

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**направленность (профиль) образовательной программы**

**Начальное образование и русский язык**

**очно**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа практики составлена к. филол. н., доцентом кафедры РЯиМП Г.С. Спиридоновой.

РПП обсуждена на заседании кафедры РЯиМП  
протокол № 8 от "16" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой РЯиМП



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель  И.В. Дуда

Рабочая программа практики составлена к. филол. н., доцентом кафедры РЯиМП Г.С. Спиридоновой.

РПП обсуждена на заседании кафедры РЯиМП и ЕМиЧМ

протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой РЯиМП



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



И.В. Дуда

## 1. Пояснительная записка

**Место практики в структуре образовательной программы.** Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобра №125 от 22.02.2018), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы: учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль “Начальное образование и русский язык”) (утвержден ректором 29.05.2019) и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева (приказ №485 (п) от 31.10.2016 г.).

В данном учебном плане производственная практика относится к Модулю 7 “Педагогическая интернатура”, шифр практики Б2.ОДП.04.03(П), способ ее проведения - “выездная”. Программа педагогической интернатуры на уровне бакалавриата осваивается в течение 8 семестра и заключается в интеграции стажерской практики в образовательный процесс вуза, не предполагая выхода за временные рамки усвоения основной образовательной программы. В течение «интернского семестра» бакалавры включаются в решение актуальных проблем вуза, осуществляется практико-ориентированное преподавание обычных вузовских курсов в пространстве образовательной или социальной организации (курсы “Методика работы с классным коллективом”, “Проектирование урока по требованию ФГОС”).

**1.2 Общая трудоемкость практики** – 9 ЗЕ, 324 часа, из них 252 часа - самостоятельной работы, 72 - контактных. Проходит в 8 семестре.

**1.3 Цель практики** - прикладная практическая подготовка к профессиональной педагогической деятельности.

Производственная практика: педагогическая практика интерна состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный (установочная конференция, составление индивидуальных планов прохождения практики, знакомство с базой практики).
2. Основной (выполнение заданий, предложенных методистами, научным руководителем и курсовым руководителем практики).
3. Завершающий (этап подведения итогов, самоанализ выполнения заданий и оформления документации, итоговая конференция).

### 1.4 Основные разделы содержания

Проведение пробных уроков по основным предметам начальной школы.

Проведение контрольных уроков по основным предметам начальной школы.

Проведение внеклассного мероприятия.

Работа с родителями (подготовка и проведение родительского собрания).

Проведение исследования по теме курсовой работы (констатирующего эксперимента, выявляющего актуальное состояние объекта исследования).

Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, технологические карты).

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения педагогической практики:**

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

## Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>1 модуль: учебно-теоретический.</b>  <b>Содержание:</b>                      Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Знакомство с классом, классным руководителем. Активное наблюдение образовательного процесса. Изучение заданий методистов, научного руководителя, курсового руководителя практики. Планирование деятельности в соответствии с заданиями. Подбор диагностик для проведения педагогического эксперимента.</p> <p><b>Задачи:</b> освоение дисциплин учебного плана, направленных на формирование профессиональных компетенций. Количество и содержание дисциплин, логика и временные рамки их освоения определяются выпускающей кафедрой соответствующего направления подготовки.</p>	<p><b>Знать:</b>                      - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику.</p> <p><b>Уметь:</b>                      формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи;</p> <p><b>Владеть:</b>                      Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	<p>ОПК-1                      ОПК-2                      ОПК-7</p>

<p><b>2 модуль: предметно-методический.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p>- государственные стандарты, программы</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Р а з р а б о т к а технологических карт и</p>	<p>образовательной деятельности в</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>проведение уроков по ним.</p>	<p>образовательном учреждении,</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Наблюдение и анализ деятельности учителя и</p>	<p>-особенности образовательного процесса</p>	<p>ПК-1</p>
<p>учащихся. Самоанализ своих профессиональных</p>	<p>с позиций использования инновационных</p>	<p>ПК-2</p>
<p>проб. Подготовка и проведение внеклассного</p>	<p>технологий в рамках учебного предмета</p>	
<p>мероприятия, участие в родительских собраниях.</p>	<p>«русский язык»</p>	
<p>Накопление методического материала для ВКР.</p>		
<p>Проведение диагностик.</p>		
<p><b>Задача:</b> погружение в профессиональную</p>	<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>деятельность,</p>	<p>- эффективно строить учебный процесс,</p>	
<p>приобретение профессионального опыта,</p>	<p>осуществляя педагогическую</p>	
<p>формирование индивидуального стиля</p>	<p>деятельность в основной школе в рамках</p>	
<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>дисциплины «Русский язык»</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p>	
	<p>- навыками ведения психолого-педагогической</p>	
	<p>деятельности в образовательном</p>	
	<p>учреждении;</p>	
	<p>- способами и приемами подготовки к урокам</p>	
	<p>русского языка в средней школе</p>	
	<p>- навыками самообразования.</p>	

<p><b>3 модуль - рефлексивный.</b> <b>Содержание</b> Оформление и представление результатов выполнения заданий практики. Подготовка самоанализа своей профессиональной пробы.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование коммуникативных умений в рамках представления результатов осуществленной профессиональной пробы.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования, предъявляемые к оформлению технологической карты урока, к самоанализу урока, - требования ФГОС НОО к планированию и организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с современными техническими средствами обучения.</p>	<p>ОПК-5 ПК-2</p>
--	---	-----------------------

### 1.6. Контроль результатов освоения практики

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Знакомство с классом, составление индивидуального плана деятельности в период педагогической практики (расписания пробных и контрольных уроков), план проведения диагностик, план участия в родительском собрании (тематика, содержание)	Предъявление индивидуального плана деятельности (расписания) курсовому руководителю педпрактики

<p>Основной этап</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Проведение пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике.</p> <p>2. Проведение контрольных уроков по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике.</p> <p>3. Проведение констатирующего эксперимента по теме курсовой работы.</p>	<p>Супервизия (посещение методистами пробных и контрольных уроков, анализ уроков). Оценивание школьными учителями и методистами контрольных уроков.</p> <p>Написание текста курсовой работы (описание хода констатирующего эксперимента)</p>
<p>Завершающий этап</p>	<p>Оформление студентом отчета по педагогической практике (характеристики, подписанной учителем; конспектов контрольных уроков; конспекта внеклассного мероприятия; самоанализ одного из уроков)</p>	<p>Предъявление отчета курсовому руководителю педагогической практики. Выставление общей отметки за практику.</p>

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта прохождения практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки:

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы

#### Начального образования и русский язык

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт	Лекци й	Лаб.	Прак т.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контр оль
<b>Подготовительный этап</b>	24				6		18		
Постановка проблемы, цели, задач практики.	8				2		6		
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	8				2		6		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	8				2		6		
<b>Основной этап</b>	<b>274</b>				<b>64</b>		<b>210</b>		
Осуществление педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.	220				40		180		
Осуществление работы по обобщению и систематизации результатов практики (самоанализ собственной деятельности)	54				24		30		
<b>Заключительный этап</b>	<b>24</b>				<b>2</b>		<b>24</b>		
Оформление и представление результатов практической деятельности.	24				2		24		
<b>Итого</b>	<b>324</b>				<b>72</b>		<b>252</b>		

## 2.2 Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

### Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Педагогическая практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения.

В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ.

Отчет не должен быть пересказом программы практики.

Отчет о педагогической практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики.

К отчету о педагогической практике студенту необходимо приложить детские работы, протоколы собеседования с ребенком, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности и прочие материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления оформленного отчета методическому руководителю практики и курсовому руководителю практики.

По итогам аттестации бакалавру выставляется зачет.

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

### ***Оформление отчета***

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики интерна). Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Характеристику с места прохождения практики.
3. Ведомость с оценками учителя-наставника за контрольные уроки.
4. Технологические карты контрольных уроков (в количестве, обозначенном методистами по конкретным предметам).
5. Конспект внеклассного мероприятия.
6. Конспект (или план) родительского собрания, подготовленного и проведенного практикантом.

### ***Самоанализ по итогам производственной практики***

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

### ***Критерии оценивания прохождения производственной практики***

#### **Показатели оценки:**

- Оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие бакалавром в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
- Готовность практиканта к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка профессиональной деятельности студента и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.

- Оценка работы практиканта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: педагогическая практика интерна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык	9 ЗЕ (324 часа)	
<b>Планируемые результаты прохождения практики</b>			
<b>Планируемые результаты прохождения практики</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
<b>Подготовительный этап</b>			
Текущая работа	Форма работы*	mi n	ma x
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методистами по дисциплинам и научным руководителем)	3	5
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	3	5
Итого		6	10
<b>Основной этап</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
	Проведение пробных уроков		10
	Проведение контрольных уроков		30

	Оформление техкарт		<b>20</b>
	Подготовка и проведение родительского собрания		10
	Подготовка и проведение констатирующего эксперимента		10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>80</b>

Заключительный этап		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов
	Оформление письменного отчета о педагогической практике	От 5 до 10
<b>ИТОГО</b>		<b>От 5 до 10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за педагогическую практику интерна**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
РЯиМП  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020 г.  
Заведующая кафедрой РЯиМП

Спиридонова Г.С.



(подпись)

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по производственной практике:  
педагогической практике интерна  
44.03.05 Педагогическое образование  
Начальное образование и русский язык  
Бакалавриат  
очная форма обучения

Составитель: Г.С. Спиридонова

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
1. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
2. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

## 2.2. Оценочные средства

### **Производственная практика: педагогическая практика интерна**

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по практике в 8 семестре включают: **проверку отчетной документации.**

**Оценочное средство** для промежуточной аттестации за практику 8 семестра - **отчетная документация (отчет) практиканта.**

**Отчет** по педагогической практике интерна включает в себя:

1 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом;

2 - характеристику практиканта, составленную и подписанную учителем-наставником;

3 - технологические карты уроков, оцененные учителем;

4 - конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом.

5 - конспект (или план) родительского собрания, подготовленного и проведенного практикантом.

6 - контрольный урок (супервизия - посещение методистом контрольного урока)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В ходе урока и в тех. карте учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками	В ходе урока и в тех. карте учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей	В ходе урока и в тех. карте учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-1 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), свободно ориентируется в требованиях ФГОС НО; строит план урока в соответствии с ФГОС, соблюдает основные этапы урока, умеет строить технологическую карту урока	демонстрирует в целом ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), достаточно свободно ориентируется в требованиях ФГОС НО; строит план урока в соответствии с ФГОС, соблюдает основные этапы урока	демонстрирует в ясное представление о преподаваемом предмете (теме), ориентируется в требованиях ФГОС НО

ПК-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на высоком уровне	способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на продвинутом уровне	способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на пороговом уровне
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их полностью	Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их	Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия, но решает их частично
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	При подготовке к внеклассному мероприятию и уроку использует дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр и т.п.), демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся в ходе уроков и мероприятий учитывает эти увлечения; привлекает родителей к подготовке внеклассного мероприятия	При подготовке к внеклассному мероприятию и уроку использует дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр и т.п.), демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся в ходе уроков и мероприятий учитывает эти увлечения.	При подготовке к внеклассному мероприятию и уроку использует дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр и т.п.)
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на пороговом уровне	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на базовом уровне
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

**Шкала итоговой оценки  
производственной практики:  
педагогической практики интерна**

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично (зачет)	83-100
хорошо (зачет)	73-86
удовлетворительно (зачет)	60-72

**Критерии оценки по оценочному средству 1 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом**

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество проведенных уроков соответствует требованиям методистов-предметников	5
Средний балл за проведенные уроки не менее 4,5	5
Итого	10

**Критерии оценки по оценочному средству 2 - характеристика практиканта, составленная и подписанная учителем-наставником**

Критерии оценивания	Количество баллов
Характеристика оценивается тем количеством баллов, которым работу практиканта оценивает учитель	от 2 до 5
Итого	5

**Критерии оценки по оценочному средству 3 - технологические карты уроков**

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие тех.карты требованиям ФГОС (проблемный и развивающих характер урока)	3
Соблюдение основных этапов урока	3

Адекватность формулировки планируемых результатов	3
Адекватность способов контроля планируемых результатов	3
Наличие адекватной характеристики деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	3
Орфографическая и пунктуационная грамотность	3
Итого	18

**Критерии оценки по оценочному средству 4** - конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом.

Критерии оценивания	Количество баллов
Осознанно сформулирована цель мероприятия	3
Основные этапы и содержание мероприятия соответствует сформулированной цели	2
Предусмотрено использование дополнительных возможностей образовательной среды (библиотека, музей, театр или др.)	2
Предусмотрено сотрудничество обучающихся во время мероприятия, продуманы способы его организации	5
Итого	12

**Критерии оценки по оценочному средству 5** - конспект родительского собрания, подготовленного и проведенного практикантом

Критерии оценивания	Количество баллов
Осознанно сформулированы тема и цель родительского собрания	2

Основные этапы и содержание родительского собрания соответствует сформулированной цели	2
Предусмотрено взаимодействие родителей и учителя во время мероприятия, продуманы способы его организации	2
Достигнуты/не достигнуты цели родительского собрания	2
Итого	8

### Оценочные средство 6 - контрольный урок (супервизия)

#### Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Контрольный урок»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение основных этапов урока по ФГОС	5
Отбор материала в соответствии с поставленной целью	3
Достижение / недостижение поставленной на уроке цели	5
Учет индивидуальных особенностей обучающихся	2
Отсутствие фактических ошибок	2
Владение основами профессиональной этики и культуры	5
Итого	22

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯиМП «16» мая 2018, протокол № 6

Внесенные изменения утверждены

Заведующий кафедрой РЯиМП



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда.  
«23» мая 2018 года.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯиМП «08» мая 2019, протокол №6

Внесенные изменения утверждаем

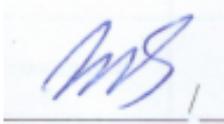
Заведующий кафедрой РЯиМП



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда  
«23» мая 2019 года.



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**Карта литературного обеспечения производственной практики:  
педагогической практики интерна  
(включая электронные ресурсы)**

для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль «Начальное образование и русский язык»  
Академический бакалавриат  
очная форма обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляро в / точек
--------------	---------------------------------------	-----------------------------------

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2000.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. -	Научная библиотека	45
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.	Научная библиотека	35

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. :	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст]: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов / В.С. Мухина. -	Научная библиотека	29
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001.	Научная библиотека	14

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограничен
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : <del>Федеральный портал</del>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограничен
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . –	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограничен
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**Карта баз  
производственной практики:  
педагогической практики интерна**  
Для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 “Педагогическое образование” (с двумя профилями)  
Направленность (профиль) начальное образование и русский язык  
Академический бакалавриат

---

Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
<b>1</b>	<b>Педагогическая</b>	МАОУ СОШ №32 Гимназия №16 Гимназия №5 Лицей №9 “Лидер” МБОУ СШ №32 МБОУ СШ №153, МБОУ «Средняя школа- интернат №1 им.В.П.Синякова»

## Образец технологической карты урока

## Технологическая карта урока

программа \_\_\_\_\_

автор(ы) учебника \_\_\_\_\_

Тема

урока: \_\_\_\_\_

Тип урока:

Цель урока: *\_Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): *либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)*

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
  - 2.4. Предъявление плана достижения данной цели:
- 3.
- 4.
- 5.
6. (задач столько, сколь надо)
7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства

обучения \_\_\_\_\_

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие	Приветствие		
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:			

	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. _____ 2. _____	Нормативный ответ: 1. 2.	фронтальная	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотношение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита		
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ		
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.		Принятие цели
	2.5	Предъявление плана			Принятие промежуточных целей
	3				
	4				
	5 ...				
III	7.				

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Курс    форма обучения очная

Сроки практики: с «      »        20   г. по «      »        20   г.

---

---

---

---

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации  
(подпись)

(Ф.И.О.,

## Ведомость

по производственной практике: педагогической практике интерна \_\_\_\_ курса  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),  
профиль «Начальное образование и русский язык»

Содержание работы	1	2	3	4	5	6	Отметка учителя	Отметка методиста
Проведено ____ контрольных уроков по _____ Из них оценено ____								
Проведено внеклассное мероприятие по _____								

Общая отметка за учебную работу \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Ф.и.о., подпись

Методист \_\_\_\_\_

Ф.и.о., подпись

### Самоанализ по итогам практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с детьми (ребенком), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в диагностическом, педагогическом процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.