

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» составлена доцентом М.Б. Шашкиной, доцентом Е.А. Аёшиной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 7 от «21» мая 2021,

Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.02.03.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, из их 4,25 часов на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и 100 часов на самостоятельную работу студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении организации образовательной деятельности с особо мотивированными обучающимися.

4. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование представлений о способах осуществления образовательного взаимодействия	Знать: сущность психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися; особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в школе и за ее пределами; формы и методы работы педагога-психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>Уметь: организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды; осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами</p> <p>Владеть: основными способами осуществления образовательного взаимодействия</p>	
<p>Формирование навыков и опыта организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p>	<p>Знать: специфику взаимодействия с особо мотивированными детьми и подростками;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Владеть: приемами организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>
<p>Задача: развитие способностей к решению профессиональных задач в области математического образования особо мотивированных обучающихся</p>	<p>Знать: проблемное поле исследований в области математического образования и основные результаты исследований работы с одаренными детьми.</p> <p>Уметь: ставить актуальные профессиональные задачи в области математического образования, связанные с организацией дополнительного образования особо мотивированных обучающихся.</p> <p>Владеть навыками постановки задач образовательного взаимодействия, проектирования и практической реализации их решения.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию (аналитический обзор исследований, эссе, работа над проектным заданием), посещение лекций, практических занятий, презентация результатов текущей работы.

Методы промежуточного контроля. Входное тестирование, проектное задание.

Итоговый контроль. Зачёт.

6. Перечень образовательных технологий:

1) Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;

- технологии проблемного обучения;

- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);

- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- коллективный способ обучения (работа в группах);

4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:

- модульно-рейтинговое обучение;

- имитационное обучение.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины

«Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Практические занятия		
Базовый раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия: общая характеристика	34	1	1	0	0	33	
<i>Тема 1.1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии</i>	16,5	0,5	0,5	0	0	16	Аналитический обзор
<i>Тема 1.2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия</i>	17,5	0,5	0,5	0	0	17	
Базовый раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	35	2	1	0	1	33	

Тема 2.1.. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	9,5	0,5	0,5	0	0	9	Эссе
Тема 2.2. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	8,5	0,5	0	0	0,5	8	
Тема 2.3. Взаимодействие семьи, школы и социума	8,5	0,5	0	0	0,5	8	
Тема 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	8,5	0,5	0,5	0	0	8	
Базовый раздел 3. Содержание, методы и формы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	35	1	0	0	1	34	
Тема 4.1. Традиционные методы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	17,5	0,5	0	0	0,5	17	Проектное задание
Тема 4.2. Активные методы повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	17,5	0,5	0	0	0,5	17	
ИТОГО	108	4	2	0	2	100	

Форма итогового контроля по учебному плану ЗАЧЕТ	4						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

Базовый раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия: общая характеристика

Тема 1.1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 1.2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

Базовый раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 2.1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества

Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством педагогического просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей.

Тема 2.2. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт

Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Тема 2.3. Взаимодействие семьи, школы и социума

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Тема 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического

воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения педагогического консилиума (цель, задачи, содержание, форма). Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, классный руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности учащегося на конкретных примерах

Базовый раздел 3. Содержание, методы и формы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

Тема 3.1. Традиционные методы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

Специфика применения традиционных методов организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися в рамках конкретной предметной области.

Тема 3.2. Активные методы повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

Специфика применения активных методов повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися в рамках конкретной предметной области. Классификация этих методов

Тема 3.3. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов

Классификация технологий, которые позволяют улучшить эффективность образовательного взаимодействия, с учетом особенностей в разных возрастных группах.

В результате освоения курса студенты должны

знать: сущность психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися; особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в школе и за ее пределами; формы и методы работы педагога-психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; специфику взаимодействия с особо мотивированными детьми и подростками;

уметь: организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды; осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

владеть: навыками организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Эссе

Эссé (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Аналитический обзор

Рассмотрим подробнее особенности аналитического обзора или информационно-аналитического обзора. Следует различать два вида обзора источников и литературы: 1) обзор существующей литературы (т. е. обзор текстов) по данной тематике: академические издания, монографии, аналитические обзоры, рефераты, статьи и т.д.); 2) обзор источников вторичных данных (статистических данных и иных видов информации, например, нормативных документов, данных аналитических отчетов и т.п.). Обратите внимание на то, что существует путаница в применении термина «источник». При составлении обзора литературы мы называем «источниками» различные виды текстов (монографии, статьи и т.д.), но не следует называть их «источники литературы». При составлении обзора источников данных термин «источник» применяется напрямую: например, источник статистических данных, источник информации.

Степень разработанности темы нагляднее всего становится после знакомства с информационными изданиями (например, каталогами, которые можно найти в библиотеках в печатном и электронном виде; в виде печатных изданий; на информационных порталах в Internet и т.д. В отличие от обычных библиографических изданий информационные каталоги включают в себя не только сведения об источниках, но и краткий обзор их содержания.

В настоящее время большую помощь в научной работе оказывает сеть Internet, которая позволяет с минимальными затратами труда и времени

получить информацию по интересующей теме. Кроме того, сеть предоставляет уникальные возможности коммуникации. Иногда в Internet можно найти и такую информацию, которая еще не вышла в печати или вообще издается только в электронном виде. Однако допустимо использование только достоверной информации, полученной из Internet. Это должны быть официально зарегистрированные научные периодические издания, информационные порталы, электронные библиотеки. Например, если это книга или статья, то у нее обязательно должно быть название, автор и выходные данные.

Аналитический обзор должен быть написан так, чтобы четко было видно, где анализируются работы других авторов, а где автор данного текста выражает собственное отношение по поводу написанного. При составлении обзора литературы вы должны: рассмотреть основные научные теории (как российских, так и, по возможности, зарубежных учёных), относящиеся к области исследования; показать, что вы знакомы с самыми последними работами в данной области (для уровня магистратуры и аспирантуры обязательно включение источников на иностранных языках); раскрыть, каким образом ваше исследование соотносится с предыдущими исследованиями в данной области; оценить сильные и слабые стороны предыдущих исследований, включая разного рода упущения и проявления предвзятости; обосновать ваши аргументы, снабдив обзор необходимым количеством ссылок на библиографические источники.

Пример аналитического обзора (фрагмент реферата по теме «Педагогические технологии в обучении математике» по определению понятия «педагогическая технология»).

Педагогическая технология – одно из ключевых понятий современной дидактики. Многие психолого-педагогические исследования посвящены поиску оптимальных педагогических технологий, использование которых позволит обеспечить высокое качество обучения. Существуют различные варианты определения данного понятия в специальной литературе. В педагогических словарях можно встретить следующие толкования термина «педагогическая технология»: «...совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов» [2, с. 1]. Более лаконичная формулировка: «педагогическая технология представляет собой совокупность приёмов и средств, направленных на чёткую и эффективную организацию учебных занятий» [5, с. 160]. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров определяют педагогическую технологию как «...новое (с 50-х гг.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием

учебных процессов» [4, с. 118].

А.В. Хуторской понимает под педагогической технологией совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок [6]. Говоря о разнице между терминами «педагогическая технология» и «педагогическая программа», К.Ю. Белая отмечает следующее: «Программа – это прежде всего документ, определяющий задачи воспитания и содержание обучения ребенка-дошкольника. А технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. То есть программа отвечает на вопросы «что делать?» и «зачем делать?». А технология – на вопрос «как делать?» [1, с. 5]. В.И. Загвязинский рассматривает педагогическую технологию как «...продвинутую во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением наилучших условий для учащихся и учителя» [3, с. 27].

Библиографический список

1. Белая К.Ю. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться // Дошкольное образование. 2002. № 3. С. 5–6.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.eidos.ru/article.php?id=31011> (дата обращения: 01.01.2013).
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр. / 4-е, стереотип. М.: Академия, 2007. 58 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений. М.: Академия, 2001. 149 с.
5. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. М.: Современное слово, 2001. 182 с.
6. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> (дата обращения: 01.01.2015).

Критерии оценки проектного задания

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и	Ответы на вопросы	Владение материалом

	структура, презентация, представление)		
0–5	0–5	0–5	0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств,	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств,	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие	Отсутствие визуальных средств

		достаточно выразительно	недостаточно выразительно	сообщения	
--	--	----------------------------	------------------------------	-----------	--

Примерное содержание проекта

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ
по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательного
взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

НАЗВАНИЕ

Выполнил: _____
Проверил: _____
Оценка _____

Красноярск 20 ____

Содержание

1. Описание проблемы
2. Цель
3. Задачи
4. База для исследования¹
5. Процедуры и инструменты сбора данных²
6. План реализации проекта
7. Содержание проекта³
8. Выводы и варианты возможного применения результатов
9. Формулировка гипотезы о возможных путях решения проблемы
10. Список литературы

¹

Описать кого и где опрашивали. Например: в опросе приняли участие 120 учащихся 10–11 классов школы №1 г. Ачинска.

² Привести содержание всех используемых в проекте анкет, опросников, тестов и др. Сами заполненные анкеты прикладываются к проекту в качестве приложения.

³ Описание как реализовывался проект.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		Min	max
Текущий контроль	Аналитический обзор	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	Max
Текущий контроль	Эссе	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	Max
Текущий контроль	Проектное задание	18	30
Итого		18	30

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачёт	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от 12.05.2021
Зав. кафедрой
Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ
протокол № 7 от 21.05.2021
Председатель
С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОСОБО МОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направление подготовки/специальность:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»
Квалификация (степень) «магистр»

Составители:

Шашкина М.Б., доцент кафедры
математики и методики обучения
математике

Аёшина Е.А., доцент кафедры
математики и методики обучения
математике

Красноярск 2021

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность

обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании" Дисциплины модуля 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Дисциплины модуля 5 "Предметно-технологический" Дисциплины модуля 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»	Текущий контроль успеваемости	6.1	Аналитический обзор
	Дисциплины модуля 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»		6.2	Эссе
	Дисциплины модуля 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»		6.3	Проект
	Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Дисциплины модуля 2 "Педагогическое проектирование" Дисциплины модуля 5 "Предметно-технологический" Дисциплины модуля 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»	Текущий контроль успеваемости	6.1	Аналитический обзор
	Дисциплины модуля 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»		6.2	Эссе
	Дисциплины модуля 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной		6.3	Проект

	<p>подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Дисциплины модуля 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>Дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Дисциплины модуля 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Дисциплины модуля 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Дисциплины модуля 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Дисциплины модуля 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Дисциплины модуля 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Дисциплины модуля 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>5.1</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Эссе</p> <p>Проект</p> <p>Зачет</p>

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. *Оценочное средство «Вопросы к зачету».*

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать образовательное взаимодействие с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать образовательное взаимодействие с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать образовательное взаимодействие с особо мотивированными обучающимися
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность особо мотивированных обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность особо мотивированных обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность особо мотивированных обучающихся
---	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематику эссе, аналитического обзора и проектные задания.

4.2.1. Оценочное средство «Эссе».

Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Оценочное средство «Аналитический обзор».

Критерии оценивания по оценочному средству «Аналитический обзор».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (анализируемых трактовок авторов)	5
Адекватность предлагаемой выборки источников (трактовок)	5
Глубина аналитического обзора	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по	5

проблеме	
Максимальный балл	20

4.2.3. Оценочное средство «Проектное задание».

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	6
Содержательность	6
Описание собственных результатов и видов деятельности	6
Самостоятельность	6
Сформулирована и обоснована собственная точка зрения, выводы	6
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.

18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Аналитический обзор (Базовый раздел № 1)

Изучите разработанность одного из предложенных вопросов в психолого-педагогической литературе. Составьте сравнительный анализ степени изученности данного вопроса различными авторами. Опишите ваши результаты в виде аналитического обзора с предоставлением использованных литературных источников.

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.

8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

6.2. Тематика эссе (Базовый раздел № 2)

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.
4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
5. Формальные группы: сущность и характеристика.
6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.
9. Одаренный ребенок поколения Z.

6.3. Примерная тематика проектных заданий (Базовый раздел 3)

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

1. Анализ подходов к определению понятий – «психолого-педагогическое взаимодействие», «образовательное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «взаимодействие», «коммуникация» в виде таблицы:

Автор	Дата	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полимизирует автор

2. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, что для подрастающего поколения (поколения Z) является психолого-педагогическим взаимодействием и каковы его характерные особенности.
3. На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем психолого-педагогического взаимодействия с особо мотивированными обучающимися. Аргументируйте свою позицию.

2. Традиционные технологии организации психолого-педагогического образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

Предварительно изучив материал по данному вопросу, выполнить разработку комплекса занятий (упражнений), направленных не только на организацию взаимодействия с особо мотивированными обучающимися в рамках конкретной предметной области, но и на получение обратной связи, проиграть их с группой магистратов.

3 Активные методы повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

Провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современной образовательной системе возможно использование активных методов организации взаимодействия с особо мотивированными обучающимися. На основе анализа литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем образования особо мотивированных обучающихся поколения Z.

Аргументируйте свою позицию

Привести пример использования активных методов организации взаимодействия с особо мотивированными обучающимися (возраст и ситуация по выбору студента).

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации
образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»**

Анализ развития компетенций магистрантов в процессе изучения дисциплины планируется провести по результатам итогового зачета в соответствии с учебным планом. Предложения по совершенствованию содержания курса дисциплины: планируется провести по результатам изучения дисциплины в соответствии с учебным планом.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Дьячкова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. педагогики. - Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 148-151. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	92

<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Саволайнен, Г.С. Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>4</p>

<p>Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>10</p>
<p>Дроботенко, Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Алексеев ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 310 с. - Библиогр. : с. 246-261. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6528/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт., учебная доска-2шт., компьютер -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а	Маркерная доска-1шт., компьютер-7шт., доска учебная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-06	Компьютер с выходом в интернет – 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19	Маркерная доска-2шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-10шт., телевизор- 1шт., компьютер- 2шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-02	Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска- 1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-11	Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-13, 3-14	Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-15	Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-01	Учебная доска-1шт., библиотека
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-02	Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-11	Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд.1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)