

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для образовательных программ:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 9 "26" апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 4 "10" мая 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» актуализирована, к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол №9 «13» мая. 2020 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № 10 «12» мая. 2021 г.
Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«21» мая 2021 г. Протокол № 6
Председатель НМС



Бордуков М.И.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» для подготовки обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» входит в блок дисциплины по выбору учебного плана подготовки магистратуры и изучается на первом, втором курсе в 1 и 3 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1ВДВ06.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 144 часа (3 З.Е.), в том числе 24 часа на аудиторные занятия, 120 часа на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании современного психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине) (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача Сформировать у студентов представления о современном психолого-педагогическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - содержание направлений воспитания, требования стандарта основной общеобразовательной школы; - сущность современных подходов к технологии жизни воспитательного процесса.	ОПК-3 ОПК 1
	Уметь: - разработать содержание воспитательной деятельности в соответствии с соцзаказом.	

Владеть:

- современными технологиями педагогического сопровождения воспитанников с опорой на движущие силы воспитательного процесса.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Организация воспитательной работы в современных условиях» (наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.04.01 Педагогическое образование
Программа: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров				Лаб/п
	144		4	20	-	120		
Воспитание в современных условиях		4		8	-	30	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме.	Дайджест современных исследований; терминологический словарь
Сущность и специфика воспитательного процесса		6		2	-	30	Конспектирование первоисточников.	Конспект
Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников		8	4	6	-	30	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста.	Модель воспитательного процесса с учетом инд.особенностей
Основные направления планирования и мониторинга воспитательной работы		8		4	-	30	Современные аспекты работы классного руководителя.	Составление карты мониторинга

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников (4 часа)

Диагностика и учет типов телосложения, гендерных различий, типов нервной системы и темперамента, репрезентативной системы, функциональной асимметрии полушарий при организации индивидуального подхода в воспитании

Тематика семинарских занятий

Тема № 1. Сущность и специфика воспитательного процесса

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика воспитательного процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Движущие силы воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
5. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.

Тема № 2. Система форм и методов воспитания

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
2. Современные подходы к классификации методов воспитания.
3. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.
4. Классификации воспитательных мероприятий.
5. КТД: цель, стадии подготовки, формы, результаты.

Тема № 3. Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. 1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации воспитательной работы?
2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать?
3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников?
5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга.

6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников?
7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент.
8. Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие.

Тема № 4. Основные направления планирования и мониторинга воспитательной работы

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания».
2. Воспитательные системы и технологии.
3. Характерные признаки гуманистических воспитательных систем:
Педагогическая теория и воспитательная система В.А. Сухомлинского,
Воспитательная система И.П. Иванова, воспитательная система В.А. Караковского.
4. Концепции воспитания Л.И. Новиковой, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой.
5. Основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).
6. Работа с родителями как один из аспектов деятельности классного руководителя.
7. Критериальная карта оценки качества воспитания
8. Структура планирования воспитательной работы
- 9.. Проблемы социализации современных детей и подростков.
2. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
3. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
4. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

– ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

– прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

– изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Педагогическое проектирование», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену

Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»	магистратура 44.04.01 Педагогическое образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического словаря	2	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Требования стандарта к компетенциям школьника»	2	4
Текущая работа	Дайджест современных исследований, словарь.	4	6
	Педагогическое эссе, опорный конспект.	6	9
	Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант).	8	10

	План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях).	4	6
	Решение ситуационных задач.	4	6
	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		35	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
БР №7 Тема №1	Дайджест современных исследований, словарь. Педагогическое эссе, опорный конспект. Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)	2	4
БР №7 Тема №4	Дайджест, терминологический кроссворд. План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях). Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах)	2	3
	Тестирование	2	3
Итого		6	10
БР№8 Тема №	Аннотация статьи по воспитанию школьников с учетом	6	10

	индивидуальных особенностей		
Итого		6	10
БР№9 Тема №	Составление интеллект-карты «Решение пед. ситуаций»	6	10
Итого		6	10
БР № 10 Тема №2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой:



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 6 от «21» мая 2021г.
Председатель:



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной
Деятельности
Для образовательных программ:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: доцент Кондратюк Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263),

профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.04.01

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль	2,6	Письменная работа
	Когнитивный	Общая основы педагогика, общая психология	Текущий контроль	10	Письменная или электронная работа
	Праксиологический	Общая основы педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Ориентировочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	6	Тест
	Праксиологический	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических потребностей обучающихся.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
	3
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г.	2
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству - словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество использованных источников.	2
Адекватность предлагаемой выборки источников.	2
Глубина анализа источников.	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - педагогическое эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - составление терминологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству - составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея.	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	2
Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18

Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»

1. Прокомментируйте 2–3 статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Используя текст федерального закона «Об образовании в РФ» дайте характеристику типов образовательных организаций.
3. Какие виды программ могут быть реализованы в общеобразовательной организации. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
4. Охарактеризуйте права ребенка в соответствии с действующим законодательством.
7. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО.
8. Как меняются требования к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).
9. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.
10. Представьте авторские школы в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.
11. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.
12. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.
13. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов процесса воспитания.
14. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
15. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).
16. Представьте общую характеристику методов педагогического исследования. Перечислите оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики.
17. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
18. Покажите диалектику и динамику воспитательного процесса, через объектность и субъектность в нем воспитанника.
19. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.
20. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
21. Покажите возможности методов формирования сознания в решении задач нравственного становления личности.
22. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе.
23. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.

24. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).

25. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.

26. Раскройте возможности методов опыта деятельности и опыта поведения в решении задач воспитания.

27. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности.

28. Охарактеризуйте методы контроля, оценки и самооценки в решении задач воспитания личности.

29. Определите возможности различных форм эстетического воспитания.

30. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.

31. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.

32. Раскройте сущность, принципы и механизмы социализации.

33. Обоснуйте задачи и содержание социального воспитания на современном этапе.

34. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.

35. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.

36. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

37. Диагностические методики в работе с подростками.

38. Использование диагностических методик в работе педагога.

39. Педагогическое общение как средство управления процессом воспитания учащихся.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля по модулю

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ

реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность современного воспитания
2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников
3. Планирование и мониторинг качества воспитательной работы

7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов,

дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.

2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.

3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.2.1. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Специфика ее развития на разных исторических этапах.

2. Современные проблемы педагогической теории и практики.

3. Тенденция гуманизации современного образовательного процесса: теория и практика воплощения.

4. Методологическая культура учителя: понятие, основные критерии, способы овладения.

5. Методологический арсенал педагога-исследователя.

6. Философский уровень методологического знания.

7.2.2. Подготовка и проведение круглого стола.

Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

Примерные темы круглого стола:

- Педагогика — наука или искусство?;

- Педагог и его методологическая культура;

- Базовые факторы развития личности;

- Современные проблемы педагогической теории и практики;

- Тенденции гуманизации современного образования.

При подготовке к круглому столу целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; подготовьте тезисы своего выступления на круглом столе. При этом настройтесь на волну активного и продуктивного взаимодействия.

УДИ «Театр педагогических миниатюр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: понимание специфики возрастных особенностей школьника.
2. Игровые: формирование умения смены игровых позиций: взрослый — ребенок.
3. Воспитательные: становление бережного отношения к миру детства с учетом возрастных особенностей ребенка.

При подготовке к участию в учебных деловых играх важно на основе имеющихся знаний по соответствующей теме сформировать свою смысловую и игровую позицию. Будьте готовы выступить в различных ролях: педагога — ученого, практика; школьников разных возрастных групп; философа; критика; позитивиста и др. В игре важна активная позиция, которая поможет вам актуализировать знания, сформировать первичные педагогические умения.

4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Варианты использования профессионального стандарта педагога (воспитателя) в деятельности образовательной организации.
3. Школьная система оценки качества образования как инструмент управления.

7.3.2. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Нормативно-правовое обеспечение образования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

Отметьте номера всех правильных ответов

1. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ОСНОВНУЮ ФИНАНСОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕБЕНКА НЕСЕТ:

- 1) государство;
- 2) родители или другие лица, воспитывающие ребенка;
- 3) учреждения социальной защиты населения;
- 4) представители органов региональной исполнительной власти.

2. В СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- 1) личностные результаты образования;
- 2) метапредметные результаты образования ;
- 3) предметные результаты образования;
- 4) профессиональные результаты образования.

3. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ В ХОДЕ ЛЮБОГО СУДЕБНОГО ИЛИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА, ЗАТРАГИВАЮЩЕГО РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМОСТЬ:

- 1) возможности ребенка быть заслушанным в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства;
- 2) ограждения ребенка от его участия в любом судебном процессе, независимо от его возраста.
- 3) обеспечения права ребенка свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка;
- 4) полного делегирования решений в области прав ребенка его родителям, независимо от возраста и зрелости ребенка.

4. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

- 1) защиту от экономической эксплуатации;
- 2) выполнение любой работы;
- 3) на отдых и досуг;
- 4) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.
- 5) свободу мысли, совести, религии.

5. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

- 1) бесплатное и обязательное начальное образование;
- 2) информацию и материалы в области образования и профессиональной подготовки;
- 3) высшее образование для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- 4) обязательное и бесплатное высшее образование.

6. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ:

1) добиваются снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

2) обеспечивают предоставление необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей;

3) обеспечивают предоставление матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

4) не могут вмешиваться в традиционную практику, даже если она отрицательно влияет на здоровье детей.

7. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ, ЧТО НЕПОЛНОЦЕННЫЙ В УМСТВЕННОМ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНОК:

1) должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;

2) должен постоянно находиться в специальном государственном учреждении в состоянии изоляции и безопасности;

3) имеет право эффективного доступа к услугам в области образования (бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке);

4) имеет право на различные формы профессиональной подготовки.

8. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию;

3) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

5) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

6) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1) начальное профессиональное образование;

2) среднее профессиональное образование;

3) высшее образование – бакалавриат;

- 4) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

10. К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) основные профессиональные образовательные программы

11. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательная деятельность осуществляется:

- а) образовательными организациями;
- б) организациями, осуществляющими обучение;
- в) учителями;
- г) индивидуальными предпринимателями.

12. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) организация дополнительного образования;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования.

13. К КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСТАНОВЛЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- 7) разработка региональной программы развития образования;
- 8) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 9) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 10) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;
- 15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
- 16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;
- 18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;
- 19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- 20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";
- 22) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ:

- 1) образовательной организации

- 2) муниципального уровня управления образованием
- 3) регионального уровня управления образованием
- 4) федерального уровня управления образованием

15. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ЕДИНСТВЕННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) устав образовательного учреждения;
- 2) программа развития образовательного учреждения;
- 3) основная образовательная программа ступени образования;
- 4) программа воспитательной работы .

16. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ КУРСАМ, СПЕЦКУРСАМ:

- 1)приобретаются в магазинах учебной литературы для образовательных учреждений;
- 2)предоставляются Министерством образования и науки Красноярского края;
- 3) разрабатываются самостоятельно каждым образовательным учреждением, с использованием примерных программ учебных курсов;
- 4)предоставляются Министерством образования РФ.

17. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРАВО ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПРЕДУСМОТРЕНО:

- 1)не реже одного раза в год;
- 2)не реже одного раза в три года;
- 3)не реже одного раза в четыре года
- 4)не реже одного раза в пять лет.

18. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И ДИСЦИПЛИН ОТНОСИТСЯ К КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) министерства науки и образования РФ;
- 2) образовательного учреждения;
- 3) министерства науки и образования Красноярского края;
- 4) муниципального органа управления образованием.

. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Самовоспитание как условие развития личности старших школьников.
2. Особенности нравственного воспитания старшеклассников на современном этапе.
3. Взаимоотношения коллектива и личности в старших классах современной школы.
4. Работа классного руководителя с родителями.
5. Активные методы воспитания культуры взаимодействия старшеклассников.
6. Активные методы воспитания социокультурной компетентности подростков в современной общеобразовательной профильной школе.
7. Семья как фактор социализации личности старшего школьника.
8. Интернациональное воспитание старших подростков.
9. Индивидуальный подход как одно из условий успешной социализации выпускников школ-интернатов.
10. Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие личностного роста школьника.
11. Проектная деятельность старших подростков как средство развития коллектива.
12. Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у школьников.
13. Влияние современных молодежных организаций и движений на становление личности подростка.
14. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе обучения в общеобразовательной школе.
15. Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.
16. Ориентация учащихся подросткового возраста на освоение толерантности как общечеловеческой ценности во внеурочной деятельности.

7.7.2. Тестовые задания.

1. Социальная характеристика категории «воспитание»:
 - 1) приобщение ребенка к этическим нормам
 - 2) овладение знаниями о правилах хорошего тона
 - 3) воздействие на воспитанника всех общественных институтов
 - 4) включение воспитанника в субъектную деятельность
2. Движущие силы воспитательного процесса:
 - 1) дидактические требования к участникам процесса
 - 2) противоречие между потребностями и возможностями воспитанника
 - 3) разрешение учащимися познавательных противоречий
 - 4) ситуация успеха, в которую поставлен ребенок
3. Противоречие становится источником развития, если:
 - 1) находится в зоне актуального развития ребенка

- 2) намного опережает достигнутый уровень развития
- 3) находится в зоне ближайшего развития ребенка
- 4) соответствует потребностям и возможностям личности

4. Соответствие между направлением воспитательного процесса и его целевыми ориентирами:

нравственное	формирование бережного отношения к природе
эстетическое	становление чувства прекрасного
экологическое	формирование этической культуры
поликультурное	становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей

5. Соответствие между этапом развития коллектива (по классификации А.Н. Лутошкина) и его характеристикой:

«песчаная россыпь»	пульсирующий характер активности действий
«мягкая глина»	зарождение связей между членами группы
«мерцающий маяк»	формальное объединение коллектива
«алый парус»	стабильное поступательное развитие коллектива

6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся:

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) соревнование
- 4) диспут

7. Соответствие между концептуальной основой воспитания и ее характеристикой:

авторитарная	становление личности происходит в ходе свободной социализации
гуманистическая	участники воспитательного процесса являются его субъектами
антипедагогика	воспитатель является единственным субъектом воспитательного процесса

8. ... — способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого развивается система отношения ребенка к окружающему миру.

9. Соответствие между названием группы методов воспитания (по классификации Ю.К. Бабанского) и конкретным методом:

организация деятельности	этическая беседа
формирование сознания	соревнование
стимулирование поведения	общественное мнение и мотивация

10. Виды педагогического требования:

- 1) прямое
- 2) дискретное

- 3) косвенное
- 4) лонгитюдное

11. Группа методов, к которой относится метод создания ситуаций свободного выбора:

- 1) формирования сознания личности
- 2) организации деятельности
- 3) организации стимулирующих воздействий
- 4) проведения контроля

12. Методы, составляющие классификацию З.И. Васильевой:

- 1) этические
- 2) информационно-просветительские
- 3) коррекционные
- 4) прогностические

13. Соответствие между видом воспитания и его характеристикой:

семейное	приобщение к системе религиозных ценностей
школьное	организация учебной деятельности и жизни
конфессиональное	организация интимной жизнедеятельности

14. Методы организации деятельности:

- 1) упражнение
- 2) объяснение
- 3) требование
- 4) приучение

15. Соответствие между методом воспитания (классификация Г.И. Щукиной) и целью воспитательной работы:

формирование сознания	корректирование поведения
организация деятельности	становление системы взглядов
стимулирование поведения	перевод взглядов в сферу практической деятельности

16. Соответствие между этапом развития коллектива и его базовым признаком:

первый	каждый член коллектива предъявляет требования к себе и товарищам
второй	предъявление активом требований к остальным членам коллектива
третий	выделение актива

17. Соответствие между методом воспитания и его содержанием:

разъяснение	словесное воздействие на воспитанника
внушение	создание установки на организацию поведения
этическая беседа	борьба мнений с целью формирования собственной позиции
диспут	формирование системы нравственных понятий

18. Задача первой стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко):
- 1) выдвижение лидера
 - 2) создание актива
 - 3) сплочение коллектива
 - 4) организация коллектива
19. Признаки коллектива:
- 1) наличие общей цели
 - 2) совместная учебная деятельность
 - 3) наличие органов самоуправления
 - 4) взаимная ответственность
20. Виды задач в деятельности классного руководителя:
- 1) социальная
 - 2) дидактическая
 - 3) диагностическая
 - 4) воспитательная

7.7.3. Творческие задания.

1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Вопросы для обсуждения:

На основе анализа данной ситуации сформулируйте педагогическую задачу (задачи).

Какие методы воспитания уместнее применять при решении данной задачи (задач)?

Решая данную задачу (задачи), на какую классификацию методов воспитания вы можете предложить опираться классным руководителям?

2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Вопросы и задания:

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Соотнесите цели воспитания с определенным историческим периодом.

3. Мальчик Саша 11 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Вопросы и задания:

Предложите свой вариант беседы с родителями учащегося.

4. "Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ молчание».

Вопросы и задания:

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации?

Обоснуйте Ваш вариант.

5. Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

. Выступление с докладом.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных

	<p>учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше</p> <p>в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8
Председатель Бордуков М.И.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И. _____



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

(наименование)

для студентов образовательной программы бакалавриата

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии


(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога"[Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	11
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 (27.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	43
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	Научная библиотека	13
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5623	Индивидуальный

т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5623 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		неограниченны й доступ
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Дополнительная литература		
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/13829	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/15160 .	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека	71
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В.А. Слостенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.	Научная библиотека	98
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	24

Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ / Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиотека	15
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиотека	25
Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный
Федеральный портал: Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;, КонсультантПлюс	Научная библиотека (1-02) http://www.consultant.ru	Локальная сеть вуза Свободный
Elibrary.ru[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный

Согласовано:

зам. директора библиотеки  21.09.2018 *Мушкетерова С.В.*

Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование,*

направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	видеопроектор – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., компьютер с выходом в Интернет – 11 шт. интерактивная доска – 1шт., проектор – 1 шт., электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-1-05	МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Учебно-методическая литература, видеопроектор – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite