

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура, заочное отделение

Квалификация (степень)

выпускника БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

составлена ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 1 от «5» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры »

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «3» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры »

актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной
прокол № 9 от « 13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от « 20» мая 2020 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г.

в 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Занятия проводятся в различных формах (лекции, семинарские, лабораторные) в ,5,6, 7 семестрах. Промежуточный контроль – периодическое тестирование, зачет, Итоговый контроль – экзамен. Форма обучения заочная

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 230(3.Е.), в том числе 14 часов лекционных, 40 часов семинарских, 28 часов лабораторных работ, занятий, , 148 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: Целью курса является: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

Отражены общие законы системы физического воспитания, его функций и направлений.

Более детально рассматриваются основные характеристики понятий «физического воспитания», «спорта», «спортивная тренировка».

Студенты овладевают сторонами спортивной подготовки: физической, технической и т.д., определяют специфику каждой из вышеназванных сторон подготовки спортсмена.

Изучают средства, принципы, методы, цели и задачи физического воспитания и спорта, усваивают знания о мышечной нагрузке, ее периодизации и цикличности, особенностях их воздействий на организм и личность человека. В курсе широко представлены данные о тренировке, средствах и методах управления тренировочным процессом.

Определяются схемы и структуры учебного и тренировочного процесса: макроциклы, мезоциклы и микроциклы. Обосновываются принципы их применения в подготовке спортсмена.

В изучения дисциплины студенты овладевают методиками, средствами и способами построения и управления учебным и тренировочным процессом.

Планируемые результаты обучения

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных для формирования научного мировоззрения

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-

7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Способность осуществлять обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК- 3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах теории и методики физического воспитания и спорта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграционные процессы физического воспитания и спорта, междисциплинарные связи в учебном процессе; - закономерности формирования двигательных умений, двигательных навыков, физических качеств; - подходы к решению педагогических задач; - концептуальные основы образовательной политики РФ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы принципы развития физических качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий. 	<p>ОК-1, ПК-11</p>
<p>2. Сформировать теоретические и методологические ориентиры в теории физического воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных теоретических подходов к организации процесса физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять и анализировать базовые проблемы педагогической и тренировочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - приемами оценки, собственной 	<p>ОК-3, ПК-2</p>

	педагогической деятельности.	
<p>3. Освоить технологии и методики осуществления педагогической деятельности в современных условиях.</p>	<p>Знать: -о закономерностях формирования двигательных умений, двигательных навыков. Уметь: - организовывать и проводить методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - применять навыки педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - рационально применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; Владеть: - методиками и технологиями педагогической деятельности по решению актуальных педагогических.</p>	<p>ОК-1,ПК-11,ОК-3,ПК-2,ПК-8</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

Организационно-методические документы Технологическая карта обучения дисциплины

	ТЕМА	Всего	Аудиторных				Самостоятельная работа
			всего аудиторных	лекций	семинаров	ЛПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема № 1 <u>Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления</u>	2	2	10	2	2	10

	Тема № 2 <u>Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 3 <u>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 4 <u>Средства физического воспитания.</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 5 <u>Принципы обучения</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 6 <u>Методы обучения.</u>		2	10		2	10
	Тема № 7 <u>Структура обучения</u>		2	10		2	10

	Тема № 8 <u>Формы и методы организации занятий.</u>	2	10	2	10
	Тема № 9 <u>Двигательные способности.</u>	2	10	2	10
	Тема № 10 <u>Методические основы формирования физической культуры личности.</u>	2	8	2	8

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления

Каждая область знаний как конкретная научная и учебная дисциплина обладает своим, только ей присущим предметом изучения, то есть объектом и субъектом исследования.

В науке о физическом воспитании под **объектом** исследования понимается тот или иной изучаемый педагогический фактор (система физических упражнений, метод обучения и т. д.), а под **субъектом**— человек, его реакция на выполнение физических упражнений. Таким образом в педагогическом исследовании объект изучения не может существовать изолированно от субъекта, и наоборот.

Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.

Основными понятиями теории и методики физического воспитания являются: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт».

Введение в теорию и методику физической культуры и спорта.

