

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание, История и право, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины Источниковедение составлена кандидатом исторических наук доцентом Григорьевым А.А.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № от «20» мая 2019 г.
заведующая кафедрой _____

И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления одготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н)

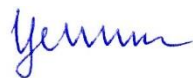
 Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» актуализирована: Мезит Л.Э., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» актуализирована: Мезит Л.Э., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева
мая 2021 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 21 мая 2021 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Данная дисциплина включена в список дисциплин практической подготовки учебного плана по очной форме обучения. Семинарские занятия в объеме 24 часа проводятся в системно-деятельностном зале.

2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – ЗАЧЕТ.

3 Цель и задачи дисциплины «Источниковедение»

Целью изучения дисциплины является выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе источниковедческого анализа.

Задачи:

- 1) дать студентам системные знания об основных принципах источниковедения;
- 2) сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;

- 3) познакомить их с основными источниками по отечественной истории и методами их изучения.
- 4) показать историю формирования источниковедения как научной дисциплины;
- 5) показать современное состояние источниковедения, ознакомить студентов с основными проблемами источниковедения и дискуссионными вопросами на современном этапе;
- 6) научить студентов практической работе по выявлению, анализу и использованию исторических источников;
- 7) сформировать у студентов навыки использования источниковедения в учебно-педагогической работе.

4. Планируемые результаты обучения УК-1; ОПК-3; ПК-4

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Дать студентам системные знания об основных принципах источниковедения	Знать: терминологию источниковедения, общие принципы источниковедения	УК-1
	Уметь: отличать исторические источники от литературы, использовать правильно терминологию и понятийный аппарат	
	Владеть: необходимыми навыками источниковедческой культуры	
Сформировать у студентов навыки использования источниковедения в учебно-	Знать: место и роль источниковедения в современной системе школьного и высшего образования	ОПК-3 ПК-4
	Уметь: использовать знания по источниковедению в учебной работе	

педагогической работе	Владеть: методикой обучения источниковедения	
-----------------------	-----------------------------------------------------	--

5. **Виды деятельности обучающихся**, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. **Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультаций		
Раздел 1. Теория и методика источниковедения	22	10	10	10		12	Посещение и конспект лекций, Семинарские занятия
Раздел 2. Источниковедение досоветского периода	28	16	2	8		12	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, работа с источником
Раздел 3. Источниковедение советского и современного периодов	22	10	-	6		12	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, работа с источником
	72	36	12	24		36	
Зачет	0,33						
Итого	108						

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к зачету с оценкой по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Источниковедение и историческое познание.

Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации.

Тема 2. Предмет и задачи источниковедения

Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение.

Определение исторического источника. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Позитивистские методы исторического исследования. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции в развитии исторической информации. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Эволюция исторических источников, определяющие факторы.

Тема 3. Классификация исторических источников

Понятие о классификации исторических источников. Классификация как метод познания и как исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Различные классификационные системы. Классификация Л.Н. Пушкарева. Общая классификация источников по типам и видам. Специфика типологической классификации источников применительно к различным историческим периодам. Специальные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников. Типологические изменения корпуса источников по отечественной истории.

Характерные особенности каждого типа источников. Виды и разновидности письменных источников. Тенденции их изменения и эволюции, видоизменяемость. Терминология. Массовые и уникальные источники.

Тема 4. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников.

Критика источников, ее основные задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н. Авдеев, С.Н. Валк, А.А. Зимин, С.М. Каштанов, Б.Г. Литвак, А.П. Пронштейн, Л.Н. Пушкарев и др.). Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н. Данилевский, О.М. Медушевская, А.К. Соколов и др.).

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования.

Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Проблема подлинности источников. История текста источника.

История публикации. Интерпретация исторического источника. Герменевтические подходы к изучению источников.

Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника.

Внешняя критика. Писчий материал, графика письма, пометы, резолюции, штампы, печати. Внешние особенности источника. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин. Изучение текста источника, его редакций и списков. Проблема публикаций текста, их разновидности.

Внутренняя критика. Изучение содержания. Установление степени достоверности, полноты. Наличие политической и субъективной тенденции в источнике. Построение гипотезы. Основные методы источниковедческого анализа: сравнительно-сопоставительный, количественный, ретроспективный, реконструктивный и др.

Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник: текст и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления.

Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Использование сравнительно-исторического и сравнительно-типологического подходов в анализе источников.

Последовательность и методы работы исследователя с источником. Определение темы, вопроса. Архивная эвристика. Отбор источников. Выбор текста. Оформление источника. Способы исследования. Публикация, цитирование, обобщение, составление научно-справочного аппарата. Оформление. Выработка приемов анализа данных источника.

Источниковая база. Государственный архивный фонд. Центральные и местные архивы. Другие хранилища исторических источников. Личные фонды. Текущие архивы. Зарубежные хранилища. Периодическая печать. Мемуары. Записи бесед.

Тема 5. Основные этапы развития отечественного источниковедения. Начальный период. Русская летописная традиция и формирование начальных навыков работы с историческими источниками. Накопление практических навыков работы с источниками в великокняжеских и приказных канцеляриях. Проявление интереса к историческим источникам, осознание их значимости. Публикация источников в политических и практических целях в XVIII в. Публикация источников в научных целях (повествовательных, историко-юридических) и ее особенности.

Критика исторических источников в работах В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, И.Н.Болтина, А.Л.Шлецера и др.

Развитие источниковедения в XIX – начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию и публикации источников в первой половине XIX в. «Общество истории и древностей российских». Деятельность археографической комиссии П.М.Строева. Проблемы источниковедения в трудах историков «скептической школы» (М.Т.Каченовский и др.).

