

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Специальность 040101.65 Социальная работа

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой социальной педагогики

и социальной работы

_____ Т.В. Фурьева
(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ

Выполнил студент группы 55

К.Д. Шубкевич _____

Форма обучения очная

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры

социальной педагогики и социальной работы

Е.В. Суворова _____

Рецензент

Психолог МБУ «Центр социальной помощи

семье и детям «Эдельвейс»

Н. А. Стряпухина _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск

2015

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1: Теоретическое обоснование социально-психологических проблем студенческой семьи с ребенком и путей их решения	
1.1. Студенческая семья как особая категория молодых семей.....	6
1.2. Проблемы студенческой семьи с ребенком	14
1.3. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи	20
Глава 2: Создание условий профилактики социально-психологических рисков, возникающих в студенческих семьях с ребенком	
2.1. Методика исследования	28
2.2. Отношение к проблеме создания семьи студентов, не вступивших в брак.....	30
2.3 . Освоение семейных ролей студентами университета, вступившими в брак и имеющими детей.....	33
2.4. Рекомендации по предотвращению социально-психологических рисков студенческих семей.....	38
Заключение.....	41
Список литературы.....	44
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	51

Введение:

В наше время благополучие семьи как социального института, играет одну из важнейших ролей, выступая как малая социальная группа, так же для общества выступает приоритетным направлением социальной политики российского государства. Молодая студенческая семья представляет собой особую некую перспективную ячейку общества, которая всячески развивается по всем направлениям каждый день. Студенческие годы – характеризуются не только получением знаний, развитием себя и своих возможностей, но также это благоприятная пора для создания семьи. Под студенческой семьей в нашей работе понимается некая гомогенная (однородная) по социальному положению, малая социальная группа, имеющая ребенка, чаще всего дошкольного возраста. Семья, в которой оба супруга являются студентами дневного отделения учебного заведения. И в этой семье мужу и жене не более 28 лет, а стаж семейной жизни не превышает 5 лет. Широкие возможности выбора брачного партнера появляются перед студентами во время обучения, схожесть ценностных ориентаций общие цели и дела, стабильность сексуальных отношений, совместный досуг, отличный возраст супругов для рождения ребенка - все эти факторы влияют на создание крепких и устойчивых семей.

Рассматривая специфику студенческой семьи можно сказать, что она представляет собой определенные особенности основной деятельности супругов, а их основная деятельность в этот период это обучение.

Студенческая семья и как множество молодых семей нуждается в помощи общества и государства, а именно - в создании условий для функционирования и реализации важнейших функций: -обеспечивать рождение и достойное воспитание физически здорового и психически полноценного потомства; быть психологически и эмоционально устойчивой: по возможности стараться разрешать все семейные конфликты своими силами, не прибегая к помощи социальных служб; личных интересов каждого члена семьи в отдельности способствовать моральному и материальному благополучию,

создавать условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха и досуга всех членов семьи.

Появление ребенка – это естественно радостное событие в жизни каждого человека, но также серьезное испытание для молодой студенческой семьи. В корне меняется ее образ жизни, появляется эмоциональное напряжение, страхи, чаще всего вызванные социальной уязвимостью молодых супругов. В этот момент семья особенно нуждается в социальной поддержке и помощи.

Что можно сказать о социальном сопровождении студенческих семей? К ним применяются различные технологии социальной работы к примеру:

- организация работы выездных консультативных бригад специалистов;
- индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа;
- социально-правовое сопровождение и т.п.

Если все эти меры будут реализованы, то становление и развитие студенческой семьи, способной к самостоятельному функционированию и развитию, выполнению своих значимых социальных задач будет проходить лучше. По мнению Т.С. Зубковой и Н.В. Тимошиной, которые пишут о том, что идет сокращение количества студенческих семей, в связи с острой социально-экономической ситуацией в стране, появлением платного образования, снижением уровня жизни, так же изменились ориентиры молодежи на образование в духовно –нравственной концепции. Студенты желают иметь престижную работу, из-за этого отодвинулся возраст вступления в брак по сравнению с концом XX века.

Многие исследования психологов, социологов, экономистов, юристов посвящены различным аспектам студенческой семьи: С.С. Седельникова (мотивы и причины развода) [46], Л.А. Гордона, Э.В. Клопова (жизненный цикл семьи) [29], И.А. Герасимовой (демографическая типология семей) [19], В.Л. Ружже (типология семейных групп) [42], Г.А. Вишневого (исторические типы рождаемости) [10], И.В. Бестужев-Лада (прогнозирование семьи) [9], А.Г. Волкова (ожидаемая продолжительность брака) [13], Н.В. Маляровой

(типология супружеских конфликтов) [33], по мнению Т.Ж. Гурко (молодая семья) [15]) [29], и др. Студенческая семья рассматривается данными авторами как малая социальная группа и социальный институт.

Внимание исследователей, направленное на студенческие семьи находит самые разнообразные проблемы (демографические, экономические, культурные, бытовые, юридические), ее стабильности и развития, социально - психологические трудности студенческой семьи, на наш взгляд, еще недостаточно изучены в специальной литературе. В данной работе рассматриваются проблемы, характерные для студенческой семьи, имеющей ребенка из них, которые сами члены студенческих семей осознают и выделяют как свои проблемы. Так, социально-экономические проблемы, включающие в себя проблему материальной обеспеченности, жилищную проблему и проблему трудоустройства молодых супругов рассматриваются в теоретической части работы. Но, в соответствии с заявленной темой, акцент в исследовании делается на изучении социально-психологических проблем, включающих в себя проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения), к новому виду деятельности - учебной. Студенческая семья - достаточно сложный и еще пока малоизученный объект исследования. Необходим четкий учёт особенностей семейного поведения студенческой семьи, имеющей ребенка. Это позволит многим семейным студентам ограничить круг проблем, с которыми они сталкиваются при функционировании.

Объект исследования: студенческая семья.

Предмет исследования: специфика студенческой семьи и факторы, оказывающие влияние на успешность студенческого брака.

Гипотеза исследования: для выявления актуальных социально - психологических рисков современной студенческой семьи и поиска путей их решения необходим учёт специфики студенческой семьи.

Цель данной работы: выявить социально - психологические риски студенческой семьи и определить пути их решения, определить рекомендации по предотвращению рисков.

Данная цель обусловила необходимость решения следующих взаимосвязанных задач, определяющих внутреннюю структуру работы:

1. Выявить специфику студенческой семьи, комплекс разнообразных проблем, рисков студенческой семьи;
2. На определенной группе студентов (не вступивших в брак) изучить представления молодёжи о студенческой семье, выявить их отношение к созданию своей семьи, отношение к детям, какие представления имеются о воспитании и развитии.
3. На примере уже созданных студенческих семей рассмотреть процесс освоения супругами семейных ролей, взаимоотношение с ребенком.
4. Определить пути решения студенческой семьёй социально - психологических рисков.

Глава 1: Теоретическое обоснование социально - психологических проблем студенческой семьи с ребенком и путей их решения

1.1. Студенческая семья как особая категория молодых семей

Студенческие годы – это не только время всего самого важного, в первую очередь, самое благоприятное время для получения высшего образования, а также благоприятная пора для творения семьи. Как правило, в такие годы предоставляется широкая возможность выбора брачного партнера (особенно в учебных заведениях, половая структура студентов сбалансирована), у студентов появляется общность многих целей, идентичность ценностных ориентаций, стабилизация сексуальных взаимоотношений, упорядочивание досуга, лучший возраст супругов для рождения малыша – все эти моменты способствуют образованию потенциально устойчивых семей. Впрочем, по мнению

Арутюновой Н.Д. солидной преградой на пути развития студенческой семьи могут стать и бытовая неустроенность, и зарождение проблем в совмещении домашних прямых обязанностях и учебной и профессиональной деятельности и как следствие, некачественное исполнение резко возросшего числа социальных ролей, затруднения в трудоустройстве по окончании ВУЗа, экономическая несамостоятельность.

Молодежный возраст считается главнейшим периодом общественных и демографических событий в жизни каждого человека: формирования мировоззрения на базе ценностно–мотивационной и нормативной структуры личности, выбора общественных и профессиональных ориентиров, начала активной трудовой работы, творения семьи. Учащиеся вуза (от латинского *studens*, род.падеж *studentis* – старательно занятые, занимающийся), учащийся высшего, в некоторых государствах и среднего учебного заведения. Студенчество представляет из себя учащихся высших учебных заведений. Студенчество, по мнению Дмитриевой Р.О., отображенном в «Студенческой общности», по собственному количеству считается лидирующей среди самых солидных молодых людей. Его последующая роль – разумное использование приобретенных знаний для последующего становления общества, страны в целом. Невзирая на отличия собственного общественного возникновения и, значит, материальных способностей, студенчество соединено видом работы и образует в этом смысле явную социально-профессиональную группу [29].

Единая деятельность в сочетании с территориальной концентрацией порождает у студенчества именитую общность интересов, массовое самосознание, нестандартную субкультуру и стиль жизни. Социально-психологическая общность объективируется и закрепляется деятельностью нескольких политических, культурно-просветительских, спортивных и бытовых студенческих организаций.

Студенчество как система не занимает самостоятельного места производства, студенческий статус считается заранее временным, а социальное положение студенчества и его специфические трудности формируются нравом

социального строя. Студенчество, является неотъемлемой частью молодых людей, и представляет из себя нестандартную общественную категорию, характеризующуюся специальными критериями жизни, труда и обихода, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее адептов подготовка к грядущей работе в области материального либо духовного производства считается основным, хотя и не единственным занятием [44].

Студенчество считается очень мобильной общественной группой, его состав каждый год изменяется, поскольку количество принимаемых в университеты выше количества выпускаемых профессионалов.

Устремляясь завершить обучение в институте и следовательно воплотить собственную мечту о получении высшего образования, большая часть учащихся понимают, что университет считается одним из средств общественного продвижения молодых людей, а это служит беспристрастной посылкой, формирующей психологию общественного продвижения.

Общность целей в получении высшего образования, общий нрав труда – учеба, стиль жизни, интенсивное участие в социальных делах университета содействует выработке у студенчества сплоченности. Это проявляется в разнообразии форм коллективистской деятельности студентов. Иной актуальной спецификой является то, что интенсивное взаимодействие с всевозможными социальными образованиями сообщества, а еще особенность обучения в ВУЗе приводят студенчество к большой способности к общению. В следствии этого довольно высочайшая интенсивность общения – это специфичная черта студенчества.

Общественно ценной чертой студенчества считается еще и активный поиск смысла жизни, рвение к свежим мыслям и современным преобразованиям в обществе. Юность– это возраст благородных жертв, но и разнородных злоупотреблений.

