

Рецензия

на выпускную квалификационную работу Дашкевич Анастасии Рузматбаевны по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника, испытывающего трудности в обучении»

Актуальность рассматриваемой квалификационной работы обусловлена необходимостью решения проблемы организации сопровождения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, для успешного освоения учебной программы. По статистическим данным в общеобразовательной школе находится от 15 до 45% детей, испытывающих трудности в обучении. С этой категорией детей возникает больше всего проблем у учителя: от нехватки знаний по этой проблеме, до недостаточной разработанности методических пособий по организации индивидуальной помощи. В связи с этим данная работа имеет прикладной характер и может, использована в практике начального общего образования.

В представленной работе содержание темы раскрыто в полной мере. Каждый раздел квалификационной работы достаточно проработан в соответствии с темой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал.

В теоретической части работы, был проведен аналитический обзор литературы, раскрыта сущность понятия «образовательный маршрут» и его специфика; выделены психолого-педагогические причины возникновения трудностей в обучении младших школьников; рассмотрена организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

С целью изучения трудностей в обучении младшего школьника, студенткой был подобран комплекс диагностических методик. Достоинством работы является факт того, что автор представил достаточно объективную информацию о выявлении основных трудностей в обучении младшего школьника. Интерпретация результатов проведена достаточно корректно, выводы обоснованны.

Далее А.Р. Дашкевич разработала и реализовала формирующую часть исследования. В работе представлена организация и реализация индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника, испытывающего трудности в обучении. Автор завершает исследование проведением контрольного эксперимента, представляет результаты, подтверждающие рабочую гипотезу. Таким образом, работа является законченным исследованием, выполненным в русле психолого-педагогического эксперимента.

В заключении, следует раскрыть некоторые недочеты в работе. Есть замечания к оформлению текста (например, нарушены правила оформления рисунков, есть содержательные ошибки в наименованиях). Скучно представлено заключение работы. Не совсем четко прописаны механизмы результативности индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника, испытывающего трудности в обучении.

Тем не менее, работа имеет законченный характер и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

к.психол.н., доцент кафедры психологии
детства ИППО



Е.Ю. Дубовик