

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. ЯРЫГИНА**
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационные образовательные технологии в физической культуре и
спорте**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
Протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 26 июня 2017 г.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Протокол № 8 от 15 мая 2018 г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 25 июня 2018 г.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 8 «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» актуализирована, к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол №9 «13» мая. 2020 г.


Заведующий кафедрой ТОФВ




Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМС  Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» актуализирована, к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № 10 «12» мая. 2021 г.
Заведующий кафедрой ТОФВ  Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«21» мая 2021 г. Протокол № 6
Председатель НМС  Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305) профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 1,2 семестрах, на первом курсе.

Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ03.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 72 часа на аудиторные занятия, 36 часа на самостоятельную работу, форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины: способствовать повышению уровня подготовки студентов для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью с применением информационных образовательных технологий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 — способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 — способность к самоорганизации и самообразованию; деятельности;

ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся представления о способах и средствах получения, обработки и передачи информации, используемой в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - тенденции развития информационных технологий; - способы получения, обработки и передачи информации, необходимой в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> - различать аспекты информационных	ОК-3,6 ОПК-3 ПК-2
Задача 2. Раскрыть аспекты информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессиональных задач.	образовательных технологий; - использовать программное обеспечение в образовании; - соблюдать основные требования информационной безопасности <i>Владеть:</i>	

<p>Задача 3. Познакомить обучающихся с тенденциями развития информационных образовательных технологий в физической культуре и спорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средствами получения, обработки и передачи информации, необходимой в профессиональной деятельности; - методами и приемами сбора, обработки и передачи научной, профессиональной и педагогической информации; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
---	---

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамен, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- технология модульного обучения;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

Технологическая карта обучения дисциплине
Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар ов	Лаб/п		
	108 (3)	72	36	36	-	98	
Раздел 1. Информационные образовательные технологии как необходимый инструмент педагога по физической культуре	36	36	10	18	-	44	
Тема 1. Введение в курс дисциплины	6	6	4	2	-		
Тема 2. Социальные аспекты информатизации сферы образования	8	8	4	4	-		
Тема 3. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции учителя физической культуры	8	8	4	4	-		
Тема 4. Электронное портфолио как эффективное средство оценивания учебных достижений	14	14	6	8	-		
Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у обучающихся	35	8	18	18	-	54	
Тема 5. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития.	7	2	2	-	-		
Тема 6. Обучающиеся с нарушением слуха.	7	2	-	2	-		
Тема 7. Обучающиеся с нарушением зрения.	7	2	-	2	-		
Тема 8. Обучающиеся с речевыми нарушениями.	7	1	-	1	-		
Тема 9. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	1	-	1	-		

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Информационные образовательные технологии как необходимый инструмент педагога по физической культуре.

Тема 1. Введение в курс дисциплины.

Предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии (Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский).

Тема 2. Социальные аспекты информатизации сферы образования.

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 3. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции учителя физической культуры.

Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 4. Электронное портфолио как эффективное средство оценивания учебных достижений.

Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Методы обучения в образовательной организации. Определение и классификация методов обучения. Принципы специальной педагогики (специального образования).

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у обучающихся.

Тема 5. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития.

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Образование умственно отсталых детей. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной организации.

Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 6. Обучающиеся с нарушением слуха.

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха. Причины аномалий развития слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. Обучающиеся с нарушением зрения.

Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Обучающиеся с речевыми нарушениями.

Понятие речевого нарушения. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.

Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Основные виды логопедической помощи детям.

Тема 9. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а её объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы <i>Физическая культура и безопасность жизнедеятельности</i>	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании		
Последующие: Методика обучения и воспитания		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого	0	5	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические основы специальной педагогики</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у обучающихся</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8

	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» и фонд оценочных средств к ней разработаны в соответствии с учебным планом программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности на 2017/2018 учебный год. В настоящее время рабочая программа дисциплины проходит апробацию, изменения в неё будут внесены не ранее 2018/2019 учебного года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания 26 июня 2017г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

"11" мая 2017г.



В.А. Адольф

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.

2. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

25 июня 2018 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель Бордуков М.И. _____



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,

«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6

Председатель Бордуков М.И. _____



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 1 0
от «12» мая 2021 г.

Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направлении)
Протокол № 6
от «21» мая 2021г.

М.И. Бордуков



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.
Зайцева М.С., старший преподаватель.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 — способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 — способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 — способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 — способность проектировать образовательные программы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1,3,5,6,7	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-1,2,4	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2,6,8	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	6	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на среднем уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и	Обучающийся на удовлетворительном уровне

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образова	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образова	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образова
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Пешкова В.Е. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Основы специальной педагогики»

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
6. Классификации дизонтогенеза.
7. Компенсация: типы и факторы.
8. Закономерности развития аномальных детей.
9. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
10. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
11. Система специального образования.
12. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
13. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
14. Принципы специальной педагогики (специального образования).
15. Понятие и причины умственной отсталости.
16. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
18. Формы олигофрении.
19. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
20. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
21. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
22. Типы детей с ЗПР.
23. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
24. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственно отсталости.
25. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
26. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
27. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.

28. Особенности развития детей с дефектами зрения.
29. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
30. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
31. Основные виды логопедической помощи детям.
32. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
33. Основные направления коррекционной работы.
34. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
35. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
36. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
37. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
38. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
39. Причины аутизма.
40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
41. Возможности развития, образования и социализации.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Понятие, критерии и причины психопатии.
44. Проявления и динамика психопатий.
45. Психопатоподобные состояния.
46. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
47. Понятие, причины и механизмы неврозов.
48. Виды неврозов.
49. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Тестовые задания

Тест № 1

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка.

1. психического;
2. физического;
3. речевого;
4. сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...

1. принцип детерминизма;
2. генетический, или принцип развития;
3. принцип единства психики и деятельности;
4. принцип отражательности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...

1. с психическими нарушениями;
2. с одаренностью;
3. с хроническими соматическими заболеваниями;
4. с особыми образовательными потребностями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями

1. коррекционно-педагогических;
2. экономических;
3. социальных;
4. гуманитарных.

5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...

1. идеальная норма;
2. функциональная норма;
3. статистическая норма.

6. К биологическим факторам риска не относятся...

1. пребывание ребенка в семье социального риска;
2. инфекционные и вирусные заболевания матери;
3. биохимические вредности;
4. патологическое протекание родовой деятельности

7. Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;
2. психического недоразвития;
3. нарушений социального поведения.

8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

1. время и длительность воздействия повреждающих агентов;
2. степень нарушения функциональных связей;
3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений;
4. причины нарушений.

9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением _____ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

1. сенсорной;
2. моторной;
3. эмоциональной;
4. познавательной.

10. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

1. двигательные расстройства;
2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери;
2. наследственные факторы;
3. социально-психологические факторы;
4. механические травмы.

12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

1. двигательному;
2. речевому;
3. сенсорному;
4. социальному.

13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся...

1. генетические;

2. ядерные, или конституциональные;
3. органические;
4. краевые, или приобретенные.

14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...

1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение;
2. самоизоляция;
3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма;
4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением... (не более 2 ответов)

1. объема;
2. прочности;
3. непреднамеренности.

16. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)

1. лечении;
2. воспитании;
3. обучении.

17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями _____

1. зрения;
2. слуха;
3. речи;
4. познавательной деятельности.

18. Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания

1. слуха;
2. речи;
3. зрения;
4. познавательной деятельности.

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен...(не более 2 ответов)

1. эмоционально-волевыми нарушениями;
2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;
3. сенсорными нарушениями.

20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)

1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека;
3. индифферентным отношением к окружающим.

21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...

1. возрасту;
2. ведущему нарушению;
3. полу;
4. типу высшей нервной деятельности

22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. дифференцированного подхода;

2. индивидуального подхода;
3. ранней педагогической помощи;
4. педагогического оптимизма.

23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

1. кружки;
2. уроки;
3. экскурсии.

24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

1. зрения;
2. речи;
3. слуха.

25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

1. одаренный ребенок;
2. лицо пожилого возраста;
3. лицо с ограниченными возможностями;
4. лицо с психическими отклонениями.

26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся

1. позднооглохшие;
2. слабослышащие;
3. глухие;
4. слабовидящие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. абилитация;
2. реабилитация;
3. адаптация;
4. коррекция.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1. коррекцией;
2. компенсацией;
3. адаптацией;
4. реабилитацией.

ТЕСТ № 2

Какая наука называется специальной педагогикой?

А. наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно

В. наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

С. наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями

Д. наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

Е. наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- A. теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- B. методика обучения и воспитания учащихся специальных школ
- C. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- D. процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- E. особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- A. специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- B. социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- C. человек с ограниченными возможностями
- D. система коррекционных мероприятий в специальной школе
- E. целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- A. абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- B. компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- C. достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- D. коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- E. интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- A. разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- B. определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- C. изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- D. определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- E. разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- A. система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- B. процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- C. система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- D. система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- E. система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- A. абилитация
- B. декомпенсация
- C. социализация

D. реабилитация

E. компенсация

8. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

A. физический недостаток

B. сложный недостаток

C. психический недостаток

D. тяжелый недостаток

E. психофизиологический недостаток

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

A. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

B. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения

C. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

D. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

E. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями и в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

A. маргинализация

B. амплификация

C. социальная адаптация

D. инклюзивное образование

E. деградация

11. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это - ...

A. ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке

B. ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

C. ребенок (дети) с нарушениями интеллекта

D. ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии

E. ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

12. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

A. гуманизация, фундаментализация и интеграция

B. инклюзивное образование и интеграция

C. гуманизация, компьютеризация и глобализация

D. адаптация, реабилитация и фундаментализация

E. раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

13. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

A. социальная педагогика

B. тифлопедагогика

C. олигофренопедагогика.

- D. логопедия
- E. сурдопедагогика

14. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- A. аутизм
- B. мутизм
- C. амнезия
- D. апатия
- E. вербализм

15. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- A. двигательный дефект
- B. особенности речевого развития
- C. интеллектуальная недостаточность
- D. особенности развития мелкой моторики
- E. особенности развития личности

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- A. дизартрия
- B. дислалия
- C. ринолалия
- D. общее недоразвитие речи
- E. дисграфия

17. Какое нарушение обычно является следствием сложных комбинированных нарушений?

- A. уменьшение доступных каналов компенсации дефекта
- B. нарушения психомоторного и физического развития
- C. эмоционально-волевая незрелость
- D. нарушение психического развития
- E. нарушение формирования навыков и норм поведения

18. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- A. интеллектуальные нарушения
- B. особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
- C. недостаток развития моторики
- D. недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- E. недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие

19. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- A. дети с психическими заболеваниями
- B. незлышащие дети
- C. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- D. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- E. дети с нарушениями интеллекта

20. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- A. дети с нарушениями зрения
- B. дети с умеренными нарушениями интеллекта
- C. дети с задержкой психического развития

Д. дети с нарушениями слуха

Е. дети с нарушениями речи

21. Что является основной целью специальной школы?

А. всестороннее развитие личности ребенка

В. социальная адаптация и реабилитация

С. формирование системы знаний, умений и навыков

Д. коррекция недостатков развития ребенка

Е. профессионально-трудовая подготовка

22. Что является общим для всех типов специальных школ?

А. цель обучения и воспитания учащихся

В. содержание обучения и воспитания

С. планирование учебно-воспитательного процесса

Д. методы и приемы обучения

Е. направления профессиональной подготовки

23. Каковы специфические задачи специальных школ?

А. коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация

В. умственное и физическое воспитание учащихся

С. развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности

Д. трудовое обучение и профессиональная адаптация

Е. развитие личности учащихся

24. Кто осуществляет общее руководство и управление в специальной школе?

А. директор школы

В. заместители директора

С. заведующий ПМПК

Д. министерство образования и науки РФ

Е. департамент образования

25. Что является основной обязанностью директора специальной школы?

А. обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с Госстандартом

В. разработка, подготовка учебно-методического комплекса

С. обеспечение школы стандартным набором помещений для учебно-воспитательной работы

Д. анализ педагогических и методических результатов работы учителей

Е. проведение психолого-медико-педагогического консилиума и педсовета

26. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка?

А. социальную

В. психологическую

С. биологическую

Д. педагогическую

Е. обучающую

27. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?

А. в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса

В. в условия спонтанного развития

С. в условия систематического обучения и воспитания

Д. в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса

Е. в условиях социального воспитания

28. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

А. обогащение представлений об окружающей действительности

- В. развитие письменной речи
- С. профессионально-трудовое обучение
- Д. развитие навыков поведения в обществе
- Е. физическое воспитание

29. Какое учение Л.С.Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?

- А. учение о зоне ближайшего развития
- В. теория компенсации
- С. положение об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей
- Д. учение об индивидуальном подходе
- Е. теория ранней коррекции

30. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- А. зона ближайшего развития
- В. дефицитарное развитие
- С. зона актуального развития
- Д. уровень трудности решаемых задач
- Е. способность к обучению

31. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?

- А. гетерохронностью развития
- В. общностью основных закономерностей развития;
- С. скачкообразностью развития психических процессов;
- Д. акселерацией психофизического развития;
- Е. деградацией развития.

32. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?

- А. образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся
- В. закон о специальном образовании
- С. комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ
- Д. учебные программы и учебные планы
- Е. специальные образовательные программы

33. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

- А. в школе для детей с нарушениями интеллекта
- В. в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора
- С. в школе для детей с задержкой психического развития
- Д. в школе для слепых и слабовидящих детей
- Е. в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

34. Как называется индивидуализированный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, временем возникновения и тяжестью нарушения социокультурными условиями жизнедеятельности ребенка?

- А. специальное образование ребенка с ограниченными возможностями
- В. учебно-воспитательный процесс в специальной школе
- С. специальное обучение ребенка с ограниченными возможностями
- Д. социализация ребенка с ограниченными возможностями
- Е. воспитание ребенка с ограниченными возможностями

35. Как называется структурный компонент содержания образования, который является результатом познания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, законов развития природы и общества?

- A. знания
- B. умения
- C. обученность
- D. навыки
- E. воспитанность

36. Процессом обучения в специальной школе называют?

- A. специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи
- B. активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе
- C. управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся
- D. специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала
- E. специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся

37. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

- A. научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех
- B. способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся
- C. методы обучения и учения
- D. процесс учебно-познавательной деятельности
- E. разделение способов и приемов обучения и воспитания

38. Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?

- A. практические и наглядные
- B. логические
- C. репродуктивные
- D. перцептивные
- E. словесные

39. Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?

- A. экскурсия
- B. факультатив
- C. индивидуально-ритмические занятия
- D. урок предметно-практического обучения
- E. домашняя работа

40. Какое педагогическое требование предъявляется к уроку в специальной школе?

- A. предварительное планирование содержания урока в соответствии с требованиями программы и возможностями учащихся
- B. знание психофизиологических особенностей учащихся для определения продуктивных форм работы
- C. постоянство состава класса
- D. обеспечение специальными коррекционными средствами
- E. проведение анализа в конце урока

7.2. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и её влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.
11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
13. Коррекция агрессивного поведения детей.
14. Работа с неуспевающими школьниками.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
17. Обучения и воспитание леворукого ребенка.
18. Компьютерные технологии в специальном образовании.
19. Развитие отечественной системы специального образования.
20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
22. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
23. Развитие ребенка с РДА.
24. Холдинг- терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
29. Проблемы адаптации аутичных детей.
30. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
31. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте

(наименование)

для студентов образовательной программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и

безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
	Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник /П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия,2011. - 288 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	40
	Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -228 с.	Научная библиотека	139
	Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие[Текст] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; З. Г. Рязанова, В. В. Янов. – Красноярск, 2015. - 194 с. ; То же [Электронныйресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/16873	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5- 394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература

	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. -192 с.	Научная библиотека	25
	Основы информационной компетентности студентов -бакалавров : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Н.В. Васильева; Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева. –Красноярск, 2014. –221 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12642	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный и неограниченный доступ
	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2323 <u>15</u>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный и неограниченный доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ОООИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный и неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. –Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный и неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сетивуза

Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободны й доступ
--	---	----------------------

Согласовано:

главный библиотекарь  / Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика написания диссертации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-149	Учебная доска-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт,компьютер-1шт ,
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт
Для самостоятельной работы	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105	<p>МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>