Положение про то, что собственно главным аспектом общественной зрелости выступает достижение финансовой самодостаточности, приобретение

устойчивой профессии, считается еще не достаточным. Социальная зрелость – это многомерный процесс постепенного включения молодых людей в общественную жизнь. Этот этап связан с публичным личностным самоопределением. В следствии этого, чрезвычайно существенно, чтоб в этом возрасте у молодых людей и молодых девушек укреплялись такие личные качества как целеустремленность, решительность, инициативность. В пору молодости, конечно, оформляются социально-нравственные мотивы деятельности, энтузиазм к нравственным дилеммам ответственности, долгу, правильности, и т.п. для построения крепкой семьи.

Юность – сложный возраст. В юности человек стоит на перекрестке. Прежде всего, возникает большое количество колебаний, трудностей. В юности нет полной самостоятельности, они зависимы от родителей (опекунов) и преподавателей. Постоянная опека родных и близких, знакомых, учителей. Старшее поколение постоянно пытается поделиться своим жизненным опытом, и упрямо навязывают его. Навязывают, кроме того свое решение, свое осознание данного мира, собственные взоры и убеждения, и даже собственные вкусы и увлечения, В юности все пребывает в становлении, развитии, формировании, молодой человек в первый раз встречает свою любовь- новое, не всегда понятное и объяснимым чувством и многие главнейшие жизненные вопросы надо улаживать сразу. Построение семьи в студенческом возрасте – для множества людей радостное событие, но и сложное тестирование: нелегко адаптироваться к повадкам собственного напарника, отличительным чертам поведения, часто возникает стремление его изменить, «перевоспитать», вынудить следовать нашим желаниям и влечениям [16].

Под студенческой семьей, чаще всего, понимается такая семья, в которой два супруга – учащиеся вуза дневного отделения высшего учебного заведения, либо один член семьи является учащимся. Это семья, в которой супругам не более 28 лет, а навык домашней семейной жизни не превосходит 5 лет. И именно такую семью мы определили как целевую группу нашего исследования.

Студенческие годы – определенно - это время для получения высшего образования, но и удачный период для создания семьи: подходящий возраст грядущих супругов-студентов для рождения малыша; великолепная вероятность выбора собственного грядущего брачного напарника. Все это вполне вероятно, благо, что сейчас в период обучения у нас соотношение студентов и студенток примерно равны, хотя есть исключения отдельных факультетов, например – финансовый, психолого-педагогический, филологический факультеты, где количество студенток значительно превышает количество студентов. На первый взгляд, эти факты должны способствовать созданию большого количества довольно крепких студенческих семей, но... Возникает и большое количество вопросов: "Где жить студенческой семье? На что ей жить? Что делать, когда родится малыш" и т.д. В настоящий момент имеет место закономерность, что собственно, большинство студенток спешат поскорей выйти замуж выгодно. Они кропотливо избирают себе в спутники жизни приличных, имеющих крепкую семью землю под ногами, подростков людей - таковых, о которых принято заявлять триадой: "Я за ним, как за каменной стеной" и т.п. Сейчас среди мужской половины студенчества такие люди встречаются на 4-х и 5-х курсах. Представителей мужского пола в возрасте от 22 до 25 лет с накопленным жизненным опытом, багажом познаний, которые уже надежно обнаружили свое место в жизни: пристроились на высокооплачиваемую и перспективную работу, имеют приличный доход, а учебу продолжают исключительно для получения диплома, в ВУЗах не так уж и много [29].

В молодежной среде в настоящее время наблюдается: повышение количества преступлений (большое количество преступлений в нашей стране совершается молодыми людьми в возрасте 18 -23 лет), ранняя наркотизация, закомплексованность в собственной безопасности, повышение эмоциональных стрессов. Если посмотреть взглянуть под другим углом, в молодежной среде стал все наиболее возрастать энтузиазм к личностным ценностям, автономии, самореализации. Молодые люди стремятся к общественно – финансовому самоутверждению: обрести превосходное образование, работу; заслужить

общественный фурор и материального благосостояния для полновесного обеспечения собственной грядущей семьи и быть физически и социально здоровыми;. Хотя, по мере достижения всех поставленных целей: становления карьеры и самосовершенствования юность проходит, а строить семью человеку 35-и или же 40-а лет с медицинской, эмоциональной и психологической позиции уже трудно. Из данного вытекает противоречие: с одной стороны – нужно создавать семью в более подходящий период студенческого возраста, с другой стороны это трудно, в следствии учебы или же становления карьеры, и, как следствие, неудовлетворенности материальной обеспеченностью, ну а в зрелом возрасте – появляются физиологические и психологические проблемы, которые мешают поиску партнера и созданию полноценной семьи [28].

В общем, чисто студенческий брак уже 15 лет назад начал утрачивать собственную перспективу. Тогда уже почти все студентки выходили замуж за военных. Но, за прошедшие годы авторитет армии несколько рухнул. Непосредственно, в следствии этого, в данный момент так часты браки учащихся, в базу которых положены в основном материальные суждения, такие как присутствие квартиры у жениха, или же его родителей (опекунов); присутствие у грядущего супруга солидных денежных средств, наличие машины и т.п. играют часто главную роль при заключении браков. Хотя и в таких браках есть такие факторы, как притягательность напарника, стремление иметь семью, ну а в недалеком будущем и детей [15].

Почти все авторы работ о студенческих семьях спрашивают себя, что же все-таки принуждает учащихся вступать в брак? По итогам различных опросов и исследований эксперты выделяют основные первопричины вступления в брак:

- на первое место исследователи ставят беременность;
- второе место желание самостоятельности, уйти от родителей;
- далее следует экономическая самостоятельность;
- следующая причина – это брак по расчету;

- и лишь пятое место среди причин вступления в брак занимает любовь.

Учащиеся ВУЗов считают, собственно в период обучения в институте проще создают семью, так как молодежь, поступив в высшее учебное заведение, объединены едиными взорами и интересами. Они главное время проводят совместно друг с другом. Студенты усердно заключают браки в первую очередь на старших курсах. Завершение учебы, распределение на работу, на фоне возлюбленная работа — это ключевые аспекты духовности студенческого брака. Ожидание давно желанной возможности завершения ВУЗа имеет двойной результат, поскольку перемена общественного статуса случиться у двух супругов. Следственно, идентичность целей обуславливает основной эпизод особенности студенческого брака [67].

Удачливость студенческого брака - это субъективно-объективная оценка брачно-семейных взаимоотношений родителей (опекунов), отражающая степень удовлетворения супругов браком и соотношение производимых домашних функций и социальных интересов. Юные семьи, усваивают многие образцы семейной жизни родителей (опекунов). Те учащиеся вузов, кто считает брак собственных родителей (опекунов) удачным, принимают аналогичную модель брака.

Любую семью возможно отнести к каким-нибудь типам, символически названными в обществе как демократический, авторитарный, анархический. Что собственно предполагает каждый из типов? Как отмечает Астафьева И.Н, в своей работе «Молодая семья как объект социальной работы», к демократическим были отнесены семьи, построенные на началах коллективизма, равноправия, уважительных отношений между членами семьи, отличающиеся эмоциональной теплотой и кооперацией в ведении домашних дел. Авторитарные семьи это те, в которых имеется один лидер - глава семьи, принимающий решения и руководящий, остальные ему подчиняются. Членов семьи в дальнейшем связывает в основном только привычка. Семьи анархического типа отличаются разобщенностью, каждый живет сам по себе. Эмоциональный настрой выражается чаще всего понятием «безразличие», а

иногда и «неприятель». Анализ показывает, что существует тесная зависимость между типом организации семейной жизни родителей и результатами воспитания детей, а также целями, которые преследует семья.

Жизненные заслуги родителей (опекунов) и жизненные цели детей в демократических семьях, как правило, отвечают интересам сообщества. В данных семьях дети-студенты оказались лучше подготовленными к ролям уроженца, работника, семьянина. Авторитарные же семьи часто возделывали меркантильно-гедонистические интересы и рвались их удовлетворить. Данные семьи нормально готовят детей к грядущей домашней жизни, но хуже, нежели семьи иных типов, к исполнению прямых обязанностей гражданина работника. Данные семьи нормально, стабильно анархической, хотя наименее удачна, поскольку как воспитательная функция исполняется с публичными интересами.

По результатам проделанного ранее в иных работах анализа социально-психологических задач студенческих семей и поиска путей их решения хорошим вариантом, оказались семьи демократического вида. Чертами таковых семей считаются: правильность изготовленных раньше выводов, взаимосвязь в передаче ценностей между поколениями, так как нынешнее поколение - это вчерашние дети. Подходящим вариантом, оказались семьи демократического вида. Их характеризует: правильность сделанных ранее выводов, связь в передаче ценностей между поколениями, ведь сегодняшние студенты - это вчерашние дети. Положенный в основу типологии, семей принцип организации семейной жизни наиболее; отвечает решению исследовательских задач по выяснению уровней успешности и стабильности студенческого брака. Принципы организации семейной жизни говорят о деятельности семьи и в определенной мере; о личностных качествах ее членов, склонных к тому или иному принципу совместной деятельности. Типы студенческих семей: демократический, авторитарный, анархический, неопределившейся [22].

Адаптационный процесс юных, в только что возникших студенческих семьях и выработка общего образа жизни, общность взоров случается по-

всякому. В неких вариантах данное должно происходить живо, в иных наиболее медлительно. И когда супруги еще не сориентировались в оценках собственного брака, то разъясняется данное либо маленьким стажем домашней жизни, или же из-за несформированных представлений о домашних ролях, личных обязанностях [28].

Предшествующий анализ трудностей состояния и путей формирования значения семьи у студентов разрешает устроить последующие предположения:

1. Позитивными проявлениями воздействия вступления в брак в студенческие годы на учебную и начало профессиональной деятельности и карьеры считается увеличение ответственности и желание к улучшению свойства учёбы или же производимой работы, более нацелены на достижение удач в работе, увеличение эмоциональной уравновешенности, упорядочивание досуга, стабилизация сексуальных отношений.

2. Факторами, усиливающими полезное действие студенческой семьи на учебную и начало профессиональной работы и карьеры супругов выступает социально-психологическая поддержка со стороны опекунов, вузовских социальных организаций, исследование особых программ содействия студенческим семьям.

Все учащиеся (как семейные, так и несемейные) учебу связывают с будущими благами. В общем, домашние студенты обучаются нормально. Случается, естественно исключения, это одинаково в равной степени относится как к женам, так и к мужьям. При общении студенты-супруги, заостряют внимание ина собственную учебу, а также усердно хотят оказать друг другу помощь и поддержку при подготовке к занятиям, особенно в период сессий. Совмещение учебной деятельности и домашней работы находится в зависимости от вида организации домашней жизни, что, собственно в свою очередь, соединено с уровнем подготовленности к браку [35].

Семья и учеба, скажем, как и семья и работа, не взаимоисключающие сферы человеческой жизни. Правомочность их взаимного сосуществования неоспорима. Они имеют высоконравственную и правовую базу в личностном и

общественном проекте. Доказательством служат положительные образцы семейных студенческих пар.

Удачное совмещение учебной деятельности и домашней работы так же может быть у тех, кто довольно трепетно подходит к тому и иному, кто санкционирован и целеустремлен, кто имеет необходимый уровень образовательной подготовки для получения специальности, позитивных установки и необходимые мастерства для домашней жизни. Начальным положением при исследовании студенческих семей считалось подозрение, что собственно эти семьи предполагают лучшую модель семьи передового вида. А конкретно современное становление семьи характеризуется возрастающей ролью нравственно-психологической стороны домашней жизни. Студенчество, в следствии, собственного общественного положения призвано множить моральный и духовный потенциал общества. Состояние нравственности семьи и получение высшего образования супругами имеет не много точек пересечения: во-первых, образование само считается жизненной ценностью, так же во-вторых, образование содействует усвоению этических познаний, что сказывается на внутрисемейных отношениях, в-третьих, образование влияет на формирование нравственных качеств и жизненных целей. Студенческая семья заметно отличается от иных категорий семей уровнем удачливости и устойчивости. Хотя не многие студенческие семьи схожи. Часть из них оказываются неосновательными в будущем. Стабильность значит крепость, прочность. Удачливость — необходимый или желанный финал дела. Стабильность, устойчивость, семьи ориентируется наличием точных целей существования и функционирования и степенью сплоченности семейной группы. Успешность брака — это субъективно-объективная оценка брачно-семейных отношений, отражающая степень сплоченности супругов браком и соответствие выполняемых семейных функций общественным интересам. Иными словами, аспектом удачливости считается не только исполнение соответствующим образом домашних функций, да и довольство супругов браком. Студенческие семьи делаются и развиваются по единым законам. Им

присущи стереотипные черты обыкновенной юной русской семьи. Поэтому многие проблемы студенческой семьи рассматриваются сквозь призму общих черт современной семьи [28].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенческая семья еще мало изучена, необходимо глубинное исследование всех аспектов жизнедеятельности данной категории.

1.2. Проблемы студенческой семьи с ребенком

Студенческая семья – чаще всего, нуклеарная семья, однодетная либо бездетная, с хоть какой ориентацией на рождение детей. Она характеризуется большей устойчивостью, нежели (неважно) какая иная юная семья, так как супруги объединены совместными интересами и взглядами, их воздействия ориентированы в основном на учебу. Задача обучения – стать высококвалифицированными экспертами.

Рассматривая стабильность студенческой семьи, необходимо отметить, что существуют наружные и внутренние силы, оказывающие большое влияние на образование студенческой семьи. Наружные силы, которые усиливают брак, с течением времени начинают меньше влиять на становление студенческих семей, а внутренние, включающие в себя обязанность, любовь и взаимопонимание, порой противостоят инцидентам, рушащими семью.

На изначальном рубеже семейной жизни студенческая семья непрочна, конфликтна. Дестабилизирующим необъективным моментом считается неподготовленность молодежи к брачной жизни, включающая недоступность умений планирования и контроля домашнего бюджета, возведения брачных взаимоотношений, их исполнении не совсем только общественных, но и домашних ролей и функций.

В чрезвычайно сложных материальных критериях живет современная студенческая семья. В начале своей семейной жизни большая часть молодых людей сталкиваются с задачами, о которых они, вполне вероятно, раньше и слышали, но не мыслили, собственно, что им понадобится их улаживать. А

именно - небольшой бюджет, каким чаще всего, располагает юная семья, требует особой тщательности ведения хозяйства. И тут важны даже простые познания и умения.

Можно выделить немного нестандартных трудностей, отличительных от основной массы студенческих семей, в основном трудности современной студенческой семьи стереотипны: маленький денежный достаток; проблемы совмещения учебы и семейных обязанностей; проблемы, связанные с рождением и воспитанием детей: некому присматривать за ребенком в период учебы; маленькие способности для приработка. Молодые люди очень хорошо знают то, с какими проблемами доведется встретиться студенческой паре. При серьезных отношениях между юношей и девушкой и при появлении мыслей о женитьбе сходу появляется целый ряд вопросов: "Где жить? На что жить? Что делать и как поступать, когда родится ребенок?" и многие другие.

В настоящее время можно говорить о том, что создание собственной ячейки общества по силам лишь молодым людям из семей состоятельных родителей (опекунов), поэтому практически каждая вторая студенческая семья более пятидесяти процентов общесемейных средств получает из родительского бумажника. В качестве близких жизненных намерений у многих студенческих семей главное место занимает рождение малыша. С рождением ребенка семья вступает в новый, наиболее осознанный рубеж становления. Некоторая часть молодоженов отсрочивают рождение первенца, в следствии, материальных затруднений (далеко не все из них получают материальную поддержку от родителей (опекунов)), почти всем семейным студентам приходится подрабатывать в "свободное время", кому то даже приходится переходить на заочное отделение, или на какое-то время (а иногда и на совсем) откладывать учебу. Нередко откладывание рождения малыша бывает вызвано проблемами в решении жилищного вопроса. У домашних студентов, которые уже имеют детей, одним из основных вопросов считается "Кому оставить малыша в период занятий?" Иной, главной задачей считается недостаток времени, которым вправе распорядится по своему усмотрению. Естественно, с появлением на свет

малыша супруги гораздо меньше времени уделяют друг другу, своим взаимоотношениям, у основной массы членов студенческих семей не хватает времени для нередких встреч и общения с приятелями. Нужно организовывать консультации по вопросам брака, семьи, рождения и воспитания детей, а также для решения других насущных вопросов. В среде студенческой молодежи надлежит сознательно растолковывать значения брака, семьи, детей. Кроме того, в числе трудностей, выделяемых студентами оказалось и то, что почти все мало информированы о пособиях, предоставляемых государством семьям, имеющим детей [34,35].

Подготовленность к домашней жизни содержит в себе мотивационную, эмоциональную, педагогическую, хозяйственно-экономическую, сексуальную готовности.

Неподготовленность к браку, к решению общих задач и семейных инцидентов, приводит юную студенческую семью к расторжению брака, первопричинами которого считаются:

- низкий уровень семейного дохода;
- сложное материальное положение молодой семьи;
- материальная зависимость от родителей (единственный источник доходов – стипендия, иногда временный заработок);
- неясность перспектив дальнейшего трудоустройства;
- отсутствие перспектив приобретения самого скромного жилья для семьи за счет собственных средств;
- дестабилизация систем дошкольного воспитания детей;
- увеличение риска малообеспеченности с рождением детей;
- недостаточность качественного медицинского и социального обслуживания семей с детьми;
- психологическая несовместимость;
- бытовая неустроенность;

- нехватка свободного времени;
- несоответствие установок (представлений) настоящему поведению супругов.

Результатом социально-экономической и культурной жизни общества в критериях финансовых реформ считаются негативные перемены в институте брака. В этой связи повышаются другие разновидности браков, отличные от моногамного брака.

Свобода в выборе брачного партнера, а также свобода в выборе потом развестись с ним, приводит к резкому увеличению числа разводов и повторных браков. Итогом этого положения дел считается не только нивелировка ценностей семейно-брачных взаимоотношений.

Перечисленные выше трудности официального заключения брака устрашают молодых людей и содействуют распространению в студенческой среде общей жизни без регистрации брака (сожительства).

На нынешний день добрачное сексуальное поведение – это не отклонение от общепризнанных мерок, а эволюционные сдвиги в институте семьи. Аргументировать данное утверждение можно тем, что собственно для прогрессивной молодежи характерны либеральные взоры на жизнь, она еще не обустроена в жизни, в этой связи она открыта экспериментам. Позитивными гранями гражданского брака исследователи считают:

- возможность разойтись без лишних и ненужных формальностей;
- не требуется согласия родителей;
- не возникают юридические проблемы с жильем и имуществом;
- не требуются расходы на свадьбу.

На первый взгляд внедрение института пробных браков может показаться очень многообещающим, поскольку непосредственно именно гражданский незарегистрированный брак позволяет выяснить возможность

долговременности чувства потенциальных супругов и их стабильность. Вероятность спонтанного и быстрого расставания принуждает молодых людей более дорожить друг другом, игнорировать частые столкновения характеров. В гражданском браке часто удерживает партнеров совместно исключительно привычка и самооценность брачной жизни. Упадок русской студенческой семьи делает гражданский брак наиболее «интересным», нежели официальный зарегистрированный брак. Но встречаются случаи, когда люди живут в аналогичном браке немало лет, у них появляются дети. Обычно, в такой ситуации мама (жена) требует регистрации официального брака, хотя когда папа (муж) против, начинаются проблемы и трудности. Минусами гражданского брака считаются: рождение «внебрачных» (юридически) детей и трудности с оформлением отцовства у ребенка [15].

Получая высшее образование, студенты чаще всего считают приоритетным несемейные факторы и максимально отсрочивают вступление в первый брак. Хотя откладывание момента вступления в официальный брак не предполагает откладывание сексуальных взаимоотношений, в связи с чем, существенно возрастает число аборт, бесплодия у женщин детородного возраста, отказов от рожденных детей.

Всеобщее рвение молодых людей к незарегистрированным, так именуемым «пробным» бракам наблюдалось в 90-х годах XX века, Молодые же люди начала XXI, в большинстве своем, показывают желание классических ценностей, устойчивости моногамных отношений.

Не взирая на то, что молодые люди не намечают построение семьи в ближайшее время, и все же, они задумываются о собственной личной жизни достаточно серьезно, в том числе и о браке, именно о браке официально признанном и одобряемый обществом. Об этом у нас есть возможность судить по ответам, которые молодые люди выдавали, отвечая на вопросы о форме семьи, более приемлемой для них лично, и о стремлении в будущем (немного позднее) иметь малышей. Тест разных социологических изысканий демонстрирует, что основная масса студентов считают, что для них лично

предпочтителен брак зарегистрированный. Так при ответе студентов на вопрос: «Какая форма семьи Вам больше нравится?» почти 75% опрошенных студентов ответили: «На основе зарегистрированного брака».

Студенческая семья претерпевает в процессе своего развития существенные изменения, основанные на материальных проблемах, связанных с рождением и воспитанием детей. Стесненные жилищные условия, не налаженный должным образом обиход, маленький (или не высокий) денежный достаток, недостаток свободного времени - все эти негативные причины обуславливают необходимость решения очереди семейно-бытовых трудностей, отодвигая на второй план учебу. Это положение возможно скорректировать, улучшив экономическую, бытовую и психологическую обстановку студенческих семей. И тут должны оказать помощь общество и государство.

Совершенствование жилищно-бытовых условий студенческих семей является первым и важным шагом в данном направлении. Кардинальное решение жилищных проблем молодых (в том числе и студенческих) семей видится в строительстве как «домашних» вузовских, но и межвузовских студенческих семейных комплексов с достаточным комплектом социально-бытовых услуг. Но возможны и другие пути решения проблемы. К примеру, на договорных началах, на конкретные сроки сдавать некую часть свободных комнат общежитий (а такие случаи известны) семейным студентам, также нужна организация при общежитиях комбинатов домашних услуг, пунктов проката, игровых комнат для детей и учебных – для их родителей. Решение данных трудностей в солидной мере, с нашей точки зрения, находится в руках инициативных учащихся, и зависит от их стремления и мастерства благоустроить собственный быт. Инициативы учащихся обязаны подкрепляться материальной поддержкой администрации и профсоюзной организаций ВУЗа.

Для преодоления финансово -экономических проблем, как нам видится, нужна созданная на муниципальном уровне система «кредитов», обеспечивающая учащимся прожиточный минимум. В виде кредиторов имеют все шансы выступать предприятия и учреждения, заинтересованные в

распределении будущего эксперта или специалиста на свое предприятие. Значительно улучшить материальное положение семейных студентов можно и с помощью счет дифференцированного расклада при распределении стипендий. К примеру, учащимся, имеющим детей, доплачивать некую надбавку до минимального минимума. Студенты имеют возможность улучшить свое материальное положение за счет трудовой занятости на временной или сезонной работе на условиях неполного рабочего дня или частичной занятости, в стенах своего ВУЗа, на своей кафедре, на профильном предприятии, что особенно ценно для будущей профессии. Для этого студенческим профсоюзам необходимо иметь постоянно обновляющуюся информацию о возможностях трудоустройства на приемлемых для студентов условиях. Перспективным представляется и создание студенческих кооперативов, по роду деятельности близких профилю вуза [31].

Большая часть учебных заведений не имеют собственных дошкольных детских учреждений. И все же ВУЗы в любом случае стараются помочь собственным семейным студентам с устройством детей в ясли-сады.

Открывая отделения детских учреждений при общежитиях возможно бы было упростить жизнь студенток, которые являются мамами. При всем этом быть педагогами могут попеременно сами мамы.

Впрочем, жилищные и материальные проблем—одни из многих в жизни студенческих семей. Основной сложностью можно назвать совмещение учебы и своих прямых семейных обязанностей. Упростить решение данной проблемы можно посредством существования рационального режима работы учебных заведений, прежде всего для студенток – молодых матерей. А конкретно: разрешить учебу по личному индивидуальному графику со свободным посещением занятий, предоставить возможность сдавать экзамены и зачеты в комфортное время на протяжении всего семестра, открыть при семейных общежитиях консультационные пункты по различным учебным и другим вопросам.

Таким образом, может быть решена двуединая задача: воспитание детей и обучение в ВУЗе, а в дальнейшем и успешное освоение профессии. По нашему мнению, в среде студенческих семей существуют эмоциональные, общественные и духовные трудности, на которые нужно обратить пристальное внимание разным социальным службам, близким и самим семьям.

1.3. Особенности социально – психолого - педагогического сопровождения студенческой семьи

Все семьи на каждом этапе своего существования сталкиваются с различными проблемами. Одно из первых мест в рейтинге проблем юной семьи занимают психологические трудности, хотя члены молодой семьи порой неспособны их осознать, предугадать и без помощи других с ними сладить. По мнению М. Стуколовой, выделившей классификацию семейных столкновений и предпосылок к разводу, а конкретно:

- отклоняющееся поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания, и так далее);
- ограничение свободы действий, активности, самовыражения всех членов семьи;
- жесткий тип в отношениях, авторитарный тип, сложившийся в семье;
- наличие противоположных интересов, стремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи;
- сексуальные разногласия в браке;
- наличие материальных проблем;
- авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- наличие материальных проблем [43].

Дементьева И.Ф. оценивала межличностные дела в семье, и постаралась уделять особое внимание эмоциональным проблемам в первые годы совместной жизни в браке. Первые годы общей брачной жизни- начальная стадия срока жизни семьи, на данной стадии происходит формирование индивидуальных

стереотипов общения, согласование систем ценностей и выработки общей семейной мировоззренческой позиции. На этой стадии обоюдно формируются стереотипы супругов по отношению друг к другу, поиск такого вида взаимоотношений, который удовлетворял обоих супругов. При всем при этом перед женами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения функций (ролей) между супругом и супругой и выработки единых домашних ценностей. Под структурой семьи понимается способ обеспечения единства ее членов; распределение ролей проявляется в том, какие виды семейной деятельности каждый супруг берет под свою ответственность и какие адресует партнеру. Семейные ценности представляют собой установки супругов по поводу того, для чего существует семья. Для благоприятного воплощения обоюдной адаптации брачных партнеров нужно достижение сопоставимости их представлений по основным семейным характеристикам. Лучше всего для молодой семьи в первое время существования брака (или создания пары) когда молодые люди много и продуктивно разговаривают друг с другом [2].

Специалист в области психологии Гурко Т.А, считала, что все трудности во взаимоотношениях супругов на первом этапе обусловлены тем, что в современной семье эталоны поведения супруга и супруги становятся все более размытыми. Испокон веков доминировали классические эталоны поведения мужа-отца и жены-матери, то есть представитель сильного пола исполнял роль руководителя семьи, ее кормильца и носителя общественного статуса, а барышня – была хранительницей семейного очага, хозяйкой и воспитательницей детей. В настоящее время в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста уровня их образования, широкого распространения идей равноправия муж и жена нередко имеют примерно одинаковый социальный статус и заработок, на равных участвуют в принятии семейных решений. В месте с этим в современном обществе работают двоякие представления о домашних ролях и супружеском долге: с одной стороны, надежды определенной доли народонаселения связаны с классической семьей; с другой стороны - укрепляется воззрение о прямом

равноправии представителей мужского и женского пола в исполнении основных семейных функций [15].

Психологический климат в юной семье имеет возможность значительно осложняться и специфически видоизменяться в том случае, если молодая пара должна жить сообща с родителями или опекунами (бабушками и дедушками) одного из супругов. В таком случае молодой семье приходится полностью принимать семейные правила той семьи, совместно с которой они проживают (родительской семьи, на территории которой обитает молодая семья).

В случае если же если молодожены имеют собственный бюджет, хотя и живут сообща с родителями (опекунами) одного из супругов, у них есть шанс (хотя и небольшой) выстроить личные правила и границы семьи, хотя данные правила обязаны быть солидно скорректированы в зависимости от того, что собственно принято в родительской семье.

Таким образом, для формирования собственной семьи человеку необходимо психологически и территориально отделиться от родителей, достичь определенного уровня психологической зрелости и самостоятельности. В противном случае, можно говорить о психологической неготовности к браку, незрелости супругов, которая и определяет их чрезмерную привязанность к своим родителям (обычно к матери) [9].

Очень важная проблема молодой семьи - несовпадение начальных ценностных ориентаций супругов. Для молодых супругов более актуальным является умение разрешать возникающие, в процессе совместной жизни, конфликты. Каждый день для супругов встают проблемы, требующие немедленного разрешения: куда пойти, как провести свободное время, как и на что потратить деньги, кого позвать в гости и тому подобное. Умение находить компромиссные решения по таким вопросам ведет к сплочению семьи. Другой источник конфликтов молодой семьи - трудности достижения молодыми супругами ролевой совместимости в браке. В прежние времена поведение человека в семье подвергалось жестокой регламентации. Женщина хорошо знала, как вести себя, чтобы не вызвать неодобрение мужа, родственников. Роль

супруга была определена существующими нормами. Нынешние молодожены не всегда осознают тот факт, что их представления о ролях мужа и жены в семье существенно различаются. Их расхождения порой служат источником многих конфликтов, которых можно было бы избежать. Сегодня молодые люди, вступая в брак, часто считают, что семейная жизнь не является образцом, и, пытаясь в своей семье сделать все иначе, в соответствии с собственными идеалами. Но нередко организация жизни в родительской среде переносится молодыми супругами в собственную семью. Очень часто от супруги молодой муж ожидает поведения, сходного с тем, как вела в семье его мать [16].

Важное место в структуре трудностей молодой семьи занимают психологические проблемы, при этом не всегда супруги способны их осознать. Структурируя супружеские проблемы, Ю.Е. Алешина приводит список проблем, являющихся наиболее частыми поводами для обращения в консультацию:

- различного рода конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей;

- конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;

- сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения;

- сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов;

- проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях;

- отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения;

- болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи [3].

Все они могут встречаться и в молодых семьях (хотя две последние крайне редко), однако имеют свою специфику.

Психосоциальное сопровождение - технология оказания психосоциальной помощи, направленная не только на укрепление и коррекцию семейных взаимоотношений, а на развитие самосознания личности, которая запускает механизмы саморазвития и активизирует собственные ресурсы молодых супругов.

Служба по сопровождению студенческой семьи должна заниматься решением социальных и социально-эмоциональных проблем семьи.

К таким проблемам, к примеру, относится степень готовности к семейной жизни, т.е. принятия ценностей семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, родительской несостоятельности, межличностного общения. Здесь главной выступает мотивационная готовность к семейной жизни, которая включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Помощь со стороны специалиста заключается в том, чтобы помочь супругам определить мотивы создания семьи и помочь им создать необходимую атмосферу семьи, прежде всего, эмоциональную, а также в помощи супругам в карьерном выборе (образование, профессиональная ориентация и образование, трудоустройство).

Поэтому задачи специалиста заключаются в том, чтобы обеспечить молодых людей информацией о сущности брака, о возможных проблемах и трудностях, о стилях поведения, которые приемлемы для супругов на определенном этапе становления семьи. В ситуациях помощи молодой семье специалист выполняет одновременно несколько ролей: тьютор (наставник и помощник), консультант, воспитатель, а порой и даже друг.

Помощь специалиста в ситуациях, препятствующих развитию студенческой семьи заключается в том, что для того чтобы семья нормально функционировала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности. Молодые люди, вступая в брак и устанавливая правила семейной жизни, обязательно должны задуматься о важнейших вещах: где жить, на что жить, кто возьмет на себя обязанность обеспечивать семью материально, или супруги поделят эту обязанность хотя бы на какое-то время. Выбор досуговой сферы самореализации молодых супругов - гармонизация отношений в семье может происходить во время совместной деятельности молодых супругов. Задачей специалиста по психосоциальному сопровождению будет являться организация необходимого пространства для самостоятельного выбора вида совместной досуговой деятельности [5].

Основными формами психосоциального сопровождения с молодыми семьями в Службах являются:

- Информационная работа: выявление, сбор, обобщение и доведение до заинтересованных отделов и учреждений официальной статистики и оперативной информации о студенческих семьях, нуждающихся в социальной помощи; создание "банка данных" о молодых семьях и отдельных людях, нуждающихся в социальном патронаже.
- Работа по изучению рынка труда, информирование о наличии вакансий для трудоустройства, организации профессиональной переподготовки.
- Рекламно-пропагандистская работа: реклама услуг, предоставляемых отделами и учреждениями по социальной работе, задач и содержания оказываемой им социальной помощи; пропаганда в местных средствах массовой информации укрепления и поддержки молодой семьи.
- Аналитико-прогностическая работа: изучение демографической ситуации, тенденций и причин социального и семейного неблагополучия, мнения населения о качестве и спектре оказываемой социальной помощи молодым семьям, актуальной и перспективной потребности в ней; разработка на этой

основе предложений по корректировке и совершенствованию социальной работы, планированию социального развития.

- Медико-социальная работа: Работа по снятию нервно-психических и физических нагрузок, предупреждению и профилактике заболеваний, связанных с перегрузками нервной и мышечной системы, обучению передовым методам физической и психической культуры. Перечисленные виды деятельности могут осуществляться в социально-психологических службах, центрах здоровья и народной медицины.
- Социально-педагогическая работа: социальный патронаж студенческих семей, имеющих неблагоприятные психологические и социально-педагогические условия, оказание помощи в семейном воспитании, в преодолении родителями педагогических ошибок и конфликтных ситуаций с детьми, семейных конфликтов.
- Создание условий для формирования среды общения и досуга молодежи, стимулирования развития семейного, молодежного туризма, развитие современных форм воспитания личности. К таким службам относятся центры досуга, бюро путешествий и туризма, женские и молодежные клубы, клубы деловых встреч и т.п.
- Социальная реабилитация и адаптация членов студенческих семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, социальное становление членов молодых семей с недостатками в физическом развитии.
- Информирование и консультирование по вопросам прав, ответственности и обязанностей членов молодых семей в различных видах деятельности, знакомство с льготами, законодательными и нормативными документами. Информацию и консультацию можно получить в центрах документации и информации, юридических службах и т.п.

Таким образом, психосоциальное сопровождение - технология оказания психосоциальной помощи, направленная не только на укрепление и коррекцию семейных взаимоотношений, а на развитие самосознания личности, которая

запускает механизмы саморазвития и активизирует собственные ресурсы молодых супругов

В настоящее время в российском обществе семья и как социальный институт, и как малая социальная группа, выступает приоритетным направлением социальной политики. Практика показывает, что эффективность общей системы государственной помощи и семейной политики зависит, прежде всего, от информированности субъектов о состоянии и самочувствии различных категорий семей, их конкретных потребностях в определенных формах социальной помощи и поддержки со стороны властных структур и общественных образований.

Одним из главных направлений семейной политики является государственная поддержка молодых семей, к которым относятся и студенческие семьи. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи заключается, с одной стороны в стабилизации такой семьи, формировании комфортного психологического климата внутрисемейных отношений, а с другой - в формировании конкурентоспособного специалиста для современного рыночного производства.

Несмотря на работу, проводимую ВУЗами страны, по оказанию различных видов помощи студенческим семьям и накопленному теоретическому и эмпирическому материалу, в целом ощущается раздробленность проблематики, отсутствие ее целостного осмысления, ограниченность выхода на модельную интерпретацию, в связи, с чем возникает ряд устойчивых противоречий между:

- общественной необходимостью в успешных студенческих семьях, обладающих высоким воспитательным потенциалом и позитивным нравственно-психологическим климатом, и недостаточной поддержкой этих семей в решении проблем со стороны социальных институтов общества;
- имеющимся у университета педагогическим потенциалом в оказании помощи студенческой семье и недостаточным использованием этого потенциала;

- потребностью в использовании в педагогической практике новых форм и технологий психолого-педагогического сопровождения студенческих семей и недостаточной их разработанностью.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что перед педагогической наукой встала проблема, связанная с теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи. Одновременно с теоретическими сформировались и практические предпосылки. К ним можно отнести:

- оказание на государственном и региональном уровнях различных видов помощи студенческим семьям;
- организация поддержке студенческим семьям на уровне образовательных учреждений: ведение клубной работы;
- развитие студенческих организаций различной направленности, центров социальной и психологической поддержки.

Однако до сих пор не стал предметом отдельного исследования процесс психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях университета.

Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в условиях университета является комплексным методом взаимодействия структурных подразделений университета и студенческой семьи, обеспечивающим создание условий для принятия ею оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, для формирования у студентов осознанного оптимизма, умения справляться с трудностями, самостоятельно определять свою жизненную, образовательную и профессиональную траекторию.

Эффективные формы, направления и технологий "психолого-педагогического сопровождения строятся на основе междисциплинарного подхода, включающего исследования в области педагогики высшей школы, педагогики и психологии семьи. Одной из эффективных форм организации психолого-педагогического сопровождения является, созданный в рамках

студенческого самоуправления, семейный клуб, ориентированный на осуществление диагностики, консультирования, просвещения студентов-супругов, проведение культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий, а также выступающий в качестве организационной основы реализации обучающей модели формирования специальных терапевтических педагогических супружеско-семейных умений студентов, позволяющих самостоятельно разрешить проблемы внутрисемейного общения.

Говоря про решение проблем студенческих семей с детьми можно сделать вывод о том, что студенческие семьи в большинстве случаев нуждаются в непосредственной поддержке государства и в связи с этим необходимо разработать четкую структуру комплексной помощи данной категории семей.

Таким образом, студенческая семья с ребенком нуждается в непосредственной поддержке государства. Необходимо разработать четкую структуру помощи данной категории.

Глава 2. Создание условий профилактики социально-психологических рисков, возникающих в студенческих семьях с ребенком

2.1 Методика исследования

Исследование проводилось на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева с ноября 2014 года, по апрель 2015 года. В опросе приняли участие студенты не вступившие в брак а так же студенческие семьи воспитывающие ребенка.

Цель нашей работы: выявить социально - психологические риски студенческой семьи , определить пути их решения.

Гипотеза и цель представляют собой перед нами необходимость решения следующих важных задач, определяющих всю структуру нашей работы:

Есть необходимость в теоретическом анализе специальной литературы определить и выявить специфику студенческой семьи, комплекс разнообразных проблем, рисков студенческой семьи;

-на определенной группе студентов (не вступивших в брак) изучить представления и восприятие молодёжи о студенческой семье, выявить их отношение к созданию своей семьи;

-на примере уже созданных студенческих семей необходимо рассмотреть процесс освоения супругами семейных ролей;

-определить пути решения и составить рекомендации по предотвращению студенческой семьёй социально- психологических рисков.

Для воспроизводства и реализации поставленной цели исследования нами:

- Были составлены и апробированы несколько опросников: "Представления о семейной жизни у студентов, не вступивших в брак" (Приложение 1.) и "Освоение семейных ролей" (Приложение 2.). В качестве дополнительного метода, для закрепления результата мы использовали метод беседы. В целом выборка составила 40 человек в возрасте от 18 до 25 лет.

С помощью опросника "Представления о семейной жизни у студентов, не вступивших в брак", нами были изучены представления данной категории молодых людей о брачно - семейных отношениях. Были опрошены 10 молодых людей и 10 девушек, обучающихся на очном отделении, на разных курсах и различных факультетах университета. Цель использования данного опросника: выявить у студентов их представления о студенческой семье, отношение к семейной жизни.

Опросник "Освоение семейных ролей" позволил выявить, как происходит освоение семейных ролей молодёжью в течение трёх основных этапов: в добрачном, брачном (до рождения ребёнка), послебрачном (после

рождения ребёнка (когда накоплен супружеский опыт). Данный опросник был предложен студенческим супружеским парам (5 пар из них не имеют детей, а 4 пары имеют по одному ребёнку, 2 пары студенческих семей проживают в общежитии КГПУ, а 5 пар снимают квартиры), обучающимся на очном отделении, на разных курсах и различных факультетах университета.

Ниже в нашей работе представлен количественный и качественный анализ анкетирования студентов, а так же анализ ответов студентов, полученных нами во время бесед о студенческой семье. Так же прописаны определенные рекомендации по предотвращению социально-психологических рисков.

2.2 Отношение к проблеме создания семьи студентов, не вступивших в брак

С помощью авторского опросника "Представления о семейной жизни у студентов, не вступивших в брак", нами изучались представления данной категории молодых людей о брачно-семейных отношениях. Были опрошены 20 молодых людей и девушек - студентов Красноярского Педагогического Университета в возрасте 18-25 лет.

По результатам опроса нами было выявлено, что 70% опрошенных не планируют в ближайшее время создавать свои семьи, ссылаясь на возраст и на не обустроенный быт. Тем не менее, 25% студентов ответили, что создание семьи входит в их ближайшие планы.

Из этого можно сделать вывод: создание семьи в период студенческого возраста наиболее благоприятное, но в нем есть свои сложности, а именно: учеба, построения карьеры, и, как следствие, невысокая материальная обеспеченность, а в старшем возрасте начинают появляться психологические трудности, физиологические проблемы.

Респонденты отмечали, что такие факты, как наличие жилплощади у жениха, или его родителей, наличие у будущего супруга значительных

финансовых средств играют решающую роль при заключении браков. Многие девушки зачастую стараются выбирать в спутники жизни мужчину с наличием квартиры, возможно даже съемной.

Большинство опрошенной молодёжи отметило с большим сожалением, что с появлением ребенка студенческая семья вступает в новый, более сложный и ответственный этап развития. Но, определенный процент студентов - молодоженов, иногда вопреки интересам своей семьи, из-за материальных трудностей, откладывают рождение первенца. Далеко не все из поженившихся студентов получают материальную помощь от родителей, многим семейным студентам приходится подрабатывать, но как показывает практика для студентов очников сложно найти достойную оплачиваемую работу, зачастую это подработка на несколько часов, другие студенты начинают переходить на заочное отделение, некоторые иногда насовсем оставляют учебную деятельность.

Многие студенты считают, что к брачным отношениям нужно быть подготовленным. Иначе в дальнейшем возникнет ряд проблем, семейных конфликтов, разногласии. Все эти факторы могут привести молодую семью к разводу. Студенты выделили ряд проблем способствующих разводу:

- плохое материальное положение молодой семьи;
- низкий уровень доходов;
- неясность перспектив с работой;
- материальная зависимость от родителей (единственный источник доходов - стипендия, иногда временный заработок);
- психологическая несовместимость;
- дестабилизация систем дошкольного воспитания детей;
- увеличение риска бедности с рождением детей;
- отсутствие перспектив приобретения самого скромного жилья для семьи за счет собственных средств;
- нехватка свободного времени;
- бытовая неустроенность;

- несоответствие установок супругов;

Наши респонденты отмечали также, что в обществе последнее время увеличиваются альтернативные типы браков. Которые дают свободу в выборе и определении брачного партнера, а в дальнейшем, если появляются трудности есть возможность также развестись с ним, все это приводит, по их мнению, к высокому числу повторных браков и разводов. Все это можно объяснить неправильным восприятием ценностей семейно-брачных отношений и семьи как ячейки в целом.

Студенты выделяют положительные стороны гражданских основ общественной жизни:

- нет необходимости требовать согласия родителей на данный вид брака;
- можно разойтись без каких - либо формальностей;
- нет нужды на расходы в шикарной свадьбе;
- не возникают юридические проблемы с жильем и имуществом;

Половина респондентов считают, что именно гражданский незарегистрированный брак дает возможность проверить чувства будущих супругов на прочность. Данная возможность раскрывает для молодых широкие грани, молодые люди начинают больше дорожить друг другом, стараются избегать лишних конфликтов. В таком браке людей удерживает вместе только привязанность.

Конечно, девушки в большей степени хотят иметь официальный брак, устроить шикарную свадьбу. Иметь детей многие предпочитают в зарегистрированном браке, но если отец против, начинаются проблемы. Так же выделяются и негативные стороны гражданского брака: проблемы с оформлением отцовства у ребенка, внебрачные дети.

При получении высшего образования, опрошенные нами студенты держат ориентир на несемейные ценности, стараются отложить как можно дальше создание брака. Откладывание официального брака здесь не подразумевает откладывание сексуальных отношений. Наша молодежь

всячески демонстрирует стремление стабильности в личных отношениях, к традиционным ценностям.

Современные девушки хотят, чтобы их будущие мужья, прежде всего, были способны обеспечить семью материально, были уверены в своих силах, вели здоровый образ жизни, не имели вредных привычек. Оптимистичный, ответственный, морально и физически гармоничный, обладающий чувством юмора, тактичны, благоразумный – все эти качества должны быть присущи достойному современному молодому человеку.

А мужчины видят свой идеал в верности, скромности, женственности, домовитости, добром нраве. Студенты обоего пола считают обязательным качеством супруга способность к взаимопониманию.

Что касается деторождения на 75 % студенты уверены что хотят в ближайшее время иметь детей. А вот 25 % студентов вообще не задумываются о проблемах родительства.

2.3 Освоение семейных ролей студентами университета

Несколько лет совместной жизни - это начальная стадия жизненного цикла семьи, и наверное самая главная, здесь формируются индивидуальные стереотипы общения, проверка систем ценностей и выработки общей семейной позиции. На этой стадии происходит взаимное приспособление супругов, поиск такого типа отношений, который удовлетворял их потребности

Задачи стоящие перед супругами направлены на формирования структуры семьи, распределения функций (ролей) между мужем и женой и выработки семейных ценностей. Что касается структуры семьи, она представляет способ обеспечения единства ее членов; распределение ролей проявляется в том, какие виды семейной деятельности каждый супруг берет под свою ответственность и какие адресуется партнеру; а семейные ценности представляют собой установки супругов по поводу того, для чего существует

семья. Для благополучного осуществления взаимной адаптации брачных партнеров необходимо достижение совместимости их представлений по трем указанным параметрам [8].

На основе использования опросника "Освоение семейных ролей" на семейных студентах мы выявили, как происходит освоение семейных ролей у семейных студентов в течение трех основных этапов: добрачном, брачнопервые два года жизни (до рождения ребенка), брачном (после рождения ребенка, когда уже накоплен супружеский опыт).

По мнению семейных студентов, они достаточно хорошо теоретически представляли себе, как правильно вести домашнее хозяйство (70 % девушек и 50 % молодых людей), 40 % и 30 % столкнулись с практическими проблемами в хозяйстве.

У молодежи существует много возможностей для освоения ролей мужа и жены в добрачный период. Но их осуществление зависит от установок студентов на создание семьи, от осознания ими значения целенаправленной подготовки к семейной деятельности.

Между учебной деятельностью и ориентацией молодежи на брачные отношения есть опосредованная связь половозрастных особенностей контингента студентов разных факультетов. Как считают студенты, что во время обучения легче создать семью, найти друзей, так как молодых людей, поступивших в высшее учебное заведение, связывают общие взгляды и интересы. Они основное время проводят вместе друг с другом, делятся разными взглядами, опытом.

Студенты зачастую стараются заключать браки чаще всего на старших курсах. Окончание учебы, распределение на работу, в перспективе интересная работа – эти показатели являются составляющие духовности студенческого брака. Каждый студент радостно ожидает долгожданной перспективы окончания ВУЗа, по их мнению, здесь срабатывает двойной эффект, так как происходит изменение социального статуса у обоих супругов. Можно сделать

вывод, что схожесть взглядов и целей обуславливает главный момент специфики студенческого брака.

Мы выявили, что специфика студенчества как социальной группы, характер ее жизнедеятельности, особенности материального положения и относительно большой процент ориентации студенческой молодежи на брак содержат определенную систему представлений о браке, мировоззренческих позициях.

Структура ценностных ориентаций в сфере семьи у опрошенных нами семейных студентов имеет следующий вид:

Главное место в ней занимают психологическая и репродуктивная функции.

Психологическую функцию брака представляет собой возможность установить психологические контакты, непосредственное общение, взаимопонимание, поддержку. Большинство студентов (75%) считают это очень важным. Но при всем этом отдельные ее компоненты имеют различное значение и понимание. Весьма важна для большинства студентов (85 %) так называемая "терапевтическая" функция - возможность оказать помощь и поддержку партнеру в трудной ситуации.

Репродуктивная функция - перспектива воспитывать и иметь детей - также важна для большинства студентов (70%). При этом допустимые интимные отношения только в официальном браке считает 65 %. Чуть больше половины студентов главным фактором в этом вопросе выделяет эмоциональные отношения, а факт заключения брака имеет второстепенное значение.

Экономическо - хозяйственную функцию семьи, которая включает создание определенных условий жизни, быта, считает важной меньшее количество студентов, и отдельные ее составляющие оцениваются ими по-разному. Возможность создать свой "дом", уют считает важным сделать 60%, обустройство и организация быта имеет важное значение для студенческой

семьи примерно 45%, решение всех экономических и материальных моментов для 40%.

Мы выделили бесспорный факт того, что из числа семейных студентов материальные вопросы самостоятельно решают 35% студентов, еще 45% занимаются ими вместе с родителями или родственниками так ответили 20% этим полностью занимаются родители. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев студенты определяют ориентацию на брак не связывают со своей экономической самостоятельностью.

Так же мы выявили расхождение во мнениях мужчин и женщин, особенно ярко это проявилось при определении, кому принадлежит решающий голос в семье и за кем стоит последнее слово. Женщины, как мы выявили, в четыре раза чаще назвали себя главой семьи, а вот мужской пол называл себя главой семьи в шесть раз чаще, чем жену;. Мужчины явно заблуждаются, превознося и завышая свою главенствующую роль в семье и ее вопросах, поскольку по в одном из важнейших моментов они откровенно признают, что не контролируют семейный бюджет и не особо озабочены повседневными расходами. Главенство мужчины пока утратило экономическое обоснование и сохранилось лишь как морально-этическое явление, связанное с традицией в обществе. Но главным моментом можно назвать изменения в социально-экономической обстановке страны, они могут создать предпосылки для упрочения власти мужчины в семье. Об этом говорят современные представления и мнения мужчин и женщин, ориентированные на мужа-кормильца, отвечающего за материальную сторону в молодой семье.

Стоит отметить, что представления о ценностях семейной жизни у супругов в целом совпадают. Однако отдельные аспекты оцениваются по-разному. Так, для девушек большое значение имеют моральная поддержка партнера, быт, экономические факторы, отношение к детям, для молодых людей - интимные отношения. У молодых парней-студентов отчетливо

выражена ориентация на авторитарную семью. Они стараются быть более лояльны к интимным отношениям вне брака.

Начало брачного периода характеризуется вступлением в брак, в этот период происходит формирование совместного образа жизни. Выстраивание одной концепции брака и взгляда на жизнь. Для студенческой семьи, в данной работе это оба супруга являющиеся студентами, данный этап облегчается за счет того, что супруги связаны одинаковой деятельностью и схожестью черт образа жизни до брака.

Супруги по-разному представляют себе свою семейную жизнь, и тогда несовпадение этих представлений отражается на общем процессе семейно-брачной адаптации, этот процесс представляет собой умения человека приспособиться к совместной жизни в семье и браке. Для наших респондентов большое значение имеют и интимно-личностная адаптации, нравственно-психологическая и материально-бытовая,

Материально-бытовая адаптация, заключается она в основном в согласовании обязанностей и прав супругов при выполнении распределении бюджета и домашних дел.

Нравственно-психологическая - основывается на совмещении интересов мировоззрений, также особенностей характера супругов.

Интимно-личностная - характеризуется достижением супругами сексуальной гармонии, соответствия.

Что касается деторождения, то многие супружеские пары на практике оказались неподготовленными к появлению ребенка, к уходу за ним и его воспитанию. При этом, некоторые студенты полагали, что уход за детьми в будущем не представит для них никаких особых трудностей. Такие данные мы получили исходя из опросника "Эмоциональное и практическое отношение к детям".

По результатам исследования мы выявляли, на какие же стороны жизнедеятельности семьи влияет появление в ней ребенка, как сказывается его рождение на удовлетворенности различными аспектами семейной жизни.

С какими трудностями сталкиваются молодые семьи и какие риски появляются у них с появлением ребенка?

В первую очередь, трудности, возникающие с появлением ребенка, отражаются на взаимоотношениях супругов. В семьях, где нет детей, 70% девушек и 80% молодых людей удовлетворены отношениями к ним со стороны супруга (супруги); когда же в семье появляется ребенок, то удовлетворенность супружескими отношениями заметно снижается: только 60% мужчин и 60% женщин удовлетворены отношениями к ним со стороны супруга. Здесь можно сделать акцент на том, что молодая семья должна однозначно более ответственно подойти к этому самому важному этапу брачной адаптации. На таком этапе необходимо поддерживать молодую семью.

С появлением ребенка в молодой студенческой семье начинает снижаться уровень социально - психологического самочувствия супругов. В этот период на удовлетворенность браком особенно влияет материальная обеспеченность семьи, условия воспитания детей, жилищные условия и распределение различных обязанностей по дому. Если в студенческих семьях, в которых нет детей, 60% девушек и 70% молодых людей удовлетворены распределением хозяйственно - бытовых обязанностей, то в семьях, которые имеют ребенка, удовлетворенность начинает падать - она составляет примерно 50% и 60% соответственно.

В студенческой семье одновременно начинает снижаться удовлетворенность принятием главных решений, касающихся ее жизнедеятельности. Мужчины на 80% и женщины 70% удовлетворены этим в семьях, где нет детей, а в семьях, где есть ребенок соответственно- 60% и 50%.

Женщины недостаточно высоко оценивают свою удовлетворенность распределением обязанностей по уходу за ребенком (60%).

Когда в семье появляется ребенок, это сказывается на многих сторонах семейной жизни, и в больших моментах, в разрешении возникающих конфликтов, наблюдается так же разногласие в интимных отношениях.

С появлением ребенка мужчинам-студентам, конечно приходится много времени уделять самому ребенку, работе по дому, но все же загруженность домашними хлопотами у них значительно ниже, чем у женщин.

Уровень подготовленности молодежи к браку является у части студентов низким, таким образом можно сделать вывод, что у них преобладает не рациональный, скорее всего эмоциональный подход к браку, завышенный романтизм, представление что семейная жизнь легка и близкие родственники окажут в любой момент различные виды помощи, еще можно выделить отсутствие важнейших психологических и бытовых навыков.

Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что трудности, которые испытывает значительная часть семейных студентов при разрешении совместных проблем, возникает из-за плохой подготовленности к семейной жизни. Несоответствие между представлениями, ожиданиями и реальной жизнью не может не сказываться на удовлетворенности браком. Еще далеко до брака студенческая молодежь в той или иной мере усваивает, впитывает какие-то умения и навыки, необходимые для семейной жизни. Однако нередко их оказывается недостаточно. Ведь всю жизнь необходимо работать над семейными отношениями.

На начальном этапе семейной жизни студенческая семья конфликтна, неустойчива. Здесь необходим определенный фронт работ на психологическом уровне. Негативным дестабилизирующим фактором является нехватка знаний, неподготовленность молодых людей к супружеской жизни, сюда же включается отсутствие умений планирования и контролирования семейного бюджета, построения супружеских отношений, их согласованности в выполнении не только социальных, но и семейных ролей и функций.

Все представленные нами факты указывают на то, что большинство семейных студентов считают для себя жизненно важным быть хорошими супругами, семьянинами. Быть примером для знакомых и друзей. Воспитателями детей не только в настоящем, но и в будущем они держат свой ориентир на эти цели, можно сказать, что все это в совокупности, свидетельствует о том, что у студенческой семьи есть будущность.

2.4 Рекомендации по предотвращению социально-психологических рисков в студенческой семье.

Таким образом, на основе исследования, которое было проведено нами на базе Красноярского Государственного Педагогического университета, мы выявили социально-психологические риски, возникающих в студенческих семьях с ребенком. Мы выделили ключевую группу рисков:

- Несовместимость бытовых представлений.
- Семейные конфликты.
- Отрицательные репродуктивные установки.
- Материальная необеспеченность.
- Практическая недостаточность знаний в воспитании детей.

Студенты не вступившие в брак, на 62 % убеждены что к группе риска можно отнести несовместимость бытовых представлений, несемейные студенты боятся заводить семью именно по этому критерию. Считают, что полностью разочаруются во второй половине.

Важным моментом стоит отметить то, что студенты боятся семейных конфликтов. На практике им просто не хватает знаний и практических навыков для решения комплексных проблем. Многие молодые студенческие семьи после определенного момента проходят семейные кризисы, в такие моменты важно поддерживать молодых, помочь им разобраться, выявить существующие проблемы по преодолению кризисных ситуации.

Что касается репродуктивных установок, то можно отчетливо увидеть, что студенты боятся принять такой ответственный шаг как рождение детей в связи различными факторами. Сюда можно отнести самый главный фактор- наличие жилья у молодых, материальная обеспеченность. Порой самим студентам приходится подрабатывать в нескольких местах, лишь бы иметь доход на который можно прожить. Поэтому есть определенный страх за будущее своих детей. Что все их желания не смогут быть реализованы в какой-то мере.

Наши исследования позволяют нам сделать вывод о том, что студенческая семья нуждается в различной поддержке, развитии по предотвращению социально-психологических рисков.

Как показало наше исследование, по анкете А. С. Ковалева не все молодые люди в достаточной мере подготовлены к семейной жизни. У многих из наших оппонентов не сформированы умения и навыки для выполнения ролей мужа и жены, они не имеют необходимых педагогических знаний и гигиенических навыков по уходу за ребенком, этот фактор является одним из главных. Зачастую, они беспомощны в хозяйственных и финансовых вопросах. Не приучены считаться с интересами семьи, в отдельных случаях выступают по отношению к супругу (супруге) как потребители. Считают нужным самостоятельно принимать решения, полагая что обладают достаточными знаниями и умениями. Есть острая необходимость введение во всех учебных заведениях факультативных занятий по проблемам брачно-семейных отношений, нужна создание клубов молодой семьи, широкая пропаганда здорового образа жизни, мамы ,молодой хозяйки, призывающих помочь молодым людям приобрести недостающие умения и знания для лучшей семейной жизни.

Все эти мероприятия в определенной мере будут способствовать успешному функционированию студенческой семьи и, конечно, должны внести позитивный вклад и отпечаток в укрепление и стабилизации брачно-семейных отношений.

·Студенческие семьи должны знать основы семейного поведения. Данные нормы играют особую роль в жизнедеятельности молодых семей. Определенный навык планировать свою семейную жизнь, предвидеть и предотвратить все конфликты и разногласия, которые могут возникнуть в браке, позволяет избежать многих проблем, рисков и выстроить более взаимосвязанные, гармоничные отношения между супругами.

·Для стабильности семьи очень важна подготовка молодых людей к совместной жизни, молодежь должна с повышенной ответственностью подходить к решению вопроса о создании семьи, так же должна быть высокая психологической готовности молодежи к браку. Молодые семьи должны знать основы гигиены и ухода за ребенком, детскую психологию.

Необходимо следить за первичной брачной адаптацией супругов она заключается в том, чтобы привести в соответствие представляемые модели отношений в браке мужа и жены с их действительными отношениями. Иначе могут произойти необратимые последствия: хронический психологический дискомфорт, что, в конечном счете, может привести к распаду семьи.

·В каждой семье необходимость материально-бытовой адаптации требует согласования различных прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, создании уюта, так же нужно создавать определенную модель распределения семейного бюджета.

· Необходимо стараться избегать возможных конфликтных ситуаций. При освоении супружеских ролей супругам всегда нужно обращать внимание на организацию быта, поскольку быт, через какой-то промежуток оставляет свой отпечаток на удовлетворенность или неудовлетворенность браком.

· Как мы выявили, у молодых людей, наиболее успешно протекает интимно-личностная адаптация. Высокая удовлетворенность сексуальными отношениями - одно из условий сплочения семьи.

·В будущем, можно увидеть такой момент насколько успешно супруги осознали и освоили свои роли в семье в предбрачный период и на начальном этапе семейной жизни, зависит успех адаптации и на последующем этапе,

когда в семье рождается ребенок. На данной стадии происходит сложность в развитии супружеских отношений, связанных с резким изменением всего образа жизни. У молодых людей, особенно студентов, резко сокращается объем свободного времени, возрастают психологические нагрузки, ухудшается здоровье, возможно, такие нагрузки сопровождаются стрессами, недосыпом. Так же многие молодые семьи не могут равномерно распределять финансы, хотя нужно учитывать увеличение денежных средств на растраты.

·Студенческая семья в период появления ребенка вступает в серьезнейший этап своей жизни, он для многих сложен – таким семьям требуется особое внимание со стороны общества, а рассматривать конкретно со стороны администрации и общественных организации вуза. Именно они могут оказать такую помощь студенческим семьям в удовлетворении их потребностей. Рассказать, как могут справиться с социально-психологическими рисками. Куда могут обратиться за юридической помощью, различными консультациями. Поддержка эта тем более необходима, что удовлетворенность браком молодой семьи в это время очень тесно связана с социальными аспектами ее жизнедеятельности.

Считаем, что предложенные рекомендации по предотвращению социально-психологических рисков актуальны и будут способствовать успешному функционированию студенческой семьи так же внесут позитивный вклад в нормализацию семейных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Освоение семейных ролей в молодой студенческой семье с ребенком начинается задолго до создания семьи, за это время молодые проходят различные этапы, стараются узнать все новое. В нашем исследовании раскрывается три основных этапа:

добрачный, он характеризуется подготовкой к семейной жизни и подразумевает формирование определенных установок, знания, умений, навыков;

брачный, до рождения ребенка (примерно 1-2 года семейной жизни), в этот период непосредственно происходит первичная адаптация к семейной жизни, новым ролям, осваиваются супружеские обязанности, осуществляется притирка темпераментов супругов, характеров, выявляется общность соответствия между имевшимися представлениями, ожиданиями и реальностью, начинает формироваться единый образ жизни;

брачный (после рождения ребенка), на этом этапе осуществляется вторичная адаптация, здесь у супругов уже накопился определенный опыт семейных отношений и, когда в семье появляется ребенок начинается новый этап жизни.

У студентов добрачные представления о семейной жизни складываются чаще всего на опыте родительской семьи, друзей и знакомых. Но этого не достаточно, возможно они могут оказаться неверными, разрозненными. Вступая в брак, молодые люди переходят в новое не только социальное, но и психологическое состояние. Данное жизненное состояние определяется, прежде всего, тем, что происходит пересмотр добрачных представлений о браке и семье с учетом реальности. Важное место в структуре трудностей студенческой семьи занимают социально - психологические риски, при этом их не всегда супруги способны их увидеть и осознать:

·конфликты различного рода и вида, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей;

·конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;

·сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения;

·конфликты и сложности во взаимоотношениях супружеской пары с родителями, родственниками одного или обоих супругов;

·дефицит тепла и ласки в отношениях супругов, отсутствие близости, проблемы общения, доверия.

Анализ проблемы состояния и путей формирования ценности семьи у студентов позволяет сделать следующие выводы:

. Положительными проявлениями влияния вступления в брак в студенческие годы на учебную и начало профессиональной деятельности и карьеры является повышение ответственности и стремление к улучшению качества учёбы или выполняемой работы.

. Положительными факторами, оказывающие влияние студенческой семьи на учебную и начало профессиональной деятельности так же карьеры супругов выступает социально-психологическая поддержка со стороны родительских семей, вузовских общественных организаций, разработка специальных программ содействия студенческим семьям.

Необходимо введение во всех учебных заведениях факультативных занятий по проблемам брачно-семейных отношений, активная пропаганда здорового образа жизни и создание клубов молодой семьи, молодой хозяйки, призванных помочь и наставить молодых людей приобрести недостающие знания и умения для успешной семейной жизни. Для того, чтобы молодая семья могла полноценно реализовать предписываемые ей обществом функции, социально - психологическая работа в ней должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов

студенческой семьи, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентацию социализирующего потенциала. Необходимо делать упор на содержание социальной работы с молодой семьей в каждом случае любая студенческая семья уникальна! И имеет свои черты и особенности.

Чтобы молодежь была социально зрелой есть необходимость включения ее в этот длительный процесс. Следует четкое правило, о том, чтобы молодая семья могла осуществлять все свои функции, здесь же нужно применять комплексное решение всех проблем, на что и должна быть направлена государственная семейная политика в отношении молодой семьи.

Все эти мероприятия в определенной мере будут способствовать успешному функционированию и развитию студенческой семьи и, конечно, внесут позитивный вклад в стабилизацию семейных отношений.

Ведь именно молодые семьи несут развитие и определенный вклад в жизнь общества. Если будет гармония, любовь и поддержка, то соответственно будет большой процент крепких, прочных семей. Государство стремиться поддерживать и развивать такие семьи. Разрабатываются программы, в которых могут принять участия все молодые семьи. Обеспечение достойным жильем и будущим – это главное направление социальной политики по отношению к молодым семьям. Для общества важно и оно нуждается в том, что бы на его территории преобладало большее количество сплоченных браков.

Как показало исследование и наши беседы со студентами: большинство семейных студентов считают для себя жизненно важным быть хорошими супругами, семьянинами, воспитателями детей не только в настоящем, но и в будущем они ориентированы на эти цели свидетельствует о том, что у студенческой семьи есть будущность. И поскольку мотивы вступления в брак, и характер взаимоотношений у супругов студентов, их ценностные ориентации отличаются прогрессивными началами, то всё это позволяет сделать вывод о хорошей перспективе у студенческих семей.

Список литературы:

1. Александров И.Ф. Семья как первичная ячейка и как субъект права.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2004.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. Пособие / Т.В. Андреева – СПб; Речь, 2004.
4. Афанасьева, А.В. Психология семейных отношений, - М.,2005.
5. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар/ Перев.с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой / Л. Берг-Кросс – М.: Изд-во института психотерапии, 2004.
6. Волкова А. Н., Трапезникова Т. М. Методические приёмы диагностики супружеских отношений Вопросы психологии №5 1999 г.
7. Гаранина Е.Ю. Семьеведение: учеб. Пособие / Гаранина Е. Ю, Коноплева А.Н., Карабанова. С.Ф. – М.: Флинта: МПСИ, 2009.
8. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. / С.И. Голод – СПб.: Речь, 2002.
9. Гребонников И.В., Кованько Л.В.- М., 2003, 271с.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи.- М.,2000. 160с.
11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. / О.А. Карабанова – М.: Гардарики, 2005.
12. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 2000.
13. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. - М.: Лига, 2001.
14. Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика /М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин — М.: ПЕР СЭ, 2007.
15. Меншутин В.П. Помощь молодой семье. -М., 2004.

16. Навайтис Г.Д. Семья в психологическом консультировании / Г. Навайтис – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
17. Николе М. Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы / Пер, с англ. О. Очкур, А. Шишко. — М.: Эксмо, 2004.
18. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей / Н.Н. Обозов – СПб: Облик, 2000.
19. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости // Вопросы психологии. 2001. №2 С. 98-101.
20. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович – М.: Речь, 2006.
21. Петровский А.В. Популярные беседы о психологии / А.В. Петровский, М. 2002.
22. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ любви. Учебное пособие для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. [Текст] / Д.Я. Райгородский – Самара: БАХРАХ - М, 2002.
23. Разумихина Г.П. Этика и психология семейной жизни. -М., 2006.
24. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие / Т.В. Румянцева - СПб.: Речь, 2006.
25. Сборник статей «Культура семейных отношений». М., 2005.
26. Сокольникова Э.И. Семья как царство любви и добра. - М., 2006.
27. Сысенко В.А. Супружеские конфликты,- М., 2003.
28. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни"- М.,2009
29. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002

30. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. - М., 2008
31. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Изд. 3-е. – М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.
32. Шпилькин А.М. Современная студенческая семья.-М,2010.
33. Шаркевич Д.О. Педагогическое сопровождение семьи-М,2007.
34. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапии. Учебное пособие для врачей и психологов /Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская – Спб.: Речь, 2003.
35. Яковлев М.С. Семейные секреты счастья. Учебное пособие для молодоженов ,2009.
36. Якушенко С.В. Социальная адаптация и интеграция молодежи, молодой семьи -2006.

Приложения

Приложение 1. Опросник "Освоение семейных ролей"

Здравствуйтесь!

Данный опросник предназначен с целью изучения представления супругов о значимости семейной жизни, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, моральной и эмоциональной поддержке. Ваши полные и искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам в разработке профилактической программы для молодых студенческих семей. Ваши ответы будут использованы лишь в интересах исследования.

Пожалуйста, внимательно прочтите вопросы и обозначьте наиболее близкий вам вариант ответа, в случае отсутствия такового, сформулируйте свой ответ. *(можно выбрать несколько вариантов)*

Инструкция: Пожалуйста, оцените каждое утверждение :

«Полностью согласен»-3 балла.

«В общем это верно»-2 балла.

«Это совсем не так»-1 балл.

«Это неверно»-0 баллов.

Вопросы теста

Женский вариант	Мужской вариант
1) Главное в браке - чтобы у мужа и жены было много общих интересов	1) Главное в браке - чтобы у мужа и жены было много общих интересов
2) Муж-это друг, который разделяет мои интересы, мнение, увлечения	2) Жена-это друг, который разделяет мои интересы, мнение, увлечения
3) Муж- это прежде всего друг, с которым можно поговорить о делах	3) Жена- это прежде всего друг, с которым можно поговорить о делах
4) Самая главная забота мужа- обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт	4) Самая главная забота жены- чтобы все в семье были накормлены
5) Муж должен заниматься	5) Женщина многое теряет в моих

домашними делами наравне с женой	глазах, если она плохая хозяйка
6) Муж должен заниматься детьми не меньше жены	6) Я хотел бы, что бы моя жена любила детей и была хорошей матерью
7) Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей	7) Женщина, которая тяготится материнством ,не женщина

8) О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец	8) Для меня главное в женщине, чтобы Она была хорошей матерью моим детям
9) Мне нравятся энергичные, деловые мужчины	9)Мне нравятся энергичные, деловые женщины
10) Для меня очень важно как оценивают на работе деловые качества моего мужа	10)Для меня очень важно как оценивают на работе деловые качества моей жены.
11) Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу	11) Жена должна уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу в семье
12) Для меня важно-чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть	12) Для меня важно-чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть
13) Муж –это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению.	13)Жена –это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению
14) Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет	14) Мне нравится,когда моя жена красиво и модно одета
15) Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно посмотреть	15) Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание

16) Я всегда знаю что нужно купить для семьи	16) Я люблю заниматься домашними делами
17) Я собираю полезные советы хозяйке: как приготовить вкусные блюда, консервированные овощи	17) Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починку бытовой техники
18) Я не боюсь трудностей, связанных с ребенком	18) Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
19)Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними	19) Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже

	если бы с женой решили расстаться.
20) Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов	20) Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов
21) Сексуальные отношения- главное в отношениях мужа и жены	21) Сексуальные отношения- главное в отношениях мужа и жены
22) Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.	22) Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
23) Я стремлюсь добиться своего места в жизни	23) Я стремлюсь добиться своего места в жизни

24)Я горжусь, что мне поручают трудную и ответственную работу	24)Я горжусь, что мне поручают трудную и ответственную работу
25) Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью	25) Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью
26) Окружающие часто доверяют мне свои беседы	26) Окружающие часто доверяют мне свои беседы
27)Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей	27)Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей
28) Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу .	28) Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет
29)Я люблю красивую одежду, ношу украшения.	29) Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.

30) Я придаю большое значение своему внешнему виду	30) Я придаю большое значение своему внешнему виду
--	--

Приложение 2

Опросник « Представление о семейной жизни студентов»

Здравствуйте!

Данный опросник предназначен с целью изучения представления студентов о значимости семейной жизни, подготовленности к браку. Опрос позволяет оценить готовность к семейной жизни, прогнозировать семейное благополучие. Ваши полные и искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам в разработке профилактической программы для молодых студенческих семей. Ваши ответы будут использованы лишь в интересах исследования.

Пожалуйста, внимательно прочтите вопросы и обозначьте наиболее близкий вам вариант ответа, в случае отсутствия такового, сформулируйте свой ответ. *(можно выбрать несколько вариантов)*

Инструкция:

Выберите в каждой из предложенных 10 ситуаций по одному из трех вариантов ответа. Чтобы определить свою готовность к браку, узнать значимость намерений вступления в брак (жениху, невесте; жене, мужу) порознь надо подсчитать результаты в баллах, согласно приводимой шкале оценок для каждого из трех вариантов поведения (во всех 10 ситуациях)

Вопросы теста

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:
 - а) верно;
 - б) не уверен;
 - в) неверно.

2. Как вы считаете, что приносит семейная жизнь ?
 - а) Скорее всего разочарование и страдание
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) скорее всего радость и удовольствие
3. По вашему мнению влияют ли родственники на отношения супругов?
 - а) да, полностью
 - б) частично
 - в) нет, никаким образом

- 4) Одна из проблем современного брака состоит в том, что все «приедается», становится не интересным?
 - а) верно
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) неверно
- 5) Жизнь без семьи, без близкого человека –слишком дорогая цена за полную самостоятельность?
 - а) верно
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) неверно
- 6) Как вы считаете, жизнь без семьи является неполноценной?
 - а) верно
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) неверно
- 7) Большинство людей в какой-то мере обманывается в своих ожиданиях относительно брака?
 - а) верно
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) неверно
- 8) Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются :
 - а) в характере избранника

- б) трудно сказать
 в) скорее всего в вас самих
- 9) Брак притупляет творческие возможности?
 а) верно
 б) затрудняюсь ответить
 в) неверно
- 10) Какие мотивы вступления в брак являются для вас главными?
 а) большое чувство любви
 б) начало самостоятельной жизни
 в) затрудняюсь ответить
 г) ваш вариант
- 11) Жизнь в семье, как вам кажется, не зависит от вашей воли?
 а) верно
 б) затрудняюсь ответить
 г) неверно
- 12) Причинами развода по вашему мнению зачастую является:
 а) финансовые трудности
 б) потеря чувств
 в) бытовая неустроенность
 г) несоответствие установок (идеальных представлений) реальному поведению супругов
- 13) Входит ли создание семьи в ваши планы в ближайшие годы ?
 а) да
 б) затрудняюсь ответить
 г) нет
- 14) С появлением ребенка происходят ли изменения в семье?
 а) да
 б) затрудняюсь ответить
 в) нет
- 15) Хотели бы в будущем иметь детей?
 а) да
 б) затрудняюсь ответить
 в) нет
- 16) Рассматриваете ли вы гражданский брак?
 а) да
 б) затрудняюсь ответить
 в) нет
- 17) Считаете ли вы, что гражданский брак имеет положительные стороны, если да то какие?
 а) да
 б) затрудняюсь ответить
 в) нет
 г) свой вариант

18) Опишите какими качествами должен обладать ваш супруг(супруга):
Ваш вариант

19) Легко ли совмещать учебную деятельность и семейную жизнь?

а) да

б) затрудняюсь ответить

в) нет

Спасибо за участие в опросе!