

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
название профиля/программы  
Физика  
Математика  
Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень):  
бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., старшим преподавателем Озерец И.Г.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры педагогики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики протокол № 9 от «23» мая 2019г.

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована старшим преподавателем кафедры педагогики Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года, протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована старшим преподавателем кафедры педагогики Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года, протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики 21 мая 2021 года, протокол № 7.

Председатель



Бортновский С.В.

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

**1.1. Цель модуля:** теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

**1.2. Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:**

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовой функции А/02.6 – Воспитательная деятельность:

- знание особенностей организации коллективно-творческой деятельности;
- освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников,
- формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения
- освоение способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков.

Программа модуля «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, является интегративной и включает в себя дисциплину «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», учебную (общественно-педагогическую практику) и производственную вожатскую практику и является продолжением подготовки студентов по дисциплинам «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности» в структуре образовательной программы бакалавриата, изучается в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» сочетается с содержанием учебной общественно-педагогической практики (7 семестр) и производственной (вожатской) практики (8 семестр).

Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.04

Содержание лабораторных занятий и самостоятельной работы в программе практик модуля дополняют и конкретизируют ранее освоенные теоретические знания обучающихся через практическое освоение и их применение на базе образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

**1.3.** Общая трудоемкость модуля – (324 час.) 9 зачетных единиц, в том числе 72 часа на аудиторную работу, 54 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен (36 час.).

**1.4.** Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++)).

- педагогическая
- проектная
- методическая
- организационно-управленческая
- культурно-просветительская
- сопровождения

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает</b> правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
		<b>Умеет</b> применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.
		<b>Владеет</b> способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	<b>Знает</b> нормативные и правовые основы организации временного детского коллектива, в том числе способы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		<b>Умеет</b> руководить деятельностью одного или нескольких общественных объединений при условии обеспечения безопасной жизнедеятельности
		<b>Владеет</b> способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<b>Знает</b> способы целеполагания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.
		<b>Умеет</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	особыми образовательными потребностями сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; <b>Владеет</b> формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<b>Демонстрирует знание</b> духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>Владеет</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Знает способы формулирования совместно с обучающимися проблемной тематики учебного проекта <b>Умеет</b> определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности <b>Владеет</b> приемами и способами планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3	способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	<b>Демонстрирует знание</b> содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности <b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся <b>Владеет</b> способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция - А/02.6 – Воспитательная деятельность</b>			
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает</b> требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в ОО.
			<b>Умеет</b> анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
			<b>Владеет</b> методами создания в группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	<b>Знает</b> нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий, в том числе за пределами территории образовательных организаций (экскурсий, походов, экспедиций)
			<b>Умеет</b> защищать достоинство, интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
			<b>Владеет</b> способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную	<b>Знает</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

<sup>2</sup> также

независимо от их способностей и характера		ую учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	диагностики
			<b>Умеет</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей.
			<b>Владеет</b> основами психолого-педагогических технологий воспитательной деятельности, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Проектирование и реализация воспитательных программ	<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<b>Знает</b> основы построения моделей нравственного поведения обучающихся,
			<b>Умеет</b> находить ценностный аспект знания, информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
			<b>Владеет</b> Способами развития у обучающихся активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>ПК-1</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	<b>Знает</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			<b>Умеет</b> организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых, организовывать проектную деятельность обучающихся
			<b>Владеет</b> способами организации обучающихся в проектировании совместной деятельности по основным направлениям воспитания.
Реализация воспитательных возможностей	<b>ПК-3</b>	Способен организовать	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
			<b>Умеет</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание,
			<b>Владеет</b> способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

### 3. Структура модуля<sup>3</sup>

«Основы вожатской деятельности»  
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2 з.е.	72	18	8	10	-	54	7
2	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	-	+	-	3	108	24	-	-	24	84	78
3	Производственная практика: вожатская практика	-		-	3	108	24	-	-	24	84	8
	ИТОГО	36			1 з.е.							

Форма промежуточной аттестации по модулю -нет

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>4</sup>	Оценочные средства
1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3;	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые технологии;</li> <li>• Технология проектного обучения</li> <li>• Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)</li> </ul>	Таблица Ситуационная задача Проект /модель Модель смены Лонгрид /инфографика Тест
	ОПК-3;	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Технологии модульного обучения	
	ОПК-4;	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества; Гуманно-личностная технология;	
	ПК- 3	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;	
2. Учебная практика:	УК-3	Игровые технологии; технология проектного обучения	

общественно-педагогическая практика	УК-8	Технология мастерских;	Ситуационная задача Тест Модель/проект смены Зачёт
	ОПК-3	Педагогика сотрудничества; Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);	
	ПК-1	Технология проектного обучения; Коллективный способ обучения.	
	ПК-3	Гуманно-личностная технология;	
3. Производственная практика: вожатская практика	УК-3	Интерактивные технологии	Отчет Характеристика План деятельности Сценарий
	УК-8	Педагогика сотрудничества	
	ОПК-3	Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии	
	ПК-1	Технология проектного обучения	
	ПК-3	Технология мастерских	
Промежуточная аттестация по модулю			Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта

## **6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю –**

комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену, задания проектно-исследовательского типа для аттестации освоения всего модуля:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/защите индивидуального исследовательского проекта -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену/ темы для защиты индивидуального исследовательского проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительн о/зачтено
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Обучающийся умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.	Обучающийся знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет приемы	Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на принципах сотрудничества, умеет оценить творческие	Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в

ФГОС	развития детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.	способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять различные формы жизнедеятельности обучающихся, нацеленные на их духовно-нравственное развитие.	Обучающийся знает российские традиционные духовные ценности; демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы и способы проектирования воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности, осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся знает содержание моделей внеурочной деятельности обучающихся, способы организации и диагностики результативности различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, способов.

6.2.2. Оценочное средство 2 - Защита проекта программы смены/деятельности детского объединения на научно-практической конференции по завершении обучения по модулю «Вожатство – точка роста» (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

**Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие развивающего компонента	4
Мотивационное обеспечение программы	4
Творчество, оригинальность программы	4
Грамотность оформления разделов программы	4
Ресурсоемкость	4
Максимальный балл	20

**7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**7.1. Типовые вопросы к экзамену:**

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном

лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

24. Методика проведения «отрядного огонька».

25. Основы охраны жизни и здоровья детей.

26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

7.2. Разработка проекта программы смены/деятельности детского объединения (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Методические рекомендации к оценочному средству.

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы

(кадровое, материально – техническое, методическое).

Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).

3) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.).

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю**

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин и прохождения практик модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме защиты, на которой оценивается творческая работа – проект/модель смены, выполняемая в течение семестра.

Вопросы к экзамену могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.

Реализация модуля включает в себя проведение студенческой конференции «Вожатство – точка роста», в рамках которой студенты, прошедшие модуль, готовят защиту проекта смены или проекта по различным направлениям вожатской деятельности (в соответствии с дисциплинами модуля).