

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ «ПРОБЛЕМЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПСИХИКИ И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»
(элективная дисциплина Модуль 7 «Психологическая профилактика
нарушений поведения и отклонений в развитии»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2021

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» составлена кандидатом психологических наук, доцентом Т.Ю. Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 20 » мая 2020 г.



Председатель

Шкерина Т.А.

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» составлена и актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом Т.Ю. Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 21 » мая 2021 г.



Председатель

Шкерина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» относится к Модулю 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В.1.ДП.04.03.01. Изучается в 4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий практического типа (0,56 з.е. / 20 ч.), из которых 0,33 з.е. / 12 ч. в форме практической подготовки, и контроль (0,008 з.е. / 0,15 ч.). Всего на контактную работу 20,15 ч. / 0,56. На самостоятельную работу отводится часов (1,44 з.е. / 51,85 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения.
2. Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения.
3. Дать представление о способах проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения Дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения	Знает: основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; учитывать при определении нарушений развития национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные формы нарушений поведения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации Умеет: логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения; анализировать	УК-5, ОПК-6, ПК-3

Задачи освоения Дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
	<p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	
<p>Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения</p>	<p>Знает: основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации развития обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования деятельности</p> <p>Владеет: основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения; анализировать психолого-педагогические методы и технологии; определяет задачу и проектирует процесс для ее решения</p>	<p>ОПК-6, ОПК-8</p>
<p>Дать представление о способах проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде</p>	<p>Знает: основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенности; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации развития обучающихся; основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p>УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3</p>

Задачи освоения Дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать и применять методы разработки программы в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, использовать методы просвещения при разработке программ</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; способами трансляции профессионального опыта в коллективе</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Перечень **образовательных технологий**, используемых при освоении дисциплины

Использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения</i>	36	10	4	6				26		
<i>Тема 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения</i>	16	4	2	2				12		
<i>Тема 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе</i>	20	6	2	4		2		14		
<i>Раздел 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения</i>	35,85	10		10				25,85		
<i>Тема 3. Агрессивность</i>	20	6		6		6		14		
<i>Тема 4. Просоциальное поведение</i>	15,85	4		4		4		11,85		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Зачет	0,15	0,15					0,15			
ИТОГО	72	20,15	4	16		12		51,85		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения

Тема 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения

Диагностические критерии аномального развития психики и нарушений поведения. Деструктивная направленность поведения: одиночный агрессивный, групповой агрессивный тип, нарушения непокорности и непослушания. Асоциальная направленность поведения. Девиантное нарушение при нервно-психических заболеваниях.

Психологические теории возникновения нарушений поведения у детей. Психодинамическая модель. Социодинамическая теория. Фрустрационная модель. Ревизионистский подход. Поведенческая модель. Аффективно-динамическая модель: поведение с точки зрения теории поля К.Левина.

Тема 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе

Агрессивное поведение в младенческом и раннем возрасте. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Агрессивное поведение в школьном возрасте. Возрастная динамика и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза. Тенденции в половозрастной динамике различных видов нарушений поведения.

Раздел 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения

Тема 3. Агрессивность

Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Роль родителей и семьи в целом в научении агрессивным паттернам поведения. Ситуативные психосоциальные факторы развития агрессивности. Методы работы с агрессивным поведением в образовательной среде.

Тема 4. Просоциальное поведение

Феномен просоциального поведения. Просоциальное поведение как нормативное поведение. Формирование просоциального поведения.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа с теоретическим материалом

Материал, рассмотренный на занятиях, рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе

предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания.
- Полнота и глубина представленного решения практического задания.
- Знания теоретических аспектов решения практического задания.
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов

рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме	10	15
	Решение практических задач	25	35
	Устный опрос	10	25
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
P.1, P.2	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		Min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 12 » мая 2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 21 » мая 2021 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.А.Шкерина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ПРАКТИКУМ «ПРОБЛЕМЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПСИХИКИ И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»**

(элективная дисциплина Модуль 7 «Психологическая профилактика
нарушений поведения и отклонений в развитии»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Тодышева Т.Ю., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Контроль и управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>в безопасной и развивающей среды, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, ДВ Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ" / ДВ Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ", Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, ДВ Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" / ДВ Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4</p>	<p>Практическое задание Зачет</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, ДВ Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" / ДВ Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Устный опрос Конспектирование статьи Практическое задание Зачет</p>

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика" / ДВ Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося", Профилактика девиантного поведения, ДВ Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" / ДВ Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения", Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи
			3	Практическое задание
			4	Зачет
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: зачет.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) зачтено	(60–72 баллов)* зачтено
УК-5: Способен анализировать и	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области аномального развития психики и нарушений поведения	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области аномального развития психики и нарушений поведения	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области аномального развития психики и нарушений поведения
ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса,	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической

повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области аномального развития психики и нарушений поведения	защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области аномального развития психики и нарушений поведения	защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области аномального развития психики и нарушений поведения
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 продвинутый базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	25

4.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	5
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	5
Адекватность понимания, глубина анализа источника	5
Максимальный балл	15

4.2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –
практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	10
Знания теоретических аспектов решения практического задания	8
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
Максимальный балл	35

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам

Задания для темы 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения

1. Раскройте сущность агрессивности на различных стадиях либидозного развития.
2. Что такое базальный конфликт в рамках социодинамической теории?
3. Какие факторы возникновения нарушений поведения рассматриваются во фрустрационной модели?

Задания для темы 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе

1. Назовите причины формирования агрессивного поведения в младенческом и раннем возрасте?
2. Как соотносятся агрессивное поведение и полоролевая идентификации?
3. Опишите возрастную динамику и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза.

5.2. Примерные темы для составления конспектов

1. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
2. Возрастные варианты социальных девиаций.
3. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
4. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
5. Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
6. Гендерные установки детей-дошкольников.
7. Социально-психологические факторы стигматизации.
8. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
9. Средства просоциальной деятельности.
10. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
11. Жестокое отношение к детям как предпосылка их девиантного поведения.
12. Конфликтная семья как признак суицидального риска.
13. Копинг-стратегии делинквентных подростков.

5.3. Типовые практические задания

Задание 1

Цель задания: овладеть методами проектирования коррекционных психолого-педагогических образовательных программ.

Содержание задания.

Разработайте технологию организации и подготовки педагогического совета на тему «Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с девиантными детьми в начальной школе (в среднем звене, в старших классах – на выбор)».

Задание 2

Цель задания: изучить методы и методики диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ с целью овладения навыками динамического изучения лиц с отклоняющимся поведением.

Содержание задания.

Используя литературу и материалы интернет ресурсов, подберите диагностический комплекс методик с целью выявления причин нарушений в и поведении детей младшего школьного возраста (7–10 лет) либо подростков (13–14 лет). Объясните стратегию выбора методик. Как изменится Ваш комплекс в случае, если ученик будет иметь нарушение зрения (высокая степень миопии, свыше 6 диоптрий, коррегируемая очками)?

Свои ответы аргументируйте.

Задание 3

Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы:

1. В чем причина суицидального поведения главного героя фильма?
2. Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя.
3. В чем причина суицидального поведения других героев фильма?
4. Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?
5. Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?
6. Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.
7. Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?

Задание 4

Необходимо разработать «Проект программы формирования просоциального поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы к зачету

1. Выделите диагностические критерии аномального развития психики и нарушений поведения.
2. Опишите типы деструктивной направленности поведения.
3. Охарактеризуйте, в чем заключается асоциальная направленность поведения.
4. Определите признаки девиантного нарушения при нервно-психических заболеваниях.
5. Перечислите психологические теории возникновения нарушений поведения у детей.
6. Раскройте психодинамическую модель возникновения нарушений поведения у детей.
7. Раскройте социодинамическую теорию возникновения нарушений поведения у детей.
8. Раскройте фрустрационную модель возникновения нарушений поведения у детей.
9. Раскройте поведенческую модель возникновения нарушений поведения у детей.
10. Опишите агрессивное поведение в младенческом и раннем возрасте.
11. Опишите агрессивное поведение в дошкольном возрасте.
12. Опишите агрессивное поведение в школьном возрасте.
13. Как проявляется возрастная динамика и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза?
14. Каковы социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности?
14. Раскройте, в чем заключается роль родителей и семьи в целом в научении агрессивным паттернам поведения.
15. Охарактеризуйте ситуативные психосоциальные факторы развития агрессивности.
16. Опишите методы работы с агрессивным поведением в образовательной среде.
17. Охарактеризуйте феномен просоциального поведения.
18. Назовите механизмы формирования просоциального поведения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в форму реализации занятий в форме практической подготовки.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
« 12 » мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
« 12 » мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования
« 21 » мая 2021 г.

Председатель



Шкерина Т.А.

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2007. – 144 с.	Научная библиотека	71
2.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2004, 2006, 2007. – 288 с.	Научная библиотека	22
3.	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Трошихина Е.Г., Щукин А.В. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Поливара З. В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5715/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. - Москва: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
7.	Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
Ресурсы сети Интернет			
8.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
9.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
10.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
11.	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
12.	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 3-03	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 3-06	Интерактивная доска с проектором – 1 шт. маркерная доска – 1 шт. системный блок – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-11 Методический кабинет	Компьютер – 14 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении обучающихся с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.