

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Учебная практика по математическим дисциплинам

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Математика

*(Заочная форма обучения)*

Красноярск 2021

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе  
протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «20»  
мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

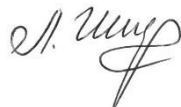


С.В. Бортоновский

Рабочая программа практики актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «21»  
мая 2021 г. Протокол № 7

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортоновский

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20 /20 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств

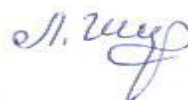
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
12 мая 2021г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



## **Пояснительная записка**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (РПП) для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Математика разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15.03.2018 г. регистрационный номер № 50362), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным 31.10.2016 №456(п).

**Тип практики:** учебная практика по математическим дисциплинам.

**Способ проведения практики:** стационарная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

**Место практики в учебном плане:**

Учебная практика по математическим дисциплинам (индекс – Б2.В.01.01.(У)) представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений в блоке 2. Практика учебного плана в 6 - 7 семестрах.

**Общая трудоемкость практики:**

12 З.Е., 432 ч., в том числе контактной работы – 4 ч., самостоятельной – 420 ч., контроль – 8 ч.

**Цель практики:** создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

**Задачи педагогической практики:**

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации

- собственных жизненных планов;  
 систематизация и расширение предметных знаний за курс основной школы;
- систематизация и расширение предметных знаний за курс средней школы;
  - конструировать типовые задания КИМ ОГЭ и ЕГЭ (базовый уровень) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность;
  - совершенствовать умения применять разнообразные способы решения типовых заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ (базовый уровень);
  - совершенствовать навыки разработки рекомендаций по проектированию и организации подготовки обучающихся к решению типовых заданий ГИА.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы.  | Планируемые результаты практики (дескрипторы)  | Код результата (компетенция)  |
|--|--|---|
| <p><b>Входной раздел.</b><br/>           Разработка индивидуальной траектории прохождения практики</p> | <p>Знает<br/>           - требования к учителю современной школы<br/>           - цели практики.<br/>           Умеет:<br/>           - формулировать цели собственной деятельности на период практики;<br/>           - определяют собственные когнитивные и технологические дефициты, сопоставляя имеющиеся ресурсы с требованиями к учителю;<br/>           - планировать свою деятельность, направленную на достижение поставленных целей.<br/>           Владеет навыками проектирования собственной деятельности</p> | <p><b>УК-1.</b> «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»<br/> <b>УК-2.</b> «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»<br/> <b>УК-6.</b> «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Базовый раздел №1<br/>(систематизация и<br/>расширение предметных<br/>знаний за курс основной<br/>школы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение образовательных результатов по содержательным линиям ШКМ, оцениваемых на этапе ГИА в 9 классе.</li> <li>- Составление банка типовых заданий.</li> <li>- Описание методов решений типовых заданий.</li> <li>- Разработка рекомендаций по проектированию и</li> </ul> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- основные содержательные линии ШКМ;</li> <li>- типовые задания КИМ ОГЭ;</li> <li>- методы решения типовых заданий КИМ ОГЭ</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы решения типовых заданий КИМ ОГЭ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность;</li> </ul> | <p><b>УК-3.</b> «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»</p> <p><b>УК-4.</b> «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»</p> <p><b>УК-5.</b> «Способен воспринимать межкультурное</p>   |
| <p>организации подготовки обучающихся 9 класса к решению типовых заданий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать типовые задания КИМ ОГЭ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность. Владеет способами решения типовых заданий КИМ ОГЭ.</li> </ul>   | <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»</p> <p><b>УК-7.</b> «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»</p> <p><b>УК-8.</b> «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»</p> <p><b>ПК-1.</b> «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»</p> <p><b>ПК-2.</b> «Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Базовый раздел №2<br/>(систематизация и<br/>расширение предметных<br/>знаний за курс средней<br/>школы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение образовательных результатов по содержательным линиям ШКМ, оцениваемых на этапе ГИА в 11 классе.</li> <li>- Составление банка типовых заданий.</li> <li>- Описание методов решений типовых заданий.</li> <li>- Разработка рекомендаций по проектированию и организации подготовки обучающихся 11 класса к решению типовых заданий.</li> </ul> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- основные содержательные линии ШКМ;</li> <li>- типовые задания КИМ ЕГЭ;</li> <li>- методы решения типовых заданий КИМ ЕГЭ</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы решения типовых заданий КИМ ЕГЭ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность;</li> <li>- конструировать типовые задания КИМ ЕГЭ с учетом возрастных и</li> </ul> | <p><b>УК-3.</b> «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»</p> <p><b>УК-4.</b> «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»</p> <p><b>УК-5.</b> «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»</p> <p><b>УК-7.</b> «Способен</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность. Владеет способами решения типовых заданий КИМ ОГЭ.</p>  | <p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»<br/> <b>УК-8.</b> «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»<br/> <b>ПК-1.</b> «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»<br/> <b>ПК-2.</b> «Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»</p> |
| <p><b>Итоговый раздел</b><br/> Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики</p> | <p>Знает собственные профессиональные дефициты.<br/> Умеет<br/> - рефлексировать собственную деятельность и ее результаты;<br/> - делать адекватные выводы на основе рефлексии собственной деятельности и ее результатов;<br/> - корректировать индивидуальную образовательную траекторию.<br/> Владеет приемами рефлексивной деятельности</p> | <p><b>УК-1.</b> «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»<br/> <b>УК-6.</b> «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»</p>   |

### Контроль результатов

(форма отчетности по практике)

**Методы текущего контроля:** экспертная оценка дневника практики и итогового отчета

**Форма итогового контроля:** зачет, зачет с оценкой



## Методические рекомендации по практике

### Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения |           |
|--|------------------|-----------|
|  | Начало           | Окончание |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |
|  |                  |           |

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Курсовой (групповой)  
руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## Методические рекомендации студенту - практиканту

### *Разработка индивидуальной траектории прохождения практики.*

Работа над заданием должна включать:

1. Постановку цели и задач прохождения практики.
2. План собственной деятельности на период практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеурочная, урочная, воспитательная).
3. Рабочий график (план проведения практики)
4. Описание каждого рабочего дня студента-практиканта:
  - цель и план деятельности студента-практиканта на каждый день;
  - описание деятельности;
  - анализы посещенных мероприятий;
  - выводы по дню;
5. Рефлексивный анализ (общие выводы студента-практиканта за период практики)

Ежедневный план работы вожатого – это план, в котором отражен порядок действия вожатых на каждый день. В этом документе вожатый отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать. В конце дня вожатые подводят итоги, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические ситуации, собственное поведение и поведение детей. Именно на этой стадии, вожатый получает возможность оценить атмосферу в отряде, выявить проблемы, связанные с межличностными отношениями детей, и причины их возникновения. Следует помнить, что любой план или программа представляют собой фиксацию идеального представления о том, как должно быть подготовлено и реализовано то или иное дело, мероприятие. Но возможный недостаток специальных знаний, внезапно изменившаяся ситуация в лагере, погодные условия, неожиданная реакция детей на те или иные события могут не позволить вожатому осуществить задуманное «один к одному». В этом случае необходимо спокойно и взвешенно разобраться в причинах отступлений от идеального плана и сделать соответствующие выводы.

### *Дневник педагогической практики*

Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения:

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).

Расписание звонков.

Расписание уроков в прикрепленном классе.

Расписание консультаций методистов.

Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

План работы на период педагогической практики

с \_\_\_ 200\_ г. по \_\_\_ 200\_ г.

|   | Этап   | Сроки | Деятельность студента. Взаимодействие   |   |   |   |  |
|---|--|-------|---|---|---|---|--|
|   |  |       | с методис-<br>том по<br>предмет<br>у  | с методис-<br>том по<br>педагоги-<br>ке | с методис-<br>том по<br>психоло-<br>гии | с методистом<br>по<br>педагогиче-<br>ской<br>физиологии | С<br>учителем/<br>классным<br>руководите-<br>лем |
| 1 | Установочная конференция                         |       | Постановка профессионально-педагогических задач практики                              |   |   |   |  |
| 2 | Адаптационный                                    |       |   |   |   |   |  |
| 3 | Проектирование индивидуально-й деятельности      |       |   |   |   |   |  |
| 4 | Проведение пробных уроков                        |       |   |   |   |   |  |
| 5 | Выполнение индивидуального плана деятельности    |       |   |   |   |   |  |
| 6 | Проведение зачетных уроков                       |       |   |   |   |   |  |
| 7 | Проведение зачетного воспитательного мероприятия |       |   |   |   |   |  |
| 8 | Самоанализ деятельности за период практики       |       |   |   |   |   |  |
| 9 | Итоговая конференция                             |       | Обсуждение результатов и проблем прохождения практики.<br>Выставление итоговой оценки |   |   |   |  |

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

Что я хотел (а) достичь?

Что я думал (а)?

Что делал (а)?

Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?

Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?

Какие затруднения я испытывал (а)?

Каковы были причины затруднений?

Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?

Заключения (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что Учебная практика \_\_\_\_\_

Я хотел (а) бы научиться \_\_\_\_\_

Мои переживания связаны \_\_\_\_\_

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать \_\_\_\_\_

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать \_\_\_\_\_

Я думаю, что смогу \_\_\_\_\_

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен \_\_\_\_\_

Знакомство с учителями оказалось для меня \_\_\_\_\_

Я испытываю неуверенность \_\_\_\_\_

Мне

понравилось \_\_\_\_\_

Сегодняшний день принес мне \_\_\_\_\_

Завтра, я надеюсь \_\_\_\_\_

3. Достижения

| Достижение | Что помогло мне его достичь? | Кто помог мне его достичь? | Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности? |
|------------|------------------------------|----------------------------|---|
|            |                              |                            |   |

4. Затруднения

| Затруднение | Почему возникло затруднение? | Способы и сроки его решения | Чья помощь мне необходима? | Как я пойму, что затруднение разрешено? |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|             |                              |                             |                            |   |

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

| Партнеры по общению, взаимодействию | Содержание общения, взаимодействия | Мои новые ощущения |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                    |                    |

6. Итоги педагогической практики:

Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_

На мой взгляд \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

Для себя я понял (а) \_\_\_\_\_

Учебная практика научила меня \_\_\_\_\_

Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

Я проявил (а) самостоятельность в \_\_\_\_\_

Мне предстоит поработать над \_\_\_\_\_

В моей школе особенно ценно \_\_\_\_\_

Я бы предложил (а) \_\_\_\_\_

При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

### *Методические рекомендации по составлению банка типовых заданий*

Проектирование типовых заданий рассматривается нами как процесс организованной деятельности учителя, включающий отбор оптимальных способов деятельности с обучающимися (методов, приемов, технологий и т. д.). Учитывая представленные нами позиции, в качестве эффективного алгоритма рассматриваем следующую последовательность действия учителя:

- анализ КИМ по математике за последние 5 лет;
- изучение методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ;
- прорешивание и группировка по различным основаниям заданий;
- выбор оптимальных способов деятельности с учащимися (методов, приемов, технологий и т. д.);
- освоение педагогами способов деятельности (методов, приемов, технологий и т. д.), которые дают оптимальный результат;
- систематическое применение отобранных способов деятельности (методов, приемов, технологий и т. д.) в образовательной деятельности;
- контроль систематического применения отобранных способов деятельности (методов, приемов, технологий и т. д.) в образовательной деятельности.

При проектировании типовых заданий педагогу необходимо учитывать следующие положения:

- конструироваться должна система типовых задач (она может охватывать конкретный раздел или тему учебного предмета/курса);
- система типовых задач должна обеспечивать достижение целей всего учебного предмета/курса;
- типовые задачи должны быть направлены на диагностику сформированности у учащихся системы средств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности;
- выявить типичные ошибки при решении типовых заданий.

В частности, при разработке системы типовых задач в рамках конкретного раздела учебного предмета/курса педагогу следует:

- выбрать раздел (тему) учебного предмета (курса);
- выделить методы решения, которые формируются или развиваются при изучении выбранного раздела; указать планируемые результаты изучения выбранного раздела;
- отобрать совокупность технологий, методов, приемов и средств, которые будут использоваться как для формирования (развития) предметных действий, так и для определения достижения учащимися планируемых результатов изучения выбранного раздела;
- отобрать учебные задачи, которые будут использоваться для определения достижения учащимися планируемых результатов изучения выбранного раздела.

*Изучение образовательных результатов по содержательным линиям ШКМ, оцениваемых на этапе ГИА в 9/11 классе*

Провести анализ кодификатора, спецификации и вариантов КИМ ОГЭ/ЕГЭ.

Сопоставить проверяемые умения с ШКМ

Составить таблицу:

| Умение, проверяемое на ГИА (в соответствии с кодификатором) | Типовое задание, ориентированное на проверку умения | Тема/раздел ШКМ, ориентированный на формирование умения | Типы заданий включенные в УМК | Сделать вывод о соответствии содержания заданий и проверяемых умений |
|---|---|---|-------------------------------|--|
|   |   |   |                               |  |
|   |   |   |                               |  |

*Разработка рекомендаций по проектированию и организации подготовки обучающихся 9/11 класса к решению типовых заданий*

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форм многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

План подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ должен включать в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с учащимися.

Все направления плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
  - 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
  - 3-й этап - практический (октябрь - май);
  - 4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ (январь - май);
  - 5-й этап - аналитический (июнь - август).
- 1-й этап - организационный

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год. На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы: 1. Включение в планы работы школьных МО вопросов,

касающихся подготовки к ОГЭ/ЕГЭ. 2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ОГЭ/ЕГЭ по всем предметам. 3. Создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп). Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

2-й этап - информационный В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ администрация ОУ и коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный, школьный). Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня. Содержание информационной работы с педагогами: • на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ/ЕГЭ; • на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ/ЕГЭ прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ЕГЭ в текущем году; • проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ОГЭ/ЕГЭ; • учителя направляются на городские семинары по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ Содержание информационной работы с родителями учащихся При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ/ЕГЭ. С этой целью организуются родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.

Разрабатываются памятки для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

1. Общие положения проведения ОГЭ/ЕГЭ.
2. Формы проведения ОГЭ/ЕГЭ.
3. Сроки и общие правила проведения ОГЭ/ЕГЭ.
4. Порядок подачи апелляции.
5. Оценка результатов ОГЭ/ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Инструктажи учащихся: правила поведения на экзамене; • правила заполнения бланков. •

2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).

3. Оформление информационного стенда для учащихся.

4. Подготовка папки с материалами по ОГЭ/ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке, предметных кабинетах.

3-й этап - практический

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ/ЕГЭ: • знакомство учащихся с процедурой проведения ОГЭ/ЕГЭ; • знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов; • работа по КИМам;

- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

### *Описание методов решений типовых заданий*

| Тема/раздел | Метод решения | Теоретическая основа решения | Пример |
|-------------|---------------|------------------------------|--------|
|             |               |                              |        |
|             |               |                              |        |

### *Оформление рефлексивного анализа*

В рефлексии найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что Учебная практика \_\_\_\_\_

Я хотел (а) бы научиться \_\_\_\_\_

Мои переживания связаны \_\_\_\_\_

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать \_\_\_\_\_

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать \_\_\_\_\_

Я думаю, что смогу \_\_\_\_\_

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен \_\_\_\_\_

Знакомство с учителями оказалось для меня \_\_\_\_\_

Я испытываю неуверенность \_\_\_\_\_



Мне  
 понравилось \_\_\_\_\_  
 Сегодняшний день принес мне \_\_\_\_\_  
 Завтра, я надеюсь \_\_\_\_\_

### 3. Достижения

| Достижение | Что помогло мне его достичь? | Кто помог мне его достичь? | Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности? |
|------------|------------------------------|----------------------------|---|
|            |                              |                            |   |

### 4. Затруднения

| Затруднение | Почему возникло затруднение? | Способы и сроки его решения | Чья помощь мне необходима? | Как я пойму, что затруднение разрешено? |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|             |                              |                             |                            |   |

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

| Партнеры по общению, взаимодействию | Содержание общения, взаимодействия | Мои новые ощущения |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                    |                    |

### 6. Итоги педагогической практики:

Учебная практика оказалась для меня \_\_\_\_\_  
 На мой взгляд \_\_\_\_\_  
 Мне понравилось \_\_\_\_\_  
 Самым интересным было \_\_\_\_\_  
 Было трудно \_\_\_\_\_  
 Для себя я понял (а) \_\_\_\_\_  
 Учебная практика научила меня \_\_\_\_\_  
 Для меня стало открытие м \_\_\_\_\_  
 Я проявил (а) самостоятельность в \_\_\_\_\_  
 Мне предстоит поработать над \_\_\_\_\_  
 В моей школе особенно ценно \_\_\_\_\_  
 Я бы предложил (а) \_\_\_\_\_  
 При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

# Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

## Технологическая карта рейтинга практики

| Вид , тип, способ проведения, наименование практики          | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля                                   | Количество зачетных единиц (кредитов) |
|--|---|---------------------------------------|
| Учебная практика по математическим дисциплинам, стационарная | 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Математика | 12                                    |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ |   |                      |     |
|----------------|---|----------------------|-----|
|                | Форма работы  | Количество баллов 5% |     |
|                |   | min                  | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции                        | 0                    | 2   |
|                | Разработка индивидуальной траектории прохождения практики | 6                    | 8   |
| Итого          |   | 6                    | 10  |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 |   |                       |     |
|-------------------|---|-----------------------|-----|
|                   | Форма работы  | Количество баллов 45% |     |
|                   |   | min                   | max |
| Текущая работа    | Описание образовательных результатов по содержательным линиям ШКМ, оцениваемых на этапе ГИА в 9 классе. | 10                    | 18  |
|                   | Составление банка типовых заданий.  | 10                    | 18  |
|                   | Описание методов решений типовых заданий.   | 10                    | 18  |
|                   | Разработка рекомендаций по проектированию и организации подготовки обучающихся 9 класса к ГИА           | 10                    | 18  |
| Итого             |   | 40                    | 72  |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 |  |                       |     |
|-------------------|--|-----------------------|-----|
|                   | Форма работы   | Количество баллов 45% |     |
|                   |  | min                   | max |
| Текущая работа    | Описание образовательных результатов по содержательным линиям ШКМ, оцениваемых на этапе ГИА в 11 классе. | 10                    | 18  |
|                   | Составление банка типовых заданий.   | 10                    | 18  |
|                   | Описание методов решений типовых заданий.  | 10                    | 18  |
|                   | Разработка рекомендаций по проектированию и организации подготовки обучающихся 11 класса к ГИА           | 10                    | 18  |
| Итого             |  | 40                    | 72  |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 |                         |                      |     |
|-------------------|-------------------------|----------------------|-----|
|                   | Форма работы            | Количество баллов 5% |     |
|                   |                         | min                  | max |
| Текущая           | Методическая разработка | 11                   | 13  |

|                          |   |                             |            |
|--------------------------|---|-----------------------------|------------|
| работа                   | Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики | 6                           | 10         |
| Итого                    |   | 17                          | 23         |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b> |   |                             |            |
|                          | <b>Форма работы</b>   | <b>Количество баллов 5%</b> |            |
|                          |   | <b>min</b>                  | <b>max</b> |
| Текущая работа           | Методическая разработка   | 11                          | 13         |
|                          | Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики | 6                           | 10         |
| Итого                    |   | 17                          | 23         |

|                              |   |                             |            |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------|
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |                             |            |
|                              | <b>Форма работы</b>                       | <b>Количество баллов 5%</b> |            |
|                              |   | <b>min</b>                  | <b>max</b> |
| Текущая работа               | Качество оформления отчётной документации | 5                           | 8          |
|                              | Своевременность сдачи отчётности          | 1                           | 2          |
| Итого                        |   | 6                           | 10         |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Общее количество баллов по практике<br>(по итогам изучения всех модулей) | <b>min</b> | <b>max</b> |
|  | <b>120</b> | <b>200</b> |

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| 120-144                                  | <b>3</b> (удовлетворительно) |
| 145-169                                  | <b>4</b> (хорошо)            |
| 170-200                                  | <b>5</b> (отлично)           |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 8  
от 12 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО  
на заседании  
научно-  
методического  
совета ИМФИ  
протокол № 7  
от 21 мая 2021г.  
Председатель

С.В. Бортновский



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике по математическим дисциплинам**

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Математика»**

**(заочная форма обучения)**

**(общая трудоемкость 12 з.е.)**

Составители

Берсенева О.В., доцент кафедры  
математики и МОМ

Тумашева О.В., доцент кафедры  
математики и МОМ

**Красноярск 2021**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Учебной практики по математическим дисциплинам является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по Учебной практике по математическим дисциплинам решает **задачи**:

- установить способность студента описывать образовательные результаты по содержательным линиям ШКМ, оцениваемые на этапе ГИА в 9 и 11 классах.
- установить способность студентов составлять банк типовых заданий.
- установить способность студентов описывать методы решения типовых заданий и адекватность выбора наиболее оптимального в зависимости от определенных условий .
- установить способность студентов разрабатывать рекомендации по проектированию и организации подготовки обучающихся к ГИА по математике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15.03.2018 г. регистрационный номер № 50362),

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики:

**УК-1.** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

**УК-2.** «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

**УК-3.** «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

**УК-4.** «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

**УК-5.** «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

**УК-6.** «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

**УК-7.** «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

**УК-8.** «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

**ПК-1.** «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

**ПК-2.** «Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля                         | Оценочное средство/ КИМы  |                |
|---|---|--------------------------------------|---|----------------|
|   |   |                                      | номер   | форма          |
| <b>УК-1.</b> «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» | Экономика знаний<br>Естественнонаучная картина мира<br>Социология<br>Математический анализ<br>Основы математической обработки информации<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика<br>История образования и педагогической мысли<br>Теория обучения и воспитания<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | промежуточная текущая<br><br>текущий | 3.2.1   | индивидуальная |
|   |   |                                      | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. |                |
| <b>УК-2.</b> «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из                  | Геометрия<br>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика<br>Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая)<br>практика  | текущий                              | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |

|  |  |         |   |                |
|--|--|---------|---|----------------|
| действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»   | Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |         |   |                |
| <b>УК-3.</b> «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»   | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере<br>Педагогическая конфликтология<br>Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br>Производственная практика: вожатская практика<br>Учебная практика: общественно-педагогическая практика<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |
| <b>УК-4.</b> «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» | Иностранный язык<br>Русский язык и культура речи<br>Педагогическая риторика<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |
| <b>УК-5.</b> «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»                            | История (история России, всеобщая история)<br>Философия<br>Основы права и политологии<br>Культурология<br>Иностранный язык<br>История образования и педагогической мысли<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |

|  |  |         |   |                |
|--|--|---------|---|----------------|
|  | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   |         |   |                |
| <b>УК-6.</b> «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» | Учебная практика: ознакомительная практика<br>Производственная практика: преддипломная практика<br>Психологические основы педагогической деятельности<br>Учебная практика: введение в профессию<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>.                        | индивидуальная |
| <b>УК-7.</b> «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»    | Физическая культура и спорт<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математическим дисциплинам<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |
| <b>УК-8</b> «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»                  | основы ЗОЖ и гигиена<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Учебная практика: общественно-педагогическая практика<br>Производственная практика: вожатская практика<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математике   | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |
| <b>ПК-1</b> «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»           | Культурология<br>Естественнонаучная картина мира<br>Иностранный язык<br>Русский язык и культура речи<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере<br>Педагогическая риторика<br>Основы ЗОЖ и гигиена<br>Анатомия и возрастная физиология  | текущий | 4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.2.6<br>4.2.7<br>4.2.8<br>4.2.9. | индивидуальная |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Безопасность жизнедеятельности<br/> Физическая культура и спорт<br/> Физическая культура и спорт<br/> (элективные дисциплины:<br/> Элективная дисциплина по общей<br/> физической подготовке /<br/> Элективная дисциплина по<br/> подвижным и спортивным играм /<br/> Элективная дисциплина по<br/> физической культуре для<br/> обучающихся с ОВЗ и инвалидов)<br/> Модуль 4 "Теория и практика<br/> инклюзивного образования"<br/> Современные технологии<br/> инклюзивного образования<br/> Проектирование индивидуальных<br/> образовательных маршрутов детей с<br/> ОВЗ<br/> Математический анализ<br/> Дополнительные главы алгебры и<br/> геометрии<br/> Основы математической обработки<br/> информации<br/> Основы учебно-исследовательской<br/> работы (профильное исследование)<br/> Учебная практика: ознакомительная<br/> практика<br/> Учебная практика: научно-<br/> исследовательская работа<br/> (получение первичных навыков<br/> научно-исследовательской работы)<br/> Производственная практика:<br/> преддипломная практика<br/> Теория обучения и воспитания<br/> Учебная практика: введение в<br/> профессию<br/> Учебная практика: технологическая<br/> (проектно-технологическая)<br/> практика<br/> Проектирование урока по<br/> требованиям ФГОС<br/> Производственная практика:<br/> педагогическая практика интерна<br/> Учебная практика: общественно-<br/> педагогическая практика<br/> Производственная практика:<br/> вожатская практика<br/> Дисциплины предметной<br/> подготовки ориентированные на<br/> достижение результатов обучения<br/> Основы предметно-профильной<br/> подготовки</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |         |  |                |
|--|---|---------|--|----------------|
|  | <p>Дифференциальные уравнения<br/> Дискретная математика<br/> Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br/> Методика обучения и воспитания (по профилю математика)<br/> Школьный практикум по дисциплинам (элементарная математика-алгебра)<br/> Производственная практика: междисциплинарный практикум<br/> Производственная практика: педагогическая практика<br/> Учебная практика<br/> Учебная практика по математике<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |         |  |                |
| <p><b>ПК-2</b> «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»</p> | <p>История (история России, всеобщая история)<br/> Философия<br/> Основы права и политологии<br/> Экономика знаний<br/> Социология<br/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере<br/> Психологические особенности детей с ОВЗ<br/> Современные технологии инклюзивного образования<br/> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br/> Геометрия<br/> Физика<br/> История образования и педагогической мысли<br/> Психологические основы педагогической деятельности<br/> Педагогическая конфликтология<br/> Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Методика работы с классным коллективом<br/> Производственная практика: педагогическая практика интерна<br/> Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br/> Современные направления развития</p> | текущий | <p>4.2.2<br/> 4.2.3<br/> 4.2.4<br/> 4.2.5<br/> 4.2.6<br/> 4.2.7<br/> 4.2.8<br/> 4.2.9.</p> | индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | научной отрасли (по профилю подготовки)<br>История математики и математического образования<br>Теория вероятностей и математическая статистика<br>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения<br>Методика обучения и воспитания (по профилю математика)<br>Технологии современного образования (по профилю подготовки)<br>Школьный практикум по дисциплинам (элементарная математика-алгебра)<br>Производственная практика: междисциплинарный практикум<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Учебная практика<br>Учебная практика по математике<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: защита итогового отчета

3.2. Оценочные средства «Итоговый отчет»

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашева, к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсенева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговый отчет»

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | (87–100 баллов)<br>отлично   | (73–86 баллов)<br>Хорошо  | (60–72 баллов)*<br>удовлетворительно  |
| <b>УК-1</b>             | Содержание итогового отчета демонстрирует системный подход к анализу содержания КИМ; студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в типовых заданиях, свободно отвечает на вопросы | Содержание итогового отчета демонстрирует системный подход к анализу содержания КИМ; студент хорошо владеет излагаемым материалом, ориентируется в типовых заданиях, свободно отвечает на вопросы | Содержание итогового отчета в основном отражает системный подход к анализу содержания КИМ; студент на удовлетворительном уровне владеет излагаемым материалом, ориентируется в типовых заданиях, свободно отвечает на |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | большинство вопросов   |
| <b>ПК-1</b> | Представленные результаты имеют значимость для образовательной практики, обладают определенной степенью новизны, могут быть рекомендованы к реализации | Представленные результаты обладают определенной степенью значимости для образовательной практики, обладают некоторой новизной, могут быть рекомендованы к реализации | Представленные результаты имеют некоторую значимость для образовательной практики, обладают признаками новизны, могут быть рекомендованы к реализации после определенной доработки |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «Участие в установочной конференции»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Активное участие    | 2                                   |
| Неактивное участие  | 1                                   |
| Отсутствие          | 0                                   |
| Максимальный балл   | 2                                   |

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства «Разработка индивидуальной траектории прохождения практики»

| Критерии оценивания                          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Самостоятельность                            | 2                                   |
| Обоснованность                               | 2                                   |
| Сформулированы цели                          | 2                                   |
| Сформулирован план с учетом целей            | 2                                   |
| Определено содержание индивидуальных заданий | 8                                   |

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства «Описание образовательных результатов по содержательным линиям ШКМ»

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Перечислены образовательные результаты по каждой из содержательных линий ШКМ | 6                                   |
| Дано характеристическое описание образовательных результатов                 | 6                                   |
| Приведены примеры  | 6                                   |
| Максимальный балл  | 18                                  |

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства «Составление банка типовых заданий.»

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

|   | <b>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--------------------------|
| Выделены основные типы заданий по каждой содержательной линии | 6                        |
| Приведены примеры типовых заданий                             | 6                        |
| Представлены решения типовых заданий                          | 6                        |
| Максимальный балл   | 18                       |

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства «Разработка рекомендаций по проектированию и организации подготовки обучающихся к ГИА.»

| <b>Критерии оценивания</b>                  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Составлены на основе нормативных документов | 4  |
| Четкость и ясность изложения                | 4  |
| Представлены формы, виды заданий            | 5  |
| Представлены формы, виды контроля           | 5  |
| Максимальный балл                           | 18   |

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства «Описание методов решений типовых заданий»

| <b>Критерии оценивания</b>                    | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Описаны основные методы рения типовых заданий | 6  |
| Представлены примеры оформления решений       | 6  |
| Приведены альтернативные методы решения       | 6  |
| Максимальный балл                             | 18   |

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства «Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики»

| <b>Критерии оценивания</b>         | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|------------------------------------|--|
| Полнота                            | 1  |
| Обоснованность                     | 1  |
| Представлен прогностический анализ | 1  |
| Содержательность                   | 2  |
| Максимальный балл                  | 5  |

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства «Дневник практики».

| <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Верно сформулированы цели, задачи и план практики  | 1  |
| Полнота описания хода практики                     | 1  |
| Полнота анализа и выводов по дням и итогу практики | 1  |
| Содержательность                                   | 2  |
| Максимальный балл                                  | 5  |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc), (дата обращения: 25.03.2019).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: [минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 25.03.2019).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 25.03.2019).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 25.03.2019).

10. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

11. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.**

Не предусмотрено

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Учебная практика по математическим дисциплинам" соответствует требованиям ФОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Харьковский государственный педагогический университет им. Г.П. Астафьева» и его филиалах.

В экспертируемом ФОС представлены цели и задачи, соответствующие целям и задачам реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Математика. Представлен перечень и этапы формирования компетенций, соответствующих ФОС ВО. Представлено достаточное количество заданий, соответствующих таксономической карте рейтинга, позволяющих установить уровень сформированности компетенций студентов. Предложенные контрольные средства разработаны в соответствии с планируемыми результатами, отличаются инновационным, комплексностью ориентированным содержанием. В соответствии с этим позволяют осуществлять объективный и достоверный промежуточный и текущий контроль результатов студентов.

ФОС представлен адекватными формами и методами оценивания, содержит обоснованные показатели, критерии и уровни сформированности компетенций, которые позволяют провести контрольно-измерительные процедуры объективно. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Математика.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры высшей математики и информатики  
СибГУ им. М.Ф. Редина

Н.А. Лозова

*Лозова Н.А.*  
*Лозова Н.А.*



**Анализ результатов прохождения практики и перечень  
корректирующих мероприятий**

Анализ планируется произвести по завершению практики

**Предложения по совершенствованию практики:**

Планируется провести по завершению практики



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Математика

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
на учебную практику по математическим дисциплинам

для \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель прохождения практики: \_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики: \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): \_\_\_\_\_

**4. 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
(включая электронные ресурсы)

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Математика»

**заочная форма обучения**

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес       | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |                                      |
| Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438063">https://biblio-online.ru/bcode/438063</a>                       | ЭБС «Юрайт»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2016. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://elib.kpspu.ru/document/19680">http://elib.kpspu.ru/document/19680</a>   | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |                                      |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437703">https://biblio-online.ru/bcode/437703</a>  | ЭБС «Юрайт»                                | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>                      | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Захарова, А.Е. Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики в основной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Е. Захарова. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10                                   |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |  |                                      |
| Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Подходова, В. Снегурова – М.: Юрайт, 2018[Электронный ресурс] URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-426422">https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-426422</a> | ЭБС «Юрайт»                                | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с.— URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438063">https://biblio-online.ru/bcode/438063</a>  | ЭБС «Юрайт»                                | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сердюков, В.А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика) / В.А. Сердюков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 149 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495828</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |  |                                      |



**КАРТА БАЗ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы «Математика»  
заочная форма обучения

---

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вид практики</b>                            | <b>Место проведения практики</b>   |
|------------------|--|--|
| 1.               | Учебная практика по математическим дисциплинам | КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660049 г.Красноярск<br>пр. Перенсона, 7. Ауд. 1-11а<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике» |