Система физического воспитания как общественное явление имеет свои закономерности становления и развития, особенности построения и функционирования. Знания эти необходимы для правильного осуществления

физического воспитания подрастающего поколения в соответствии с принципами общественного воспитания.

Средства физического воспитания.

Знание полного объема средств физического воспитания и их характеристик позволяет учителю в соответствии с поставленными педагогическими задачами комплексно использовать все виды средств, отбирать наиболее эффективные физические упражнения, разрабатывать новые системы физических упражнений и полноценно использовать имеющиеся педагогические классификации.

Принципы обучения.

Процесс обучения многогранен, в нем должны быть учтены как физиологические, так и психические закономерности деятельности человека. В педагогике эти закономерности нашли отражение в основных положениях, или дидактических принципах обучения. К процессу физического воспитания применимы все общепедагогические принципы однако, отражая специфику физического воспитания, они получают особое содержание и реализуются особыми средствами и способами.

Особенностям обучения двигательным действиям в наибольшей степени отвечают следующие принципы: 1) сознательности и активности; 2) наглядности; 3) систематичности; 4) постепенности; 5) последовательности (с правилами «от освоенного — к неосвоенному», «от легкого — к трудному»); 6) индивидуализации.

Методы обучения.

Специальные знания и двигательные действия как предметы преподавания в физическом воспитании требуют от учителя владения определенными способами обучения. Способов обучения много, и ни один из них не является универсальным. Знание характеристик методов обучения позволит правильно ориентироваться в многообразии этих способов и отбирать наиболее эффективные для решения учебных задач.

Структура обучения.

Обучение любому двигательному действию происходит на протяжении определенного периода времени. Каждый этап обучения характеризуется своими, частными задачами и некоторыми ведущими признаками. Только при учете преемственности этих задач учитель в состоянии правильно строить методику обучения, в том числе грамотно реализовать принципы обучения, подбирать целесообразные подводящие и подготовительные упражнения, методы и приемы обучения

Формы и методы организации занятий.

Знание основ организации занятий физическими упражнениями необходимо в работе с любым контингентом населения. Правильная организация занятий способствует повышению эффективности всего процесса физического воспитания и обеспечивает возможность действовать самостоятельно, творчески, избегать грубых ошибок и формализма в работе.

Разнообразный по содержанию длительный процесс физического воспитания складывается из многочисленных, проводимых в определенной системе занятий физическими упражнениями. Каждое занятие является относительно самостоятельным и связано с подобными же предшествующими и последующими звеньями. В зависимости от частных задач, конкретного содержания, средств и методов учебно-воспитательной работы применяются ее разнообразные организационные формы.

Двигательные способности.

Освоение двигательного действия связано не только с формированием навыка, но и с развитием тех качественных особенностей, которые позволяют выполнять физическое упражнение с необходимой силой, быстротой, выносливостью, ловкостью и подвижностью, а суставах. Знание соответствующих закономерностей позволит учителю найти правильное соотношение в работе над техникой физического упражнения и количественным результатом, определить возрастные границы для наиболее эффективного развития каждой качественной особенности, установить оптимальную меру комплексности в развитии качественных особенностей.

Методические основы формирования физической культуры личности.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности.

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

Тема 1:

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании

всесторонне развитой личности.

Тема 2:

4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.

Тема 3:

8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.

Тема 4:

11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз, компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.

Тема 5:

14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.

Тема 6:

17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.

Тема 7:

20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.

Тема 8:

24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.

Тема 9:

26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.

Тема 10:

29. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.
30. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
31. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы научной деятельности студента»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.
4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.
8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.
11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз, компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.
14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.
17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.
20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.
26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями.
29. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной

деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.

30. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.
31. Сущность знаний и их формирование в процессе физического воспитания.
32. Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания.
33. Сущность взаимосвязи физического и нравственного воспитания.
34. Сущность взаимосвязи физического и эстетического воспитания.
35. Сущность взаимосвязи физического и трудового воспитания.
36. Методы педагогического исследования их разновидности и значение в физическом воспитании.
37. Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое значение в обществе.
38. Сущность спортивной ориентации и отбора.
39. Сущность принципов и методов спортивной тренировки.
40. Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена.
41. Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла.
42. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста.
43. Современные требования к физическому воспитанию школьников в свете "Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная область "Физическая культура".
Другим документы Министерства образования РФ, принятые в 1996–2000 гг.
44. Реализация требований комплексного подхода в обучении учащихся в новых школьных программах по физической культуре.
45. Эффективность урока. Основные требования к разным типам школьных уроков.
46. Особенности содержания и методики урока физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
47. Учет возрастных особенностей при развитии двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
48. Способы оптимизации решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
49. Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
50. Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
51. Методика сообщения теоретических знаний учащимся с учетом межпредметных связей на уроках физической культуры.
52. Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.
53. Оптимизация нагрузки и плотности на уроке физической культуры, методика их определения и регулирования.
54. Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря и т.д. на уроках физической культуры.
55. Методы учета успеваемости на уроках физической культуры (знаний, умений, навыков и двигательной подготовленности с учетом сдачи экзаменов в выпускных классах).
56. Задачи, содержание и методика проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня в школе.
57. Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью дошкольников и

- школьников (всех классов по выбору).
58. Методы и приемы осуществления врачебно-педагогического контроля за учащимися на уроках физической культуры.
 59. Задачи, содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.
 60. Задачи, содержание и методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры.
 61. Значение домашних заданий по предмету "Физическая культура" и приемы проверки их во всех классах.
 62. Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности").
 63. Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.
 64. Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха.
 65. Задачи, содержание и формы физического воспитания в школах-интернатах и детских домах.
 66. Задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах (сельских).
 67. Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ.
 68. Задачи, содержание и формы профессионально-ориентационной работы учителя физической культуры в школе.
 69. Задачи, содержание и формы физического воспитания в профессиональных училищах.
 70. Задачи, содержание и формы физического воспитания в специальных средних учебных заведениях.
 71. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов высших учебных заведений.
 72. Задачи, содержание и формы работы по проведению массовых мероприятий по военно-прикладной физической подготовке среди учащихся призывного возраста.
 73. Теоретические и методические основы физического воспитания в режиме средних, пожилых и людей старшего возраста: содержание, формы организации и методы работы (по литературным источникам).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Теория и методика физической культуры и спорта»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Компоненты мониторинга учебных достижений.

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Теория и методика физического воспитания и спорта			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Спортивная метрология, Учебная деятельность студента			
Последующие: Методика обучения физической культуры, Педагогическая интернатура, Физиология физического воспитания и спорта			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 40%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа	6	10
	2	Анализ дипломной работы	12	20
	3	Расчетное задание (Т-критерий)	12	20
	4	Выбор темы дипломной работы	6	10
	5	Написание реферата по ГОСТ	12	20
	6	Обзор научно-методических журналов	-	10
	7	Анализ автореферата диссертации	-	20

	8	Обзор сборников научных статей	-	10
Итого:			48	80
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ				
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 10%		
		min	max	
Зачет				
	Вопрос № 1	6	10	
	Вопрос № 2	6	10	
Итого:			12	20

Общее количество набранных баллов Академическая оценка*

60 – 72

3 (удовлетворительно)

73 – 86

4 (хорошо)

87 – 100

5 (отлично)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Институт физической культуры, спорта и здоровья
им.И.С.Ярыгина Кафедра Теоретических основ физического
воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «12» мая 2021 г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС
Бордуков 

М.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Теория и методика физической культуры и
спорта (наименование
дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое
образование (код и наименование
направления подготовки)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской
программы)

Бакалавр
(квалификация (степень)
выпускника)

Составитель: Серейчикайте Екатерина Александровна

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины Теория и методика физической культуры и спорта является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену
2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе.

ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рефлексивно-оценочный	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	Обосновывает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	5
	Обосновывает важность знаний, умений и навыков учителя для решения задачи воспитания и духовно-нравственного	5

	развития обучающихся	
	Формулирует основные принципы и методы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	5
	Дает оценку своим умениям по психолого-педагогическому сопровождению программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО	5

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Праксиологический	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет на основании учебной программы разрабатывать технологические карты (планы-схемы) учебных занятий	На основе основных задач по духовно-нравственному развитию обучающихся проектирует основные этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Определяет планируемые предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты урока	5
	Определяет задачи и соответствие им содержание материала по духовно-нравственному развитию обучающихся на каждом этапе урока	5
	Планирует итоговый этап урока (подведение итогов, оценка работы учащихся)	5
	Проектирует организацию и психологическое сопровождение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке с использованием методов психологии	5
	Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач	5

Критерий оценивания по оценочному средству 3 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	2

Тест по дисциплине «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Разделы и темы дисциплины

1. Методические основы физического воспитания учащихся начальной школы.

1. Физическое воспитание в начальной школе.
2. Школьные программы по физической культуре в начальной школе.
3. Школьный урок по физической культуре.
4. Планирование учебной работы.
5. Учет успеваемости.
6. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
7. Формирование осанки.
8. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе.

2. Методические основы физического воспитания учащихся в основной школе.

- 1) Физическое воспитание в начальной школе.
- 2) Школьные программы по физической культуре.
- 3) Школьный урок физической культуры.
- 4) Планирование учебной работы.

- 5) Учет успеваемости.
- 6) Формирование осанки.
- 7) Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
- 8) Внеклассная работа по физической культуре.
- 9) Внешкольная работа по физической культуре.

3. Методические основы физического воспитания учащихся в средней школе.

1. Физическое воспитание в средней школе.
2. Программы по физической культуре.
3. Уроки по физической культуре.
4. Планирование учебной работы.
5. Учет успеваемости.
6. Физическое воспитание в школах - институтах.
7. Физическое воспитание в малокомплектной сельской школе.
8. Внешкольная работа по физической культуре и спорту.

Зачетные тесты (вариант -1)

№	Вопрос
1	Уроки физической культуры классифицируются: А) по признаку; Б) по категориям; В) по направленности; Г) по значимости.
2	В сфере физического воспитания преподавателями разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных официальных документов: общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса; Б) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию; поурочного рабочего (тематического) плана и плана-конспекта урока; Г) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время.
3	Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: план-конспект урока — поурочный рабочий (тематический) план на четверть — годовой план-график учебного процесса; Б) годовой план-график учебного процесса - поурочный рабочий (тематический) план на четверть — план-конспект урока;

	<p>план-конспект урока — план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время - план физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>Г) годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-оздоровительных мероприятий - план педагогического контроля и учета.</p>
4	<p>.Система учета успеваемости:</p> <p>а) систематичность и объективность;</p> <p>б) систематичность и правильность;</p> <p>в) объективность и оперативность;</p> <p>г) периодичность и оперативность.</p>
5	<p>Виды учета:</p> <p>а) начальный, текущий, конечный;</p> <p>б) предварительный, текущий, итоговый;</p> <p>в) предварительный, основной, итоговый;</p> <p>г) начальный, средний, окончательный.</p>
6	<p>Основной документ учета работы:</p> <p>а) план-конспект;</p> <p>б) классный журнал;</p> <p>в) конспект;</p> <p>г) журнал учета.</p>
7	<p>Оценка «4» ставится, когда упражнение выполнено:</p> <p>а) упражнение выполнено правильно, но допущено не более трех ошибок, ведущих к изменению структуры упражнения;</p> <p>б) упражнение выполнено правильно, но допущено не более двух ошибок, ведущих к неточному выполнению деталей техники;</p> <p>в) упражнение выполнено правильно, но допущена одна ошибка, ведущая к неточному выполнению техники;</p> <p>г) упражнение выполнено правильно, без ошибок, но с некоторыми погрешностями в технике выполнения.</p>
8	<p>Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:</p> <p>а) группой общей физической подготовки;</p> <p>б) физкультурной группой;</p> <p>в) средней медицинской группой;</p> <p>г) подготовительной медицинской группой.</p>
9	<p>Особое значение для формирования правильной осанки имеют:</p> <p>а) укрепление мышц спины и умение правильно регулировать положение тела;</p> <p>б) укрепление всех мышц туловища умение и особенно мышц спины;</p> <p>в) равномерное развитие всех групп мышц, а также умение управлять движениями всех частей тела;</p> <p>г) умение выпрямлять позвоночник и поддерживать тонус мышц туловища;</p>
10	<p>Правильная осанка свидетельствует:</p> <p>а) о хорошем здоровье;</p> <p>б) о хороших физических качествах;</p> <p>в) о хорошем физическом развитии и о хорошем тонусе мышц;</p> <p>г) о хорошем физическом развитии и об умении человека владеть своим телом.</p>

