

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная психология

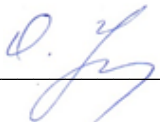
Квалификация (степень) «бакалавр»
(для заочной формы обучения)

Красноярск 2021

Рабочая программа «Психологическое сопровождение процесса адаптации» составлена к.пс.н., доцентом кафедры психологии Горняковой М.В.

РПД обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

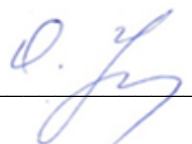
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

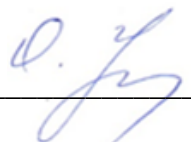
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



РП дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины составлена: к.пс.н., доцентом кафедры психологии Горняковой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Дубовик



Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО
Шкерина

Т.А.



Пояснительная записка

Важнейшей задачей в деятельности психолога является обеспечение интеллектуального, творческого и нравственного развитие личности в условиях быстроменяющейся социальной среды. В своей профессиональной деятельности психолог сегодня сталкивается с необходимостью моделировать программы психологического сопровождения личности и группы для разных ситуаций развития. В связи с этим актуализируется потребность современной образовательной практики в обновлении психологических моделей и технологий в сопровождении субъектов социальной среды. Особое значение в современных условиях приобретает сопровождение процесса адаптации. Быстроменяющаяся среда требует от человека устойчивости, гибкости и уверенности в ситуации постоянных изменений. Вопросы социализации и адаптации становятся все более актуальными и требует разностороннего и углубленного рассмотрения. Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение процесса адаптации» значительно расширяет профессиональные возможности социального психолога.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь персоналу организации» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Социальная психология». Согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология, представляет дисциплину по выбору вариативной части

основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» и изучается в 7 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 5 З.Е. (180 часов), в том числе 20 часов аудиторной работы (8 часов лекций, 12 часов практических занятий), 156 часов самостоятельной работы, 4 часа контроля (для обучающихся по заочной форме).

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины. Дисциплина «Психологическое сопровождение процесса адаптации» нацелена на освоение теоретических представлений о психологических закономерностях процесса адаптации, рассчитана на формирование профессиональных навыков реализации психологического сопровождения в области социализации личности.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию комплексных представлений об адаптации в системе развития и социализации личности;
- Способствовать «вхождению» в проблемное поле психологического сопровождения адаптации личности в современных изменяющихся условиях;
- Содействовать формированию профессиональных представлений о существующих направлениях и содержании психологического сопровождении процесса адаптации;
- Помочь студентам овладеть навыками выбора технологий и инструментов оказания содействия и психологической помощи при нарушениях процесса адаптации;

- Содействовать формированию умения учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические факторы эффективности процесса адаптации.

1.4. Основные разделы содержания

Подходы к пониманию процесса адаптации.

Характеристика процесса адаптации.

Предмет, цели, задачи и основные категории психологического сопровождения

Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации личности и группы: направления и технологии.

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК – 6

Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса – ПК – 13. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп – ПК -14

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию комплексных представлений о психологии адаптации; • Способствовать «вхождению» в проблемное поле адаптации личности 	<p><u>Знать:</u> Основные категории, направления и современные тенденции технологий психологического сопровождения процесса адаптации</p> <p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в проблемах социализации и адаптации в соотнесении с социальными, культурными и конфессиональными особенностями развития личности</p>	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	<p>Владеть навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>Навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия в коллективе</p>	
<p>• Помочь студентам овладеть навыками оказания содействия и психологической помощи личности в процессе адаптации;</p> <p>• Содействовать формированию профессиональных представлений о существующих направлениях и содержании психологического сопровождения процесса адаптации</p> <p>• Содействовать формированию умения учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические факторы эффективности процесса адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные психологические закономерности социализации и процесса адаптации, в том числе в трудовом коллективе; • Основные психологические критерии, определяющие эффективность адаптации личности; • Особенности оказания содействия и психологической помощи процессу адаптации с целью максимального раскрытия развивающего потенциала личности 	<p>ПК – 13</p> <p>Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК - 14</p> <p>Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
	<p>Уметь: Применять основные методы оказания психологической помощи процессу адаптации личности для содействия личностному росту и сохранению здоровья индивидов и групп</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических закономерностей адаптации; •навыками целенаправленного осуществления профессионального сопровождения процесса адаптации 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение тестовых заданий и письменных работ, выполнение учебно-исследовательских заданий, и др.). По окончании курса «Психологическое сопровождение процесса адаптации» предполагается итоговый контроль - зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (итоговое задание эссе, письменные тематические задания, контрольные вопросы к

дисциплине), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение процесса адаптации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

При освоении дисциплины «Психологическое сопровождение процесса адаптации» используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения по дисциплине «Психологическая помощь персоналу организации»

для обучающихся основной образовательной программы **37.03.01 Психология** Направленность (профиль) **образовательной программы: «Социальная психология»** по *заочной форме* обучения (2015)

Наименование разделов и тем модуля	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лаборат. работы		
Подходы к пониманию процесса адаптации	22	2	2			23	Отчет письменный: анализ видов адаптации. Проверка понятий
Характеристика процесса адаптации.	46	6	2	4		40	Отчетная таблица уровни адаптации Каталог диагностических методик. Анализ результатов диагностики по двум методикам
Предмет, цели, задачи и основные категории психологического сопровождения	42	6	2	4		36	Обсуждение на семинарах, работа в мини-группах. Эссе.
Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации личности и группы: направления и технологии.	66	6	2	4		60	Обсуждение на семинарах, выполнение кейс-заданий, итоговая таблица по основным направлениям психол. сопровождения процесса адаптации
Итого	176	20	8	12		159	
Контроль	4						
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет с оценкой: итоговая таблица, защита, вопросы

2.2. Содержание основных разделов дисциплины

В основу дисциплины положен анализ научных взглядов на сущность психологических явлений и феноменов с позиций системного подхода, раскрытие взаимосвязи адаптации и социализации как механизмов развития личности. Понимание психологических закономерностей процесса адаптации, осуществление профессионального сопровождения людей в контексте быстроменяющейся социальной среды – профессионально и личностно значимые качества социального психолога как конкурентоспособного профессионала, востребованного современными работодателями в различных сферах: социальной сфере, образования, менеджмента, сервиса и др.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение процесса адаптации» состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Подходы к пониманию процесса адаптации. Содержание раздела представлено анализом основных подходов к пониманию процесса адаптации личности. Принципы системности, активности, развития, единства сознания и деятельности (А.А. Деркач, Л. В. Куликов, М.С. Неймарк); деятельностный подход к психологическому анализу процесса адаптации (А. Н. Жмыриков, Л, Л.С. Славина, Л.В. Макшанцева, М.С. Неймарк), теории семейной адаптации (Ю. Андреева, Н. Большакова, Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Г.С. Красницкая, М.В. Стрельцова).

Раздел 2. Характеристика процесса адаптации. Рассматриваются основные характеристики социально-психологической адаптации, роль адаптации в социализации личности. Раскрываются психологические проблемы адаптации человека в изменяющихся условиях, рассматриваются уровни адаптации – психофизиологический, психологический, социально-психологический – и факторы, ее обуславливающие. Большое внимание уделяется рассмотрению феноменов общения, взаимодействия потребностно-

мотивационной сферы в контексте факторов эффективной адаптации личности. Феномен адаптации личности к трудностям (по Л. В. Куликову).

Раздел 3. Предмет, цели, задачи и основные категории психологического сопровождения. Раздел раскрывает содержательные, структурные характеристики психологического сопровождения (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, Ю.Слюсарев). Методологические подходы к определению понятия «сопровождение»: как проектирование среды, условий для максимально успешного развития личности. (М.Р.Битянова) и как поддержание оптимального функционирования личности (группы), создание возможностей для реализации личностного потенциала (Т.Голубева, В.Иванова). Основные категории (развитие, сопровождение, помощь, поддержка, патронаж, трудная жизненная ситуация. Стадии и принципы психологического сопровождения. Модели психологического сопровождения. Виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения.

Раздел 4. Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации личности и группы: направления и технологии. Рассматриваются основные «проблемные области» процесса адаптации в контексте социализации и развития личности (в соответствии с возрастной периодизацией), технологии сопровождения процессов адаптации и социализации. Работа с возрастными кризисами, личностным самоопределением (характеристики трудных ситуаций, технологии сопровождения). Психологическое сопровождение адаптации в контексте профессионального становления личности. Психологическое сопровождение кризисных состояний (Ф.Е.Василюк).

2.3. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

для обучающихся основной образовательной программы 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология»
по заочной форме обучения

При изучении дисциплины «Психологическое сопровождение процесса адаптации» рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать пространство тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

3. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

4. Готовиться к семинарским занятиям в соответствие с перечнем рекомендованной литературы к разделам.

5. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

6. Следить за обновлением информации по курсу «Психология персоналом» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

7. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

В целом процессе изучения дисциплины следует посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. Активно участвовать в предлагаемых тренинговых упражнениях, сюжетно-ролевых играх и иных заданиях, направленных на отработку профессиональных умений и навыков, давать конструктивную обратную связь коллегам.

При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях и Рабочей программой дисциплины (РПД), разработанной преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

В ходе самостоятельной работы над подготовкой семинарам и выполнением заданий важно грамотно пользоваться литературными источниками.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающегося является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Организационная психология», «Управление персоналом» и др.) на бумажных и электронных носителях;

На практическом занятии очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

Выступления на практическом занятии оцениваются по пятибалльной шкале.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, выполнения письменных самостоятельных работ, и учебно-исследовательских заданий является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Составление опорного конспекта (подготовка к лекциям и семинарам)

Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим

объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть, как обязательным, так и дополнительным.

Роль студента: изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в

соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Решение ситуационных задач (кейсов)

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Здесь требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного

поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к написанию эссе: Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе:

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация (от лат. adaptatio — приспособляю) — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Адаптация социальная — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Антиципация (от лат. anticipatio — предвосхищение) — способность человека в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий и поступков.

Детерминизм (от лат. determino — определяю) — закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Диалектика {от греч. *dialektike* — искусство вести беседу, спор) — теория и метод познания наиболее общих законов развития природы, общества, мышления.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Наследственные задатки — органические механизмы, переданные человеку через гены. Врожденные — особенности ребенка к моменту его рождения, обусловленные ходом эмбрионального развития.

Индукция (от лат. *inductio* — наведение) — вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Инсайт {англ. *insight* — понимание, постижение, озарение) — внезапное и не- выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы.

Интеллектуальный порог — теория Г. Перкинса, который на основании корреляционных исследований утверждает, что для овладения каждой деятельностью нужен необходимый и достаточный уровень интеллекта. Если интеллект ниже этого уровня, индивид не может работать, но превышение интеллекта над необходимым уровнем не дает прироста продуктивности. Продуктивность у лиц, чей интеллект превышает пороговый уровень, будет определяться мотивацией, личностными чертами и т.д., но не различиями интеллекта. Этот эффект относится к любой деятельности (трудовой, учебной и пр.).

Интернальность {от лат. *interims* — внутренний) — внутренний контроль как принятие индивидом ответственности на себя за события, происходящие в его жизни, объяснение происходящего как результата своего поведения, характера, способностей.

Когнитивная психология (от лат. *cognition*—знание, познание) — одно из ведущих направлений современной психологии, возникшее в США в середине XX в. В ее основе лежит аналогия между процессами переработки информации человеком и вычислительным устройством («компьютерная метафора»). Позже когнитивная психология стала пониматься как направление, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека.

Личностная тревожность — базовая черта личности, формируемая в раннем детстве.

Личность — индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; системное качество индивида, определяемое включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении.

Мировоззрение — целостная картина мира, представление о его устройстве, о месте в нем человека и о принципах взаимодействия с окружающим миром.

Мотив (от лат. *moveo* — двигаю, толкаю) — побуждение человека к активности, связанной с удовлетворением какой-либо потребности;

побуждающий материальный или идеальный предмет, ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотивационная основа деятельности — система мотивов, выражающих осознанное побуждение к деятельности; то, ради чего деятельность человека совершается; совокупность психических моментов, определяющих поведение человека. Во всякой деятельности можно выделить внешне обусловленную мотивацию, не связанную с характером выполняемой деятельности, и внутреннюю, содержательную.

Мотивация — побуждение, обуславливающее активность человека и определяющее направленность его поведения и деятельности. Всякая деятельность полимотивирована; в комплексе мотивов выделяются смыслообразующие мотивы, определяющие характер стремлений, желаний и интересов субъекта.

Общение — процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное) и группами (межгрупповое), порождаемый потребностями совместной деятельности. Включает три компонента — коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Стороны общения: вербальная (речевая) и невербальная (интонация, мимика, жесты, телодвижения).

Обучаемость — динамическая система индивидуальных свойств человека, обуславливающая продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом. В основе обучаемости лежат уровни развития познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи) мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. Обучаемость зависит также от возраста человека, системы ценностей, личностных установок субъекта, уровня его активности, степени владения средствами познания, особенностей предшествующего обучения этого человека.

Объект (от лат. *objectum* — предмет) — внешне противостоящие субъекту предмет или явление, на которые направлена его познавательная или предметнопрактическая деятельность.

Обыденное сознание — совокупность представлений, знаний, установок и стереотипов, основывающихся на непосредственном повседневном опыте людей и доминирующих в социальной общности, к которой они принадлежат.

Персонализация (от лат. *persona* — личность) — процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

Поведение — присущее живым существам взаимодействие с окружающим миром, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней

(психической) активностью. Описывается через деятельность, действия, операции, поступки, общение, движения, реакции.

Психологические черты личности—устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида, его свойства, которые проявляются при взаимодействии с внешней средой, людьми, самим собой, потенциально доступные измерению с помощью специально разработанных для этого опросников и тестов.

Психологический портрет — описание особенностей испытуемого, составленное на основе анализа результатов его обследования по одной или нескольким методикам. Более глубокий, точный и достоверный портрет получается при применении нескольких различных методик, давших совпадающие результаты.

Психологический профиль — результат тестирования испытуемого (или группы испытуемых), представленный в графической форме. Выделяют два вида: биполярный (каждая шкала имеет два полюса, представляющих противоположные стороны одного психического свойства, например интроверсия—экстраверсия) и униполярный (представлен только один полюс, и баллы на этой шкале показывают ту или иную степень выраженности обозначенного шкалой психического свойства).

Психология антропологическая (психология человека) — отрасль психологии, изучающая субъективную реальность человека, принципы и законы ее существования, организации и развития.

Психология духовная — раздел психологии, изучающий становление субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни.

Психология образования — отрасль психологии, изучающая процессы и закономерности обретения человеком образа мира на протяжении всей жизни как в институционализированных, так и в неформальных образовательных учреждениях, в процессах самообразования и жизнедеятельности.

Психотехника — совокупность средств, способов, приемов и методик работы психолога с психикой другого человека или со своей собственной; мастерство регуляции и управления психическими процессами.

Принципы подхода к человеку: принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интел- лектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Проблемная ситуация—процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование либо в проблему, либо в задачу

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований

системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование (антиципация) на основе результатов рефлексии будущего шага ее развития.

Ролевая игра (разыгрывание ролей) — игровая форма организации учебной деятельности студентов, основная цель которой — обучение будущих специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры.

Самоактуализация (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Сензитивность возрастная {от лат. *sensus*—чувство, ощущение) — присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов; характеризуется повышенной чувствительностью к тем или иным воздействиям, к освоению той или иной деятельности.

Ситуационная тревожность—возникает в системе неблагоприятных взаимоотношений членов группы, порождаемых подозрительностью, недоверием друг к другу, отчужденностью.

Смысл — личностная значимость тех или иных предметов и явлений в их отношении к интересам, потребностям и жизненному контексту в целом конкретного субъекта; «значение для меня». Так, субъективный смысл той или иной объективно заданной информации (значений) может быть «проявлен» для субъекта только в случае использования этой информации в качестве средства регуляции теоретического или практического действия и поступка; в этом случае информация приобретает статус осмысленного знания человека.

Состояние — характеристика системы относительно координатных объектов среды, наблюдаемая внешне или внутренне (у человека). Внешне наблюдаемое состояние — это степень благополучия (неблагополучия), комфорта человека, определяемая по внешне читаемым признакам. Внутренне — зафиксированное сознанием человека на определенный момент времени ощущение благополучия (неблагополучия).

Социальная роль — социальная функция человека, способ поведения согласно статусу человека или позиции в обществе.

Социальная среда — совокупность условий обучения, при которых особым образом организованные процессы социальной, педагогической и андрагогической коммуникаций субъектов образовательного процесса влияют на развитие ценностных ориентации жизни и деятельности студентов.

Способности — индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Субъектность — социальный деятельностно-преобразующий способ бытия человека; как самость субъектность есть очевидная и непосредственно данная форма самобытия человека.

Стереотип социальный (от греч. stereos — твердый, прочный и typos — форма, образец) — обобщенная, упрощенная и ригидная система широко разделяемых представлений о группах людей, в которых каждый человек рассматривается как носитель одних и тех же наборов характеристик. Ввел американский психолог У. Липпман в 1922 г.

Субъект образовательного процесса — личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в ходе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Творчество—деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Универсальность — категория, фиксирующая высшую ступень духовного развития человека; проявляется в полном осознании смысла своей жизни, в знании своей причастности миру, в ощущении духовного единства с универсумом.

Целеобразование (целеполагание) — процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы- представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности

Ценностные ориентации — одобряемые обществом и разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве жизненных целей и основных средств их достижения; выполняют функцию важнейших регуляторов социального поведения индивида.

Ценность — материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

Эгоцентризм {от лат. ego — я и centrum — центр круга) — неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом очевидных неразрешимых противоречий.

Экстернальность (от лат. extemus — посторонний) — внешний контроль как склонность индивида снимать с себя ответственность за события, происходящие в его жизни, и приписывать причины происходящего внешним факторам (другим людям, судьбе).

Я— выражает результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность самому себе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение процесса адаптации»

Наименование дисциплины/курса		Количество зачетных единиц/кредитов	
Психологическое сопровождение процесса адаптации	Направление подготовки: 37.03.01 «Психология», (квалификация (степень): бакалавр), Профиль: «Социальная психология» Заочная форма обучения	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
«Социальная психология»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Подходы к пониманию процесса адаптации			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	max
Текущая работа	Проверка понятий	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение письменного задание: Анализ видов адаптации.	3	6
Итого:		5	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. Характеристика процесса адаптации.			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		Min	max
Текущая работа	Работа на семинарах	2	4
	Аналитическая таблица по уровням адаптации	6	8
	Каталог диагностических методик	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ диагностических данных	3	7
Итого:		15	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Предмет, цели, задачи и основные категории психологического сопровождения			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	3	5
	Составление обобщающей таблицы, отражающей основные адаптационные стратегии личности	4	7

	Характеристика вариантов адаптационных стратегий поведения личности в социальной среде (Н.Н. Мельникова).	5	7
	Решение кейсов	5	7
	Эссе	5	9
Итого:		22	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4. Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации личности и группы: направления и технологии.

	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		Min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	4
Промежуточная аттестация	Письменная характеристика факторов эффективной адаптации	3	4
	Итоговая таблица: задачи для психолога в сопровождении адаптации	3	6
	Решение кейсов	3	6
Итого		12	20

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет с оценкой	Ответы на вопросы	2	4
	Защита итоговой таблицы	4	6
	Итого:	6	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.
председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине

«Психологическое сопровождение процесса адаптации»

37.03.01. Психология

Направленность (Профиль) образовательной программы:

«Социальная психология»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр
по заочной форме обучения (2015)

Составитель: Горнякова М.В., к.психол.н., доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине

«Психологическое сопровождение процесса персонала»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»




Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическое сопровождение процесса адаптации» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр);

2. Образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;

3. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: «Психологическое сопровождение процесса адаптации»:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия– ОК – 6

Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса – ПК – 13.

Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп– ПК -14

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Иностранный язык, Общая психология, психология личности и индивидуальности, Социальная психология, Организационная	Текущий		

<p>этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>психология, Дифференциальная психология, Этнология, Конфликтология, Основы тренинговой работы. Командообразование и таймменеджмент, Технология работы с разными социальными группами, Психология труда, Психология управления, Основы эффективной коммуникации, Психологическое сопровождение процесса адаптации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита ВКР</p>			
<p>ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Организационная психология, Психология труда, психологическая помощь персоналу организации. Психологическое сопровождение процесса адаптации, психология здоровья. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Саморазвитие и самопознание. Тренинг личностного роста. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий</p>		
<p>ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Технология работы с разными социальными группами, Психологическое сопровождение процесса адаптации, психология здоровья. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Саморазвитие и самопознание. Тренинг личностного роста, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.</p>	<p>Текущий промежуточная аттестация</p>		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение процесса адаптации»

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету с оценкой и итоговую таблицу.

3.2. Критерии оценивания

3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 баллов) Удовлетворительно
ОК-6, ПК-13, ПК-14	Обучающий на высоком уровне овладел психологическими технологиями сопровождения процесса адаптации	Обучающий на базовом уровне овладел психологическими технологиями сопровождения процесса адаптации	Обучающий на удовлетворительном уровне овладел психологическими технологиями сопровождения процесса адаптации

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - представление изучаемого теоретического материала в виде итоговой таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов	3
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Грамотно обосновывает работу, выдвигает аргументы с опорой на теоретические знания, подтверждает практическими примерами	4
Максимальный балл	12

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Психологическое сопровождение процесса адаптации»

4.1. Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи (кейсы), письменные и практические задания по разделам дисциплины, работу на семинарах и написание эссе.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – ситуационные задачи (кейсы)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания (ситуационной задачи)	3
Полнота и глубина представленного решения практического	3

задания (ситуационной задачи)	
Знания теоретических аспектов решения практического задания (ситуационной задачи)	3
Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии (ситуационной задачи)	4
Максимальный балл	13

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 письменные и практические задания к разделам дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии и других наук	8
Аргументированность выводов	12
Выводы сформулированы на основе анализа и обобщения материала	18
Максимальный балл	38

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 «Работа на семинарах»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет конструктивно дискуссии, принимает активное участие в обсуждении докладов	4
Способен логично, доступно и лаконично излагать материал. Выделяет главную мысль и проблемные вопросы темы	3
Аргументировано и обоснованно представляет основные положения изучаемого вопроса, выражает собственное мнение относительно практических аспектов изучаемой темы	6
Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
Умеет конструктивно и эффективно работать в команде	2
Максимальный балл	17

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – «Тематическое эссе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Стиль изложения	2
аргументированность	4
новизна	3
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическое сопровождение процесса адаптации»

5.1.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные подходы к пониманию адаптации.
2. Виды адаптации
3. Факторы и механизмы адаптации
4. Уровни адаптации
5. Ключевые этапы, требующие включения адаптационных механизмов личности
6. Стратегии адаптации
7. Понятие социализации, адаптация и социализация.
8. Основные принципы и этапы психологического сопровождения.
9. Уровни психологического сопровождения задачи на каждом уровне.
10. Понятие психологического сопровождения в концепции Е.И. Кузьминой. Соотношение понятий «сопровождение», «помощь», «патронаж», «поддержка».
11. Понятие трудной жизненной ситуации. Алгоритм работы с трудной жизненной ситуацией.
12. Характеристика психологических факторов, оказывающих влияние на развитие адаптации личности и группы.
13. Классификация и характеристика основных видов профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения процесса адаптации.
14. Психологические технологии сопровождения процесса адаптации (общая характеристика)
15. Теоретические основы психодиагностики (понятие, цели, методы).
16. Психологическое консультирование как направление практической психологии: цели, задачи, принципы, классификация.
17. Сопровождение процессов адаптации и социализации: принципы, механизмы
18. Этапы профессиональной психологической помощи при нарушении адаптации.
19. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников в разных типах организаций (образовательная, коммерческая).
20. Методы психологического изучения уровней адаптации.
21. Основная проблематика психологического сопровождения процесса адаптации.
22. Психологическое консультирование как технология психологического сопровождения.
23. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации профессионала/ребенка в учреждении.
24. Методы и формы профилактических мероприятий в рамках сопровождения процесса адаптации.

5.1.2. Оценочное средство 2 «Итоговая таблица»

№	Зоны адаптации	Возможные психологические трудности	Краткое содержание направлений работы психолога
---	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------

1	Школьная адаптация		
2	Адаптация в новом коллективе		
3	Адаптация профессиональная		
4	Адаптация в трудной жизненной ситуации		
5	Адаптация к новой социокультурной среде		
6	Адаптация к учреждению		
7	Адаптация в рамках возрастного развития		
8	Адаптация людей с особыми потребностями и возможностями здоровья		

5.2. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

«Психологическое сопровождение процесса адаптации»

5.2.1. Оценочное средство 3 – Ситуационные задачи (Кейсы)

Симптоматика	Гипотеза	Как проверить и уточнить гипотезу? (диагностика)	Что делать? (коррекция и развитие)
<p>Ситуация №1 ПРИМЕР. «Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года)...»</p> <p>У работника после перехода в другое подразделение значительно снижается эффективность труда. Отношения между супругами стали напряженными после того, как их совершеннолетняя дочь стала жить самостоятельно. Родители жалуются на то, что их дочь-подросток грубит</p>	<p>1. Агрессивное поведение может быть связано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с индивидуально-возрастными особенностями ребенка; - с особенностями семейного воспитания; - со спецификой социальных контактов 	<p>1. Ребенку не более трех лет?</p> <p>2. Анализ семейной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиля воспитания; - форм наказаний и поощрений; - эмоционального фона в семье; - и пр 	<p>1. Консультация для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) на тему: «Особенность эмоциональных проявлений у ребенка трех лет»;</p> <p>2. Тренинговые занятия со взрослыми с целью выработки навыков предотвращения агрессивных реакций ребенка и пр</p>

бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой».

«Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов».

Молодой специалист в организации не проявляет инициативы, не контактирует с коллегами и часто задерживается после работы

Ребенок, хорошо успевавший в начальной школе снижает результативность в средней школе

5.2.2. Оценочное средство 4 – Письменные и практические задания к разделам дисциплины.

1 раздел: Дайте характеристику основным видам адаптации (Письменный анализ).

2 раздел:

Подготовьте аналитическую таблицу, отражающую основные характеристики уровней адаптации

Составьте каталог диагностических методик, позволяющих провести диагностику особенностей адаптации личности

Проведите самодиагностику на основе 1-2 методик и проинтерпретируйте полученные результаты

3 раздел:

Составьте обобщающую таблицу, отражающую основные адаптационные стратегии личности.

Дайте характеристику вариантов адаптационных стратегий поведения личности в социальной среде (Н.Н. Мельникова).

4 раздел

Дайте письменную характеристику основных факторов эффективной адаптации

5.2.3. Оценочное средство 6 - Эссе на тему: «Адаптация как ключевой фактор успешности личности в современном мире". Требования к

написанию эссе, его оформлению обозначены в разделе «Методические рекомендации».

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

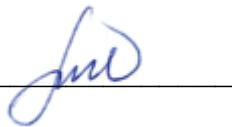
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«» 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Дубовик

Е.Ю.



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель

Шкерина

Т.А.



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение процесса адаптации»

Для обучающихся основной образовательной программы 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Кол-во Экземпляро в/точек доступа
РАЗДЕЛ 1. Подходы к пониманию процесса адаптации		
Обязательная литература		
Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	Научная библиотека	62
Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	Научная библиотека	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. М. : Академия, 2008. 600 с.	Научная библиотека	19
Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. СПб.: Питер, 2004. 767 с.:	Научная библиотека	6
РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса адаптации		
Основная литература		
Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	Научная библиотека	50
Радугин, А.А. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	Научная библиотека	20
Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. М.: Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	115

Дополнительная литература		
Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ред.: А.Н.Сухов, А. А.Деркач.-5-е изд., стер.- М.:Академия, 2007.-600 с.	Научная библиотека	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ АМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	Научная библиотека	15
Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2007. - 256 с. .	Научная библиотека	29
РАЗДЕЛ 3. Предмет, цели, задачи и основные категории психологического сопровождения		
РАЗДЕЛ 4 Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации личности и группы: направления и технологии.		
Основная литература		
Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д : Феникс, 2006. 350 с.	Научная библиотека	19
Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.: Прогресс, 1988.	Научная библиотека	13
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Человек в трудной жизненной ситуации. Сборник по материалам конференции Министерство Образования и Науки Российской Федерации РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЧЕЛОВЕК В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ. Часть 1 и 2, Москва 2004 [электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page	Межвузовская электронная библиотека	Неограниченный индивидуальный доступ
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298с.	Научная библиотека	9
Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы: коллективная монография / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. Москва : Институт психологии РАН, 2007. 624 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	Научная библиотека	15
Котова, Елена Владиславовна. Основы тренинговой работы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Котова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. -204 с.	Научная библиотека	51

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Сайт журнала «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/	Свободный доступ
Сайт журнала «Экспериментальная психология»	http://psyjournals.ru/exp/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	http://vak.ed.gov.ru/eis	Свободный доступ
Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	http://statistica.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	Свободный доступ
Сайт журнала Методология и история психологии	http://mhp-journal.ru/rus/	Свободный доступ
Кто есть кто в российской психологии	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология персонала» для обучающихся основной образовательной программы
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
 Социальная психология

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения рефератов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 Ауд. 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 2-04	Учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 2-10	Видеопроектор – 1 шт., экран – 1 шт, доска учебная 1 шт., таблицы по детской психологии
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 3-06	Интерактивная доска с проектором, учебная доска – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 2-11 Ресурсный центр	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт. ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite