

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПРАКТИКА(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История и обществознание  
История и право  
История и иностранный язык  
Квалификация: академический бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики( междисциплинарный практикум)  
составлена доцентами С.Н. Ценюга, Л.Э.Мезит

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2018 г.

заведующий кафедрой  
Ценюга



И.Н.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

«29» мая 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  
Григорьев



Д. В.

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ)» актуализирована: Ценюга С.Н., Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ)» актуализирована: Ценюга С.Н., Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

12 мая 2021 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 21 мая 2021 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Производственная практика (междисциплинарный практикум)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная практика включена в список дисциплин, изучаемых в модуле №9 во 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе деятельностного подхода.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

РПП для бакалавров представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС.

Рабочая программа производственной практики (междисциплинарный практикум) включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации, формы отчетности, фонд оценочных средств.

Производственная практика (междисциплинарный практикум) выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять функции учителя современного образовательного учреждения. Деятельность обучающихся в период практики является аналогом профессиональной деятельности, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реальной деятельности.

Содержание производственной практики (междисциплинарный практикум) состоит из модулей. Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать деятельность по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенных мероприятий, осуществлять рефлекссию над своей деятельностью и вносить коррективы в план основного исследования.

### **1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции**

**Целью производственной практики (междисциплинарный практикум)** является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

Исходя из цели практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенций, указанных в учебном плане каждой программы подготовки. Достижение указанной выше цели предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике и основах профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования в процессе прохождения практики, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит

*обучающий характер*, поскольку дополняет и обобщает теоретическую подготовку, развивает профессиональные навыки и умения;

*воспитывающий характер*, поскольку формирует личность педагога, готовит его к самостоятельной работе, развивает интерес к исследовательской деятельности, приобщает обучающегося к основам профессиональной этики;

*развивающий характер*, поскольку развивает навыки и умения практической деятельности;

*интегрирующий характер*, так как предполагает включение обучающихся в процесс выполнения всех функций и видов образовательного процесса.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**а) общепрофессиональными:**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

Способен использовать педагогические и психологические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6);

**б) профессиональными:**

Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей образовательной области (ПК-1);

Способен поддерживать образцы поведения в виртуальном пространстве и социальных сетях (ПК-2).

## **1.2. Планируемые результаты практики**

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной ознакомительной практики	Код результата (компетенция)
1) Практически закрепить умение саморазвития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новейшие достижения в области философии и конкретных наук, в сфере научных интересов обучающегося;</li> <li>– Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность</li> </ul>	<p>способен использовать педагогические и психологические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6)</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;</li> <li>– адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа научной литературы;</li> <li>– навыками критической рефлексии;</li> <li>– навыками системного мышления</li> </ul>	
2) Приобрести навыки организации индивидуальной и коллективной деятельности в предметной области	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, формы, особенности организации творческих групп</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность;</li> <li>– осуществлять текущее и перспективное планирование деятельности;</li> <li>– ставить цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;</li> <li>– анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки</li> </ul>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5)</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно -проектную деятельность обучающихся в соответствующей образовательной области (ПК-1)</p>

	<p><b>Владеть:</b>          Интерпретирует результаты деятельности, оценивает их теоретическую и практическую значимость, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>– частными научными методиками</p>	
<p>3) Приобрести опыт профессиональной коммуникации, участия в работе образовательного сообщества</p>	<p><b>Знать:</b>          основы тайм менеджмента своей деятельности;</p> <p>Психологические и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>Алгоритм формирования проектных навыков у обучающихся</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b>          – делать итоговые обобщения по результатам проделанной работы;          – представлять результаты исследования профессиональному сообществу, коллегам</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b>          – общими навыками коммуникации с коллегами,          – профессиональными навыками ведения дискуссии, отстаивания своей точки зрения;          – навыками подготовки публикаций;</p>	<p>способен поддерживать образцы поведения в социальных сетях и виртуальной среде (ПК-2)</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей образовательной области (ПК-1)</p>



## 2. Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.</li><li>2. Составление индивидуального плана производственной практики бакалавра.</li></ol>
2	Модуль Тайм менеджмент учителя истории	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление аналитического отчета по мастер-классу ведущего педагога края.</li><li>2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.</li><li>3. Создание сценарного плана внеурочного мероприятия по предмету и проведение его в ОУ.</li></ol>
3	Модуль Аналитический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление кейса ( разработки урока) для дистанционного образования на платформе «Я класс»</li><li>2. Составление эссе по предметной области,используя федеральную линейку УМК</li><li>3. Разработка разноуровневых КОЗ по истории</li></ol>
4	Итоговый модуль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление общего отчета по учебной практике.</li><li>2. Участие в итоговой конференции.</li></ol>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Производственная практика	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы История и право История и обществознание Квалификация: бакалавр академический	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Учебная ознакомительная практика, вожатская практика			
<u>Последующие:</u> Школьный практикум по дисциплинам профиля, Педагогическая практика			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление кейса для платформы «Я класс»	<b>15</b>	<b>25</b>
	Обработка, анализ, интерпретация полученных данных	<b>5</b>	<b>7</b>
	Составление КОЗ	<b>5</b>	<b>15</b>
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по предмету	<b>5</b>	<b>8</b>
	Составление аналитической записки по федеральной линейке учебников	<b>5</b>	<b>10</b>

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (включает составление отчета по итогам практики)	<b>25</b>	<b>35</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:** 60–72 – зачтено  
73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

### 3.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета специальности  
(направления подготовки)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### **Производственная практика (междисциплинарный практикум)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

История и обществознание

История и иностранный язык

Квалификация: академический бакалавр

Составитель: Ценюга С.Н., Мезит Л.Э.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Производственная практика (междисциплинарный практикум)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование(с двумя профилями);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-5** – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

**ПК-1** – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно -проектную деятельность обучающихся в соответствующей образовательной области ;

**ОПК-6** –способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

**ОПК -2** -способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;

**ПК- 2** -способен поддерживать образцы поведения в виртуальной среде и социальных сетях.

## **Методические рекомендации по производственной практике междисциплинарный практикум**

С целью формирования компетентностей в ходе практики бакалавры должны выполнить следующие виды деятельности:

Подготовить кейс (план урока) по образовательной программы по истории для дистанционного образования;

Составить анализ федеральной лимнейки методических ресурсов по предмету;

Принять участие в разработке и проведении внеурочного мероприятия по предмету и проанализировать сложности подготовки учащихся;

Посетить мастер-класс ведущих педагогов края и составить анализ посещенного занятия

### **Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Учебная практика включает три этапа:

подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

содержательный (разработка исследовательского плана, проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера);

отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительном обсуждении).

По окончании практики подводятся итоги. Бакалавры составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк- отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по практике (зачет с оценкой), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе практики;

- беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;

- критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления практикантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам учебной (ознакомительной) практики

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Практикант должен предоставить по итогам практики:

индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики (Приложение 1);

отчет по практике, подписанный бакалавром (Приложение 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

описание форм и методов деятельности; отчет по результатам работы;

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

Оценка профессионально-педагогической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).

Оцениваются личностные качества практиканта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

Качество выполнения поставленных задач. Качество оформления отчетных документов. Показатели компетентности в области педагогической деятельности

Оценка выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики ;

- отчет по практике, подписанный практикантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

**Компетентностно-ориентированные задания:**

**Задание 1.** Проанализируйте ресурсы предметной области, доступные учащимся и учителям.

Цели и задачи: умение работать с информацией разного вида и систематизировать ее.

Методические рекомендации к заданию: составить аннотированный обзор федеральных ресурсов для учителя истории

**Задание 2.** Реализация ИКТ компетенции по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС ООО.

Цели и задачи: умение работать с дистанционными программами по истории. Составить сценарный план урока или кейс для обучающихся по теме



Методические рекомендации. Выбор темы разработки должна соответствовать требованиям Примерной образовательной программы и тематическому планированию в ООО.

**Задание 3.** Освоить методы внеурочной работы по предмету

Цели и задачи: Разработка плана мероприятия, прохождение внешней экспертизы.

Методические рекомендации. Подготовьте и проведите мероприятие по предмету в ОУ и получите экспертный отзыв руководителей ОУ

**Задание 4.** Анализ опыта ведущих педагогов края

Цели и задачи: Формирование навыков анализа полученной информации, ее обработки и интерпретации.

Методические рекомендации к заданию

Посетите мастер класс ведущего педагога( по выбору руководителя практики). Проанализируйте и обобщите материал, полученный на мастер классе.

## 2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма

ПК-2: способность поддерживать образцы поведения в виртуальной среде и социальных сетях  ОПК - 2 способность участвовать в разработке основны и дополнительных образовательных программ	Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная	Текущий контроль успеваемости	2	Анализ федерального перечня УМК по предмету
	Вожатская деятельность		3	Составление кейса(разработки)
	Психологические основы педагогической деятельности			
	Учебная практика: введение в профессию			
				Зачет с оценкой
		Промежуточный контроль	1	
ПК-1: способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК -5 способность осуществлять контроль за		Текущий контроль успеваемости	2	Составление сценарного плана внеурочного мероприятия
	Культурология			
	Естественнонаучная картина мира			
	Иностранный язык		5	Составление КОЗ по предмету
	Русский язык и культура речи			
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Педагогическая риторика			
	Основы ЗОЖ и гигиена		4	Рецензия на мастер-класс
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Физическая культура и спорт			
	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и			

результатами обучения	инвалидов)			
	Современные технологии инклюзивного образования			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Основы математической обработки информации			
	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)			
	Учебная практика: ознакомительная практика			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Производственная практика: преддипломная практика			
	Теория обучения и воспитания			
	Учебная практика: введение в профессию			
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Проектирование урока по требованию ФГОС			
	Производственная практика: педагогическая практика интерна			
	Учебная практика: общественно-педагогическая практика			
	Производственная практика: вожатская практика			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно-профильной подготовки			
	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)			
	История новейшего времени			
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Методика обучения и воспитания (история)			
Методика обучения и воспитания (обществознание)				
Технологии современного образования: Современные технологии обучения				
Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения				

	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)			
	Учебная практика			
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			

		Промежуточн ый контроль	1	Зачет с оценкой
ОПК-5способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Глобализация	Текущий	5	Составление КОЗ по предмету
		контроль		
	Историография Новой и Новейшей истории запада	успеваемости	3	Кейс
	Учебная практика: ознакомительная практика			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Производственная практика: преддипломная практика		4	Рецензия на мастер-класс
	Проектирование урока по требованию ФГОС			Зачет с оценкой
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Промежуточн ый контроль	1	
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно-профильной подготовки			
	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)			
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения			
	Производственная практика: педагогическая практика			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства: отчет по практике

#### 3.3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчетная документация к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ПК-1	Обучающийся успешно и эффективно осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с обучающимися	Обучающийся может осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с обучающимися	Обучающийся осведомлен о важности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с обучающимися
ПК-2	Обучающийся планирует и управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития в виртуальной среде	Обучающийся способен правильно спланировать и управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития в виртуальной среде	Обучающийся способен планировать профессиональную деятельность, но бессистемно в виртуальной среде
ОПК-5	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимися	Обучающийся применяет знания для оценки знаний обучающихся по предмету	Обучающийся знаком с основными принципами контроля и оценки по формированию результатов образования обучающихся

ОПК-2	Обучающийся способен осуществлять формирование основной и дополнительной образовательных программ	Обучающийся применяет знания для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Обучающийся знаком с основными принципами составления основных и дополнительных программ
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические знания для формирования результатов образования обучающимися	Обучающийся применяет знания психолого-педагогические знания в работе с обучающимися по предмету	Обучающийся знаком с основными знаниями психолого-педагогических наук по формированию результатов образования обучающихся

--	--	--	--

\* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

.



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ федерального перечня УМК по предмету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота выявленного ресурса	1
Авторская систематизация ресурса	1
Содержательность аннотации ресурса	1
Критерии отбора ресурса	1
Максимальный балл	4

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка урока (кейса) для дистанционной платформы «Якласс» по истории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы	1
Оригинальность итогового продукта проекта	1
Полнота раскрытия темы	1
Методические рекомендации обучающимся	1
Максимальный балл	4

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – рецензия на посещенное занятия ведущего педагога края

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа	1
Логичность изложения анализа	1
Собственная рефлексия	2
Максимальный балл	4

##### 4.1.4. Критерий оценивания по оценочному средству 5 - составление КОЗ по предмету

Критерий оценивания	Количество баллов
Точность формулировок задания	2
Дифференциация заданий по уровням сложность	1
Точность формулировок критерием оценивания	3
Максимальный балл	6

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

- 5.1. Оценочное средство 1 – отчетная документация к зачету. См. Приложения 1–3.
- 5.2. Оценочное средство 2 – анализ федерального УМК по предмету
- 5.3. Оценочное средство 3 – кейс по теме проекта учебного
- 5.4. Оценочное средство 4 – рецензия
- 5.5. Оценочное средство 5 - составление компетентностно -ориентированных заданий по истории

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

6

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета


20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель

Д.В. Григорьев

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 12 мая 2021г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории  И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета  
21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель  подпись Д.В. Григорьев

**3. Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики  
(междисциплинарный практикум) для обучающихся образовательной программы**

**44.03.05 педагогическое образование ( с двумя профилями)**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
2.	<a href="#">Кузнецов, И.Н.</a> Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
3.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
4.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	<a href="#">Багачук А.В.</a> Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В.	Научная библиотека	126

	Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.		
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
10.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

Карта баз производственной практики (междисциплинарный  
практикум) бакалавров

44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

История и право

Квалификация: бакалавр (Очное обучение)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)*
1	производственная Практика (междисциплинарный практикум)	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	Свидетельство регистрации права от 30.08.2013 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Индивидуальный план производственной практики

обучающегося \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О )

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка выполнении	о

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_



**Титульный лист отчета по производственной практике  
(междисциплинарный практикум)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева

Кафедра отечественной истории

**ОТЧЕТ**

по производственной практике  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

История и обществознание

Квалификация: академический бакалавр

За период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_

\_\_\_\_\_ г. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

44

бакалавр  
\_\_\_\_\_ (подпись)

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики  
(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск 201\_

