

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа практики «Учебная практика: введение в профессию» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» мая 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда

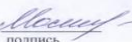


Рабочая программа практики «Учебная практика: введение в профессию» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: введение в профессию» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Место практики в учебном плане:

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика является учебной практикой рабочего учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», квалификация (степень) бакалавр. Практика относится к модулю 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности», реализуется на 1 курсе во 2 семестре, индекс практики в учебном плане – **Б1. ОДП.03.06 (У)**.

1.2. Трудоемкость практики «Учебная практика: введение в профессию» составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 2 часа практических занятий, 102 часа самостоятельной работы, 0,25 часа КРЗ и 3,75 часов контроля для бакалавров заочной формы обучения. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи практики «Учебная практика: введение в профессию»

Целью практики «Учебная практика: введение в профессию» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Практика бакалавров проводится с целью формирования у обучающихся представлений об основных видах профессиональной деятельности учителя начальных классов и знакомства с документацией педагога.

В целом практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку бакалавров, развивая навыки и умения практической профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение бакалавров в знакомство с различными видами и функциями профессиональной деятельности учителя.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с планированием, организацией и видами деятельности педагога	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - основные виды документации педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления и виды профессиональной деятельности педагога в системе образования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую отчетную документацию педагога; - подбирать необходимые формы для составления отчетной документации педагога. 	ОПК-7, ПК-1, УК-6
Способствовать дальнейшему формированию педагогической культуры студентов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, Российской Федерации, - конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. 	ОПК-7, ПК-1, УК-6

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Индивидуальные задания. Анализ самодиагностики универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.	Предъявление выполненных заданий групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов учебной практики.	Заключение выпускающей кафедры

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.
4. Дистанционные педагогические технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики «Учебная практика: введение в профессию» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы **Начальное образование** по заочной форме обучения

Наименование раздела в и тем	Всего часов	Конт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Конт роль
Подготовительный этап				1			8		
Постановка проблемы, цели, задач практики.							2		
Знакомство с требованиями к отчетной документации.							2		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.							4		
Основной этап							90		
Выполнение индивидуальных заданий по темам Модуля 1: «Общая характеристика педагогической профессии», «Личность педагога в учебно-воспитательном процессе», «Общая и профессиональная культура педагога»							30		
Выполнение индивидуальных заданий по темам Модуля 2: «Роль педагогической морали в работе учителя», «Система профессионально-педагогического общения», «Система							30		

отечественного образования: стратегия развития».									
Систематизация и оформление результатов практики.							30		
Итоговый этап				1		0,25	4		3,7 5
Представление результатов практической деятельности.						0,25	4		3,7 5
Итого				2		0,25	102		3,7 5

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя наблюдение и анализ деятельности учителя и других педагогов.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Практика является важным звеном в подготовке педагога. Знакомство с организацией деятельности школы и основными видами деятельности педагогов, нормативно-правовой базой способствует формированию наиболее ясных представлений о деятельности учителя у бакалавров, помогает определить актуальные проблемы в деятельности педагога, на изучение которых бакалавр может обратить отдельное внимание в процессе обучения в ВУЗе.

Студенту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В отчете (1-2 листа) студент должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, практических навыков и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть пересказом программы практики.

Отчет по практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет составляется студентом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя.

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
 3. Индивидуальный план.
 4. Описание и анализ проделанных мероприятий.
 5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
 6. Общие выводы по работе.
 7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога.
- К отчету должна быть приложена папка с выполненными заданиями.

Критерии оценивания прохождения практики

Показатели оценки:

- Оценка умений планировать свою деятельность.
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Целевая установка курса «Учебная практика: введение в профессию» обуславливает его пропедевтический характер по отношению к другим изучаемым в вузе дисциплинам. В то же время, с точки зрения предмета и общности понятийно-категориального аппарата, наиболее тесные связи у данной дисциплины с такими дисциплинами, как «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика» и рядом других учебных дисциплин. Кроме того, знания по данному учебному курсу могут эффективно использоваться при выполнении рефератов, курсовых работ, ВКР, дипломных проектов.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы учебной деятельности студентов вуза.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

1. познакомить с особенностями педагогической деятельности, спецификой труда учителя начальных классов;
2. способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций;
3. научить студентов основным способам и видам аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;
4. направить их к источникам профессионально-педагогических знаний;
5. сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией;
6. закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1. овладении культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2. способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
3. способности логически верно выстраивать устную и письменную речь;
4. готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
5. готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
6. способности работать информацией в глобальных компьютерных сетях;
7. способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

**ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИИ**

ТЕМА 1. Общая характеристика педагогической профессии

Цель: познакомить с системой подготовки к педагогической деятельности.

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

Литература:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов/ И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

ТЕМА 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе

Цель: познакомить с профессионально-значимыми характеристиками педагогического труда

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.
5. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань,1996. – С.532].

Литература:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов/ И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

ТЕМА 3. Общая и профессиональная культура педагога

Цель: Формирование навыков и умений организации учебно-воспитательного процесса

1. Культура педагогического труда учителя.
2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
3. Культура речи учителя.
4. Педагогическая этика.

Литература:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов/ И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

ТЕМА 4. Роль педагогической морали в работе учителя

Цель: познакомить с нравственными нормами, регулирующими отношения учителя к своему труду.

1. История, сущность и содержание педагогической морали.
2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической

деятельности.

3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.

4. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители».

5. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».

Литература:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов/ И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

ТЕМА 5. Система профессионально-педагогического общения

Цель: изучение системы профессионально-педагогического общения.

1. Понятие «педагогическое общение».

2. Функции педагогического общения.

3. Структура педагогического общения.

4. Стили педагогического общения.

5. Выполнение тестов:

- «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Леви-тан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

Литература:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное

пособие для студ. вузов/ И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

ТЕМА 6. Система отечественного образования: стратегия развития.

Цель: изучение стратегии развития системы отечественного образования.

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.

2. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.

3. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.

4. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Литература:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов/ И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики «Учебная практика: введение в профессию»

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика: введение в профессию	44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Начальное образование»	3	
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)			
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Темы модуля 1	Письменные задания	15	24
Темы модуля 2	Письменные задания	15	24
Оформление папки с нормативно-правовой документацией	Оформление папки	12	22
Итого		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов.	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13» мая 2020
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «14» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: введение в профессию»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лысенко О.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «12» мая 2021 г.

Заведующий

кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности

(направления подготовки)

Протокол № 5

от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: введение в профессию»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лысенко О.Ф.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС практики «Учебная практика: введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Начальное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: введение в профессию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную предметной области.	Культурология, Естественно-научная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Феноменология современного детства, Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Психологические основы педагогической деятельности, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки , Педагог современной начальной школы, Творческая мастерская, Арт-технологии в педагогическом процессе, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика, Полевая практика, Фенологическая практика, Городская арт-среда, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
---	--	--------------------------	--	------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную деятельность обучающихся	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на практику.

- 3.1.1. Работа с таблицами.
- 3.1.2. Подготовка эссе «Мой идеал учителя».
- 3.1.3. Терминологический словарь.
- 3.1.4. Вопросы к зачёту.
- 3.1.5. Папка с нормативно-правовой документацией.
- 3.2.1. Рабочий график проведения практики (форма) (Приложение 1).
- 3.2.2. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2).

3.1.1. Работа с таблицами. Заполнение таблиц.

Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога

Качества личности	Что уже сформировано	Что надо сформировать	Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств
Ответственность			
Требовательность			
Гуманность			

Таблица 2. Стили педагогического общения

Стиль общения	Его характеристика	Достоинства	Недостатки

3.1.2. Подготовка эссе «Мой идеал учителя».

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

3.1.3. Составление терминологического словаря. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

3.1.4. Вопросы к зачёту.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - заполнение таблиц.

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения	2
Наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения	1,5
Незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации	1
Значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы,	0,5

избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации	
Максимальный балл	5

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка эссе «Мой идеал учителя».

Критерии оценивания	Количество баллов
Раскрытие темы и аргументация	2
Логика изложения	2
Стиль изложения	2
Максимальный балл	6

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление терминологического словаря.

Критерии оценивания	Количество баллов
Четкость и лаконичность информации	1
Наличие объективной информации	2
Оформление	1
Максимальный балл	5

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - вопросы к зачёту.

Критерии оценивания	Количество баллов
Раскрытие вопроса и аргументация	2
Логика изложения	2
Стиль изложения	2
Максимальный балл	6

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – папка с нормативно-правовой документацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие перечня законодательной базы для учителя	4
Выдержки из законодательной базы	6
Ссылки на законы и нормативно-правовые положения, важные для деятельности учителя	4
Итого	14

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной практике: введение в профессию

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель

НМСС

(Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Учебная практика: введение в профессию»

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Начальное образование»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, Ольга Альфонсасовна Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - Режим	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга : Логос, 2007. - 384 с	Научная библиотека	21
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus).	Научная библиотека	7
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск	Научная библиотека	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Фриш, Г. Л. Номенклатурная документация. Канцелярия. Учебно-воспитательная работа [Текст] : методические рекомендации / Г.Л. Фриш. - М. : Перспектива, 2001. - 192 с.	Научная библиотека	2
Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М. : Академия, 2002. - 320 с.	Научная библиотека	23
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	http://elibrary.ru	свободный

медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https: //dlib.eastvi ew. com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта баз практики
«Учебная практика: введение в профессию»
для бакалавров ООП
Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
Квалификация – бакалавр
заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: введение в профессию	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 2 (Мира, 83)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5.			
6.			
7.			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Подпись руководителя от ОО: _____

**Отчет
о прохождении учебной практики: введение в профессию**

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе учителя для Вас показались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике?

4. Предложения по организации практики _____

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Подпись руководителя от ОО: _____

Министерство просвещения РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Красноярский государственный
педагогический университет им.В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ
по учебной практике: введение в профессию
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: КГПУ им. В.П. Астафьева, учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов

Студент _____
(подпись) ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 20__