

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им.В.П. Астафьева**  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

Направление подготовки 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**  
Зав. кафедрой психологии детства  
В.А.Ковалевский., д. м. н., профессор  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Выпускная квалификационная работа

**Обеспечение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации индивидуально-личностного дошкольного образования**

Выполнил студент группы 41

Елена Игоревна Кобина \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Научный руководитель:

к.психол.н., доцент,

зав. кафедрой социальной психологии

О.В.Груздева \_\_\_\_\_

Рецензент:

Черкасова С.В ., педагог-психолог НДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»»

г.Красноярск \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3 – 4
Глава I. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
1.1 Определение смыслов понятий «коммуникация», «коммуникативное развитие».....	5 – 9
1.2 Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	10 – 13
1.3 Индивидуально-личностный подход в современном дошкольном образовании.....	14 – 18
Выводы по 1 главе.....	19 – 21
Глава II. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Организация исследования.....	22 – 26
2.2 Результаты исследования.....	27 – 31
2.3 Коррекционно-развивающая программа , направленная на преодоление трудностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	32 – 40
Выводы по 2 главе.....	41 – 42
Заключение.....	43 – 44
Библиографический список.....	45 – 47
Приложения	

## Введение

Формирование коммуникативных умений является важнейшей составляющей личностной сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию ребенка в окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение, оказывают решающее влияние не только на позитивную совместную деятельность, но и на будущий социальный статус ребенка в современном обществе.

Коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях взрослых и детей.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижениям коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Целью** исследования является изучение особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях индивидуально-личностного подхода.

**Объект исследования-** коммуникативное развитие детей 5-6 лет

**Предмет исследования-** особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях индивидуально-личностного подхода.

**Гипотеза исследования** –мы предполагаем, что коммуникативное развития детей 5-6 лет эффективнее обеспечивать с учетом типов темперамента детей.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд **задач**:

1. Провести теоретический анализ научных источников по проблеме

исследования.

2. Дать характеристику индивидуально- личностному подходу в современном образовании.
3. Выявить круг используемых методик исследования детей в данном направлении.
4. Провести исследование детей по выбранным методикам.
5. Систематизировать полученные данные.
6. Разработать программу развития детей старшего дошкольного возраста (на основе полученных результатов).

**Методы исследования:**

- Теоретический анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме.
- проведение методик «Рукавички» , анкетирование воспитателей «Выявление нарушений коммуникативного развития детей»
- Синтезирование полученных результатов.

# ГЛАВА I . КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1.1 Определение смыслов понятий «коммуникация», «коммуникативное развитие»

Понятие коммуникация –это совокупность вербальных и невербальных операций, в результате которых происходит обмен информацией на уровне межличностного взаимодействия. Коммуникация, как вид общения, обладает важнейшими функциями, включающими, кроме речевой деятельности человека, визуальные и тактильные способы восприятия им информации в виде жестов, мимики, позы, интонации.

В определении смысла терминологически строгого слова «коммуникация» расхождение мнений не настолько выражено, что многие вообще считают, что коммуникация и общение – это одно и то же.

Коммуникация и все ее процессы тесно связаны со знаковыми системами. В них входят алфавит, числовые и другие символы, дорожные знаки, условные обозначения, цветовые и звуковые сигналы. Их использование позволяет устанавливать дистанционное общение, если непосредственный контакт участников невозможен[4;5 ].

То есть, в процессе коммуникативного общения ребенок не только говорит и слушает, но и выражает свое отношение к содержанию речи и собеседнику. Он может улыбаться или хмуриться, произносить фразы в ироничном тоне или подчеркивать важность сказанного легким касанием руки партнера, кивать в ответ на услышанное в знак согласия или, наоборот, чуть откидываться, демонстрируя недоверие к чьим-то словам. Вербальный контакт дополняется невербальной информацией, и только в такой форме становится основой общения[3; 13;15].

Коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста включает в себя мотивацию на общение с окружающими, умение контактировать с ними и знание норм общения: навыки слушания собеседника, умения сопереживать и правильно разрешать конфликтные ситуации [5;11].

Для разрешения проблем касающихся психического развития, обучения и воспитания, а так же проблем связанных с коммуникационной сферой детей дошкольного возраста был разработан и принят 1 сентября 2013 года новый документ об образовании РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [30].

В данном документе прописано, что любое дошкольное образование должно быть обязательным, доступным, качественным. Дошкольники теперь

уравнены в праве на образование наравне со школьниками. В ФГОС ДО предусматривается:

- развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых .

В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития. В целом понятие детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий.

В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Таким образом, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и

культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на занятиях, так и в свободной деятельности [30].

Для реализации данного документа педагог должен следовать ряду профессиональных требований, которые прописаны в Профессиональном стандарте педагога. И так рассмотрим следующие требования предъявляемые педагогу дошкольного образования :

- Трудовые действия

Участие:

- в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Организация:

- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:



- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная , познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом) организация взаимодействия общения детей, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

#### Необходимые знания

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте [25].

После рассмотрения профессионального стандарта педагога можно отметить, что современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости. И так же следует отметить ,что все требования знания педагога должны быть направлены на коммуникативное развитие детей для того, чтобы дошкольники научились владеть средствами коммуникации [25].

## **1.2 Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.**

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь - это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются ребёнком и окрашены массой разнообразных эмоций [27; 26].

Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

К 5-6 годам у детей снова существенно меняется отношение к одноклассникам. В это время ребёнка способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий[2].

Существенно меняются и отношения между ними. К 6 годам значительно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями ровесников и

эмоционально включены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь однокласснику, подсказать ему правильный ход. Если четырех-пятилетние дети вслед за взрослым охотно осуждают действия сверстников, то шестилетние, напротив, защищают товарища или даже могут поддержать его «противостояние» взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется.

Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку.

К шести годам у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в четырехлетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия одноклассников свидетельствует о том, что ровесники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает [26;33].

Так же к 5-6 годам у детей дошкольного возраста значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется уже на всю жизнь. Однако наряду с этим в общении старших дошкольников постепенно обнаруживается и умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает, но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники теперь не только рассказывают о

себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

В старшем дошкольном возрасте дети все чаще специально что-то делают для сверстника, чтобы помочь ему или как-то сделать ему лучше. Они и сами понимают это и могут объяснить свои поступки. Очень важно, что дети думают не только о том, как помочь сверстнику, но и о его настроениях, желаниях; они искренне хотят доставить радость и удовольствие. С такого внимания к товарищу, с заботы о нем и начинается дружба[26;34].

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.

У ребёнка шести лет преобладает высшая форма коммуникативной деятельности - внеситуативно-личностное общение. Контакты дошкольников отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью.

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию оно может быть представлено, как материальное (обмен предметами и продуктами деятельности), когнитивное (обмен знаниями), кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями), мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями), деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками). При материальном общении субъекты, будучи занятыми индивидуальной деятельностью, обмениваются ее продуктами, которые, в свою очередь, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей. При

кондиционном общении люди оказывают влияние друг на друга, рассчитанное на то, чтобы привести друг друга в определенное физическое или психическое состояние. Например, поднять настроение или, напротив, испортить его[6;10].

Таким образом, становление человека возможно только во взаимодействии с другими людьми, где развитие социальных и индивидуальных тенденций осуществляется параллельно. Следует отметить, что в этом развитии акцент делается на общение детей друг с другом.

### **1.3 Индивидуально- личностный подход в современном дошкольном образовании.**

Высшей ценностью нашего общества является человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств, входит в круг проблем современного общества [16].

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания. Индивидуальный подход не есть разовое мероприятие. Он должен пронизывать всю систему воздействия на ребенка, и именно потому это общий принцип воспитания. Вместе с тем в разных сферах воспитания и обучения этот подход проявляется в разной мере. Данный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания[28].

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения. Осуществляя индивидуальный подход к детям, педагог должен помнить, что его задача не только развивать те положительные качества, которые уже есть у ребенка, но и формировать качества личности.

В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей ребенка. Великий русский педагог К.Д.Ушинский в своем труде «Человек как предмет воспитания» писал : «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (№8.с.13) [8].

Индивидуально - личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса в современном профессиональном образовании. Суть личностного подхода в том, что в дошкольные организации приходят не просто дети, а личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать преподавателю. Он должен знать и использовать такие приемы, в которых каждый ребенок чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя только к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Все учащиеся защищены в своей группе и в своем образовательном учреждении. Вместе с тем только коллектив педагогов-единомышленников способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие дошкольника. Именно личность ребенка и личность педагога - главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого воспитанника. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к воспитанникам в обучении и воспитании. Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с воспитанниками поставить на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность такой работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе [28].

В индивидуальной работе с детьми педагоги-воспитатели руководствуются следующими принципами:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ребенку в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

Индивидуальная работа с детьми включает несколько этапов:

1. Педагог изучает научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка;

2. Используется наблюдение и изучение детей в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой. В современной практике выделяют группы детей с разным уровнем интеллектуального развития. Каждая группа детей требует индивидуального подхода, а также своей системы методов педагогического воздействия. Так, например, дети с высоким интеллектом отличаются от других ярко выраженными умственными способностями, устойчивостью внимания, развитостью воображения, широтой интересов. Эта группа требует от педагогов особого внимания и уважения к уникальности личности, учета особенностей психики. Таким детям требуется известная свобода действий в учебной и внеучебной работе, для них увеличивается доля свободного времени для развития способностей и для саморазвития. Педагог должен соотносить свои методы и приемы обучения и воспитания с более насыщенной и сложной деятельностью. Для развития одаренных учащихся создаются необходимые условия: атмосфера сотрудничества,



творческая обстановка, разносторонняя познавательная и внеучебная деятельность.

3. Проектируется развитие ценностных ориентации, личностных свойств и качеств детей. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности ребенка с его идеалом и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания воспитанников.

4. Дальнейшее изучение ребенка, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях. Для данного этапа характерно использование общих методов обучения и воспитания, вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

5. Коррекция - это способ педагогического воздействия на личность, в ходе которого изменяется развитие личности, закрепляются позитивные или преодолеваются негативные качества. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе, уточняя, дополняя полученные данные и результаты индивидуальной работы с дошкольниками.

Таким образом, индивидуальный подход - важнейший принцип обучения и воспитания. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного ее развития. Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учащихся в данной группе, от установления уровня воспитанности каждого дошкольника, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и

педагогического мастерства[28]. Индивидуальный подход требует от каждого педагога знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

## **Вывод по 1 главе.**

Коммуникация, как вид общения, обладает важнейшими функциями, включающими, кроме речевой деятельности человека, визуальные и тактильные способы восприятия им информации в виде жестов, мимики, позы, интонации. Понятие коммуникация –это совокупность вербальных и невербальных операций, в результате которых происходит обмен информацией на уровне межличностного взаимодействия. Коммуникация и все ее процессы тесно связаны со знаковыми системами. В них входят алфавит, числовые и другие символы, дорожные знаки, условные обозначения, цветовые и звуковые сигналы [13;16]. Коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста включает в себя мотивацию на общение с окружающими, умение контактировать с ними и знание норм общения: навыки слушания собеседника, умения сопереживать и правильно разрешать конфликтные ситуации [5;11].

Для разрешения проблем касающийся коммуникационной сферы детей дошкольного возраста был разработан и принят 1 сентября 2013 года новый документ об образовании РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [30].

В данном документе прописано, что любое дошкольное образование должно быть обязательным, доступным, качественным. В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Цель ФГОС ДО- образование становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно

обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Для реализации цели данного документа педагог должен следовать ряду профессиональных требований, которые прописаны в Профессиональном стандарте педагога[25].

В дошкольном возрасте у детей по мере взросления все важнее будут контакты и конфликты со сверстниками. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. В старшем дошкольном возрасте ( 5-6 лет) дети способны к внеситуативному общению [4]. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т.д [13].

К воспитанию личности ребенка, заботе о всестороннем развитии его способностей, совершенствованию личных качеств и при этом учет индивидуальных особенностей личности был разработан индивидуально-личностный подход в современном дошкольном образовании. Необходимость данного подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания. Индивидуальный подход - важнейший принцип обучения и воспитания. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с

учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного ее развития. Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учащихся в данной группе, от установления уровня воспитанности каждого дошкольника, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства[28].

## **Глава II. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОО ДЕТСКИЙ САД № 198 ОАО «РЖД»**

### **2.1 Организация исследования**

Для изучения коммуникативных навыков детей, выявления коммуникативных компетенций в общении детей дошкольного возраста со сверстниками был подобран диагностический инструментарий. Данные методики помогают педагогам в целом рассмотреть коммуникативную сторону детей[18] .

Целью эксперимента стало изучение особенностей коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста и разработка развивающей программы.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий
2. Провести анкетирование воспитателей на выявление проблем коммуникативного развития.
3. Проведение методики «Рукавички» Г.А. Цукерман для выявления проблем в коммуникативном развитии.
4. По результатам методик разработать , программу коррекции проблем коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и оценить ее эффективность.

В ходе проведения экспериментального исследования мы использовали следующие методы и методики исследования:

1. Анкета для воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития».
2. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман.

Все методы и методики соотносятся с целями и задачами исследования.

1. Анкетирование воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития детей».

Данная анкета была разработана на основе опросников следующих авторов: Опросник Л.Г.Почебук, опросник Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко.

Цель: Выявление проблем коммуникативного развития детей.

Воспитателям предлагалось заполнить бланки на каждого ребенка. Все вопросы направлены на выявления нарушений коммуникативной сферы ребенка.

И, Ф ребенка \_\_\_\_\_

1. Спорит, ругается со взрослыми и сверстниками
2. Часто теряет контроль над собой
3. Винит других в собственных ошибках
4. Завистлив, мстителен, обидчив
5. Сердится и отказывается участвовать в совместной деятельности
6. Специально провоцирует конфликтные ситуации со сверстниками
7. Отказывается подчиняться групповым правилам
8. Чувствителен, негативно реагирует на действия окружающих, раздражающие его
9. Временами «в него вселяется «злой дух»»
10. Он не может спокойно объяснить, когда чем-то недоволен
11. Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же
12. Иногда без всякой видимой причины он может поругаться со сверстником
13. Бывает, что с удовольствием ломает чужие игрушки
14. Иногда он так настаивает на чем-либо, что сверстники теряют терпение
15. Он не прочь кого-нибудь подразнить
16. Очень сердится, если ему кажется, что над ним подшучивают
17. Ему нравится шокировать окружающих своими негативными поступками

18. В ответ на обычную просьбу, стремится сделать все наоборот
19. Часто не по возрасту ворчлив
20. Стремиться делать все самостоятельно и не принимает помощь сверстников
21. Любит быть всегда первым, командовать и подчинять себе других
22. Собственные неудачи вызывают у него раздражение и приводят к поиску «виноватых»
23. Легко ссорится и вступает в драку
24. Старается общаться с младшими детьми и теми, кто слабее его физически
25. У него нередко периоды мрачной раздражительности
26. Он не считается со сверстниками, не уступает и не делится с ними
27. Уверен, что любое задание сделает лучше других

---

(дата заполнения)

---

(ФИО воспитателя)

---

(подпись)

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается как 1 балл.

Уровни нарушения коммуникативных навыков;

Высокий уровень - от 15 до 20 баллов

Средний уровень – от 7 до 14 баллов

Низкий уровень – от 1 до 6 баллов

2. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Данная методика поможет нам посмотреть, как дети приходят к соглашению, как строят совместные действия, сравнивают способы действия и координируют их.

Возраст: 5-6 лет.



Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием дошкольников по парам, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара детей получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к

согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование по выявлению проблем коммуникативного развития детей 5-6 лет. Эксперимент проводился на базе РЖД «ОАО» ДОО № 198 Железнодорожного р-на, г.Красноярска.

С начала эксперимента исследовалось 40 детей старшего дошкольного возраста на выявление проблем коммуникативного развития. По результатам проведенного исследования было выделено 6 детей для коррекционно-развивающей работы и последующей диагностики.

## 2.2 Результаты исследования

Анализ результатов методик :

1. На первоначальном этапе исследования проводилось анкетирование воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития детей». Результаты отражены на (рис.1).

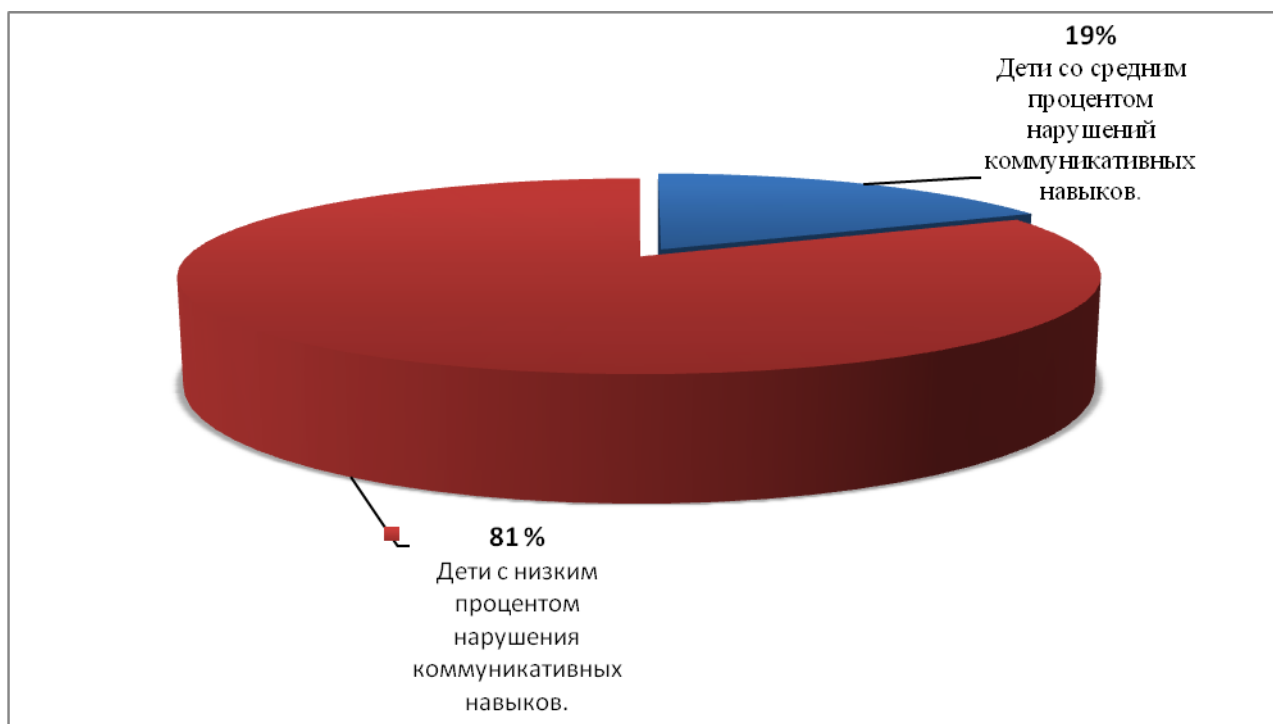


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням коммуникативных навыков.

1. У 19 % детей проблемы коммуникативного развития показал средний уровень. Дети часто спорят, ругаются как со взрослым, так и со сверстниками ,специально провоцируют конфликт, собственные неудачи вызывают раздражение и приводят к поиску «виноватых».

2. Остальные 81% детей имеют низкий процент проблем коммуникативного развития. Дети вступают в контакт со сверстниками и со взрослыми, работают и играют в команде, в конфликтные ситуации попадают очень редко. В ответ на просьбу взрослого или сверстника выполняет ее.

## 2.Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман

На втором этапе констатирующего эксперимента была проведена методика «Рукавички» Г.А.Цукерман , приведенная ниже таблица показывает нам ,как дети справились с совместной деятельностью (кооперацией).Так же сюжетные рисунки детей.(см.Приложение А).

Таблица 1 — Содержание совместной деятельности детей

Название группы	Имена детей	Описание
«Радуга»	Рома –Дима	Сюжет один, создали пару договорились.
	Данил-Костя	Сюжет один, а восприятие сюжета разное, до конца не смогли договорится.
	Андрей-Полина	Сюжет один ,договорились. Идею сюжета подала Полина.
	Алиса-Вероника	Договорились ,сюжет один. Идею сюжета подала Алиса.
	Алена-Василиса	Сюжет один, но в паре случился конфликт. Василиса не желает договариваться ,поэтому Алене пришлось уступить и подстроится.
	Соня- Тимофей	Сюжет один, Соня предложила идею.
	Арсений-Артем	Сюжет получился, но немного разное восприятие ,цвета выбрали одинаковые ,пара получилась.
	Никита-Рома	На первом этапе произошел договор ,но основной сюжет не совпал.
«Звездочки»	Вадим-Егор	Вадим пытался договорится ,но из-за конфликта мальчики рассорились и сюжет не получился.
	Инга-Маша	Сюжет один, пара получилась.

	Настя-Настя	Сюжет один ,пара договорилась.
	Егор-Артем	Сюжет один ,но с тоном не определились и не договорились с направлением штриховки.
	Дима-Вова	Сюжет один, пара получилась.
	Маша-Оля	Сюжет один, договорились .Оля при этом доминировала и помогала Маше.
	Егор-Ваня	Сюжет один, но расположение персонажей разное.
	Маша-Маша	Сюжет один, но изображение разное. Девочки договорились с темой (перчатка-девочка и перчатка-мальчик)

По результатам методики «Рукавички» Г.А.Цукерман получены следующие данные (рис.2.).

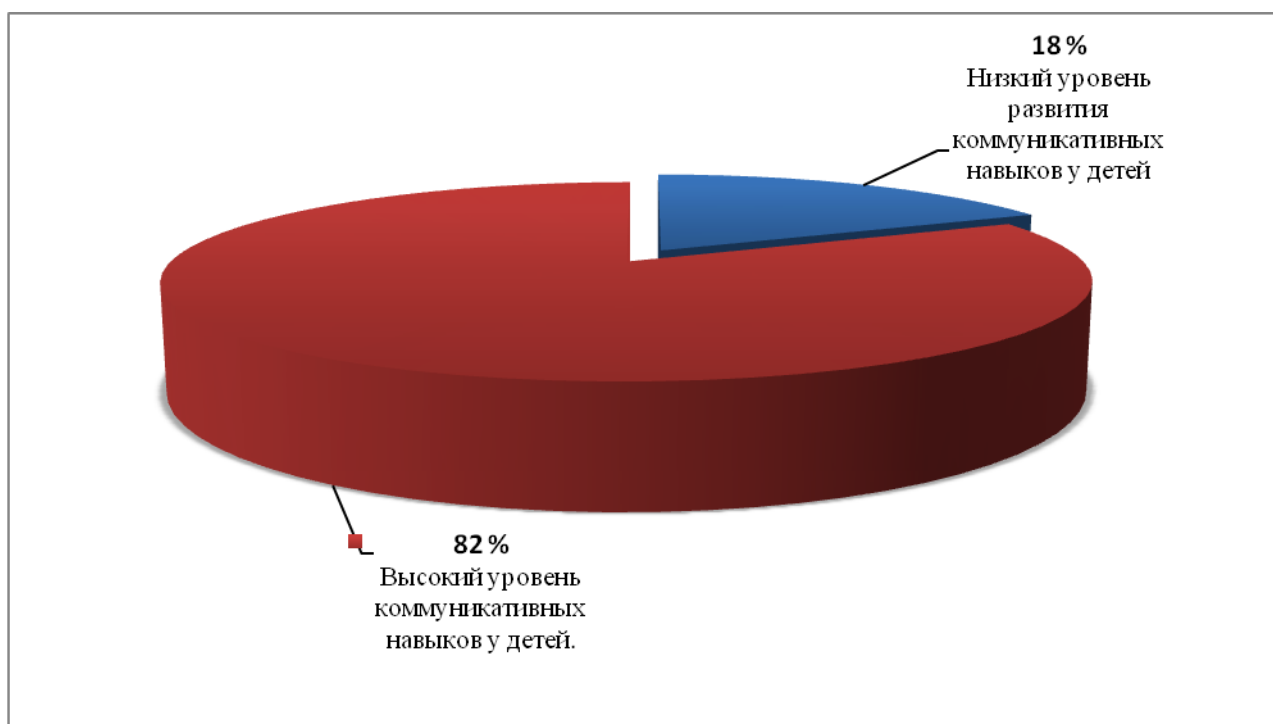


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням коммуникативного развития.

1. 18% У детей в узорах явно преобладают различия, изображение рисунка дети видят и рисуют по-разному, нет четкой договоренности. Из этого следует, что у таких детей низкий уровень коммуникативных навыков.

2. Остальные 82 % имеют достаточно высокий уровень коммуникативных навыков. Изображения украшены одинаково, очень похожим узором. Дети активно обсуждали возможный вариант узора; пришли к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие, следили за реализацией принятого замысла.

В результате констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты:

Из 40 детей старшего дошкольного возраста, только 6 имеют проблемы в коммуникативном развитии. Это прослеживается как в анкетировании воспитателей, так и в методике «Рукавички». В следствии этого, мы разделили детей на две группы. Первая группа экспериментальная –это дети старшего дошкольного возраста с проблемами в коммуникативном развитии. Вторая группа контрольная – это дети старшего дошкольного возраста которые имеют низкий процент проблем в коммуникативном развитии.

### **2.3 Коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоления трудностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.**

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, имеющая цель формирование коммуникативных навыков, а также преодоление трудностей коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста. Программа реализовывалась на базе РЖД «ОАО» ДОУ № 198 Железнодорожного р-на г.Красноярска.

Программа основывалась на принципах индивидуально-личностного подхода [28]. Каждый ребенок – индивидуальность. Для развития личности путем воспитания и обучения важно знать не только социально-типические возрастные черты подрастающего поколения, но и индивидуальные психологические особенности, качества и свойства личности. Основой индивидуальных свойств личности является тип нервной системы, от которого зависит сила основных нервных процессов, их подвижность и уравновешенность [28]. Знание черт темперамента детей позволяет правильно понимать некоторые особенности их поведения, дает возможность варьировать нужным образом приемы воспитательных воздействий. Особенности нервной системы, темперамент ребенка определяют степень его активности, возможности адаптации к новым условиям, влияют на развитие и проявление внимания. Так мы, в процессе взаимодействия через смену видов деятельности учитывали особенности всех темпераментов детей. Мы сочетали подвижные игры с более спокойными, что бы дети выплескивали энергию, но при этом быстро не уставали. Таким образом, дети с удовольствием взаимодействовали друг с другом и занятия проходили в положительном контексте.

В ходе реализации программы решались следующие задачи:



- формировать у детей чувство принадлежности к группе, учить детей согласовывать свои действия со сверстниками – участниками совместных игр;
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- развивать навыки социального поведения;
- формировать позитивное отношение к своему Я; положительную самооценку;
- учить детей выражать свое отношение к другим людям;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- учить преодолевать эмоциональные трудности (застенчивость, замкнутость).

Организация коррекционно-развивающей программы. Описание режимных моментов коррекционной работы.

Предполагаемая программа рассчитана на 8 занятий по 25-30 мин., 2 раза в неделю. Данные занятия направлены на развитие коммуникативных навыков детей 5-6 лет при игре в коллективе или в группе. Программа учитывает все типы темпераментов детей, основываясь на данных наблюдения психолога образовательной организации. Таким образом, из 40 детей старшего дошкольного возраста у 28 детей сангвинический тип темперамента, а у остальных 12 детей тип темперамента флегматический. С учетом этих особенностей игровые занятия были подобраны таким образом, что сочетают в себе смену видов деятельности. Что дает возможность флегматикам активно участвовать в занятиях, проявлять себя в совместной деятельности, занимать лидирующую позицию. Тем самым сангвиники учатся сдержанности, усидчивости, наблюдательности в совместной деятельности.

В ходе проведения занятий для родителей и педагогов ДОО предполагается разработка ряда рекомендательных советов. (см.Приложение В)

Форма работы: групповые занятия.

Структура занятия:

1.Организация детей: Мы посмотрели готовность детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания). Создали интерес к занятию (использовали сюрпризность, загадочность).

2.Основная часть занятия: Организовали детское внимание. Мы объяснили чем будем заниматься. Провели совместные упражнения с различным дидактическим материалом).

3.Окончание занятия: По окончанию занятия мы подводим итоги вместе с детьми о выполненной работе, оцениваем участия детей в занятии, сообщаем о том, чем будут заниматься в следующий раз.

Оптимальное количество участников: 4-5 человек.

Продолжительность занятий: 30 минут 2 раза в неделю.

Таблица 2 — Структура игровых занятий коррекционно-развивающей программы

№ занятия	Тема занятия и содержание	Время проведения
1	«Магазин» 1. Ритуал приветствия	25-30 мин

	<p>«Волшебный клубочек»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Спящий котенок»</p>	
2	<p>«Какое время года? »</p> <p>1. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра «Какое время года? »</p> <p>3. Упражнение «Заколдованная тропинка».</p> <p>4. Релаксационное упражнение «Воздушные шарик»</p>	25-30 мин
3	<p>«Краски».</p> <p>1. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра «Краски».</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Гусеница».</p>	25-30 мин
4	<p>«Узнай по описанию»</p> <p>1. Ритуал приветствия «Доброе животное»</p>	25-30 мин

	<p>2. Игра «Узнай по описанию».</p> <p>3. Игра «Глаза в глаза». Развитие наблюдательности, внимания.</p> <p>4. Релаксационное упражнение «Грустный котенок – веселый котенок»</p>	
5	<p>«Катание на карусели».</p> <p>1. Ритуал приветствия «Доброе животное»</p> <p>2. Игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Водопад»</p>	25-30 мин
6	<p>«Игрушки».</p> <p>1. Ритуал начала занятия «Волшебная палочка»</p> <p>2.Игра «Менялки».</p> <p>3. Игра «Газета»</p> <p>4.Релаксационное упражнение «Сила улыбки»</p>	25- 30 минут
7	<p>«По грибы».</p> <p>1. Ритуал начала занятия «Давай</p>	25-30 мин

	<p>поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Разговор с руками».</p> <p>3. Релаксационное упражнение «штангист»</p>	
8	<p>«Лохматый пес».</p> <p>1. Ритуал приветствия «Обзывалки»</p> <p>2. Игра «Лохматый пес».</p> <p>3. «Сотворение чуда»</p> <p>4. Релаксационное упражнение «Забавный щенок»</p>	25-30 минут

Методы и техники, используемые в программе:

Методы: Анализ литературных источников, продукты детского творчества, наблюдения, беседа, анкетирование, статистический анализ.

Релаксация. Способствует сосредоточению на своем собственном внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Функциональная музыка. Способствует уменьшению эмоциональной напряженности, способствует включению ребенка в общения, переключает внимание.

Игротерапия. Снижение напряженности, мышечных зажимов, тревожности, агрессии. Повышение уверенности в себе.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности, преодоление барьеров.

Арт-терапия. Повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение уровня тревожности.

Планируемые результаты.

Ожидаемыми результатами являются:

- снижение уровня эмоциональной напряженности
- активизировать деятельность дошкольников при игре в группе.

Содержание программы (см.Приложение Б )

Для оценки эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление проблем коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, нами были использованы те же методы, что и в констатирующем эксперименте.

Мы провели повторное диагностическое исследование анкетирование воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития детей».

Цель: проверить особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

В данной методике участвовало 4 воспитателя.

Результаты методики представлены ниже на диаграмме (см. рисунок 1).

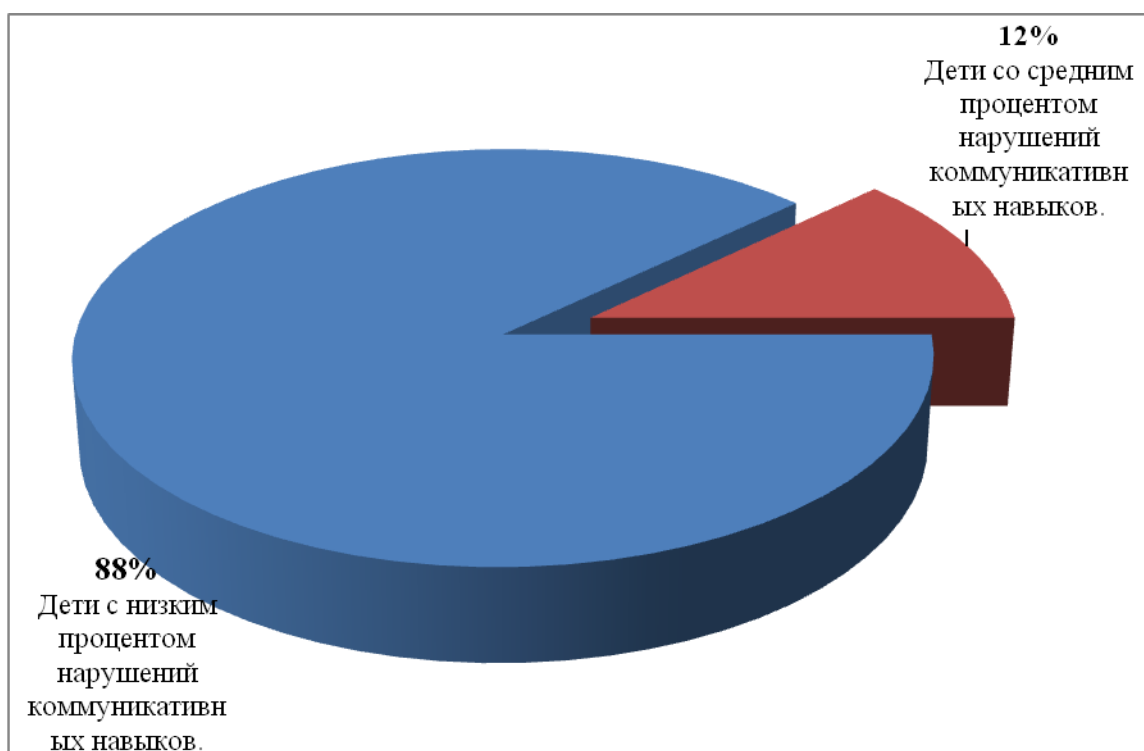


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням коммуникативных навыков.

После анкетирования воспитателей , мы провели методику «Рукавички» Г.А.Цукерман.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

В данной методике участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты методики представлены в ниже приведенной диаграмме (см. рисунок 2):

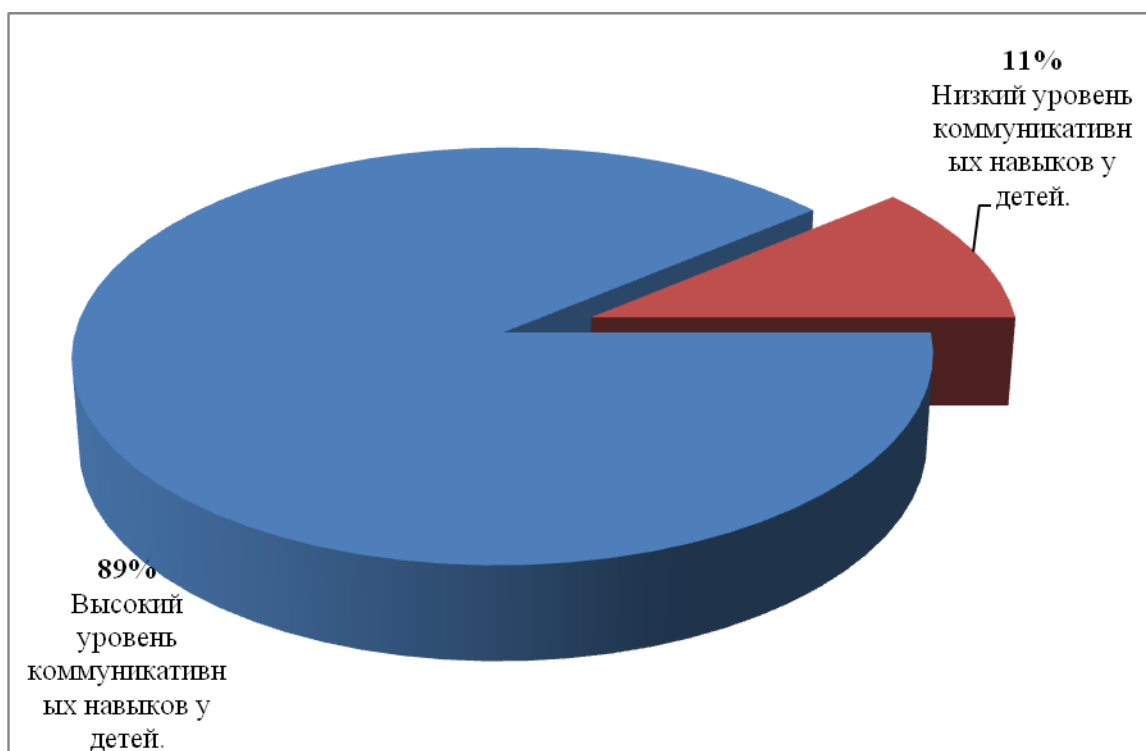


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням коммуникативных навыков.

В результате контрольного эксперимента мы получили следующие результаты: 89% детей старшего дошкольного возраста научились контактировать друг с другом, помогать, обладают навыками взаимоподдержки, дети способны к кооперации на первоначальном этапе. Проблемы коммуникативного развития на данный момент имеют 11% детей старшего дошкольного возраста. Дети продолжают спорить, ругаться как со взрослым, так и со сверстниками, специально провоцируют конфликт. Из 6 детей экспериментальной группы, 2 ребенка всё еще имеют проблемы коммуникативного развития. Дети все же не приходят к соглашению, навыки кооперации и сравнение способов деятельности, толерантности развиты не в полном объеме. После реализации коррекционно-развивающей программы нам удалось поспособствовать начальному развитию у детей чуткости, толерантности, внимания к сверстнику, сотрудничеству.



## **Вывод по 2 главе.**

В начале констатирующего эксперимента нам удалось выявить детей старшего дошкольного возраста на предмет проблем коммуникативного развития. С детьми были проведены следующие диагностические методики «Рукавички» Г.А.Цукерман и анкетирование воспитателей «Выявление нарушений коммуникативного развития детей», которые позволили выявить нам детей с проблемами в коммуникативном развитии.

В результате проведенного констатирующего эксперимента были получены следующие результаты: у 19% детей нарушение коммуникативного развития составил средний уровень. Дети часто спорят, ругаются как со взрослым, так и со сверстниками, специально провоцируют конфликт, не умеют сотрудничать со сверстниками навыки кооперации находятся на низком уровне.

Остальные 81% детей имеют низкий процент нарушения коммуникативного развития. Дети старшего дошкольного возраста умеют договариваться, вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, навыки кооперации находятся на высоком уровне, в конфликтные ситуации попадают очень редко.

На основании полученных результатов нами была разработана коррекционно-развивающая программа имеющая цель формирование коммуникативных навыков, а также преодоление трудностей коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста. В данной программе были сформированы игры и упражнения, которые позволяли формировать позитивное отношение к сверстникам, преодолевать эмоциональные трудности (застенчивость, замкнутость, тревожность). Программа основывалась на принципах индивидуально-личностного подхода [28]. Так мы, в процессе взаимодействия через смену видов деятельности учитывали особенности всех темпераментов детей. Мы сочетали подвижные игры с более спокойными, что бы дети выплескивали

энергию, но при этом быстро не уставали. Таким образом, дети с удовольствием взаимодействовали друг с другом и занятия проходили в положительном контексте.

Помимо работы с детьми, мы разработали ряд рекомендаций для педагогов и родителей. (см.Приложение В)

В результате контрольного эксперимента мы получили следующие результаты: 89% детей старшего дошкольного возраста научились контактировать друг с другом, помогать, дети способны к кооперации на первоначальном этапе. Проблемы коммуникативного развития на данный момент имеют 11% детей старшего дошкольного возраста. Дети продолжают спорить, ругаться как со взрослым, так и со сверстниками ,специально провоцируют конфликт. Из 6 детей экспериментальной группы, 2 ребенка всё еще имеют проблемы коммуникативного развития. Дети все же не приходят к соглашению, навыки координации и сравнение способов деятельности развиты не в полном объеме. После реализации коррекционно- развивающей программы нам удалось поспособствовать начальному развитию у детей чуткости, толерантности, внимания к сверстнику, сотрудничество.

## **Заключение.**

В ходе анализа литературы по теме исследования мы изучили теоретические и практические аспекты проблем коммуникативного развития детей в психологии, детально рассмотрели возможности коррекционно-развивающей работы по их преодолению.

Коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях взрослых и детей.

Развивать коммуникативные навыки необходимо именно в дошкольном возрасте для желанного вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.

В начале исследования была поставлена цель: изучение особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях индивидуально-личностного подхода.

И гипотеза: мы предполагаем, что коммуникативное развитие детей 5-6 лет эффективнее обеспечивать с учетом типов темперамента детей.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа, которая будет способствовать формированию коммуникативных навыков, а также преодолению трудностей коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование, включающее в себя три этапа:

Констатирующий – Первичное диагностическое исследование детей старшего дошкольного возраста по выявлению нарушений коммуникативных навыков.

Формирующий – Проведение коррекционно-развивающей программы по снижению нарушений коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный – Повторное диагностическое исследование детей старшего дошкольного возраста по выявлению нарушений коммуникативных навыков.

Поставленные в начале исследования задачи были успешно решены:

1. Мы провели теоретический анализ научных источников по проблеме коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявили проблемы коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста экспериментальным путем.
3. Разработали коррекционно-развивающую программу для детей старшего дошкольного возраста на основе полученных результатов и оценили ее эффективность.

Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась: коммуникативное развитие детей 5-6 лет эффективнее обеспечивать с учетом типов темперамента детей.

## Библиографический список

1. Аверин, В.А. Психология развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / В.А. Аверин. - 2-е изд. перер. Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.С.64 .
2. Азбука общения / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008.С.110 .
3. Арушанова, А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.С.80.
4. Бодалев, А.А. Психология общения: избранные психологические труды.– М., 2008.С.48.
5. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2006.С.615.
6. Волкова, А.И. Психология общения Текст. / А.И.Волкова. – М., 2007.С.446.
7. Возрастное коммуникативное поведение: научное издание. Выпуск I // Под ред. проф. И.А. Стернина, проф. К.Ф. Седова. / Воронеж.: Издательство «Истоки», 2003.С. 252 .
8. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. С.528 .
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии : учеб.пособие / Л.С.Выготский.- Изд. «Союз», 2007.С.110.
10. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет : учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М., 2005.С. 44 .
11. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2.С.12-16.

12. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников : учеб. пособие / Р.И. Деревянко. – М., 2005.С.22 .
13. Кобазева, Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка / Ю.А. Кобазева // Психолог в детском саду.- 2008.- №3. С. 73-88.
14. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 2006. С.237 .
15. Лисина, М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М.И. Лисина. – М., 2005.
16. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. С.486.
17. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская., Е.И. Изотова., Т.Н. Счастливая и др. – М.: Гардарики, 2008. С. 252 .
18. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей : учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская.- М.: Линка - Пресс, 2006.С.97 .
19. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.С.304.
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагенство», 2008.С. 45 .
21. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова.- М.: Тривола, 2006.С.86 .
22. Основы теории коммуникации / гл. ред. М.А. Василик. - М.: Гардарики, 2003.- Часть II, С. 180-206, 224-257, 260-292, 295-333.
23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Москва: Асток-Пресс, 2006.С.320.
24. Профессионально образовательный стандарт педагога РФ.

Интернет-ресурс <http://минобрнауки.рф/документы/3071>.

Дата обращения : «7 апреля 2015года»

25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006.С.806.

26. Развитие общения у дошкольников / под редакцией А.В. Запорожца, М.И. Лисиной.- М.: Просвещение, 2009.С.203.

27. Рофаль, Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка / Н.А. Рофаль // Справочник старшего воспитателя. – 2009. - №9. С. 6-12.

28. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие. – М: Академия, 2009.С.160.

29. Ушинский, К. Д. // Избр. пед. соч. в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. Человек как предмет воспитания. Арканов А.К. Идеи Ушинского. М.: Просвещение, 2002. С. 312 .

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФОГОС ДО) . Интернет-ресурс <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

Дата обращения «26 апреля 2014 года».

31. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – М., 2013.С. 140 .

32. Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М., 1960.С.328.

33. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. – М.,2007. С.384.

34. Эриксон, Э.Р. Детство и общество Текст. /Э.Р.Эриксон// Пер. с англ. СПб., 2000.416.

«ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Сюжетные рисунки детей старшего дошкольного возраста.

Группа «Радуга».







Группа «Звезды».





## «ПРИЛОЖЕНИЕ Б»

### Содержание коррекционно-развивающей программы «Ты и я – мы с тобой друзья».

#### **1. Конспект игрового занятия «Магазин»**

Цель: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах, воспитывать выносливость, уважения друг к другу, развивать память, мышление.

Оборудование: Клубок ниток, коробка с принадлежностями к сюжетно-ролевой игре «Магазин», перечень загадок для игры «Магазин», игрушки, рисунки, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас ! Сегодня нас ждут очень увлекательные игры. Итак начнем.

Ритуал приветствия "Волшебный клубочек"

Ребята, я принесла вам вот такой волшебный клубок ниток. Мы сейчас с вами встанем( или сядем) в круг на ковре. Возьмём клубок ниток и будем передавать его друг другу при этом наматывать нить на палец и говорить ласковое слово рядом сидящему ребенку по имени и т. п. Затем передаем клубок следующему, пока круг не завершится .

-Молодцы.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

- Ребята, пока я к вам шла мне на встречу попался почтальон и он попросил передать вам посылку. Давайте посмотрим, что это за посылка?

(Ответы детей)

В группу заносится коробка (посылка) различными предметами, дети открывают, достают, смотрят что в коробке.

(реплики детей)

-Смотрите сколько разных предметов, а как вы думаете во что мы можем ими поиграть. (ответы детей)

Конечно, давайте поиграем в магазин.

И так, магазин у нас будет не простой, а волшебный. А, какие отделы будут в нашем магазине, узнаем, если отгадаем очень интересные загадки:

1. Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня в них ищи (**Капуста**)

2. Зверь забавный, сшит из плюша,

Есть и лапы, есть и уши.

Мёду зверю дай немного

И устрой ему берлогу (**медведь**)

3. Два братца

Не могут расстаться:

Утром - в дороге,

Ночью - на пороге. (**Сапоги**)

4. Не дерево, а с листьями,

Не рубашка, а сшита,

Не растение, а с корешком,

Не человек, а с разумом. **(Книга)**

А кто мне теперь скажет название нашего волшебного магазина?

**(Супермаркет)**

А умеете ли вы вести себя в магазине?

(Дети рассказывают о правилах поведения в магазине):

Придерживаем дверь и пропускаем выходящих из магазина людей;

Не берём животных в магазин;

В магазине встаем в очередь;

Берём корзину для товара;

Продукты берём руками только в упаковке;

Этикетные нормы обращения к продавцу;

Сначала заплати за товар (продукт) – потом его ешь;

Не кричим в магазине;

Не бегаем по магазину.

- Ребята ,а если у вас вдруг кончатся деньги, вы можете рассказать о том, что вы больше всего любите и почему. В игрушечном отделе о своей любимой игрушке, в продуктовом- любимый продукт, в книжном- любимая книга.

Начинается игра, дети самостоятельно выбирают себе роли, организуют свое рабочее место, распределяют деньги.

(психолог наблюдает и помогает разрешать возникающие конфликтные ситуации или дает детям новую проблемную ситуацию для дальнейшего развития сюжета игры.)

После окончания игры психолог предлагает детям сесть на ковер.

И так, мы поиграли ,понравилось вам наша игра, что вам запомнилось, что понравилось больше всего.

(ответы детей)

Релаксационное упражнение «Спящий котёнок».

(ответы детей)

А мне понравилось больше всего то, как вы умеете фантазировать . Давайте сейчас тоже пофантазируем. Представьте что я волшебник ,сейчас я вас всех превращу в котят.

Начинает играть музыка.

-А теперь ребята представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение), царапают землю коготками, шипят на собачку, играют с друг другом. Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).

- Мне сегодня очень понравилось с вами играть, вы были очень дружные, активные . До следующей встречи .

## **2. Конспект игрового занятия «Какое время года? »**

Цель: Снятия напряжения, формировать позитивные отношения.

Оборудование: Клубок ниток, стихотворения о временах года, 2 карточки (красного цвета и зеленого цвета), музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас очень видеть

Ритуал приветствия "Волшебный клубочек"

Ребята, я принесла вам вот такой волшебный клубок ниток. Мы сейчас с вами встанем( или сядем) в круг на ковре. Возьмём клубок ниток и будем передавать его друг другу при этом наматывать нить на палец и говорить доброе пожелание рядом сидящему ребенку по имени и т. п. Затем передаем клубок следующему, пока круг не завершится .

Игра «Какое время года? »

-Ребята, сейчас какое время года? (ответы детей)

Помогите мне отгадывать о каком времени года идет речь вот в этих стихотворениях. И так слушаем внимательно, но у меня есть одно условие: если я загадаю вам загадку и покажу красную карточку, отвечать на нее может только один человек вы должны решить и договориться кто скажет. Если я покажу зеленую карточку смело отвечайте хором.

«На полянке у тропинки

Пробиваются травинки

С бугорка ручей бежит,

А под елкой снег лежит»

**- Какое это время года?**

**(ответы детей)**

«И светла, и широка

Наша тихая река

Побежим купаться

С рыбками плескаться»

**- Какое время года описывается в этом стихотворении?**

**(ответы детей)**

«Вянет и желтеет

Травка на лугах  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет  
Дождик моросит.»

**- Какое время года воспевается в этом стихотворении?**

**(ответы детей)**

«Вот она пришла серебристая,

Белым снегом замела

Поле чистое

Днем с детьми на коньках

Все катается

Ночью в снежных огоньках

Рассыпается»

**- Здесь какое время года описывается?**

**(ответы детей)**

Я знаю , что вы любите фантазировать.давайте представим,что мы попали в сказочный лес, заколдованный и полный опасностей и приключений. Ваша задача прийти сквозь него, минуя топкие болота, ледяные скалы, бездонные пропасти. И это возможно лишь при условии. Что вы будете держаться вместе и четко следовать моим инструкциям. Ведь только я знаю волшебную безопасную тропинку.



### Упражнение «Заколдованная тропинка»

(Дети всают друг за другом в одну линию, положив руки на талию впереди стоящего.)

Психолог: два шага вперед, прыжок в право, 10 лилипутиков назад...и. д.

Вот мы и выбрались из заколдованного леса на солнечную поляну ,целыми и невредимыми. Почему нам это удалось?

-Посмотрите, какая замечательная сейчас погода. Как вы думаете в какое время года можно запускать в небо воздушные шарики. (ответы детей)

- Я хотела бы поиграть с вами «Воздушные шарики»

Релаксационное упражнение «Воздушные шарики»

Мы все встаем (или сидим) в круг.

-И так, ребята представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? (ответы детей) А теперь покажите друг другу шары"

### **3. Конспект игрового занятия «Краски».**

Цель: Формирование позитивного отношения к сверстникам, формировать у детей чувство принадлежности к группе, развивать способность ребенка к эмпатии.

Оборудования: Клубок ниток, музыкальное сопровождение.

Занятие предполагает проведение его на площадке детского сада.

Ход занятия:

Речевая настройка. Добрый день, я очень скучала по играм с вами.

Ритуал приветствия "Волшебный клубочек"

Ребята, я снова принесла вам клубок ниток. Мы сейчас с вами встанем( или сядем) в круг на ковре. Возьмём клубок ниток и будем передавать его друг другу при этом наматывать нить на палец и называть ласковую форму имени того, кому мы передаем клубок. Затем передаем клубок следующему, пока круг не завершится .

- ребята ,вылюбите рисовать? Есть у вас любимый цвет краски?

Я хочу вам предложить игру. Где вы можете сами стать любимейшей вам краской. Игра так и называется «Краски в коробку».

Нам нужно сначала выбирать водящего. Водящий в этой игре - покупатель, он приехал за красками. Все остальные загадывают свой любимый цвет и сообщает продавцу. Все зовут водящего, и он говорит:

- Я покупатель в синих штанах, в красной рубашке, приехал на Коняшке.

Продавец:

- Зачем пришел?

**Он отвечает:**

- За красками.

- Какую тебе краску?

Водящий называет цвет. Если такая краска есть, загадавший её, бежит до условленного места (например, до ближайшего дерева) и возвращается обратно. Водящий тоже бежит туда, чтобы вернуться раньше игрока и занять его место. Если ему это удалось, в игре появляется новый покупатель, а игроки загадывают другие цвета.

-ну как, будем играть?

(ответы детей)

Релаксационное упражнение «Гусеница».

Ребята, а вы знаете каким цветом бывают гусеницы и бабочки.

(ответы детей)

-Пока я к вам шла, мне на встречу попала гусеница. И меня так заворожила ее маленькое но очень эластичное тело, что я хотела бы с вами поиграть в «гусеницу»

Ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев. (Не наоборот, т.к. гусеница заползла на травинку с земли!)

Бабочкина дочка,

«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки

По травинкам ползает,

То же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»

Кушает листочки:

И по другой стороне обратно.

Ам!

Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями. Взрослые в качестве разминки могут «укусить» ладонь крепко, интенсивно отгибая при этом ее пальцы назад.

Ам! Ам! Ам! Поела –

Останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются...

Спать захотела.

... одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко.

Проснулась –

Постепенно расправляем ладони...

Бабочкой обернулась!

Руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки.

Полетела, полетела, полетела!

Машем «крыльями» (запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот). Можно постепенно разгибать локти, чтобы бабочка летела вверх или вдаль.

(реплики детей)

-Ооооо...какие молодцы...

#### **4) Конспект игрового занятия «Узнай по описанию»**

Цель: Воспитать у детей наблюдательность, внимание, уметь различать признаки предмета, развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Оборудование:

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня я для вас приготовила сюрприз - новую игру.

"Доброе животное"

-Ребята, вы любите животных? А каких животных любите?

(ответы детей)

Сейчас мы все вместе встаем в круг и возьмёмся за руки.

-тихим голосом : " Мы-одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! " Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. "А теперь послушаем вместе! "Вдох-все делают шаг вперед, выдох-шаг назад. "Так не только дышит животное, также ровно бьется его большое доброе сердце. Стук-шаг вперед, стук- шаг назад и т. д. "

-И так представляем...

Ребята, наверное знаете очень много разных животных, но вот мне интересно сможете ли вы угадать какое животное я загадала,по моему описанию и найти его на картинке? (ответ детей)

Игра «Узнай по описанию»

- У него большие уши, длинный нос, маленькие глаза, он очень большой... и т. д.

(Задания меняем и работаем по разным наборам картинок.)

Психолог: Животных у вас получается замечательно разгадывать. А сможете ли вы также хорошо отгадать настроение человека. Давайте попробуем.

Игра «Глаза в глаза».

Распределитесь по парам и возьмитесь за руки. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча по очереди передавать друг другу разные настроения:

«я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д. А другой должен отгадать . что вы чувствуете.

Релаксационное упражнение «Грустный котёнок- веселый котенок».

А теперь ребята представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение). Но вот котята загрустили и устали...начали зевать, хмуриться, ложатся на коврик им нужен срочный отдых. Что бы хорошее настроение снова вернулось. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление). Вот котята отдохнули , они снова бодры и веселы.

### **5. Конспект игрового занятия «Катание на карусели»**

Цель: Снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы.

Оборудование: Веревка, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята! Помните , в прошлый раз мы сами превращались в большое доброе животное. Давайте снова проверим, как себя чувствует наше доброе животное.

"Доброе животное"

Мы-одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! " Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. "А теперь послушаем вместе! "Вдох-все делают шаг вперед, выдох-шаг назад. "Так не только дышит животное, также ровно бьется его большое доброе сердце. Стук-шаг вперед, стук- шаг назад и т.д.

Ну теперь мы видим, что с нашим животным все в порядке.

Игра «Катание на карусели».

-Ребята, а вы любите кататься на карусели? А почему?

(ответы детей)

-Здорово, вот сейчас мы все поедим на карусели. На полу у нас лежит верёвка, образующая кольцо (концы верёвки связаны). Ребята поднимите её с пола и, держась за неё правой (или левой) рукой, и вот в таком положении мы идем по кругу со словами:

«Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, а потом кругом,

А потом кругом-кругом,

Всё бегом-бегом-бегом.»

-Сначала двигаемся медленно, а после слов «бегом» бежим. По команде «Поворот!» мы быстро берете верёвку другой рукой и бегут в противоположную сторону.

«Тише, тише, не спишите!

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!»

-Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается. Ребята мы кладем верёвку на пол и разбегаемся по сторонам.

Вы ребята такие бесстрашные, так сильно раскручивали карусель. А может вы и дракона не боитесь? (ответы детей).

Давайте превратимся в огромного дракона, вставайте друг за другом и держитесь за плечи впереди стоящего.

Игра "Дракон кусает свой хвост"

Первый ребенок - "голова" дракона, последний - "хвост", все остальные в цепочке - "тело". "Голова" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается.

"Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Звучит музыка

Все драконы чтобы восстановить свои силы прилетают к волшебному водопаду, давайте и мы окунемся в его живительные струи.

Релаксационное упражнение «Водопад»

Представьте себе чудесный солнечный день, голубое небо, высокие горы. Горный воздух приятен и свеж. Вам дышится легко и свободно, но вместо воды в волшебном водопаде течет мягкий белый свет. Вы входите в водопад и чувствуете как этот прекрасный белый свет струиться по вашей голове. Лбу, затем по лицу, шее...и т.д. Это позволяет ощущать себя расслаблено и спокойно. С каждым вздохом мы все становимся расслабленными . все больше и больше. Волшебный водопад наполняет нас свежими силами и энергией. Мы снова бодры и сильны.

До свидания ребята.

## **6. Конспект игрового занятия «Игрушки»**

Цель: Развитие коммуникативных склонностей.

Оборудование: Стулья по количеству детей, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята!

Ритуал приветствия «Волшебная палочка»

Дети сидят в круги, ведущий предлагает с помощью волшебной палочки заколдовать что-то приятное соседу, палочка передается по очереди.

Сегодня нас ждет очень увлекательная игра.

Игра «Менялки».



Все садимся и сидим на стульчиках, в то время как один водящий встает и выносит свой стул за круг. Таким образом получается, что стульев на один меньше, чем участвующих в игре. Далее водящий встает в центр круга и говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, светлые волосы, длинный шарф на шее, черные ботинки и т. д. Все дети, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами, а водящий старается занять пустой стул. Тот, кто оказался в кругу, будет водить дальше.

-звучит музыка

Ребята, а вы любите танцевать? Я предлагаю вам сейчас устроить не простые танцы, а танцы на газете.

Игра «Газета» Дети разбиваются на пары, каждой паре дают газету, на которую они встают ногами. Включается музыка, пара танцует на газете не выходя за ее пределы. По знаку стоп, газета складывается пополам, танцы продолжают. Потом еще складывают газету в четверть, и танцуют на ней.

Психолог: Я вижу вам очень понравились наши танцы. Вы так весело смеялись. А вы знаете, что у улыбки есть еще и волшебная сила продлевающая жизнь.

Релаксационное упражнение «Сила улыбки»

Вдохнем глубоко-глубоко и задержим дыхание. Откинем голову назад и сделаем сильный выдох. Выдуваем воздух как можно выше, что бы он долетел до потолка. Теперь снова вдохнем и когда будем выдыхать постарайтесь улыбнуться. Почувствуй как во время улыбки растягиваются твои губы и напрягаются мышцы щек. Представь себе, что видишь перед собой своего лучшего друга, который тоже широко тебе улыбается. Почувствуй, как улыбка переходит в твои руки и доходит до ладоней. Дыши и улыбайся. Ощущай как твои руки и ладони наполняют тебя и твоего друга солнечной энергией улыбки. Теперь снова глубоко вдохни и задержи на

мгновение дыхание. Закрой глаза и представь что внутри тебя находится большой золотой и теплый шар- это будет солнце. Когда ты будешь выдыхать, пусть солнце внутри тебя тоже улыбается. Тебе радостно и легко. Теперь немного потянись и выпрямись, открой глаза и окажись снова с нами в этой комнате.

## **7. Конспект игрового занятия «По грибы».**

Цель: Научить контролировать свои действия, развитие воображения.

Оборудование: Листы бумаги, карандаши простые, цветные корандаши, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас !

Ритуал приветствия: «Давайте поздороваемся»

Ребята, сейчас мы будем с вами здороваться друг с другом разными частями тела. Поздороваемся носиками, плечами, животиками...и .д.

Игра «Разговор с руками».

-Ребята, сегодня мы с вами порисуем, не просто по рисуем, а по обводим на листе бумаги силуэт ладоней. Затем мы – нарисуем им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

(После этого можно затеять беседу с руками.)

Дети садятся на ковер и образуют круг.

По очереди они демонстрируют свою нарисованную ладонь и рассказывают о ней : «Кто она, как вас зовут?», «Что она любит делать?», «Чего не любит?», «Какая она по характеру?»

-Ребята, какие у вас руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

«заключением договора» между руками и хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребёнок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.)

Ребята, предлагаю вашим рукам испытание на силу.

Релаксационное упражнение на снятие мышечного напряжения «Штангист».

Представьте себя штангистом на соревновании. Вот перед вами штанга весом 50 кг. Пробуем ее поднять. Это не просто, вам сложно оторвать ее от земли, вы прилагаете усилие и все получается. Держите руки очень напряженными, а теперь бросьте штангу. Встряхните руками, пусть они расслабятся. Следующая штанга 100кг. После, самая 1000кг.

Вы настоящие силачи! До свидания.

## **8. Конспект игрового занятия «Лохматый пес».**

Цель: Способствовать развитию воображения, а совместная деятельность, сближению и объединению детей, развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Оборудование: Волшебная палочка «ветка, палка, карандаши», 2 обруча.

Ход занятия:

Речевая настройка.

- Здравствуйте, ребята!

Ритуал приветствия: «Обзывалки»

Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч называя того, кому кидают названием любого овоща.( Маша- ты огурец...) После, детям предлагается

наоборот называть друг друга ласковыми словами. После игры спрашивают у детей , что им понравилось больше, когда их обзывали или называли ласково.

Ребята, вы любите собак. А можно собаку дразнить? Почему?

2. Игра «Лохматый пес».

-Ребята, вы готовы к интересным играм?

(ответы детей)

-Раз так, тогда объясняю правила игры «Лохматый пес».

Правила игры-

-Давайте все вместе представим как выглядит наш с вами лохматый добродушный, но сердитый пес ,он не любит, чтобы его тормозили, но никакого вреда детям не причиняет и даже не ловит их, а только пугает своим громким лаем.?

(ответы детей)

-И так, не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст. Пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут. Бежать в свой дом и спастись от пса можно только после того, как он залает.

-Ребята, запомните что пес пес не шевелится, когда дети до него дотрагиваются, но вы не должны его толкать и дергать, потому что он может рассердиться. Важно, чтобы пес залаял неожиданно для детей.

Описание игры-

- И так, положим на пол обруч - это дом для «лохматого пса». На расстоянии 2-3 шагов от пса проводится черта, до которой обязательно должны дойти все мы. И так же мы нарисуем себе домик от этой черты рисуется черта, где все мы будут спасаться от лохматого пса.

-И так, встаем в шеренгу беремся за руки и говорим следующие слова, которые повторяют все вместе:

«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, То ли дремлет, то ли спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет!?»»

-Мы все дотрагиваемся до пса . Пес в это время не шевелиться: он, сидя с закрытыми глазами, позволяет себя погладить.

Вдруг неожиданно для детей пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бежит за детьми, лает на них и снова возвращается в свой дом. Игра начинается сначала. Каждый пес дважды выполняет свою роль (следом за воспитателем пса изображают сами дети).

«Сотворение чуда»

-Ребята, а давайте сейчас вместе сотворим чудо?

(ответы детей)

-Нам нужно разбиваются на пары, у одного из вас в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до соседа и спрашиваете его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?»»

Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

Релаксационное упражнение «Забавный щенок»

А теперь ребята представьте себе, что вы весёлые, задорные щенки. Вы ходите на четвереньках, гордо поднимая голову. Вам все интересно, поворачиваете голову то вправо, то влево. Машите хвостиком (напряжение) и перекачиваетесь на спине с одного бока на другой. Но вот щенки устали...начали зевать, сворачиваются колечком на коврик и засыпают. У

них равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление). Вот щенки проснулись и весло залаяли. До свидания.

## «ПРИЛОЖЕНИЕ В»

### **Рекомендации педагогам и родителям на тему: «коммуникативные особенности детей старшего дошкольного возраста»**

#### **Педагоги:**

1. Обязательно установите личный контакт с детьми:

- обращайтесь по имени;
- занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
- используйте тактильное прикосновение (однако помните, что когда вы гладите ребенка по голове или кладете руку на его голову, это вызывает у отдельных детей отрицательные реакции, даже стрессовые состояния).

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени.

Стремитесь не перебивать ребенка. Проанализируйте свое поведение.

- Всегда ли вы способны дослушать ребенка до конца?
- Не возникает ли желание его перебить?
- Не ловите ли вы себя на мысли, что-то, о чем говорит ребенок, это неважно, пустяки?
- Проследите, не ведете ли вы во время высказываний ребенка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мимике и жестах.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь:

- исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на детей, вызывая эмоциональный дискомфорт;
- обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество

воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат;

— постарайтесь избавиться от слов - "паразитов" ("ну", "значит", "в общем" и т.д.)

4. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение.

Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел ребенок в ДООУ; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах.

5. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.

Понаблюдайте за собой:

— как часто вы улыбаетесь детям;

— способны ли вы смеяться вместе с детьми;

— как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.

6. Общаясь с детьми, используйте такие приемы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:

— быть самому убежденным в том, о чем вы говорите;

— ясно и понятно излагать доводы детям;

— проявлять выдержку и терпение.

Применяя внушающее наставление, вам необходимо говорить в максимально повелительном тоне и при этом выразительно смотреть в глаза ребенку.

7. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей. Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его. Покажите, что вы недовольны



поступком, но сами положительно относитесь к ребенку. Избегайте следующих приемов, помогающих разрешить детские ссоры, драки:

- требований ("не мешайте", "перестаньте ссориться");
- наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
- оценки, которые несут в себе характер иронии ("ну я так и знала, что это сделал опять Петров");
- возмущения ("вы только посмотрите, что вы наделали!");
- предвосхищающей отрицательной оценки ("от тебя никогда ничего хорошего не дождешься!");
- вопросов к детям: "Кто разрушил постройку?", "Кто ударил?".

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Дайте понять ребенку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее отношение к нему.

### **Родителям:**

Уважаемые родители, чтобы ваш ребенок вступил в жизнь радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить вам ряд рекомендаций:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.

- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов.
- Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка : «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте.
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.
- В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорически сказать слово "нельзя", попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику.
- В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами.
- Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение.
- Прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки.
- Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и

сопровождать их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

- Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: "Я сейчас занят (а)", "Сколько раз я тебе говорила!", "Вечно ты во все лезешь", "Что бы ты без меня делал".

- Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать:

- барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);

- барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);

- барьер "воспитательных традиций" (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития

- ребенка, пытаясь продублировать педагогические воздействия своих родителей);

- барьер "дидактизма" (вы постоянно пытаетесь поучать детей).