

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**На выпускную квалификационную работу  
(магистерскую диссертацию)  
Кондратюк Анны Владимировны**

### **Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов**

Проблема исследования ценностных ориентаций педагогов всегда актуальна, так как данные такого исследования отражают личностную готовность и профессиональную компетентность к решению многоплановых профессиональных задач в педагогической деятельности. Учитывая это, разработка и внедрение психолого-педагогических технологий развития профессионально-значимых ценностных ориентации студента на вузовском этапе профессиональной подготовки представляет собой важное направление исследований в области педагогической психологии.

Структура и содержание работы определяют логику научного исследования. Теоретическая и практическая части обеспечивают и решают основные задачи исследования, содержат основные выводы.

Введение отражает уровень исследованности проблемы на настоящий момент времени, автор указывает в рамках каких теоретических концепций предполагает строить свое теоретическое и эмпирическое исследование.

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза, различные подходы к изучению профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов. Автором работы в изучении природы ценностей и ценностных отношений используется междисциплинарный подход, что обеспечивает многосторонность понимания феномена «ценность» с перспективой проекции этого понимания на осмысление особенностей профессионального ценностно - мотивированного поведения педагога.

Наличие у личности профессионально-значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству, совершенствованию и, в какой-то мере, компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства. Подобное понимание значимости развития

ценностных ориентаций позволяет уже на этапе вузовской подготовки формировать профессионально-значимые компетентности.

В работе уделено внимание психологии студенчества, как возрастной и психологической категории, что задает границы исследования особенностей развития системы ценностных ориентаций в профессиональной подготовке. Выделена значимость целенаправленного регулирования, следовательно, автором обоснована возможность формирования ценностно-значимого профессионально-мотивированного поведения в процессе подготовки педагога.

Эмпирическая часть исследования основывалась на основных научных принципах организации и построения научного исследования. Автор тщательно обосновывает подбор методик для получения результатов, дающих возможность всестороннего изучения темы.

Несомненной заслугой автора является организация комплексного исследования обозначенных проблем, качественная проработка научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы. Материал изложен ясно, четко, последовательно. Выводы аргументированы, соответствуют цели, задачам исследования.

Составленные автором сводные таблицы по основным исследуемым показателям, дают возможность быстрого использования результатов исследования не только автором работы, но и специалистам при проектировании работы со студентами в области развития значимых профессионально-ценностной компетенций в педагогической деятельности.

Важно, что сформированный комплекс методик дает в результате представление как о мононаправленности, так и о полинаправленности личности учителя, в терминальных и инструментальных основах его профессионального поведения. Описаны и проанализированы сравнении профили профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов.

Автором актуализируется значимость организации деловых игр как одного из эффективных средств развития профессионально-ценностных ориентаций педагогов.

Работа имеет логическое завершение, сделанные выводы обоснованы, рекомендации имеют практическую значимость. Выделены группы различий между видами мотивации учения, личностные и профессиональные приоритетные параметры, иерархии жизненных сфер, а систематизация результатов приближает автора к обоснованию теоретико-практической значимости своей работы.

Вопрос: Мог ли повлиять разноколичественный состав групп респондентов на результаты исследования?

Выпускная квалификационная работа - магистерская диссертация соответствует требованиям, предъявляемым оформлению магистерских работ и заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

Массон Галина Владимировна, кн. психол. н., доцент кафедры психологии КГПУ им. В.П.Астафьева



*Массон*

15.06.2015г.