

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Плеханова Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.


Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13 мая» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 «14» мая 2020 г.


Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 21 » мая 2021 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» является основной дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Модуля 2 "Педагогическое проектирование"; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) Трудоемкость дисциплины – 180 часов (6 з.е.), из которых 10 часов – аудиторной работы (лекции – 4 часа, семинары – 6 часов) и 170 часов самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

3. Цели дисциплины: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладение инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования.

Задачи курса:

- формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;
- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;

– предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Система методов проектирования образовательных систем
2. Экспертиза проектов и программ в образовании
3. Управление проектом

1.5. Планируемые результаты обучения.

Курс способствует формированию универсальных компетенций,

УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций

ОПК - 2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК -8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций

ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
–формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; нормативные основы организации образовательного процесса по программам общего и дополнительного образования</p>	ОПК -8 ОПК - 2
	<p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	
	<p>Владеет: способами проектирования образовательной программы с учетом</p>	

	<p>позиционного анализа стейкхолдеров; технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов; навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
<p>- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Умеет: анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза) Владеет: методами организации групповой работы над проектом</p>	УК - 2
<p>- предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках исследовательских проектов Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов</p>	ПК - 3

Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, рейтинговый контроль. Форма итогового контроля – не предусмотрена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и семинаров.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Применяемые образовательные технологии: лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система методов проектирования образовательных систем	Методы проектирования (моделирование, аналитическое интервью, информационный поиск, мозговая атака, создание временных инициативных групп, анализ средних статистических показателей, анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие и др.). Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена. Прогнозы развития образовательных

		<p>систем в XXI веке. Проектирование образовательных программ от образовательных результатов.</p>
2.	<p>Экспертиза проектов и программ в образовании</p>	<p>Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.</p> <p>Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние.</p> <p>Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части.</p> <p>Этапы экспертизы, используемые методы и методики.</p>
3	<p>Управление проектом</p>	<p>Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта.</p> <p>Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление.</p> <p>Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.</p>

Технологическая карта обучения дисциплине
Теоретические основы педагогического проектирования
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Инноватика в современном начальном образовании
 Заочная форма обучения
 Срок обучения – 2,5 года

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.	Лабор.-практ.	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем	44	4	2	2		40
1.1.	Прогнозы развития образования в XXI веке						
1.2.	Методы проектирования в образовании. Позиционный анализ при проектировании образовательных систем			2			
1.3.	Проектирование образовательных программ от образовательных результатов				2		
2	Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития организаций	64	4		2		60
2.1.	Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.				2		
2.2.	Построение программы мониторинга образовательных результатов						
2.3	SWOT-анализ проекта как оценка эффективности				2		
3	Модуль 3. Управление проектом	72	2	2			70
3.1.	Стадии разработки и реализации проекта			2			
3.2.	Системные, модульные и частные инновации						
	Итого	180	10	4	6		170

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретические основы педагогического проектирования	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Проектирование образовательных программ		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс (позиционный анализ)	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и образовательных программ			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Экспертное заключение	6	10
	SWOT-анализ	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ №3 Управление проектом			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от « 12 » мая
2021 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от « 21 » мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Составитель: Е.М. Плеханова
доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам элективной части учебного плана, изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДВ.01.01.01

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК - 2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)/ Информационная культура образовательной организации	текущий		
	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания/ Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Текущий	3-5	Оценочный лист
	Проектирование и мониторинг образовательных результатов/ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	1, 2	Оценочный лист
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	3-5	Оценочный лист
ОПК - 2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Информационная культура образовательной организации	Текущий	3-5	Оценочный лист
ОПК - 8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Итоговый		
ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		Итоговый		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Проект образовательной программы

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. **Оценочное средство № 1** «Проект образовательной программы по развитию исследовательской деятельности обучающихся». Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающийся выполняет проект образовательной программы, осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект образовательной программы по развитию исследовательской деятельности обучающихся».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Критерии		
ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и спроектировать ее содержание	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся
ОПК -8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Паспорт проекта

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии	Показатели	Количество баллов/ вклад в рейтинг
Степень раскрытия содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	до 4
Соблюдение требований к выступлению	-соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	до 4
Добавление к выступлению	-умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	до 2

4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2

4.1.3. Критерии оценки паспорта проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	2
Описание проблемы	2
Структура	2
План	2
Обеспечение	2

4.1.4. Критерии оценки экспертного заключения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ текста проекта	2
Выдерживание структуры	2
Фактология	2
Оформление	2
Выводы/ прогноз	2

Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
8. -базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс, КОДЕКС;
9. -Российские научные журналы на платформе E-library;
- 10.-Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- 11.-Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- 12.-Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru;
- 13.-«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru;
- 14.-«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru;
- 15.-Всероссийский интернет-педсовет www.pedsovet.org;
- 16.-«Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал www.oim.ru/reader@nomer.
17. <http://www.centeroko.ru>— Центр оценки качества образования.
18. <http://www.pisa.oecd.org>— программа PISA.
19. <http://timssandpirls.bc.edu>— Исследования TIMSS.
20. www.rc.edu.ru — Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
21. <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>— концепция 2020.
22. <http://standart.edu.ru/>— стандарты среднего (общего образования).
23. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>— национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

24. <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf> – методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

Программное обеспечение

1. center-laa/?type=555&cat=25
2. gazeta/education/2010/02/01_n_3318798.shtml
3. inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm
4. lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html
5. minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com_content&view=article&id=126
6. mosobrazovanie/accreditation.html
7. obrnadzor.gov.ru/activity/main_directions/accreditation/
8. pgu.spb/services/element.php?ID=4340
9. urist-licenziya/2010-06-03-04-54-06.html

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Дуда И.В.
(ф.и.о., подпись)

4. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
2.	Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. (7 аб.уч.л)	Научная библиотека	11
3.	Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с.	Научная библиотека	14
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46
Дополнительная литература			

5.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.		120
6.	Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php . - ISBN 978-5-85127-919-5.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	<u>Вахрушев, С.А.</u> Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
8.	Поташник, Марк Максимович. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 175 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	7
9.	Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Куркин ; ред. И. Е. Демина. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	2
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