Особенности собирания и публикации источников в России во второй половине XIX – начале XX вв. Совершенствование методов критики исторических источников на позитивистской основе. Становление источниковедения как особой дисциплины (Э.Бернгейм, Ш.Ланглуа, Ш.Сеньобос). Разработка теоретических проблем источниковедения и методов критики исторических источников в трудах В.О.Ключевского, К.Н.Бестужева-Рюмина, А.А.Шахматова. А.С.Лаппо-Данилевский и его труд «Методология истории».

Отечественное источниковедение в первые годы советской власти. Основные этапы и методы публикации источников в советский период. Принципы и методы работы с историческими источниками, предложенные в работах Г.П.Саара, С.Н.Быковского и др. Издание

учебных пособий по источниковедению (М.Н.Тихомиров, С.А.Никитин). Основные идеи М.Блока, Л.Февра и Р.Дж.Коллингвуда. Дискуссии в европейской историографии по проблемам исторического познания. Вопросы методологии истории в отечественной науке конца 1940-х – 1950-х гг. Проблемы источниковедения в трудах Л.В.Черепнина. Основные публикации источников и их особенности. Методика отбора и передачи текста документов.

Новые импульсы в развитии источниковедения в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Дискуссии по проблемам источниковедения истории советского общества, источниковедения истории КПСС. Работы М.Н.Черноморского, В.П.Данилова, С.И.Якубовского и др. «Археографический взрыв» конца 1950-х – начала 1960-х гг. и его последствия.

Источниковедческие проблемы в трудах отечественных историков 1960-х – 1980-х годов. Проблема классификации исторических источников в работах С.М.Каштанова, А.А.Курносова, Л.Н.Пушкарева, С.О.Шмидта и др. Проблемы онтологической и гносеологической сущности исторических источников в трудах историков и философов М.А.Барга, Г.М.Иванова, И.Д.Ковальченко, А.И.Ракипова и др. Изучение отдельных видов и типов исторических источников (Ю.Я.Рыбаков, А.Г.Тартаковский и др.). Проблемы массовых источников в работах В.К.Яцунского, Б.Г.Литвака, И.Д.Ковальченко и др. Применение количественных методов для анализа исторических источников (Л.И.Бородкин, Л.В.Милов и др.) Новые теоретические методы в изучении источника (О.М.Медушевская, И.Н.Данилевский, Р.В.Овчинников и др.). Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику. Специфика публикации документов по отечественной истории во второй половине 1960-х – 1980-х гг.

Особенности современного источниковедения. Основные направления. Виды источниковедческих исследований. Новейшие публикации документов. Крупнейшие исследования по отечественной истории, изданные за рубежом, и их источниковая основа.

Модуль 2. ИСТОЧНИКИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДОСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Тема 6. Источники древнейшего периода

Общая характеристика и особенности. Эпиграфические памятники. Древнейшие русские источники. Появление письменности на Руси. Берестяные грамоты. Особенность их как исторических источников. Принцип систематизации грамот. Методы их изучения. Другие типы исторических источников этого периода (вещественные, эпиграфические, изобразительные).

Тема 7. Летописи.

Видовые признаки летописи, ее социальные функции. Различные формы летописных сочинений. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции, списки и изводы летописей. Этапы работы летописца над текстом. Источники летописей. Изучение летописания в отечественной историографии. Вклад А.А.Шахматова в изучение русских летописей. Методы анализа летописных источников. Принципы историко-текстологического анализа летописных текстов. Изучение летописания в советский период (Б.А.Рыбаков, М.Н.Тихомиров, Л.В.Черепнин). Проблема понимания и герменевтического прочтения летописного текста (И.Н.Данилевский).

Возникновение летописания на Руси. Древнейшие русские летописи. Древнейший свод. Начальный свод. «Повесть временных лет». Важнейшие редакции и списки. Источники «Повести временных лет». Значение «Повести временных лет» как исторического источника и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Особенность и характер летописания периода феодальной раздробленности. Летописание Великого Новгорода, Псковской земли.

Летописные своды Владимиро-Суздальской Руси.

Московское летописание XIV – XV вв. Великокняжеский свод «Летописец Великий Русский». Московские общерусские летописные своды. Многообразие летописания XV в. Официальные и оппозиционные «независимые» летописи. Краткие монастырские летописцы.

Общерусское летописание XVI – XVII вв. Особенности позднего летописания. Официальный характер летописания. Летописи и политическая идеология. Создание монументальных сводов. Воскресенская летопись. Идея о преемственности власти московских князей от византийских императоров: доктрина «Москва – Третий Рим». «Летописец начала царства». Использование архивных источников. Никоновская летопись. Ее источники. Лицевой свод. Частное летописание. Пискаревский летописец и др.

Летописи XVII в. «Новый летописец». Причины угасания летописания. Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Нарастание документализма и автобиографизма в позднейших летописцах. Новые приемы работы летописцев. Появление новых разновидностей исторических сочинений. Типология сочинений позднего летописания.

Хронографы и их особенности. Структура русских хронографов. Состав, источники, редакции. Хронограф 1512 г. Расцвет хронографического жанра в XVII в.

Тема 8. Законодательные акты с древнейших времен до XVIII в.

Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Законодательные акты, их специфика как исторического источника и место в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников XI – XVII вв. Методы изучения, понимания и интерпретации законодательных актов.

Русская Правда. Редакции, их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Значение ее как источника. Изучение Русской Правды в отечественной историографии.

Судные и уставные грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Состав, происхождение. Особенность как источника. Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников данного периода.

Судебники 1497, 1550, 1589 гг., их происхождение, списки, состав, источники, значение.

Соборное Уложение 1649 г. История создания. Источники. Структура. Значение.

Тема 9. Актовые и делопроизводственные источники X – XVII вв.

Понятие об актах. Разновидности актов. Значение их как исторических источников. Формуляр актов. Методы изучения (А.С.Лаппо-Данилевский, С.М.Каштанов и др.). Понятие о дипломатике.

Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Основные разновидности актовых источников XIV – первой половины XVI вв. Жалованные, вкладные, договорные, духовные грамоты, уставы. Состав и формуляр.

Писцовое делопроизводство и его особенности. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы документирования. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации. Становление органов государственного управления и создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности.

Разновидности делопроизводственной документации XVI – XVII вв. Формуляры, задачи изучения. Материалы текущего делопроизводства (внутренняя документация и деловая переписка): указы, челобитные, обыски, сказки, отписки и др. Столбцовое делопроизводство. Специфические особенности. Комплекс материалов специального документирования: судебно-следственная, военная,

дипломатическая документация. Задачи изучения делопроизводственных документов по их внутренней структуре (формуляру) и по содержанию. Особенности терминологии писцового делопроизводства.

Частное делопроизводство. Монастырские хозяйственные книги как массовые исторические источники. Нормативные и учетные книги, приходо-расходные книги. Условия и время их появления. Основные типы. Полнота и достоверность информации.

Тема 10. Литературные и публицистические произведения XI- XVII вв.

Основные группы литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Особенности формы, содержания и методики источниковедческого анализа.

Литературные произведения XII – XV вв. «Слово о полку Игореве». Проблемы анализа. «Слово о законе и благодати», «Слово о погибели русской земли», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника, «Поучение Владимира Мономаха». Особенности агиографической литературы XI – XVII вв.

Литературные произведения и публицистика XV – XVI вв. Сочинения Иосифа Волоцкого. «Домострой». Произведения И.Пересветова и др. Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Литературные и публицистические произведения XVII в. Усиление индивидуального начала в творчестве. Перемены в системе жанров. Постепенный выход литературы из-под влияния церкви. Авраамий Палицын. «Временник дьяка Ивана Тимофеева». Псковские повести. Григорий Котошихин. «Житие протопопа Аввакума». Сатирические повести как исторический источник.

Зарождение мемуарного жанра в России. Причины возникновения литературы нового типа в Западной Европе. Зачатки мемуарного начала на Руси: летописи, «жития», публицистические произведения и др. Определение и выявление автобиографических тенденций.

Особенности изучения мемуарных источников. Определение термина «мемуары». Проблемы классификации. Основные подходы в историко-источниковедческом изучении мемуаров. Критический анализ мемуаров как исторических источников. Особенности изучения писем.

Мемуарные источники второй половины XVII в. Особенности мемуаров этого периода. Записки о московских восстаниях 1648 и 1662 гг. Характеристика. Анализ. Значение и ценность.

Изменения в корпусе исторических источников. Количественный рост. Появление новых видов и разновидностей. Соотношение различных видов источников.

Тема 11. Законодательные акты.

Основные разновидности, классификация. Характеристика важнейших законодательных актов: манифесты, указы, регламенты, уставы. «Табель о рангах». «Учреждения для управления губерний». Специфика, особенности анализа. Методика изучения законодательных источников (критика происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).

Тема 12. Делопроизводственная документация.

Складывание системы коллежского делопроизводства, его особенности. Общая документация. Основные разновидности документов. Специальная делопроизводственная документация. Судебно-следственные документы. Информативная ценность. Формуляр. Особенности анализа. Крестьянские жалобы и прошения как исторический источник.

Дипломатические документы. Состав комплекса документов. Изменение характера международных связей в период абсолютизма. Вотчинное делопроизводство. Время зарождения. Наиболее важные группы документов. Переписка вотчинного правления с хозяином. Учетные материалы.

Тема 13. Общественно-политические произведения и публицистика XVIII в.

Общая характеристика и методы анализа общественно-политических произведений и публицистики как исторического источника. Их отличия.

Формы политических сочинений. Обзор и характеристика важнейших политических и публицистических сочинений XVIII в. «Книга о скудости и богатстве» И.Посошкова, сочинения Ф.Прокоповича, В.И.Татищева, С.Е.Десницкого, А.Н.Поленова. Источниковедческое значение трудов А.Н.Радищева. Сочинения М.М.Щербатова. Появление ведущих литературных направлений – классицизма, романтизма, реализма. Идеи и содержание и форма произведений. Углубление размежевания художественной, публицистической, научной, философской и политической литературы. Традиционные и новые методы изучения литературных источников.

Документы крестьянских выступлений. Манифесты и указы Е.И.Пугачева. Специфика формы и содержания.

Тема 14. Экономико-статистические источники и географические описания.

Зарождение государственного учета как ранней формы статистики. Роль государства в появлении новых видов источников. Ревизский учет населения. Основные разновидности ревизских материалов. Значение как источника. Ведомости и таблицы фабрик и заводов. Происхождение, достоверность, информативная специфика.

Записки русских путешественников. Характеристика важнейших «путешествий» и «описаний». Географические словари и карты, их особенности.

Тема 15. Периодическая печать XVIII в.

Зарождение русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности. Казенные и ведомственные органы печати. Основные направления развития периодики XVIII в. Тип изданий. Классификация периодики. Провинциальная печать. Разнообразие содержания изданий. Обзор печати. Экономические журналы. Годины. Сатирические журналы. Рукописные журналы.

Тема 16. Мемуарные источники XVIII в.

Особенности развития мемуаристики данной эпохи. Характеристика основных мемуарных произведений XVIII в. Мемуары И.Я.Желябужского,

И.И.Неплюева, А.Т.Болотова, Екатерины II, Г.Державина и др. «Путевые записки» татарских путешественников и купцов. Связь мемуаристики с литературными жанрами XVIII в.

Эпистолярные памятники.

Эволюция источников в XIX – начале XX вв. Основной комплекс источников. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников.

Тема 17. Законодательство Российской империи

Новые принципы в практике подготовки и издания законов в первой половине XIX века. Кодификационная издательская

деятельность. Разновидности законодательных источников. Основные публикации законов. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи».

Эволюция законодательных источников во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности российского законодательства этого периода. Законодательные акты периода реформ 1860-х – 1870-х гг. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Изучение формирования законодательных актов. Приемы их источниковедческого анализа.

Тема 18. Делопроизводственная документация

Законодательная основа делопроизводства. Структура делопроизводственной документации. Материалы общего делопроизводства. Эволюция формы делопроизводственных источников. Складывание системы министерского делопроизводства. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

Документация государственных учреждений. Основные разновидности, особенности анализа. Терминология.

Документальные источники общественных организаций. Специальные системы документирования. Дипломатическая документация. Состав и особенности судебно-следственной документации. Методы и приемы критики. Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев как исторический источник.

Документы промышленных предприятий: методы и приемы поиска, источниковедческого анализа и использования. Коммерческая документация. Общественно-политические произведения и публицистика XIX - начала XX вв.

Особенности как исторического источника. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX века. «Записки о древней и новой России» Н.М.Карамзина, «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М.Сперанского, «Философические письма» П.Я.Чаадаева и др.

Документы политических партий и организаций

Тема 19. Политические сочинения и публицистика

Публицистические и программные сочинения первой половины XIX века. Основные программные документы декабристов. Их редакции. Политические произведения революционных демократов, народников. Их особенности. Публицистика и переписка общественных деятелей как исторический источник по отечественной истории.

Документы политических партий. Основные разновидности. Программные документы, материалы съездов и конференций, публицистика и др. Листовки и прокламации. Методика анализа. Особенности данного комплекса документов и их значение как исторического источника.

Тема 20. Статистические источники.

Основные факторы, определяющие развитие статистики. Возникновение статистической государственной службы. Развитие статистики в России в

XIX – начала XX вв. Основные направления. Принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников. Оценка полноты, достоверности, сопоставимости материалов.

Статистика Центрального статистического комитета. Формы статистического учета. Аграрная и промышленная статистика. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг. Перепись населения 1897 г. Организация, значение как исторического источника. Ведомственная

статистика.

Земская статистика. Земские подворные переписи. Организация, методы сбора и обработки данных в земской статистике. Типы публикаций. Значение как исторического источника. Принципы и критерии анализа.

Тема 21. Периодическая печать

Общая характеристика и методы анализа периодической печати. Основные направления печати. Видовые особенности периодики. Типы изданий. Принципы классификации. Цензура и печать.

Журнальная печать. Официально-ведомственные, литературно-общественные, научные журналы. Специальные отраслевые издания. Газетная печать. Нелегальная периодическая печать и ее специфика. Основные методы и приемы анализа периодики.

Тема 22. Мемуаристика XIX века

Общая характеристика и методы анализа. Основные жанры. Мемуары, дневники и частная переписка первой половины XIX в. Основные группы мемуарных источников второй половины XIX – начала XX вв. Социальный состав авторов. Мемуары государственных и политических деятелей. Мемуары, переписка общественных и революционных деятелей. Роль периодической печати в распространении и популяризации мемуаров. Изучение отечественной истории на базе опубликованных мемуаров.

МОДУЛЬ 3. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО И СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДОВ

Изменение государственного аппарата и появление новых видов и разновидностей источников. Особенности источников советского периода. Увеличение объема письменных источников в общем источниковом комплексе.

Изучение советских источников в современной российской и зарубежной историографии.

Тема 23. Акты законодательных и исполнительных органов советской власти.

Законодательство на различных этапах существования советского строя. Разновидности законодательных актов: декреты, конституции, кодексы, законы, указы и др. Публикация законодательных актов и постановлений советской власти. Анализ Конституций РСФСР и СССР. История разработки, принятия, особенности содержания. Проблемы достоверности как источника.

Основы законодательства и кодексы СССР. Указы Президиума Верховного Совета СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода.

Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов в изучении истории советского общества. Методы и приемы их источниковедческого анализа.

Тема 24. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций.

Специальные системы государственного делопроизводства. Делопроизводство дореволюционной и Советской России: преемственность и отличия. Эволюция советской делопроизводственной документации.

Создание единой централизованной системы делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная, распорядительная, плановая, учетная документация и др.

Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Специфика, стиль, язык советских дипломатических документов. Классификация.

Судебно-следственное делопроизводство. Материалы следствия и суда. Тюремно-лагерная документация. Основные характеристики и особенности изучения следственных дел НКВД. Материалы по реабилитации. Материалы по делам правозащитников 1960-х – 1980-х гг. Речи обвинителей, адвокатов, подсудимых как исторический источник.

Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства. Публикация «рассекреченных материалов», связанных с историей советских Вооруженных Сил.

Тема 25. Статистические источники.

Общая характеристика. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Фальсификация статистических данных. Методы и приемы источниковедческого анализа статистических документов.

Демографическая статистика. Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Перепись 1937 г. Проблемы достоверности. Проблемы подсчета потерь в войнах и вооруженных конфликтах, в период насильственных миграций.

Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Обзор основных групп и публикаций источников. Научная ценность. Особенности использования статистики.

Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в отечественной историографии. Применение математико-статистических методов анализа. Введение в научный оборот первичных материалов.

Тема 26. Программные и директивные документы КПСС, политических партий и общественных организаций.

Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП (б) – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС. Документы высших органов коммунистической партии. Материалы съездов, конференций, пленумов. «Особая папка» Политбюро ЦК. Специфика документов Политбюро и методы их изучения.

Документы профсоюзных, комсомольских, творческих и др. объединений. Классификация, характер, степень достоверности, познавательная ценность материалов, отражающих деятельность меньшевистских партий в России. Труды лидеров этих партий.

Тема 27. Периодическая печать и публицистика.

Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов. Источники информации. Методы и приемы анализа отдельных жанров.

Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР.

Центральные издания КПСС. Советские и советско-партийные издания. Издания ведомств и общественных организаций. Зависимость печати от политической и партийной конъюнктуры. Бесцензурная, альтернативная периодика. «Самиздат».

Периодическая печать 1980-х – 1990-х гг. Неофициальная периодическая печать конца 1980-х – 1990-х гг. «Закон о печати» 1990 г. Публицистика на различных этапах истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. Публицистика в годы гражданской войны и НЭПА. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Тематика, характер, особенности стиля публицистики периода

хрущевской оттепели. «Публицистические бури» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Методы анализа.

Развитие и изучение мемуаристики в советский период. Основные этапы развития. Формы и жанры мемуаров. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности. Мемуары государственных и общественных деятелей. Мемуары военачальников. Мемуары деятелей литературы и искусства. Мемуары диссидентов. Специфика каждой группы. Литературная запись и принципы ее источниковедческой критики. Характеристика и анализ воспоминаний различного авторства и происхождения.

Тема 28. Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе.

Законодательные источники и делопроизводственная документация. Классификация законов и нормативных актов. Современное российское законодательство. Специфика. Изменения в системе делопроизводства. Рассекречивание архивных документов.

Статистика. Особенности этого вида источника и задачи его изучения на современном этапе. Традиционные виды статистики (экономическая, промышленная, сельского хозяйства и др.). Новые виды статистики. Статистика благосостояния, экологическая, политическая.

Периодическая печать. Значение прессы как источника на современном этапе. Опыт советского источниковедения прессы. Особенности массовой периодической печати.

Развитие отечественной мемуаристики в конце XX - начале XXI вв. Переосмысление отношения общества к мемуарному наследию страны в середине 1980-х гг. Мемуаристика российской эмиграции. Особенности развития современной мемуарной литературы. Степень изученности. Новейшие исследования, посвященные мемуарам как историческому источнику.

Произведения художественного творчества как источник. Искусство как форма отражения и способ познания действительности. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Их классификация. Общее и особенное в источниковедческом исследовании произведений различных жанров. Отражение различных этапов истории советского общества в художественных произведениях.

Тема 29. Историческая информатика.

Базы данных в исторических исследованиях. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника. Классификация интернет-сайтов.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание, История и право,

История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. К какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация источника.
8. Латентная информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также прояснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу студент должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.
2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкареву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.
3. Исторические условия - это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.
4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом

письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное лицо, организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа населения, весь народ и т.п.).

5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.
6. Проблема - вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Студент должен по ответу восстановить вопрос.
7. Прямая информация - это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.
8. Латентная информация - это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации - одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системно-структурного анализа, психологический подход.

9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные основания исказить информацию или фальсифицировать ее; б) каковы источники сведений автора, насколько они надежны и объективны; в) было ли внешнее давление на автора, мог ли он опасаться давать правдивую информацию; г) был ли автор свидетелем событий или рассказывал о них по чужим словам; д) как могли повлиять на передачу информации социальное положение и идейно-политические воззрения автора. Полнота сведений - качественная характеристика источника. Следует выяснить, в какой степени автором раскрыта основная проблема, представленная в документе. Точность - количественная характеристика, детальность и подробность в изображении явления, процесса, факта.
10. Оценить историческое значение документа, дать общую характеристику процессов и явлений, связанных с реализацией документа, и оценку их результатов, высказать мнение, как может быть использован документ в школе - на уроках истории или во внеклассной работе.

При оценке работы преподаватель исходит из соответствия ответа всем вышеприведенным требованиям, за исключением тех, которые очевидно неприменимы к анализу конкретного документа.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения (2 часа)

1) Историческим источником следует считать текст:

- А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;
- Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;
- В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.

2) Источниковедение – это:

- А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;
- Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;
- В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.

3) Какую информацию несет в себе исторический источник?

- А) он отражает реальные события и явления прошлого;
- Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;
- В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.

4) Входит ли эвристика в число задач источниковедения?

- А) входит как важнейшая составная часть;
- Б) входит, но лишь как второстепенная задача;

В) не имеет отношения к источниковедению.

5) Понятие «исторический источник» является:

А) конкретно-историческим;

Б) абстрактно-логическим;

В) общенаучным.

6) Что означает понятие «междисциплинарность источниковедения»?

А) использование источниковедением результатов других наук;

Б) использование одинаковых приемов и методов с другими науками;

В) Отсутствие четких границ между науками, наличие одинакового предмета и объекта исследования у разных дисциплин.

Тема 2. Методология и методика источниковедения (2 часа)

1) Можно ли считать существенной различие между документальными и нарративными источниками?

А) между ними принципиальное и качественное различие;

Б) различия между ними малозначительные;

В) между ними практически нет различий, а деление источников на документальные и нарративные – надуманное.

2) Можно ли считать фольклор особым типом источника?

А) Да, фольклор – это тип источника;

Б) фольклор – не тип, а вид источника;

В) фольклор – разновидность литературных источников;

Г) фольклор – это просто собрание разнородных типов и видов источников.

3) Можно ли написать исследовательскую работу на основании только опубликованных источников?

А) Нельзя;

Б) можно;

В) зависит от темы, цели и задач работы.

4) Является ли обязательной внешняя критика источника?

А) Да, это обязательная составляющая источниковедческого анализа;

Б) нет, она нужна только для специальных источниковедческих исследований, но не в работе по истории;

В) нужна только при использовании в работе неопубликованных источников.

5) Первоисточником является:

А) Только протограф;

Б) протограф и списки;

В) протограф, списки и версия.

б) Поиск опубликованных источников следует начинать:

А) С библиотеки;

Б) с интернета;

В) с опубликованных научных работ;

Г) все равно откуда.

Тема 3. Методология и методика источниковедения (2 часа)

1. Является ли источник носителем объективного знания об истории:

а) нет, источник всегда субъективен;

б) в источнике всегда переплетается субъективное представление автора и объективные факты;

в) Есть только субъективные и только объективные источники.

2. Можно ли считать письменный текст основным средством исторического познания?

- а) да, именно письменный текст дает наиболее полное представление об историческом процессе;
- б) письменные источники равнозначны с другими типами истотчников;
- в) письменные источники являются основными лишь при изучении отдельных эпох.

3. Можно ли «латентные факты» считать историческим фактом;

- а) да;
- б) нет;
- в) это зависит от конкретного источника, однозначного ответа на вопрос нет.

4. Всегда ли необходима атрибуция источника?

- а) следует всегда стремиться выявить автора источника;
- б) атрибуция – второстепенная задача источниковедения, не имеющая принципиального значения;
- в) атрибуция необходима при работе с нарративными источниками, при использовании документальных источников она не нужна;
- г) необходимость атрибуции определяется конкретным источником.

5. Что следует считать фальсификацией источника?

- а) создание источника, никогда не существовавшего;

- б) также и поправка подлинных источников;
- в) также и наличие в источнике недостоверной информации.

Тема 4. Выяснение сведений об источнике (2 часа)

1) Всегда ли прямая временная информация является достаточным основанием для определения времени создания источника?

- а) всегда;
- б) только по отношению к источникам позднего периода;
- в) только по отношению к документальным источникам.

2. Какой способ датирования источника, не имеющего прямого указания на время создания, следует считать основным?

- а) по содержанию текста;
- б) по сопутствующим данным;
- в) оба способа равнозначны.

3. Возможна ли локализация источника по одному косвенному признаку?

- а) возможна;

- б) одного косвенного признака недостаточно;
- в) По косвенным признакам нельзя точно локализовать источник.

4. Кого можно считать автором текста?

- а) любого создателя письменного текста;
- б) только создателя текста, отражающего в нем индивидуальные представления;
- в) создателя текста, не прибегающего к компиляции;
- г) создателя текста, фиксирующего важные факты исторической реальности.

5. Каковы основные причины использования псевдонимов?

- а) политические;
- б) эстетические;
- в) следование моде;
- г) все вышеперечисленные в равной степени.

Тема 5. Использование источника (2 часа)

1. Если источник содержит недостоверные факты. Можно ли его использовать?

- а) Нет, этот источник не следует использовать.
- б) Можно, поскольку недостоверные факты тоже могут быть источником информации.
- в) Все зависит от цели, с которой автор разместил недостоверную информацию.

2. Репрезентативность — это качество источника:

- а) Только статистики;
- б) Только документальных источников;
- в) Любого источника.

3. Достоверными можно считать сведения источника:

- а) Содержащие совершенно достоверные факты;
- б) Содержащие не только достоверные факты, но и правильную их трактовку;
- г) Содержащие информацию, полностью соответствующую реальности.

4. Можно ли полноту и точность информации считать обязательным требованием к источнику?

- а) Да, это обязательное требование;
- б) Это желательно, но не обязательно;
- в) Источников, содержащих абсолютно полную и достоверную информацию, не существует.

5. Можно ли, используя абсолютно достоверные факты, создать недостоверную информацию? Если да, то как?

Темы 5-8 – работа по источнику в соответствии с методическими указаниями. Тексты источников подбираются по книге: Григорьев А.А. Источниковедение. Методические указания к семинарским и практическим занятиям. Красноярск, 2019

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Источниковедение»

Наименование	Уровень/ступень	Количество	зачетных
--------------	-----------------	------------	----------

дисциплины/курса	образования (бакалавриат)	единиц/кредитов 3 кредитов (ЗЕТ)
Источники ведение	Бакалавр	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: вспомогательные исторические дисциплины, отечественная история (период феодализма), философия		
Последующие: историография, отечественная история (периоды капитализма и социализма), методология истории		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Письменная работа	5	10
	Семинарские занятия	4	10
	Составление теста	1	5
	Итого	10	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Отработка источников	4	10
	Составлени е теста	3	5
	Отработка семинара	3	10
	Итого	10	25
ЗАЧЕТ		30	50
Итого		50	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Исторический факультет


Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 8

От «24» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

Заведующий кафедрой _____
И.Н. Ценюга

От «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н)


Григорьев Д.В.



Ф

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Археология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

составитель: к.и.н. Григорьев А.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Источниковедение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Источниковедение» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

– образовательной программы История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1; ОПК-3; ПК-4

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Археология История древнего мира История средних веков История Азии и Африки Политика в курсе обществознания Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Экономика в курсе обществознания Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара,

	<p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности</p> <p>Российско-китайские отношения: региональные аспекты</p> <p>История Приенисейского края (дореволюционный период)</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории</p> <p>История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв</p> <p>Современная Российская политика</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории</p> <p>История российской модернизации XIX - начала XX вв.</p> <p>История Приенисейского края (советский и постсоветский период)</p> <p>История российской модернизации 1930 - 1990 гг.</p> <p>Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Источниковедение</p> <p>Историография Новой и Новейшей истории запада</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>История раннего нового времени</p> <p>История России XIX-начала XX вв.</p> <p>История становления государственного и муниципального управления в России</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>История России 1917-1991</p> <p>Современная история России</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Методика обучения и воспитания (обществознание)</p> <p>Технологии современного образования: Современные технологии обучения</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Учебная практика</p> <p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Археология</p> <p>История средних веков</p> <p>История Азии и Африки</p> <p>Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории</p> <p>Образование и культура в средние века</p> <p>История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара,</p> <p>Работа с источником</p> <p>Зачет</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	
<p>ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности</p>	<p>Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков История Азии и Африки Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Вопросы культуры в истории древнего мира</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 6 8 1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), Работа с источниками Зачет</p>

<p>исторического развития, представления об историографии</p>	<p>Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские отношения: региональные аспекты История Приенисейского края (дореволюционный период) Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки История России XVII-XVIII вв. История раннего нового времени История России XIX-начала XX вв. История нового времени Теоретические основы курса "Человек и общество" История становления государственного и муниципального управления в России Социальные отношения в курсе обществознания</p>			
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История России 1917-1991 Современная история России Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: ЗАЧЕТ.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство ЗАЧЕТ.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач и	системный подход для решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на среднем уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – аналитическая работа с источником,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	----------------------------------------

Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к ЗАЧЕТУ по дисциплине «Источниковедение»

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Выявление и поиск источника.
4. Прочтение и уяснение содержания текста.
5. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике.
8. Выявление подделок.
9. Выяснение значимости информации.
10. Использование источника.
11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
12. Летопись как источник.
13. Актовые источники X – XVII веков.
14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков.

15. Литература и публицистика X – XVII веков.
16. Агиографические источники.
17. Законодательные акты XVIII века.
18. Делопроизводство XVIII века.
19. Политические сочинения и публицистика XVIII в.
20. Статистика XVIII в.
21. Периодическая печать XVIII в.
22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
23. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
24. Делопроизводство XIX – начала XX вв.
25. Документы политических партий и организаций начала XX в.
26. Статистика середины XIX – начала XX вв.
27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
29. Общая характеристика источников советского периода.
30. Документы КПСС как исторический источник.
31. Актовые источники советского периода.
32. Делопроизводство советского периода.
33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
34. Статистика советского периода.
35. Периодическая печать в СССР как исторический источник.
36. Мемуарная литература советского периода.
37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
38. Дипломатическая документация.
39. Источники современного периода
40. Интернет и источниковедение

5.2. Тестовые задания

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
<p>1. В круг задач источниковедения НЕ ВХОДИТ: А) внешняя критика источников;</p>	<p>Историческим источником НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: А) Программа КПСС;</p>

<p>Б) выяснение достоверности показаний источника; В) анализ исторических концепций; Г) выявление источников.</p>	<p>Б) предвыборные агитационные листовки; В) денежные знаки; Г) месторождения полезных ископаемых.</p>
<p>2. К нарративным источникам относится: А) летопись; Б) статистика; В) делопроизводство; Г) карты, графики.</p>	<p>К документальным источникам относится: А) мемуары; Б) юридические источники; В) жития святых; Г) мифы, сказки.</p>
<p>3. Тип источника – это объединение источников по принципу: А) времени возникновения; Б) одинаковой проблематики; В) кодирования и хранения информации; Г) социального происхождения</p>	<p>Вид источника – это объединение источников по принципу: А) одинаковость внутренней формы; Б) единство происхождения; В) единство назначения; Г) совокупность всех трёх признаков.</p>
<p>4. Эвристикой называется: А) выяснение происхождения источника; Б) критика информации источника; В) установление авторства источника; Г) выявление и поиск источника.</p>	<p>Герменевтикой называется: А) выяснение времени возникновения; Б) истолкование текста источника; В) выявление подделок; Г) прочтение текста.</p>
<p>5. Вариант текста, имеющий незначительные отличия от оригинала называется: А) список; Б) редакция; В) версия; Г) протограф.</p>	<p>Вариант текста, имеющий существенные отличия от оригинала, меняющие изначальный смысл называется: А) список; Б) редакция; В) протограф; Г) извод.</p>
<p>6. Конъектуральный анализ источника проводится с целью: А) определения значимости информации; Б) восстановления утраченного текста; В) определения места возникновения источника; Г) выявления посторонних вставок в текст.</p>	<p>Строго определенная последовательность смысловых частей текста называется: А) формуляр; Б) гипотеза; В) диспозиция; Г) дипломатика.</p>
<p>7. В интеллектуальных подделках объектом фальсификации является:</p>	<p>Подделкой является: А) Домострой;</p>

<p>А) материал источника; Б) информация источника; В) стиль автора; Г) почерк автора.</p>	<p>Б) Житие протопопа Аввакума; В) Завещание Петра Великого; Г) Мемуары Натальи Долгорукой</p>
<p>8. Репрезентативность источника – это: А) точность информации; Б) достоверность цифровых данных; В) соответствие результатов частных наблюдений общим характеристикам; Г) соответствие авторства источника и времени его возникновения.</p>	<p>Компаративный метод представляет собой; А) логико-смысловой анализ; Б) внешнюю критику источника; В) тенденциозный подбор фактов; Г) сравнительно-исторический анализ.</p>
<p>9. Наиболее полные сведения о восточных славянах содержатся в трудах хронистов; А) Византии; Б) Западной Европы; В) Персии; Г) Древнего Рима.</p>	<p>Главная особенность летописи: А) теоретический анализ материала; Б) абсолютная точность сведений; В) расположение материала в хронологической последовательности; Г) обязательное указание автора летописи в тексте.</p>
<p>10. Разрядными книгами в XVI-XVII вв. назывались: А) списки иностранных посольств; Б) вся просительная документация; В) распоряжения царя и Боярской Думы; Г) списки служилых людей и распределение их по службам.</p>	<p>Писцовое делопроизводство в XVI-XVII вв. – это: А) судебные документы; Б) документация, связанная с системой землевладения; В) военно-оперативная документация; Г) все источники государственного происхождения.</p>
<p>11. Агиографическими источниками называются: А) сочинения иностранцев; Б) труды по географии; В) жития святых; Г) биографии монархов и глав государств.</p>	<p>Главный законодательный акт в России XVIII – начала XX вв.: А) манифест; Б) регламент; В) устав; Г) уложение.</p>
<p>12. Характерная особенность публицистики: А) полная достоверность сведений;</p>	<p>Переписи податного населения в 1719-1857 гг. назывались: А) метрики;</p>

<p>Б) общественно-политическая направленность; В) обилие цифрового материала; Г) научность и объективность.</p>	<p>Б) описания; В) перечни; Г) ревизии.</p>
<p>13. Документ, определяющий структуру, строение, систему членства и управления партии называется:</p> <hr/> <p>А) программа; Б) устав; В) меморандум; Г) прокламация.</p>	<p>Первая русская газета называлась: А) Русский вестник; Б) Русский курьер; В) Правительственный вестник; Г) Ведомости.</p>
<p>14. Всеобщая перепись населения 1897 г. была организована:</p> <hr/> <p>А) Центральным статистическим комитетом; Б) земствами; В) фабричной инспекцией; Г) губернскими властями.</p>	<p>Эпистолярный источник – это: А) научные произведения; Б) письма личного характера; В) пропагандистские материалы; Г) материалы судебного следствия.</p>
<p>15. В делопроизводстве инициативным документом называется:</p> <hr/> <p>А) самый важный документ; Б) документ, с которого начинается деловая переписка; В) последний по времени создания документ; Г) документ, подлежащий вечному хранению</p>	<p>Земская статистика преимущественно занималась изучением: А) демографии; Б) промышленности; В) сельского хозяйства; Г) революционного движения.</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

 И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

 Д.В. Трунов

Председатель НМСС (Н)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

 И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «21» мая 2021 г.

 Д.В. Трунов

Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство Просвещения РФ»

Дополнения и изменения рабочей программы на 2021-2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В Пояснительной записке указано, что данная дисциплина относится к предметам практической подготовки

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

/П	Наименование	М ВО
	Обязательная литература	

Модуль №1		
1	Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, А.П.Пронштейн. – М.: Высшаяшкола, 1986.	АНЛ(иппуо)
2	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 2008.	АНЛ(3)
3	Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. – сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2005.	АН
4	Григорьев А.А. Источниковедение. Методические указания к семинарским и практическим занятиям. Красноярск, 2019	Б ИФ
Модуль №2		
1	Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России (с древнейших времен до монгольского завоевания): Учебное пособие / А.Г. Кузьмин. – М.: Прометей, 2009.	АНЛ(иппиуо)
2	Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / А.П.Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.	АНЛ(иппиуо)
3	Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2007.	АНЛ(иппиуо)
4	Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. Пособие / В.Ф. Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.	АНЛ(иппиуо)
Модуль № 3		
1	Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А. Круглова. – М.: РОССПЭН, 2010.	АНЛ(3)
2	Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX вв. / Б.Г. Литвак. – М.: Наука, 1979.	АНЛ(иппиуо)
3	Стрельский В.И. Источниковедение истории СССР. Период империализма: Конец XIX – 1917 г. – М.: Соц. экгиз., 1962.	

		АНЛ(и) испиуо
1	Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова. – М.: РОССПЭН, 2010.	ОБИМ
2	Источниковедение и краеведение в культуре России: Сб. ст. – М.: [Б.и],2000.	АНЛ(и) испиуо
3	Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. Пособие / В.Ф.Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.	АНЛ(и) испиуо
4	Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества: Курс лекций / В.В.Кабанов. – М., 1997.	ИПП
	Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. –сост. О.М.Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2009.	АНЛ(и) испиуо
	Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2007.	АНЛ(и) испиуо
5		
6	Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология.Практика: Учебник / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.; под общ. ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 2009.	АНЛ(и) испиуо
	Сальникова А.А. Современное зарубежное источниковедение: Теория и метод / А.А.Сальникова. – Казань: УНИПРЕСС, 1999.	АНЛ(и) испиуо
	Дополнительная литература	
	Модуль №1 «	
1	О подлинности и достоверности исторического источника: Сб. ст. / науч.ред. А.Л.Литвин. – Казань: Изд-во Казан ун-та, 1991.	ОБИМ АН

	Каравашкин А.В. Регион Докса. Источниковедение культуры / А.В. Каравашкин, А.Л. Юрганов. – М.: [Б.и], 2005.	АНЛ(иппиуо
	Козлов В.П. Тайны фальсификации: Анализ подделок исторических источников XVIII – XIX вв.: Учебное пособие / В.П. Козлов. – М.: Аспект –пресс, 1994.	АНЛ(иппиуо
	Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л.Н. Пушкарев. – М.: Наука, 1975.	АНЛ(иппиуо
	Модуль №2	
	Рыбаков Б.А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи. / Б.А. Рыбаков.– М.: Изд-во АН СССР, 1983.	
	Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. – М.: Высшая школа, 1980 – 1987. – Вып. 1-4.	ИП ИПП
	Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории: Соч. в 9 т. / В.О.Ключевский. – М.: Мысль, 1989. – Т. 7.	АНЛ(иппиуо
	Модуль №3	
	Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: Автобиография / Р.Дж.Коллингвуд. –М.: Наука, 1980.	
	Дубов И.В. Новые источники по истории Древней Руси / И.В.Дубов. – Л.:ЛГУ, 1990.	ИПП
	Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / А.П.Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.	АНЛ(иппиуо
	Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: Итоги и задачи изучения / С.В.Воронкова. – М.: МГУ, 1985.	АНЛ(иппиуо

	Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио: Подлоги письменных источников по российской истории в XIX веке. – М.: РОССПЭН, 2001.	АНЛ(ишпиуо
	Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. – М.: Наука, 1979.	АНЛ(ишпиуо
	Источниковедение истории советского общества: Сб. ст. – М.: Наука, 1964 – 1982. – Вып. 1-4.	АНЛ(ишпиуо
	Мир историка. XX век. – М.: [Б.и], 2002.	АНЛ(ишпиуо
	Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие / М.Ф.Румянцева. –М.: Аспект-Пресс, 2002.	АНЛ(ишпиуо
		АНЛ(ишпиуо
	Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика. / Под ред. А.К. Соколова. М., 2004.	АНЛ(ишпиуо
	Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М.. 1994.	АНЛ(ишпиуо
	Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста //Его же. История и типология русской культуры. – С.-Петербург: «Искусство – СПб», 2002	АНЛ(ишпиуо

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык),
История и обществознание **по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).