

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт социально гуманитарных технологий
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Кафедра специальной психологии
(полное наименование кафедры)

Специальность 050716.65 «Специальная психология»
с дополнительной специальностью 050715.65 «Логопедия»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой специальной психологии
(полное наименование кафедры)
С.Н. Шилов
(подпись) (И.О.Фамилия)
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

Психологическая коррекция эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Выполнил студент группы _____ 52
(номер группы)

В.В. Курагина
(дата, подпись)

Форма обучения _____ Очная

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры специальной психологии
Н.Ю. Верхотурова
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Рецензент:
к.м.н., доцент кафедры специальной психологии
В.Ю.Потылицина
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	
1.1 Проблема эмоционального реагирования в психологии.....	
1.2 Становление эмоционального реагирования в детском возрасте.....	
1.3 Современное состояние изучения проблемы эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.....	
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	
2.2 Особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.....	
Глава 3. Психологическая коррекция эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.	
3.1. Теоретико-методологические основы формирующего эксперимента.	
3.2. Основные направления, формы и методы психологической коррекции эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.	
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложение.....	

Введение

Актуальность исследования.

Эмоции – это сложные психические явления и неотъемлемая часть жизнедеятельности любого человека. Благодаря эмоциям мы лучше понимаем окружающих, можем судить о состоянии друг друга и лучше настраиваться на общение или совместную деятельность. С помощью эмоций мы по-разному реагируем на события происходящие вокруг нас. Они имеют огромное влияние на наши мысли, действия и отношение к тому или иному объекту или ситуации.

В отечественной психологической науке исследования эмоций представлены в работах: Л.С. Выготского (1968, 1984), А.В. Запорожца (1986), Н.Н. Ланге (1914, 1996), П.В. Симонова (1996, 1997), Е.П. Ильина (2001), А.Н. Леонтьева (1971) и др. Авторы указывают на несомненную роль эмоций в жизнедеятельности человека. Эмоции выступают необходимым, связующим звеном между личностью и социальной средой.

Эмоциональное реагирование в жизни учащихся с нарушением интеллекта, как и при нормальном развитии, играет важную роль, являясь неотъемлемым компонентом психического отражения и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Вопросами изучения особенностей эмоционального реагирования школьников с нарушением интеллектуального развития занимались Н.Ю. Верхотурова (2012), Е.В. Семенова (2008), О.Е. Шаповалова (2005). Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение эмоциональной сферы личности данного контингента школьников, многие вопросы остаются мало изученными в специальной литературе.

Актуальность проблемы исследования определяется обнаруженным несоответствием между достаточно высоким уровнем изученности проблемы эмоционального реагирования у школьников с сохранным интеллектом и

почти полным отсутствием теоретических сведений об особенностях эмоционального реагирования лиц с нарушением интеллектуального развития.

В связи с этим, большую актуальность приобретает изучение особенностей эмоционального реагирования и его своевременная психологическая коррекция у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. Это в значительной мере позволит преодолеть имеющиеся трудности социальной адаптации и интеграции учащихся с нарушением интеллектуального развития

Проблема исследования: заключается в изучении особенностей эмоционального реагирования, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику программы психологической коррекции эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Объект исследования: эмоциональное реагирование учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Предмет исследования: психологическая коррекция эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что эффективность психологической коррекции особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития, для которых характерно повышенное агрессивное поведение, выражающееся в экстрапунитивных реакциях обвинения окружающих с фиксацией на самозащите, а также доминирование форм физической, вербальной и защитной агрессии может быть повышена при условии использования разработанной нами программы.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической коррекции

эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие **задачи исследования**:

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние изучения проблемы исследования.

2. Изучить особенности эмоционального реагирования учащихся младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность психологической коррекции эмоционального реагирования учащихся младшего школьного с нарушением интеллектуального развития.

Организация исследования. Базой исследования явилось Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа № 5». В эксперименте участвовало 20 учащихся 3 — 4 классов. Возраст испытуемых 10 — 11 лет. В исследовании принимали участие учащиеся с клиническим диагнозом F70 «Легкая степень умственной отсталости».

Исследование проводилось в период с 2014 г. по 2015 г. и осуществлялось в пять этапов:

Первый этап (сентябрь 2013 — октябрь 2013) – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования;

Второй этап (октябрь 2014 — ноябрь 2014) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов;

Третий этап (ноябрь 2014 — январь 2015) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения. Выявление особенностей

эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Четвертый этап (январь 2015 — апрель 2015) – разработка и реализация программы психологической коррекции.

Пятый этап (апрель 2015 — май 2015) – обработка результатов формирующего эксперимента, оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. Формулирование выводов и заключения.

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической, медицинской и специальной литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение, опрос, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

— Анкета для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, по выявлению особенностей эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития Н.Ю. Верхотуровой (2009);

— «Методика изучения понимания, дифференцирование и вербализации эмоциональных реакций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (2006) в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2009);

— «Опросник Басса – Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010);

— проективная методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987).

— Методика «Рисуночных фрустраций» С. Розенцвейга (1945) детская форма в адаптации Л.А. Ясюковой (2002).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

Практическая значимость исследования: представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития и его коррекцию могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве ... источников. Включает ... таблиц, ... гистограмм.

Заключение

Данная работа посвящена изучению особенностей эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития и разработке психокоррекционной программы направленной на ее развитие у данного контингента школьников.

Эмоциональное реагирование необходимая и важная способность, которая способствует эффективному межличностному взаимодействию. Формирование эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития является одной из необходимых условий их успешного обучения и воспитания в условиях специальной коррекционной школы, а так же эффективной социализации и интеграции данного контингента школьников в современном обществе.

В процессе исследования мы гипотетически предположили, что эффективность коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушение интеллектуального развития, будет повышена, при условии использования коррекционной программы направленной на развития эмоционального реагирования.

Для подтверждения гипотезы было организовано диагностическое исследования, направленное на выявление особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития, в процессе которого были использованы следующие методики:

— Анкета по выявлению особенностей эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Ю. Верхотуровой (2009);

— «Методика изучения понимания, дифференцирование и вербализации эмоциональных реакций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (2006) в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2009);

— «Опросник Басса – Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010);

— проективная методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987).

— Методика «Рисуночных фрустраций» С. Розенцвейга (1945) детская форма в адаптации Л.А. Ясюковой (2002).

В основу комплектования репрезентативной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

- Схожесть показателей возраста (10 — 11 лет);
- Обучение в одной параллели (3 «а», 4 «а» классы);
- Схожесть клинической картины нарушения (диагноз F70 «Лёгкая степень умственной отсталости»).

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития. Большинству учащихся свойственны недифференцированность и нестабильность эмоционального реагирования, ограничение диапазона переживаний. Эмоциональное реагирование таких учащихся характеризуется инертностью, проявляющейся в затруднениях смены одной эмоциональной реакции на другую, или, наоборот, лабильностью. Появление эмоционального отклика, часто сопровождается отсутствием предметности эмоционального реагирования, ограниченностью школьников в возможностях выражения эмоциональных реакций социально приемлемыми способами.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами был организован и проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие эмоционального реагирования учащихся

младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. В процессе формирующего эксперимента мы обозначили следующие направления психокоррекционной работы:

- Развитие умений понимать эмоциональные реакции по мимике, пантомимике;
- Развитие знаний о конструктивных способах эмоционального реагирования;
- Развитие элементарных умений дифференцировать эмоциональные реакции;
- Развитие адекватной самооценки;
- Снижение эмоционального напряжения, посредством игр и упражнений;

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий направленных на развитие эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития показали результаты психодиагностического обследования в динамике. Так анализ результатов анкетирования педагогов свидетельствует об положительных изменениях, произошедших с учащимися с которыми проводились мероприятия, так учащиеся, стали более позитивно позиционировать себя в обществе, проявлять социальную активность, участвовать в коллективных обсуждениях и научились контролировать свое поведение.

Анализ результатов по «опроснику Басса – Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010), показал снижение индекса враждебности у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития с 3 (30%) до 2 (20%), а индекс агрессии с 5 (50%) до 3 (30%).

Анализ результатов методики «Рисуночных фрустраций» С. Розенцвейга (детская форма в адаптации Л.А. Ясюковой) (2002) показал повышение уровня групповой комформности (GCR) с 7,7% до 11,1 %.

По результатам, полученным с помощью рисуночного теста «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987), показал снижение уровня враждебности с % до %, конфликтности с % до %, трудностей общения с % до 0%.

Результаты методики изучения особенностей понимания эмоциональных реакций Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной (1995) под редакцией Н. Ю. Верхотуровой (2009), показали положительную динамику опознания эмоциональных реакций в двух сериях заданий.

Таким образом, результаты коррекционной работы, направленной на развитие эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития свидетельствуют о том, что учащиеся, участвовавшие в формирующем эксперименте стало меньше сложностей во взаимоотношениях с окружающими, научились рационально управлять своим эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что развитие эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития будет протекать успешнее, если организация коррекционной работы будет строиться на основе использования психокоррекционной программы.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология личности. - СПб.: Питер, 2002. - 312 с.
2. Агавелян, О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Текст: автореф. дис. . д-ра психол. наук / О.К. Агавелян. М., 1989. - 34 с.
3. Агеева, И. А Коррекционные техники в школе. Год: 2004 Издание: Речь Страниц: 184 ISBN: 5-9268-0301-2
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности: Учебник. - М.: Академический проект, 2005. - 496 с.
5. Белкин, А.С. Нравственное воспитание умственно отсталого ребенка: Учебник. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
6. Беяускайте, Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка/ Беяускайте Р.Ф. // Психологическая диагностика. - 2004.-№4. - С.58-72
7. Бодалев, А.А. Психология личности: Учебник. - М.: Академия, 2005. - 544 с.
8. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности Текст. / Д.И. Бойков. СПб.: КАРО, 2005.-288 с.
9. Боровик, О.Д. Развиваем воображение // Дошкольное образование. - 2001. -№1. - С. 17-34.
10. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990. - 215 с.
11. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов Текст. / Л.М. Веккер. М.: Смысл; Per Se, 2000. - 304 с.
12. Верхотурова, Н.Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических и

- дефектологических факультетов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2012.- 196 с.
13. Верхотурова, Н.Ю. Формирование умения управлением эмоциональным реагированием младших школьников с нарушением интеллектуального развития: монография/ КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 208 с.
 14. Ветрова В. Развитие и коррекция: Учебник. - СПб.: Питер, 2005. - 560с.
 15. Вилюнас, В.К. Перспективы развития психологии эмоций // Тенденции развития психологической науки. М., 1988
 16. Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций Текст. /В.К. Вилюнас// Психология эмоций: -М., 1984. -С. 3-28.
 17. Власова, Е.П. Эмоциональное воспитание детей //Дошкольное воспитание. - 2009. - №5. - 23-28 с.
 18. Власова, Т. А., Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973. - 312 с.
 19. Волкова, Н.В. Психологические особенности агрессивного поведения подростков с недоразвитием интеллекта и условия его коррекции // Теоретические и прикладные проблемы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью: Материалы международной научной конференции. СПб., 2000. –34 с.
 20. Воронкова, В.В. Эмоционально-волевые процессы умственно отсталых детей: Учебник. - М.: Гардарика, 2005. - 432 с.
 21. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии: Учебник. - М.: Инфра - М, 2006. - 406 с.
 22. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях Текст. / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. – 318 с.
 23. Газман, Л.Я. Проблемы эмоциональных отношений: Учебник. - М.: Эксмо Пресс, 2006. - 560 с.
 24. Герасимова, В.И. Эмоции, темперамент, характер. - М., 2003. - 412 с.

25. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии — 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университет, 1988. — 560 с.
26. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология. - М., 2002. - 201 с.
27. Данилина, Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ М.: Айрис-пресс, 2008. — 160 с.
28. Джеймс У. Эмоция // Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. — 93 с.
29. Дубровина, И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 480 с.
30. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 460 с.
31. Закаблук, А.Г. Возрастные особенности прогнозирования школьниками своих эмоциональных состояний: Автореф. дис. к.н. -Л., 1986 – 317 с.
32. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети - М.: Юнити - Дана, 2006. - 479 с.
33. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. Психологическое развитие ребенка. // А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
34. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника Текст. / под ред. А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д.Кошелёвой. М.: Просвещение, 1985. - 176с.
35. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка - М.: Просвещение, 2006. -157 с.
36. Изард, К.Э Эмоции человека - М.: «АСВ», 2008. - 227 с.
37. Изард, К.Э. Психология эмоций Текст. / К.Э. Изард; пер. с англ. А.Татлыбаева. СПб.: Издательство «Питер», 1999.-464 с.
38. Ильин, Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000. - 240 с.

39. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства Текст. /Е.П.Ильин. СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
40. Ильюченко, Р.Ю. Эмоции и память: Учебник. - М: Велби, 2007. - 480 с.
41. Корнеева В.А. Методики коррекции эмоциональной сферы // Вестник Московского университета, 2003. – 334 с.
42. Кошелёва, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников Текст. / А.Д.Кошелёва, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева / под ред. О.А. Шаграевой, С.А.Козловой. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.- 176 с.
43. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция Текст. / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. / под ред. В.В. Лебединского. — М.: изд-во МГУ, 1990. 517 с
44. Леонтьев, А.Н. Потребности, Мотивы, Эмоции: Тесты. - М.: Гардарика, 2008. - 368 с.
45. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики: Учебник. - М.: Просвещение, 2008. - 175 с.
46. Леонтьев, А.Н. Смирнова А.А. Психология: Учебник. - М.: Академический проспект, 2007. – 731 с.
47. Либин, А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. — М.: Смысл; PerSe,2000. —549 с.
48. Лубовский, В.И. Динамика развития детей-олигофренов Текст. / В.И.Лубовский, М.С. Певзнер. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 222 с.
49. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии Текст. / А.Р. Лурия. М.: Изд-во МГУ, 1973. -504 с.
50. Маллер, А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: книга для родителей. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
51. Малофеев, Н.Н. Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: мат. науч.-практич. конф. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. С. 103 – 107.

52. Метиева, Л.А. Особенности саморегуляции в структуре общей способности к учению умственно отсталых учащихся начальных классов // Дефектология, 2001.
53. Неверович, Я.З. Развитие социальных эмоций у детей: Учебник. - М.: Педагогика, 2008. - 243 с.
54. Немов, Р.С. Психология: Учебник. - М.: Просвещение, 2009. - 215 с.
55. Никифорова, Е.В. Развитие социальных эмоций у умственно отсталых детей. Дефектология. - 2007. - №3. – С. 7 – 9.
56. Ольшанникова А.Е. Эмоции и воспитание. М.: Знание, 1983. 80 с.
57. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников – М.: Академия, 2004.
58. Пискарёва, Т.Б. Развитие эмоций у учащихся с нарушением интеллекта Текст. / Т.Б. Пискарёва // Ананьевские чтения- 98: Тезисы науч.-практ. конф. — . СПб., 1998.- С. 119-200.
59. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт. сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1998. - С.47.
60. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1999. – С. 67.
61. Психология эмоций / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Издательство МГУ, 2001. - 218 с.
62. Раттер, М. Помощь трудным детям Текст. / М. Раттер; пер. с англ. Е.Алексеевой, С. Нуровой. М.: Апрель Пресс, 1999. - 432 с.
63. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций Текст. / Я.Рейковский; пер. с польск. В.К. Вилюнаса. -М.: Прогресс, 1979. С. 179 - 223.
64. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии: Учебник. - М.: Геотар Медиа, 2007. - 640 с.
65. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебник. М.: Вузовский учебник, 2009. - 313 с

66. Рудестам К. Групповая психотерапия СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с.
67. Симонов, П.В. Что такое эмоция? - М., 1966. - 214 с.
68. Словарь практического психолога Текст. / Сост. С.Ю. Головин. — Минск: Харвест, 1998. 800 с.
69. Благоняжеина, Л.В. Статья Отношение детей к искусству и его возрастное развитие / Л.В. Благоняжеина // Вопросы психологии: четырнадцатый год издания / Ред. А.А. Смирнов, В.Н. Колбановский. – 1968. – №4 июль-август 1968. – С. 96-105.
70. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб. 2002. С.150-172.
71. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия. - 2002. – С. 45-47.
72. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
73. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
74. Холмогорова, А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоции и психическое здоровье. Вестник реабилитационной и коррекционной работы, 1996,- С. 5-8.
75. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М.: Академия. - 2003. – С. 61-73.
76. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье /В.М. Целуйко.- Мозырь: Содействие, 2007. – 224с.

77. Шаповалова, О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников Текст. / О.Е. Шаповалова. -М.: МПГУ, 2005. 183 с.
78. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно развивающего обучения. - М.: Владос, 1999. - 136 с.
79. Шкляр, Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Начальная школа. 2007. № 8. С. 71-73.
80. Шкляр, Н. В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: диссертация ... кандидата психологических наук / Шкляр Н. В. - Нижний Новгород. 2008. - 284 с.
81. Эльконин, Б.Д. Психология игры. - 2-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 360 с.
82. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младших школьников: учеб, пособие для учащихся пед. уч-щ / Д. Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978. - 321с.
83. Якобсон, М.Я. Эмоциональная жизнь школьника Текст. / М.Я. Якобсон. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1966. - 291 с.