11	<p>Под формами занятий в физическом воспитании понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий; б) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения; в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования; г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.
12	<p>По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия; б) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями; в) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно); г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.
13	<p>Средний школьный возраст характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) некоторым спадом интенсивности роста и размера тела; б) частичным увеличением интенсивности роста и спадом веса тела; в) интенсивным ростом и увеличением размеров тела; г) увеличением размеров тела, но замедлением роста.
14	<p>Теоретический материал предоставлен в программе разделом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические сведения; б) теория знаний; в) основы знаний; г) основы теории.
15	<p>Практический материал предоставлен в программе каждого класса несколькими разделами, изложенными под общей рубрикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) навыки, умения, развитие двигательных качеств; б) двигательные умения, развитие двигательных качеств; в) практика физической культуры; г) развитие двигательных качеств и образование навыка.

16	<p>Учебные планы и программы по физическому образованию для общеобразовательных школ разрабатываются:</p> <p>а) директором школы;</p> <p>б) зам. директора школы по учебной работе;</p> <p>в) учителем физической культуры</p> <p>г) государственными органами (министерствами, комитетами).</p>
17	<p>На основании _____ составляется план-конспект урока (заполнить пробел названием документа):</p> <p>а) программы;</p> <p>б) учебного плана;</p> <p>в) поурочного рабочего (тематического) плана;</p> <p>г) индивидуального плана.</p>
18	<p>Оценка успеваемости по физической культуре основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из:</p> <p>а) оценивания уровня физического развития учащихся и физических качеств;</p> <p>б) оценивания уровня усвоения знаний, уровня сформированности двигательных умений и развития физических качеств;</p> <p>в) оценивания уровня физической и технической направленности, а так же физических качеств;</p> <p>г) оценивания уровня теоретических знаний и практических умений.</p>
19	<p>Оценка должна быть:</p> <p>а) проанализирована после урока среди учащихся;</p> <p>б) объявлена и прокомментирована учителем;</p> <p>в) не объявлена, но выставлена в дневник;</p> <p>г) объявлена и выставлена в классном журнале.</p>
20	<p>В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:</p> <p>а) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);</p> <p>б) по частоте дыхания;</p> <p>в) по внешним признакам утомления детей;</p> <p>г) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.</p>
21	<p>Конкретная программа для специальной медицинской группы составляется:</p> <p>а) врачом;</p> <p>б) учителем физической культуры совместно с лечащим врачом;</p> <p>в) директором школы и лечащим врачом;</p> <p>г) директором школы и учителем;</p>
22	<p>В заключительной части урока (3-5 минут) выполняются простые упражнения на:</p> <p>а) координацию, расслабление, ходьба в медленном темпе;</p> <p>б) ходьба в медленном темпе, упражнения, требующие гибкости, ловкости;</p> <p>в) расслабление, ходьба в медленном темпе, дыхательные упражнения;</p> <p>г) силу, быстроту, координацию движений.</p>
23	<p>Внеклассная работа представляет собой:</p> <p>а) внеурочные формы занятия, проводимые школой во внеурочное время;</p> <p>б) систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимой школой с учащимися во внеурочное время;</p> <p>в) систему занятий физическими упражнениями, проводимую школой вне класса;</p> <p>г) внеклассные формы занятий, проводимые школой с учащимися в учебное время.</p>

24	Основным документом планирования массовых физкультурных мероприятий является: а) учебный план школы; б) общий план учебной и воспитательной работы школы; в) учебная программа; г) календарный план.
25	Внешкольное физическое воспитание осуществляется: а) школой; б) родительским комитетом; в) коллективом физической культуры школы; г) различного типа внешкольными учреждениями.
26	Внешкольная работа предусматривает: а) обязательность участия в ней учащихся; б) добровольность; в) обязательность и добровольность участия; г) необязательность участия.
27	Старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей с: а) 15 до 17 лет; б) 16 до 18 лет; в) 14 до 16 лет; г) 15 до 18 лет.
28	В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию: а) активной и пассивной гибкости; б) максимальной частоты движений; в) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; г) простой и сложной двигательной реакции.

Зачетные тесты (вариант -2)

29	Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться: а) поэтапно; б) в логической последовательности в) по разделам г) целостно.
30	В работе со старшеклассниками используется все известные способы организации урока: а) круговой, поточный и групповой; б) фронтальный, групповой «Индивидуальный»; в) по станциям, фронтальный, групповой; г) непрерывный, слитный, поточный.
31	Укажите как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры: а) фронтальный б) поточный в) одновременный г) групповой.
32	Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок причем конечное положение предыдущего упражнения является

	<p>исходным для последующего?</p> <p>а) непрерывным;</p> <p>б) слитным</p> <p>в) поточным</p> <p>г) фронтальным</p>
33	<p>Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:</p> <p>а) физической нагрузкой</p> <p>б) интенсивностью физической нагрузки;</p> <p>в) моторной плотностью урока;</p> <p>г) общей плотностью урока.</p>
34	<p>Педагогическая технология - это:</p> <p>а) основная на общих принципах описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели;</p> <p>б) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;</p> <p>в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели;</p> <p>г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяется ранее приобретенные.</p>
35	<p>Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в образовательной школе:</p> <p>а) план-конспект урока - поурочный рабочий (тематический) план на четверть - годовой план на четверть - годовой план график учебного процесса;</p> <p>б) годовой план график учебного процесса — поурочный рабочий (тематический) план на четверть - план конспект урока;</p> <p>в) план — конспект урока - план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время - план физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>г) годовой план - график учебного процесса – план-физкультурно-оздоровительных мероприятий - план педагогического контроля и учета.</p>
36	<p>Оценка успеваемости по физической культуре основывается на:</p> <p>а) умении учащихся выполнить требования на физической культуре;</p> <p>б) общепедагогических основах</p> <p>в) общепедагогических принципах;</p> <p>г) методологических основах.</p>
37	<p>Оценка должна быть:</p> <p>а) справедливой</p> <p>б) точной</p> <p>в) информативной</p> <p>г) объективной</p>
38	<p>Этапы учета успеваемости бывают:</p> <p>а) начальный, основной, конечный;</p> <p>б) предварительный, текущий, итоговый;</p> <p>в) начальный, текущий, итоговый;</p> <p>г) начальный, основной, итоговый.</p>
39	<p>Тренировочная нагрузка, восстановительный отдых и общеобразовательная учебная нагрузка оптимизируется в рамках:</p> <p>а) продленного дня</p> <p>б) внеклассной работы</p> <p>в) единого учебно-воспитательного процесса;</p>

	г) единого режима
40	Распорядок дня обеспечивает возможность: а) занятий физическими упражнениями; б) всестороннего развития личности учащихся; в) активного и пассивного отдыха; г) занятий секционной работой.
41	В числе средств физического воспитания повышенный удельный вес здесь обычно имеют: а) подвижные игры, спортивные игры, специальные упражнения; б) ритмические игры, игры с пением, пляской, а так же специфические упражнения; в) специфические упражнения, спортивные игры, легкоатлетические упражнения; г) ритмические игры, специфические упражнения, художественно-самодетельные развлечения.
42	Уроки физической культуры в малокомплектных школах в основном проводятся: а) в залах, на спортивных площадках б) на стадионах, в бассейнах в) в коридорах, классных комнатах, на открытом воздухе; г) в тренировочных залах, спортивных площадках.
43	У сельских детей преобладают такие физические качества как: а) скоростно-силовые б) выносливость в) быстрота г) координация движений;
44	Групповые занятия представлены: а) кружковыми формами их организации б) урочными формами их организации; в) секционными формами их организации г) свободными формами их организации
45	Физическое воспитание в специальных профессионально - технических училищах (СПТУ): а) необязательная часть учебно-воспитательного процесса, а является вспомогательной частью направленного на приобретение профессии; б) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с профессионально-техническим образованием и другими сторонами воспитания; в) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с другими сторонами воспитания; г) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с другими сторонами воспитания
46	Итоговые показатели эффективности физического воспитания учащихся СПТУ служит; а) состояние здоровья, физической подготовленности, в соответствии требований избранной профессии, высокая работоспособность в учебе и труде, идейно-нравственная воспитанность. б) состояние здоровья, овладение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), высокая работоспособность в учебе и труде, воспитанность, трудолюбие. в) физическое развитие, овладение профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП), высокая работоспособность в учебе и труде, воспитанность, трудолюбие; г) физическое развитие, готовность к труду и обороне Родины, гармоническое развитие всех сторон личности гражданина отечества.

47	<p>К массовым спортивным мероприятиям относятся:</p> <p>А) Дни здоровья и спорта, соревнования по видам спорта, туризм;</p> <p>Б) Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по видам спорта, туризм; Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по прикладным видам спорта, спортивные праздники;</p> <p>Г) Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по прикладным видам спорта, туризм.</p>
48	<p>Целью физического воспитания является:</p> <p>А) Воспитание гармонически развитой личности;</p> <p>Б) Формирование физической культуры личности;</p> <p>В) Физическое совершенствование студенческой молодежи;</p> <p>Г) Всестороннее воспитание молодого поколения.</p>
49	<p>По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают частоту сердечных сокращений (вставьте ответ) в зависимости от возраста и состояния здоровья:</p> <p>а) от 90 до 130уд. /мин.;</p> <p>б) от 100 до 170-180уд. /мин.;</p> <p>в) от 180 до 220уд. /мин.;</p> <p>г) от 90 до 220уд/мин.;</p>
50	<p>Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при частоте сердечных сокращений:</p> <p>а) от 90 до 110 уд. /мин.;</p> <p>б) от 110 до 130уд. /мин.;</p> <p>в) от 144 до 156уд. /мин.;</p> <p>г) от 175 до 205уд. /мин.;</p>
51	<p>Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:</p> <p>а) частоте сердечных сокращений;</p> <p>б) объему выполняемых физических упражнений;</p> <p>в) интенсивности выполняемых физических упражнений;</p> <p>г) частоте сердечных сокращений, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений</p>

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Основные понятия предмета «Физическая культура»
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
4. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
5. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
6. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»

7. ГОС по предмету «Физическая культура»
8. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
9. Особенности дидактических процессов
10. Субъекты дидактического взаимодействия
11. Деятельность преподавателя в дидактических процессах
12. Деятельность учащихся в дидактических процессах
13. Структура процесса обучения
14. Образование, воспитание и развитие в дидактических процессах
15. Типовой «шаг» дидактических процессов
16. Цикличность дидактических процессов
17. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
18. Характеристика дидактических принципов
19. Урок как основная форма организации дидактических процессов
20. Урок в процессе обучения физической культуре
21. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
22. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
23. Вводная часть урока
24. Основная часть урока
25. Заключительная часть урока
26. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
27. Требования к уроку физической культуры в школе
28. Методика урока физической культуры в школе
29. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе
30. Циклы технологии реализации дидактической системы

31. Основные составляющие содержания цикла технологии
32. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
33. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
34. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
35. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры
36. Подготовка учителя к уроку физической культуры
37. Цели анализа урока физической культуры в школе
38. Метод педагогического наблюдения
39. Метод хронометрирования
40. Метод пульсометрии
41. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
42. Компоненты деятельности учителя в ходе контроля
43. Предварительный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
44. Текущий контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
45. Оперативный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
46. Итоговый контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
47. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
48. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
49. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте

технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

50. Виды учета успеваемости учащихся

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного

Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» по 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература.		
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2010.-272 с.	Научная библиотека	25
Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.]- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 176 с.	Научная библиотека	10
Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр.-М.: Академия, 2011.-528 с.	Научная библиотека	5
Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	Научная библиотека	110
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	Научная библиотека	23
Дополнительная литература.		
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	Научная библиотека	10
Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.	Научная библиотека	20

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Материальное техническое обеспечение дисциплины
Теория и методика физической культуры и спорта**

Аудитория	Оборудование		
Проведение лекций, практических занятий			
1-37	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.		Нет
1-49	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1 шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-50	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-51	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.		Нет
1-52	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-56	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.		Нет
Самостоятельная работа			

1-05	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.		<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат № 1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.</p>
	ноутбук-10 шт.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор