

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Академическая магистратура

очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины « **Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися** » составлена к.и.н., доцентом И.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
протокол № 8, 24 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н)
факультета исторического
протокол № 9 , 29 мая 2019 г.



Председатель

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины « **Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися**» актуализирована к.и.н., доцентом М.В. Холиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
протокол № 8, 24 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н)
факультета исторического протокол № 8 , 24 мая 2020 г.




Председатель

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины « **Реализация индивидуальной работы по истории и общественнознанию с одарёнными обучающимися**» актуализирована к.и.н., доцентом М.В. Холиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
протокол № 8, 20 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценьюга

Одобрено НМСС(Н)
факультета исторического
протокол № 8 , 21 апреля 2021 г.

Председатель



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины « Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися » для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (очная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина « **Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися** » входит в обязательные дисциплины учебного плана базовой части дисциплин подготовки магистрантов и изучается в 3,4 семестрах второго курса. Код дисциплины в учебном плане –Б1.В.1.01.04.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 ЗЕ), в том числе контактной работы 42,25 часов и самостоятельной работы 65,75 часов. Промежуточная аттестация экзамен

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися проводится с целью анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи:

1. *Обучающие:* помочь обучающимся овладеть знаниями по теории и методике обучения работы с одаренными детьми, в самоподготовке по обществоведческим предметам и овладеть необходимыми основами мастерства по подготовке к работе с одаренными детьми;
2. *Развивающие:* формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения работы с одаренными детьми, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей.
3. *Воспитательные:* Формирование у обучающихся знаний и умений вести работу с учащимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2; ПК-1; ПК-3

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения актуальных проблем воспитания и социализации в современной России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Планируемые результаты обучения

| Задачи научно-исследовательской практики | Планируемые результаты научно-исследовательской практики | Код результата (компетенция) |
|--|---|------------------------------|
| Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки. | Знать основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей, основы организации научных исследований; Уметь применять основные методы научного исследования, отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть методами проведения экспериментальных работ, анализа и обработки экспериментальных данных. | УК-2; ПК-1; ПК-3 |
| Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого | Знать основы проектирования, организации научно-исследовательской деятельности; -Уметь осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; Владеть навыками адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий. анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки; | УК-2; ПК-1; ПК-3 |
| Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; | Владеть методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы, навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях). | УК-2; ПК-1; ПК-3 |
| Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов | Владеть способами представления результатов исследования научному сообществу. | УК-2; ПК-1; ПК-3 |

| | | |
|---|--|--|
| исследования в письменной форме, публичной защиты результатов | | |
|---|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

Перечень образовательных технологий:

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (активные методы обучения):
 - Проблемное обучение;
 - Технология проектного обучения
 - Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар);

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|----------------|--------------|---------------------|------------------------|
| | | всего | лекций | лаборат. работ | практических | | |
| <p>Раздел. Цели учебного курса «Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися», его структура, особенности содержания.</p> <p>Возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности в области распространения знаний об обществе; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного обучения школьников обществознанию.</p> | 24 | 4 | 2 | | 2 | 20 | Устный опрос |
| <p>Тема: Предмет и задачи методики преподавания обществознания, истории одаренным детям в школе</p> <p>Типы уроков и методика их проведения для одаренных детей. Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «История» и</p> | 22 | 2 | | | 2 | 20 | Подготовка презентации |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|-------|------------------------|
| «Обществознание». Методы введения новых понятий на уроке с учетом одаренности ребенка | | | | | | | |
| Тема: Организация работы с одарёнными детьми Возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности в области распространения знаний об обществе; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного обучения школьников обществознанию. | 15 | 4 | 2 | | 2 | 11 | Устный опрос. |
| Раздел Методика работы одаренными детьми. Тема: Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «История» и «Обществознание». Методы введения новых понятий на уроке с учетом одаренности ребенка Тема: Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми. Индивидуализация обучения одаренных детей. Система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей. | 32,75 | 4 | 2 | | 2 | 18,75 | Подготовка презентации |
| Раздел. Современные образовательные технологии в изучении предметов | 14 | 4 | 2 | | 2 | 10 | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|--|-------------|----|---|--|----|-------|--|
| социально-гуманитарного курса для одаренных детей. Методика использования различных источников знаний по курсу «История» и «Обществознания». Аргументация и доказательство, и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Проблема, гипотеза, теория. Работа факультативных курсов для одаренных детей. | | | | | | | |
| | | 18 | 8 | | 10 | 89,75 | |
| зачет | 0,25 | | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема: организация работы с одаренными детьми на уроках истории, обществознания.
Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания.

Особенности работы с одаренными детьми нетрадиционные формы работы на уроке
Технологии личностно-ориентированного образования.

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе». А. Н. Колмогоров

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений в рамках реализации ФГОС общего образования является, развитие системы поддержки талантливых детей.

«Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения». Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

Неприязнь к школе, т.к. Учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. Они, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Их волнуют вопросы философского характера.

5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда

– низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

При работе необходимо учитывать все эти особенности.

В условиях перехода на ФГОС одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. И так как, не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу я начинаю со всем классом. Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе необходимо пробудить у детей интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу

проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе проводится работа с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями); **Урок с элементами ролевой игры-диалога** (интервью с историческими героями, героями мифов);

Урок освоения новых знаний в форме путешествия (урок-путешествие «Легенды Тамани» предназначен для учащихся 6-х классов, предполагает объяснение материала в форме виртуального путешествия по станциям с включением практической деятельности учащихся);

Урок-конференция.

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. Где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: «Рыцарские турниры», игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые проходят на ура в классах среднего звена.

Наиболее ярко исследовательская и проектная деятельность проявляется во внеурочной сфере.

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

В рамках поддержки одаренных детей необходимо чтобы ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, выставках творческих работ учащихся и конечно в предметных олимпиадах. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Система подготовки к олимпиадам решает следующие задачи:

- стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.

Внимательное изучение различных инновационных подходов в работе с одаренными учащимися, позволило учителям и психологам выявить, что для отечественной системы школьного образования перспективными являются комплексное использование методов диагностики одаренности, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также использование специализированных программ педагогического наставничества.

На уроках истории, обществознания, права и экономики процесс идёт через различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценке, выявлению их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях; при помощи информационных технологий учащиеся создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают; при работе в группах выступают в роли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке дополнительной информации к уроку.

Таким образом, в обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одаренными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Поэтому для обучения выбирают технологии личностно-ориентированного образования.

Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

План:

1. Информационные технологии в обучении
2. Внедрение интерактивных технологий
3. Формы и методы использования информационных технологий

Ключевым направлением реформирования российского образования является обеспечение качественного, доступного и эффективного образовательного процесса. Модернизация образования предполагает новые приоритеты, среди этих приоритетов — формирование информационной культуры и компетентности современного общества, поэтому информационная компетентность в современных условиях становится одной из основных компетенций, а ее формирование — неотъемлемой частью современного образования.

Кроме того, актуальность информационных технологий в обучении вызвана и тем, что по данным современных исследователей процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

Мы запоминаем:

- 10% того, что читаем,
- 20% того, что слышим,
- 30% того, что видим,
- 50% того, что видим и слышим,
- 80% того, что говорим,
- 90% того, что говорим и делаем.

В последнее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Дети не

заинтересованы в обучении. Причин этого достаточно много:

- перегруженность школьных программ,
- оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей учащихся и многое другое.

Анализ обозначенных проблем определил цель моей педагогической деятельности как обеспечение необходимого уровня усвоения школьниками систематизированных знаний по истории через формирование познавательных интересов, формирование способностей к самообразованию, потребности в самосовершенствовании, развитие ИКТ-компетентности.

В связи с этим определяются задачи:

1. Обеспечение качества усвоения знаний по истории.
2. Развитие общеучебных умений и навыков.
3. Содействие развитию ИКТ-компетентности.
4. Организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности.

Для решения этих задач может помочь сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

1. Сделать урок современным, т.е. Наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени.
2. Приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит.
3. Использовать дифференцированный и лично-ориентированный подходы к обучению.
4. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем.
5. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Внедрение интерактивных технологий имеет ряд преимуществ:

1. Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий.
2. Широко использовать показ репродукций картин художников.
3. Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы).
4. «Оживлять карты».
5. Активизировать учебный процесс и т.д.

Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения.

На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, использовать влияние на все виды памяти.

На этапе закрепления и контроля возможно использовать электронные тестовые задания, которые позволяют оценить знания ученика не только учителем, но и им самим.

Кроме того у учащихся появляется возможность стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах.

У китайского народа есть поговорка **«Я слышу и забываю, Я вижу и запоминаю, Я делаю и понимаю»**. Этой поговоркой можно охарактеризовать существующие модели обучения:

- **Пассивная** - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).
- **Активная** - ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).
- **Интерактивная** - *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся.

Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Формы и методы использования информационных технологий на уроках истории и обществознания

Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:

1) Самый распространенный вид – мультимедийные презентации.

Преимущества использования презентаций:

- I. Преподаватель сам конструирует урок.
- II. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- аудиофрагменты и т.д.).
- III. Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадь, с информацией на экране.
- IV. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.
- V. Урок становится более ярким!**

2) Так же в своей педагогической деятельности я использую учебно-методические комплекты (диски): «Всеобщая история 5,6,7,8 классы», «История России 20 век» Это позволяет нагляднее красочнее представить учащимся новый материал, воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам.

3) Использование тестов-тренажеров позволяет отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков, обеспечивает оценочную деятельность. Дает возможность проводить работу над ошибками в самих тренажерах. Тесты-тренажеры помогают вести подготовку к ГИА и ЕГЭ, что очень актуально на сегодняшний день.

4) Метод проектов через презентации. Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом.

5) На уроках обществознания можно организовать работу с источниками (например, с кодексами, постановлениями, текущими федеральными законами).

При этом необходимо соблюдать нормы использования компьютеров для детей разных возрастов.

Таблица 1. Возрастные особенности работы на ПК.

5–7 класс

20 минут

Таблица 2. Критические точки усвоения учебного материала на уроке.

5 – 23 мин.

80%

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания приводит к следующим результатам: повышение уровня наглядности на уроке; повышение производительности урока; возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителя; повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала; учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.

Главным в работе педагога является результат. Как показывает практика, уроки с применением ЦОР следует проводить как можно чаще. Ученики должны чувствовать, что такие уроки проводятся в системе. Таким образом, используя возможности информационных технологий, учитель может повысить эффективность преподавания предмета, добиться максимального учебного эффекта.

Обобщив все выше сказанное можно сказать, что использование компьютерных

технологий на уроках помогает формировать ЗУНы учащихся, делает для них урок более привлекательным, что немаловажно, учит их ориентироваться в огромном количестве информации, перерабатывать ее, анализировать, что и является основой формирования ИКТ компетентности.

Тема: РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

План:

1. Универсальные учебные действия
2. Организация внеурочной деятельности учащихся
3. Технологии разноуровневого обучения на уроках истории и обществознания

Традицией школьной системы образования стали конференции старшеклассников, которые проводятся ежегодно с 2002 года. Тематика конференций связана с юбилейными историческими датами:

«Я – гражданин России», посвященная Дню народного единства, «История родного города»,

«Молодёжь в годы Великой Отечественной войны» к 60-летию и 65-летию победы советского народа; «Отечественная война 1812 г. – 195 лет, 200-лет»; «Афганистан болит в моей душе» к 20-летию вывода советских войск из Афганистана. Идет подготовка к конференции «В гостях у императорской семьи», посвященная 400-летию дома Романовых.

Подготовка и проведение исторических конференций школьников соответствует современным требованиям, предъявляемым к школьному образованию, требованиям ФГОС, способствует развитию универсальных учебных действий у обучающихся и реализации личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

Старшеклассник учится основам проектно-исследовательской деятельности, осуществляет поиск информации из разных источников, сравнивает исторические эпохи, устанавливает причинно-следственные связи, делает умозаключения, создает компьютерные презентации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Старшеклассник учится целеполаганию, адекватно оценивать объективную трудность при решении поставленной задачи и свои возможности достижения цели, учится саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Старшеклассник учится работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, брать на себя инициативу в организации совместного действия, владеть устной и письменной речью, умению убеждать.

Личностные универсальные учебные действия:

Старшеклассник учится освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, удовлетворяет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формируется уважение к истории своего народа, культурным и историческим памятникам.

Подготовка и проведение конференций осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся (12-17 лет), их активности, мобильности, нацеленности на успех, оптимистичности, незакомплексованности. Учителя учитывают и индивидуальные особенности учащихся, их способности к информационной, театральной, исследовательской, театрализованной, организационной деятельности.

Конференции старшеклассников способствуют решению главной задачи – нравственному развитию личности, использованию групповых и коллективных форм организации, развитию демократичности, диалогу, открытости, осмыслению и закреплению в памяти исторических событий в художественно-литературных образах, формируют навыки поисковой, исследовательской, проблемной деятельности. Учитель выступает в роли консультанта, организатора сотрудничества, а ученик становится активным участником, у него возникает мотивация к совершенствованию себя и выбору активной жизненной позиции. Это способствует формированию позитивной жизненной стратегии и активной гражданской позиции школьников; развитию самостоятельного мышления, грамотной речи, творческого потенциала учащихся; воспитанию патриотизма, самореализации; организации социальной практики; взаимодействию ученика и учителя.

Технологии разноуровневого обучения на уроках истории и обществознания.

Вот уже который год подряд педагогическая общественность говорит о необходимости работы по технологии разноуровневого обучения на ступенях средней школы. Накоплен немалый опыт по проблеме дифференцированного обучения. Поистине новатором является И.Г. Песталоцци, он развил положение прогрессивной педагогики о факторах формирования личности и гармоничного развития всех сил и способностей человека. И.Г. Песталоцци имел в виду, что "развитие ребёнка должно начинаться от наипростейших элементов и двигаться к сложным". Он разработал систему расположенных в определённой последовательности упражнений, с целью привести в движение присущие природным силам человека стремление к деятельности.

И.Г.Песталоцци писал: "Обучая всех, хорошо учить каждого, при условии всестороннего развития их способностей".

Известно, эффективным является то обучение, при котором осуществляется дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная форма обучения стала ныне распространённой. На неё переводятся слабые ученики, которых нужно "подгонять" и "трудные", которые с точки зрения учителей, "мешают" всем остальным. Сюда же относят тех, кто хочет ускорить процесс обучения. Одним словом - контингент неоднородный. Слабых, "трудных", больных, естественно, больше чем могущих ускорить процесс обучения, но и тех, и других в школах становится всё больше.

В настоящее время, когда здоровье наших детей оставляет желать лучшего, учитель должен основываться на психологических характеристиках учеников.

Наблюдая за детьми на уроке и во время перемены, учитель должен учитывать особенности детей к восприятию информации. Каждому ребёнку предоставляется возможность развиваться в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой.

Технология разноуровневого обучения ломает классно - урочную схему, существенно меняет роль учителя, который из всезнающего наставника превращается в помощника и консультанта. По сравнению с традиционной системой, ориентирующейся на среднего ученика, технология разноуровневого обучения ориентирована на всех: каждый получает своё. Но это не ограничивает возможности перейти с одного уровня сложности на другой.

Целью разноуровневого обучения является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка.

Сущность профессии учителя - развивать ученика, изучать его. Учитель обязан знать способности своих учеников и их интересы. В последнее время усилился дифференцированный подход к учащимся. Учитель работает по технологии разноуровневого обучения, а администрация старается создать профильные классы, классы с углубленным изучением учебных предметов. Этому служат факультативы, кружки, элективные курсы.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала,

то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Переход учащегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так содержание (тематика) едина для всех уровней.

Достичь абсолютной гомогенности (однородности группы по составу) невозможно. Это признают разработчики разноуровневой технологии.

Решению всех задач и проблем может способствовать внутренняя дифференциация учебных групп, которая составляет основу технологии разноуровневого обучения. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).

2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.

3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Таким образом, главный акцент в развивающей модели уровневой дифференциации ее авторы делают не на деление учащихся по их способностям или уровню обученности, а на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности учащихся, что решается через:

1) разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации (обязательный, дополнительный, повышенный, улучшенный и т. п.) мог бы быть предложен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся;

2) предоставление учащемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т. е. возможности стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)
- Заключение
- Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

Для освоения основных требований к деятельности будущего учителя в современной школе студентам необходимо знать основные базовые темы, которые представлены в данном блоке.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Алгоритм – описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

Алгоритмизация – процесс разработки алгоритма (плана действий) для решения задачи.

С развитием науки и техники человечество осознавало, что можно научиться выполнять сложные действия, если их разбивать на последовательность простых. Слово «алгоритм» приобрело другой смысл, относящийся не только к арифметике.

История развития алгоритмов прошла длинный путь от интуитивного понимания и

стихийного применения до осознания закономерностей и практического использования в современных компьютерах и компьютерных системах.

Необходимость алгоритмов в различных сферах деятельности человека:

- в кулинарных книгах собраны рецепты приготовления различных блюд;
- любой прибор, купленный в магазине, снабжается инструкцией по применению;
- каждый шофер должен знать правила дорожного движения;
- массовый выпуск автомобилей стал возможен только тогда, когда был придуман порядок сборки машины на конвейере.

Известный русский писатель Л.Н. Толстой говорил, что знания должны быть приобретены усилиями мозга, а не памяти. Действительно, гораздо полезнее попытаться самому составить определение термина, чем заучить его наизусть, не затрудняя себя его осмыслением. Сформулированные самостоятельно, «пропущенные через себя» понятия запоминаются. Планирование учебного исследования как формы внеучебной деятельности.

9. Планирование учебного исследования как формы учебной деятельности.

IV. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности

10. Специальные методы исторической науки при проведении учебно-исследовательской (внеурочной) деятельности

Тема 5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности

11. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.

12. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности.

гораздо лучше, а главное – надолго. Характер заданий постепенно усложняется от класса к

классу. В старших классах количество терминов и понятий увеличивается, поэтому для более продуктивной работы на уроке при работе с терминами можно применять следующие методы:

- **Ассоциативный метод** заключается в постепенном переходе от непосредственных ощущений и восприятий – через их разложение на элементы и связывание – к представлениям и понятиям.

- **Индуктивный метод** сходен с ассоциативным, однако с принципиально важными добавлениями: исходными объектами могут быть не только конкретные предметы и представления, но и абстрактные понятия. Данный метод направляет мысль ученика к сравнению, классификации, обобщению.

- **Дедуктивный метод** предполагает знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем с более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов. Учитель направляет работу на усвоение обучающимися не только наглядных существенных признаков, отношений между ними, которые отличают одну группу социальных явлений от других. То есть, формирование понятия происходит постепенно по мере изучения его существенных признаков и в конце изучения курса у обучающихся будут сформированы обобщенные понятия.

- **Инвентивный метод** заключается в использовании уже имеющихся знаний с новой точки зрения, для выработки новых классификационных объектов. Введение нового термина мотивируется тем, что без него невозможно объяснить научный факт. Учитель ставит задачи: использование этого термина; актуализация соответствующих знаний и умений, на базе которых формируется термин; выявление более общего понятия, из которого дедуктивно вывести искомый термин.

Алгоритм изучения исторических терминов

I этап. Выделение признаков термина. (Усвоение сущностных черт, структуры понятия).

1. **Задание учащимся: установите соответствие между термином и его признаками.** Предлагаются термины:

А – реформа, Б – революция
Признаки:

- 1) разрушение основ существующего строя;
- 2) активное политическое действие народных масс;
- 3) целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни;
- 4) наличие цели по переходу руководства обществом в руки нового класса;
- 5) сохранение фундаментальных основ существующего строя.

2.Задание: Выберите признаки термина из списка

Понятие: традиционное общество. Признаки:

1. развитие ресурсосберегающих технологий;
2. сословное деление общества;
3. появление массовой культуры;
4. низкая социальная мобильность;
5. преобладание коллективистических взглядов.

3. Задание: Из приведенных слов составь определение понятия:

(личное, должностное лицо, служебное, использование, обогащение, положение, цели).

II этап. Осмысление понятия.

Примеры заданий:

3. составьте однокоренные слова с данным термином (право – правда, правило, справедливость);
3. подберите слова – синонимы к данному термину (конституционная монархия, парламентская монархия, ограниченная монархия);
4. найдите общее понятие для приведенных слов (живопись, театр, музыка, литература – искусство);
5. исключите лишнее понятие (конфуцианство, ислам, христианство, буддизм – конфуцианство);
6. составьте предложение с данным термином (социализация, глобализация);
7. обращение к этимологии данного термина (любомудрие – философия, стоящий на краю – маргинал, власть толпы – охлократия);
8. Подберите слово противоположное к данному термину (регресс – прогресс).

Таким образом, одним из наиболее продуктивных способов по, пониманию и запоминанию многообразия терминов и понятий в курсе истории и обществознания является работа по изучению семантического значения слова, такая деятельность позволяет обучающемуся от бессознательно «зазубривания» термины перейти к осознанному пониманию их значение, а также основываясь на ране полученных знаниях самому формулировать определения понятиям имеющим иностранное происхождение не используя дополнительных источников информации, а также самому формулировать термины и понятия.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
|---|--|----------------------------|------------|
| Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися | 44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| <p><u>Предшествующие:</u> Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p><u>Последующие:</u> Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование</p> | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устный опрос | 5 | 8 |
| | Решение тестовых заданий. Технология развития критического мышления | 6 | 10 |
| | Решение кейсов. Технология проблемного обучения | 6 | 10 |
| | Технология «Дебаты» | 13 | 21 |
| | Контрольная работа № 2 Проектный метод обучения Исследовательские методы обучения | 15 | 25 |
| | Тестирование | 15 | 26 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Решение тестовых вопросов повышенной сложности | 0 | 3 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| | Рецензия монографий и учебных изданий | 0 | 3 |
| | Написание реферата | 0 | 3 |
| Итого | | 0 | 9 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:



- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

| | |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p> | <p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «24» мая 2020 г. Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев</p> |
|---|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Академическая магистратура

очная форма

Составители Холина М.В., Ценюга И.Н.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------|--|
| | <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России</p> <p>Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Роль и место классного руководителя в современной школе</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> | Текущий контроль успеваемости | 2 5 6 | подготовка к семинару (устный ответ), разработка одной инновационной системы средств оценивания |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------|--|
| | <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>результатов обучения (на выбор студента), экзамен</p> |
|--|--|---------------------------------|----------|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Корректное использование нормативно урегулированных понятий | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное использование понятийного аппарата | 2 |
| Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся | 5 |
| Владение грамотной речью | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26 |
| Максимальный балл | 26 |

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

| № | Задание | Балл |
|---|---|------|
| 1 | Учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации основного среднего образования может осуществляться: а) только в форме внеурочной деятельности б) только в форме урочной деятельности в) в форме урочной и внеурочной деятельности г) не осуществляется | 1 |
| 2 | Правовой статус учащегося предполагает право на: а) самостоятельно участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией б) участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций в) осуществлять научно-исследовательскую, научно-техническую, экспериментальную и инновационную деятельность г) все вышеперечисленное | 1 |
| 3 | Учащийся бесплатно публикует свои работы: а) только в периодических изданиях образовательной организации б) только в научных изданиях образовательной организации в) в изданиях образовательной организации в соавторстве с педагогическим работником г) в изданиях образовательной организации | 1 |
| 4 | Правовой статус педагогического работника предполагает право на: а) участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией б) осуществлять научно-исследовательскую, научно-техническую, экспериментальную и инновационную деятельность в) все вышеперечисленное | 1 |
| 5 | К внеучебной деятельности относятся: а) краеведческая работа б) научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады в) поисковые и научные исследования г) все вышеперечисленное | 1 |
| 6 | Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность формирования у обучающихся опыта: А) самостоятельной образовательной деятельности Б) самостоятельной общественной деятельности, В) самостоятельной проектно-исследовательской деятельности Г) все вышеперечисленное | 1 |

| | | |
|--------|--|----|
| 7 | Образовательная организация должна иметь помещения: а) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; б) для занятия моделированием в) для занятия техническим творчеством (лаборатории и мастерские) г) все вышеперечисленное | 1 |
| 8 | Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: а) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; б) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; в) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся г) все вышеперечисленное | 1 |
| 9 | Главная цель учебно-исследовательской деятельности: а) получение принципиально нового знания (технологии, продукта) б) овладения учащимися компетенций в) осуществление педагогическим работником научной деятельности г) развитие потенциала образовательной организации | 1 |
| 10 | Учебно-исследовательская деятельность может быть представлена: А) посредством публикации тезисов Б) написанием творческой работы В) устным выступлением на конференции учащихся Г) все вышеперечисленное | 1 |
| Итого: | | 10 |

Выполнение и защита практических заданий для экзамена.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка | Критерии |
|-----------|--|
| «Отлично» | 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |

| | |
|-----------------------|--|
| «Хорошо» | <p>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|--|
| | (87-100 баллов) Зачтено/отлично | (73-86 баллов) Зачтено/хорошо | (60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Обучающийся имеет базовый уровень готовности управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся имеет базовый уровень способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-3 Способен организовывать научно- | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовностью организовывать | Обучающийся имеет базовый уровень готовности организовывать научно- | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность организовывать научно- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| исследовательскую деятельность обучающихся | научно-исследовательскую деятельность обучающихся | исследовательскую деятельность обучающихся | исследовательскую деятельность обучающихся |
|---|--|---|---|

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Тест по теме “Работа с одаренными детьми по ФГОС” // <https://fgosonline.ru/test-po-teme-rabota-s-odarennymi-detmi-po-fgos/>

1. История изучения феноменов одаренности, таланта, гениальности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.

3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

4. Трудности прогноза развития одаренности. Биологическое созревание и одаренность.

5. Понятие общей одаренности.

6. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорд).

7. Современные концепции одаренности (Дж. Рензулли).

8. Современные концепции одаренности (Р. Стернберг).

9. Современные концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская).

10. Структура общей одаренности. Общая характеристика составляющих.

11. Факторы, влияющие на развитие одаренности.

12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

13. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

14. Соотношение интеллекта и креативности.

15. Роль психологической диагностики в решении проблем психологии одаренности, ее важнейшие цели и принципы. Диагностика интеллекта и креативности.

16. Методические проблемы практического применения существующих методов диагностики одаренности. Диагностика общих и специальных способностей.

17. Обучаемость в структуре общей одаренности.

18. Соотношение общих и специальных способностей. Теории соотношения общих и специальных способностей.

19. Виды специальной одаренности. Общая характеристика.

20. Вербальная (языковая) одаренность, методы ее диагностики и развития.

21. Литературная одаренность, методы ее диагностики и развития.

22. Математическая одаренность, методы ее диагностики и развития.

23. Техническая одаренность, методы ее диагностики и развития.

24. Моторная одаренность, методы ее диагностики и развития.

25. Музыкальная одаренность, методы ее диагностики и развития.

26. Социальная одаренность, методы ее диагностики и развития.

27. Характерные особенности личности одаренного ребенка.

28. Одаренность и гендер.

29. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.

30. Возрастные особенности развития одаренности.

31. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

32. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей.

33. Стратегия ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.

34. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.

35. Учитель для одаренных детей.

36. Одаренный ребенок в семье. Сотрудничество психолога, родителей и школы в развитии детской одаренности. Воспитание одаренного ребенка в семье.

37. Сравнительный анализ обучения и воспитания одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования.

38. Развитие креативности как общая творческая способность.

39. Развитие креативности в структуре общей одаренности.

40. Креативный процесс. Признаки креативного процесса. Этапы креативного процесса.

41. Барьеры креативности.

42. Методы и техники развития креативности.

43. Образная креативность: понятие, основные параметры диагностики и развития.

44. Вербальная креативность: понятие, основные параметры диагностики и развития.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020-2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлена карта материально-технического оснащения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

**Квалификация: Академическая магистратура
очная форма обучения**

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений: В 2 ч. М., 2001.. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 11 |
| Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. часть 1 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. Под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. М., 2019. 188 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726 | Электронная библиотека «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Очур Н. М. Теория и методика преподавания истории и обществознания. Учебно- методическое пособие для студентов ист.фак-та / Н. М. Очур. - Кызыл : РИО ТывГУ, 2008. - 80 с. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Очур Н. М. Теория и методика обучения истории Кызыл: РИО ТывГУ. – 2013. – 65 с. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / [В. И. Загвязинский и др.] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 150-159. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6236/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | https://elibrary.ru/ | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |

| | |
|---|---|
| ауд. 5-221 | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |