

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы влияния типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Понятие «эмоциональное благополучие» и его роль в развитии ребёнка дошкольного возраста	9
1.3 Классификации стилей материнского отношения в зарубежной и отечественной психологической литературе.....	13
1.4 Взаимосвязь между отношением матери к ребёнку и его эмоциональным благополучием.....	18
Выводы по первой главе.....	24
Глава II. Эмпирическое исследование влияния типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста	
2.1 Описание выборки, методов и организации исследования.....	26
2.2 Результаты исследования влияния типов материнского отношения на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап).....	28
2.3 Программа оптимизации материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста.....	35
2.4 Результаты исследования типов материнского отношения и эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)	45
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Библиографический список.....	53
Приложения (описание методик).....	58

Введение

Материнство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально – психологической функцией женщины. Качество этого проявления, его социально психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер материнства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека и его бессмертие. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние материнства.

В современных исследованиях материнство как психосоциальный феномен изучается в двух основных направлениях: как обеспечение развития ребенка и как личностной сферы женщины. Личность матери, ее поведение и состояние внутреннего мира и переживаний еще начиная с периода беременности влияют на ребенка. Об этом известно с древнейших времен у разных народов.

Дети испытывают свою зависимость от непосредственно окружающих его людей; они должны считаться с требованиями, которые окружающие люди предъявляют к его поведению. Характер отношений между ребенком и социальным окружением определяет развитие ребенка. В старшем дошкольном возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, но способной к дальнейшему развитию и совершенствованию. Особое место в процессе личностного развития занимает любовь ребенка к матери и его отношения с матерью. Удовлетворение всех потребностей ребенка осуществляется через мать, в ней источник всех его радостей, чувства защищенности и эмоционального благополучия [23].

Идеи развития и формирования здоровых детей в коллективе и установка на освобождение женщины – гражданки от семейных обязанностей привели к созданию широкой сети учреждений общественного воспитания младенцев. К концу 1970 – х годов свыше 3 миллионов детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет воспитывались в яслях с 9–12 часовым дневным и круглосуточным пребыванием. Столь раннее отделение от матери и социальная депривация в яслях не могли положительно сказаться на формировании опыта ранних отношений и социально – эмоциональном развитии поколений детей – ныне родителей [12].

Явления эмоциональной депривации в условиях семейного воспитания не только присутствуют, но нередко достаточно сильно выражены. По данным исследований, более чем в 50% семей наблюдаются нарушения материнско – детских взаимоотношений. Все исследования материнского отношения на эмоциональное благополучие детей, говорят о том, что эмоциональное отношение матери, формы его проявления, способы оказания поддержки и т. п. сильно различаются у разных матерей [6,14,15, 16, 17, 29].

В настоящее время существует достаточно большой интерес исследователей к проблемам взаимоотношения матери и ребенка на стадии дошкольного детства. Влияние этих отношений на формирование эмоциональной сферы детей, нуждаются в изучении.

Учитывая актуальность выше обозначенной проблемы, была сформулирована цель исследования.

Цель исследования: изучить влияние типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: типы материнского отношения; эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы по выбранной проблеме; 2. Изучить стили материнского отношения; 3. Изучить особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста; 4. Определить влияние типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что типы материнского отношения влияют на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста, а именно: тип материнского отношения – «отвержение» – формирует у детей такие черты: как агрессивность, обида, беспомощность, тормозит эмоциональное развитие; «принятие» – способствует развитию доверия, эмоциональности, общительности; «симбиоз» обуславливает конфликтность, разочарование, неуверенность ребёнка в себе; «авторитарная гиперсоциализация» – подозрительность, настороженность, страх, неуверенность; «кооперация» – общительность, спокойствие, доброжелательность; «маленький неудачник» – мечтательность, жестокость, трудности в общении.

Методы исследования: 1) Тест – опросник детско – родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столина; 2) Проективная методика "Волшебная страна чувств" Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой; 3) Проективная методика «Рисунок семьи»; 4) Методика "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников).

База исследования: немуниципальное дошкольное образовательное учреждение октябрьского района города Красноярск детский сад №192. Выборка исследования составила 40 человек. Из них: 20 человек – дети старшего дошкольного возраста; 20 человек – их матери.

Глава I. *Влияние типов материнского отношения на эмоциональное состояние ребенка старшего дошкольного возраста, как психолого – педагогическая проблема*

1.1 *Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста*

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. В дошкольном возрасте, так же как и в раннем детстве, эмоции и чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им свою окраску и выразительность. По мнению известного отечественного психолога В.С.Мухиной, наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание – он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности и защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Это состояние способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям [39].

Эмоциональное развитие старшего дошкольника связано, прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. В преддошкольном возрасте интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. Эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. У старшего дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей

на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку [8]. Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Предполагая, как обрадуется мама, он делает ей поступок, отказываясь от привлекательной игры. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы выражения эмоций с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека «открыть» их для себя.

Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, когда они становятся более осознанными, обобщенными. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова.

Подчеркнем, что дошкольники с трудом сдерживают эмоции связанные с органическими потребностями. Голод, жажда заставляют их действовать импульсивно. Если в раннем детстве ребенок чаще был объектом чувств со стороны взрослого, то дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сам сопереживая другим людям. По мнению Скобло Г.В. и Дубовик О.Ю. практическое овладение нормами поведения также является источником развития нравственных чувств. Переживание теперь вызывается общественной санкцией, мнением детского общества [51].

Пассивное наблюдение за деятельностью сверстника вызывает у дошкольника двойные переживания. Если он уверен в своих силах, то

радуется успехам другого, а если неуверен, то испытывает зависть. Наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. Ребенок переживает радость, удовлетворение при совершении им достойных поступков и огорчений, возмущений, недовольства, когда он сам или другие нарушают общепринятые требования, совершают недостойные поступки. Переживаемые чувства вызываются не только оценкой взрослых, но и оценочным отношением самого ребенка к своим и чужим поступкам [45].

Таким образом, особенности эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте заключаются в следующем:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- появляется способность предвидеть эмоциональные результаты своей деятельности;
- дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сопереживая другим людям.
- к старшему дошкольному возрасту эмоции ребенка становятся более спокойными, уравновешенными, увеличивается устойчивость чувств.

1.2 Понятие «эмоциональное благополучие» и его роль в развитии ребёнка дошкольного возраста

Определяя ведущее значение эмоций в жизни ребенка, В.В. Зеньковский писал: «Власть настроений, случайных, нетерпеливых, быстрых, кладет печать непосредственности на всю детскую активность. В этом смысле детство может быть названо золотой порой эмоциональной активности». Гарбузов В.И. отмечал, что дошкольникам свойственна эмоциональная непосредственность, подвластность чувствам, эмоциональность придаёт качественное своеобразие их поведению на этом этапе развития. Если ребёнок грустен или разгневан – значит, у него что – то не в порядке, он радуется, выглядит счастливым – значит, в его мире всё хорошо. Эмоции ребёнка – это «сообщение» окружающим его взрослым о его состоянии. Эмоции остаются руководящим звеном в управлении поведением старших дошкольников, а характер эмоциональных проявлений раскрывает степень их «эмоционального благополучия», которое, по мнению Г.Г. Филипповой, является показателем оптимальности общего психического развития, психологического здоровья [6; 19; 23].

Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников, привлечено тем, что с каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в эмоциональной сфере. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. А ведь именно в среднем дошкольном возрасте происходит освоение выражения эмоций социальной направленности. Для ребенка нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не сложится нормальная личность. Поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка, является обеспечение для ребенка состояния эмоционального благополучия.

Эмоциональное благополучие ребенка свидетельствует о его положительной оценке мира и себя в этом мире. Переживание ребенком эмоционального благополучия, считает Выготский Л.С, является главным условием его нормального формирования и определяется положительной оценкой окружающих. Эмоциональное благополучие, по мнению исследователя, говорит о том, что ребенок удовлетворен своей деятельностью, взаимоотношениями в детском коллективе, руководством со стороны взрослых. Эмоциональное благополучие ребенка характеризуется его положительным эмоциональным состоянием и обусловлено достижением успеха в различных видах деятельности, считает Н. М. Трунова. Именно ситуации успеха являются подкрепляющим фактором эмоционального благополучия личности и необходимы на всех этапах онтогенеза, подчеркивается в исследовании Н. Л. Кряжевой [18, 29, 59].

Признаки эмоционального благополучия дошкольника: он спокоен, жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, легок и инициативен в контактах со взрослыми, с удовольствием посещает детский сад. Выделяются *три основных уровня эмоционального благополучия:* высокий, средний и низкий, коррелирующие с типом материнско – детского взаимодействия и его выраженностью. Высокий уровень эмоционального благополучия формируется при эмоционально – принимающем и поддерживающем типе взаимодействия. Разные формы эмоционально – зависимых и эмоционально – отвергающих типов взаимодействия и степень их выраженности продуцируют средний или низкий уровень эмоционального благополучия ребенка.

В эмоциональном благополучии можно выделить несколько составляющих: эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения; *переживание успеха* – неуспеха достижения целей; *переживание комфорта* – отсутствия внешней угрозы

и физического дискомфорта; *переживание комфорта* в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними; *переживание оценки* другими результатов активности ребенка. Однако, И.В. Фаустова отмечает, что, в силу активного эмоционального развития, дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения *эмоционального неблагополучия* [61].

Эмоциональное неблагополучие – отрицательное самочувствие ребенка, которое осложняет ход психического развития. Оно затрудняет установление связей с окружающими, препятствует освоению новых социальных ролей, развитию активного общения. Эмоциональное неблагополучие, по мнению Бадамен Л.О, включает в себя: пониженный фон настроения, бедность эмоций, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание – от пассивности и равнодушия, до агрессивности и враждебности, обостренное чувство тревоги. *Показатели эмоционального неблагополучия*: ребенок вял, сторонится детей, робок, сильно смущается при обращении к нему взрослых или незнакомых детей, нерешителен, проявляет тревожность в новых ситуациях, безынициативен и нерешителен в принятии решений. *Причины эмоционального неблагополучия*: неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями и со сверстниками, недостаток тепла, ласки, раздал между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями [4].

И.В. Фаустова отмечает, что *эмоциональное неблагополучие* детей старшего дошкольного возраста характеризуются разными *уровнями проявления*, критериями которых могут быть: нестабильность эмоционального реагирования (частая смена эмоциональных реакций); неадекватность эмоционального реагирования; доминирование отрицательных по содержанию эмоций (частое проявление печали, гнева; преобладание сниженного настроения); наличие эмоциональных

отклонений (повышенная тревожность, страхи); преобладание заниженной самооценки (неуверенность в себе; повышенная ранимость) [61].

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может приводить к двум типам поведения. К первой группе относятся дети неуравновешенные, легко возбудимые. Вторую группу составляют дети с устойчивым негативным отношением к общению. Неоправданно строгая позиция взрослого и неадекватные средства воспитания (угрозы, суровые или телесные наказания, искусственное ограничение движений, пренебрежение интересами и желаниями ребёнка и пр.) приводят к перенапряжению нервной системы. Большую роль в возникновении страхов у ребенка играет наличие страхов у самой матери. Помня о своих детских страхах, она непроизвольно ограждает ребёнка от когда – то пугавших ее объектов, например животных. Так неосознанно формируются тревожные чувства, возникают (наследственные) страхи.

Таким образом именно *эмоциональное благополучие* является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребёнка. Оно не зависит от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы «мать–дитя» и поэтому может рассматриваться как критерий успешности материнства. В исследованиях эмоционального состояния детей дошкольного возраста устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально – волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

1.3 Классификации стилей материнского отношения в зарубежной и отечественной психологической литературе.

Впервые положение об отношениях как о части личности было сформулировано в отечественной науке А.Ф. Лазурским и далее развито в теории его ученика В.Н. Мясищева. Учёными было отмечено, что изучение личности должно опираться на изучение ее системы отношений. В структуре материнского отношения учёные выделили три основных компонента: эмоционально – оценочный, когнитивный, поведенческий [29,40].

Характеристики эмоционально – оценочного компонента материнского отношения: материнская отзывчивость и чувствительность, эмоциональная поддержка и эмоциональное отвержение, принятие и любовь. [19, 33, 57].

Эмоциональный компонент материнского отношения включает в себя три оси: *принятие – отвержение, симпатия – антипатия, близость – отдаленность*. Эмоциональное принятие проявляется в безусловном принятии ребенка таким, какой он есть, признании его права на индивидуальность. По мнению К. Хорни безусловное эмоциональное принятие – условие удовлетворения базовой потребности ребенка в безопасности. Удовлетворение этой потребности происходит, когда родители, *главным образом мать*, проявляют истинную любовь и тепло по отношению к ребенку. Эмоциональное отвержение – отсутствие или недостаток эмоционального контакта матери с ребенком. Отвержение может быть *как явным, так и скрытым*. При явном отвержении мать демонстрирует свое недовольство ребенком, избегает контакта, демонстрирует свою «не любовь». При скрытом – мать может проявлять признаки любви и заботы, сохраняя глобальное недовольство ребенком. Маскирование эмоционального отвержения может происходить также через гиперопеку, за которой, на самом деле, стоит нежелание вступить с

ребенком в эмоциональный контакт. Эмоциональное отвержение, по мнению К. Хорни, может вести к патологическому развитию личности [64].

Основываясь на описание стилей материнского отношения Г.Г. Филипповой, в большинстве современных исследований выделяют *три типа материнского отношения: адекватный (принимающий), тревожно-амбивалентный (двойственный), эмоционально – отстраненный (отрицательный)*. *Адекватный тип материнского отношения* характеризуется отношением к ребенку как к субъекту, ориентацией матери на себя и состояние ребенка, высокой материнской компетентностью и удовлетворенностью материнством. *Тревожно-амбивалентный тип материнского отношения* характеризуется усилением внимания по отношению к негативным проявлениям ребенка, матери не уверены в себе и своей компетенции, не удовлетворены собой и отношением других, у них возникает чувство тревоги за развитие ребенка. *Эмоционально – отстраненный тип материнского отношения* характеризуется игнорирующим стилем эмоционального сопровождения, отношением к ребенку как к объекту, низкой или отрицательной ценностью ребенка. Женщина во взаимодействии с ребенком ориентируется на знания о нормах развития и мнения других и не учитывает реальное состояние ребенка [63].

Среди *факторов, оказывающих влияние на формирование материнского отношения*, выделяют: факторы, относящиеся к собственному детскому опыту (взаимодействие с матерью, младшими детьми, игровой опыт); личностные факторы (личностные особенности женщины, оказывающие влияние на формирование материнского отношения); факторы, относящиеся к особенностям супружеских отношений; факторы, относящиеся к особенностям материнства в семье (отношение матери к беременности и родам, особенности материнско-

дочерних отношений, репродукция материнского опыта и моделей поведения в семье) [6,12,14,17].

Л.О. Бадамен выделил следующие *типы патогенного родительско–материнского поведения*: мать не удовлетворяет потребности ребенка в любви и полностью отвергает его; ребенок служит в семье средством разрешения супружеских конфликтов; мать использует в качестве дисциплинарных мер угрозы "разлюбить" ребенка или покинуть семью; мать ребенку внушает, что он своим поведением виновен в разводе, болезни или смерти одного из членов семьи; в окружении ребенка отсутствует человек, способный понять его переживания, стать фигурой, замещающей отсутствующего или пренебрегающего своими обязанностями родителя [4].

Классической считается работа С. Броди, выполненная в рамках клинического подхода. Он выделил *4 типа материнского отношения*: *1–й тип – поддерживающее, разрешающее поведение*: мать легко и органично приспосабливается к потребностям ребенка, для нее характерно поддерживающее, разрешающее поведение. При этом стиле воспитания у ребенка формируется чувство уверенности; *2–й тип – приспособление к потребностям ребенка*: сознательно мать старается приспособиться к потребностям ребенка, но из–за напряженности и отсутствия непосредственности в общении с ребенком ее попытки часто безуспешны. Мать чаще доминирует, чем уступает; *3–й тип – чувство долга и отсутствие интереса к ребенку*: в основе материнства – чувство долга, в отношении с ребенком отсутствует интерес, теплота, спонтанность, инструмент – жесткий контроль; *4–й тип – непоследовательное поведение*: мать ведет себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, ее воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка непоследовательны и противоречивы. Такой стиль формирует в ребенке чувство неуверенности. По мнению С. Броди,

наиболее вредным для ребенка оказался 4–й стиль материнства, т.к. постоянная непредсказуемость материнских реакций лишала ребенка мира стабильности и провоцировала повышенную тревожность [43].

Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин определяют родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Ими разработан тест – опросник родительского отношения (ОРО), который состоит из 5 шкал, отражающих различные отношения к ребенку.

Характеристика типов родительского отношения по А.Я.Варга и В.В. Столину:

1. *«Принятие–отвержение»*. При выраженном *принятии* – ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка. При *отвержении* – родитель не принимает ребенка, не уважает его личность, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п.,

2. *«Кооперация»* – родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.

3. *«Симбиоз»* – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей, постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.

4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* – родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины, пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.

5. «Маленький неудачник» – родитель отражает стремление приписать ребёнку личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния, мать стремится контролировать его действия.

Таким образом, как видно из примеров, приведенных выше, единой основы классификаций типов материнского отношения нет. Иногда за основу брались эмоциональные компоненты, иногда способы воздействия на ребенка, иногда материнские позиции и т.п. Некоторые исследователи считают, что разнообразие типов материнского поведения диктуется разнообразием потребностей и конфликтов личности. Общаясь с ребенком, мать воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства, проигрывает свои собственные конфликты.

1.4 *Взаимосвязь между отношением матери к ребенку и его эмоциональным благополучием*

По мнению Обуховой Л.Ф. – особенности взаимодействия ребенка с близкими, степень их отзывчивости на получаемые от ребенка сигналы, полнота удовлетворения его потребностей влияют на характер отношений вне семьи. Отношения привязанности способствуют снижению у ребенка чувства тревоги, непременно возникающего в новых ситуациях [41].

Мать, привязанная к ребенку, лучше справляется со своим делом, чем равнодушная мать. По мнению Бёрна Э.Л. – лучший способ внушить ребёнку ощущение безопасности и побудить расти – это материнские объятия. С типом материнской заботы и воспитания связаны основные характеристики ребенка. Один тип ухода за младенцем демонстрируют матери нелюбящие: сознательно или подсознательно они отвергают своих детей и не в состоянии создать дома атмосферу любви и доброжелательности. Дети чувствуют: их не принимают и не любят. Другой тип ухода демонстрируют матери любящие. Они создают дома обстановку любви и доброжелательности, благодаря чему дети чувствуют, что они нужны и их принимают такими, какие они есть. Существенное влияние на развитие ребенка оказывают индивидуальные пристрастия и антипатии матери: быстрее развивается то, что больше всего нравится матери, что ею приветствуется. Процесс развития замедляется там, где мать остается равнодушной или скрывает свое одобрение [7].

Исследования *эмоционального благополучия* ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым,

переживании семейной ситуации. В старшем дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Это возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого и прохождение того этапа, становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с самым близким взрослым – матерью [4].

Одна из самых важных потребностей в жизни человека по мнению Лисиной М. И. – потребность в безопасности в дошкольном возрасте обеспечивается в основном матерью. Если ребенок получает от матери любовь и поддержку у него возникает состояние эмоционального комфорта, а это обеспечивает доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль, ориентацию на жизненный успех. И, напротив, если ребёнок ощущает эмоциональное неблагополучие, то это может проявиться в агрессии, подавленности, в страхах, обидах, изолированности, которые будут сопровождать его всю жизнь [33].

Как показывают современные исследования, материнское отношение, является определяющим фактором в становлении и реализации материнско – детского взаимодействия и лежит в основе всего поведения матери, тем самым, создавая уникальную для ребенка ситуацию развития, в которой формируются его индивидуально – типологические и личностные особенности [38].

Л.О. Бадамен в цикле исследований предприняла попытку преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. На основе своих наблюдений Л.О. Бадамен выделяет 3 типа детей, характер которых соответствует

определенным методам воспитательной деятельности их матерей. У *авторитетных матерей* инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те матери, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие матери обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети у таких матерей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удастся наладить хорошие отношения со сверстниками. Л.О. Бадамен подчеркивает, что у *авторитарных матерей* дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам. *Авторитарные матери* считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти матери в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением ребенка – основа их воспитания. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы. Такие матери исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. У *снисходительных матерей* дети становятся импульсивными и агрессивными. Снисходительные матери не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как

заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля, разрешают детям делать все, что им захочется. У детей таких матерей чаще всего нелады с дисциплиной. В таких случаях снисходительные матери приходят в отчаяние и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия [4].

Обухова Л.Ф. выделила *четыре параметра изменения родительского поведения*, ответственных за описанные структуры детских черт: *родительский контроль* – при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них; *родительские требования* – побуждающие к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность; *способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий* – родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию; *эмоциональная поддержка* – родители способны выразить сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей. Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т. е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием [41].

Личностные особенности родителей оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку. Ярким примером, подтверждающим это положение, является концепция шизофреногенной матери, которую представила Ф. Фромм – Райхманн. Шизофреногенная мать – деспотичная, властная женщина, которая эмоционально отвергает своего ребенка и одновременно вызывает у него сильную тревожность, мешает нормальному развитию своего ребенка из-за сильной потребности контролировать чужие жизни. Она стремится быть безупречной в своих поступках и требует того же от других. Ребенка дразнят обещаниями того, что все его потребности будут выполнены без усилий и одновременно обижают мелочным контролем. В конце концов, ребенок уступает и отказывается от внешнего мира ради безопасности, которую обещает всемогущая, потворствующая мать, прячущая собственную ненависть и обиду за демонстрируемую заботу [65].

Анализ работ О.В. Баженовой, А. Я.Варги, В.В. Зеньковского, М.И. Лисиной, А.И., Урунтаевой, И.В. Фаустовой, К. Флейк – Хобсон и др., позволяет описать конкретные варианты искажений в психике ребенка, к которым приводит тот или иной тип неправильного воспитания [5, 14, 23, 33, 60, 61, 64].

Н.М. Трунова выделяет следующие типы материнского отношения, которые являются неблагоприятными для эмоционального и личностного развития ребенка: отвержение, гиперопека, обращение с ребенком по принципу двойной связи, сверхтребовательность, уклонение от общения, симбиоз, директивность и т.п. [59]. (Таблица № 1 в приложении)

Таким образом, анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что осознанная или неосознанная материнская авторитарность порождает у старших дошкольников дефицит неординарности, чувства собственного достоинства, неуверенность в себе и многие другие качества, осложняющие благоприятное становление

личности. Существует связь между отношением матери к ребенку и его эмоциональным развитием. Статистические данные показывают: в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными. В тех семьях, где наблюдался дефицит эмоционального контакта – дети отличались замкнутостью и агрессивностью.

В старшем дошкольном возрасте происходит огромное количество изменений и новообразований и важно обратить внимание на ту роль, которую играет мать в этот период развития ребенка. Взаимоотношения матери и ребёнка могут носить разноплановый характер. На детско – родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые (в особенности – мать), стили отношений и та роль, которая отводится ребенку в семье. Под влиянием типа материнских отношений формируется его личность.

Исследования отечественных и зарубежных учёных показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества в первую очередь с матерью.

Выводы по первой главе:

1. Изучив и проанализировав литературу по теме исследования, можно сделать вывод, что особенности эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте заключаются в следующем: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические; появляется способность предвидеть эмоциональные результаты своей деятельности; дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сопереживая другим людям. К старшему дошкольному возрасту эмоции ребенка становятся более спокойными, уравновешенными, увеличивается устойчивость чувств.

2. *Эмоциональное благополучие* является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребёнка. Оно рассматривается как критерий успешности материнства. В исследованиях эмоционального состояния детей дошкольного возраста устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально – волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

3. Единой основы классификаций типов материнского отношения нет. Иногда за основу брались эмоциональные компоненты, иногда способы воздействия на ребенка, иногда материнские позиции и т.п. Некоторые исследователи считают, что разнообразие типов материнского поведения диктуется разнообразием потребностей и конфликтов личности. Общаясь с ребенком, мать воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства, проигрывает свои собственные конфликты.

4. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что осознанная или неосознанная материнская авторитарность порождает у старших дошкольников дефицит неординарности, чувства собственного достоинства, неуверенность в себе и многие другие качества, осложняющие благоприятное становление личности. Существует связь между отношением матери к ребенку и его эмоциональным развитием. Статистические данные показывают: в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными. В тех семьях, где наблюдался дефицит эмоционального контакта – дети отличались замкнутостью и агрессивностью.

В старшем дошкольном возрасте происходит огромное количество изменений и новообразований и важно обратить внимание на ту роль, которую играет мать в этот период развития ребенка. Взаимоотношения матери и ребёнка могут носить разноплановый характер. На детско – родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые (в особенности – мать), стили отношений и та роль, которая отводится ребенку в семье. Под влиянием типа материнских отношений формируется его личность.

Исследования отечественных и зарубежных учёных показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества в первую очередь с матерью.

Глава II. Эмпирическое исследование влияния типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста

2.1 Описание выборки, методов и организации исследования

Особое значение сегодня приобретают вопросы, связанные с выявлением и преодолением эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте четко закладываются основные личностные механизмы и поведенческие особенности.

Цель эмпирического исследования: выявить влияние типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) выявить преобладающие типы материнского отношения;
- 2) провести диагностику, направленную на определение эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) провести диагностику, направленную на исследование связи эмоционального благополучия детей дошкольного возраста от стилей материнского отношения.

Эмпирическое исследование проводилось на базе НДОУ ОАО «РЖД» № 192, октябрьского района, города Красноярска, состояло из трех этапов: констатирующий, коррекционный, контрольная диагностика.

На первом этапе было проведено эмпирическое исследование типов материнского отношения и их влияние на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

По результатам констатирующего исследования нами был разработан комплекс упражнений, направленный на коррекцию эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста, а так же – программа оптимизации материнского отношения к детям старшего

дошкольного возраста. После коррекционных мероприятий проведена контрольная диагностика матерей и детей.

Практическая часть эмпирического исследования проходила в период с 17.01.2015 года по 17.04.2015 года. В исследовании участвовали 40 человек: из них – 20 человек – воспитанники детского сада в возрасте 6 – 7 лет и их матери – 20 человек.

Экспериментальное исследование:

Методика 1: тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [42].

Цель: определить особенности отношений матери и ребёнка, выявить отношение матери к вопросам воспитания детей.

Методика 2: проективная методика "Волшебная страна чувств" Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой [22].

Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка (*Приложение 2*).

Методика 3: проективная методика «Рисунок семьи», основанная на естественной деятельности детей от пяти до десяти лет – рисовании [42].

Цель: изучение эмоциональных отношений ребенка с членами семьи, определения роли и влияния матери в семейных отношениях, особенностей восприятия образа матери ребёнком (*Приложение 3*).

Методика 4: "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников) [60].

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха.

Таким образом, проведение эмпирического исследования позволит нам изучить влияние типа материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Результаты исследования типов материнского отношения и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

По результатам психодиагностического исследования материнского отношения мы видим, что такой тип отношений, как симбиоз и социальная желательность проявили 70% матерей, отвержение – 20% матерей, инфантилизация – 10% матерей.

Таблица 1

Результаты исследования материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста

<i>Фамилия ребенка (результаты ответов мамы)</i>	<i>Принятие – отвержение</i>	<i>Социальная желательность</i>	<i>Симбиоз</i>	<i>Гиперсоциализация</i>	<i>Инфантилизация</i>	<i>тип родительского отношения</i>
	<i>Балл</i>	<i>Балл</i>	<i>Балл</i>	<i>Балл</i>	<i>Балл</i>	
А. Максим	25	4	1	6	2	отвержение
П. Ярослав	5	9	6	2	0	симбиоз
Б. Кирилл	2	8	3	6	1	симбиоз
Б. Арина	3	9	3	2	1	социальная желательность
Б. Данил	2	8	6	3	0	симбиоз
П. Данил	15	3	2	4	5	инфантилизация
В. Серёжа	7	3	5	3	3	симбиоз
В. Милана	4	9	3	3	1	социальная желательность
З. Диана	25	4	1	6	2	отвержение
З. Семён	5	9	6	2	0	симбиоз
К. Саша	2	8	3	6	1	симбиоз
Ш. Вероника	3	9	3	2	1	социальная желательность
М. Рита	2	8	6	3	0	симбиоз
М. Родион	15	3	2	4	5	инфантилизация
П. Милана	7	3	5	3	3	симбиоз

П.София	4	9	3	3	1	социальная желательность
П.Инга	25	4	1	6	2	отвержение
Р.Матвей	5	9	6	2	0	симбиоз
Г. Ян	25	4	1	6	2	отвержение
Т.Игорь	5	9	6	2	0	симбиоз

Результаты тест – опросника родительского отношения А.Я. Варга,
В.В. Столина представлены в таблице:

Таблица 2

Преобладающие типы материнского воспитания

<i>Тип отношений</i>	<i>Количество родителей</i>	<i>Процент</i>
Принятие / отвержение	5	25
Кооперация	2	10
Симбиоз	8	40
Авторитарная гиперсоциализация	3	15
Маленький неудачник	2	10

Таблица 3

*Соотношение типов материнского отношения и уровня эмоционального
благополучия детей старшего дошкольного возраста*

<i>№ п.п.</i>	<i>Ф.И. ребёнка</i>	<i>Тип материнского отношения</i>	<i>Уровень эмоционального благополучия</i>
1	А. Максим	<u>Принятие</u> – отвержение	высокий позитивный
2	П. Ярослав	Принятие – <u>отвержение</u>	низкий негативный
3	Б.Кирилл	Маленький неудачник	средний негативный
4	Б.Арина	Принятие / <u>отвержение</u>	низкий негативный
5	Б.Данил	Принятие / <u>отвержение</u>	средний негативный
6	П.Данил	Симбиоз	низкий негативный
7	В.Серёжа	Кооперация	Высокий позитивный

8	В.Милана	Симбиоз	высокий
9	З.Диана	Авторитарная гиперпротекция	средний негативный
10	З.Семён	Маленький неудачник	высокий негативный
11	К.Саша	Кооперация	высокий позитивный
12	Ш.Вероника	Симбиоз	низкий негативный
13	М.Рита	Симбиоз	низкий негативный
14	М. Родион	Симбиоз	низкий негативный
15	П.Милана	Симбиоз	низкий негативный
16	П.София	Симбиоз	низкий негативный
17	П.Инга	Симбиоз	низкий негативный
18	Р.Матвей	Симбиоз	низкий негативный
19	Г. Ян	Принятие / <u>отвержение</u>	высокий негативный
20	Т.Игорь	Симбиоз	низкий негативный

Из таблицы 3 и 4 можно заключить, что: у 40% матерей преобладают высокие показатели по шкале «симбиоз», а это значит, что такие матери не устанавливают психологическую дистанцию между собой и детьми, стараются всегда быть ближе к ним, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Незначительный процент родителей (10%) относится к детям как к *маленьким неудачникам*. Мать, придерживающаяся такого стиля отношений считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. При этом по шкале *принятие/отвержение* получены большие баллы, что в целом говорит о принятии матерями детей (среднее значение выраженности данного стиля – 25 %). Невысокие значения по шкале

кооперации, которая отражает наиболее социально приемлемое отношение к ребенку, говорят о том, что большинство обследованных матерей не могут построить с ребенком психологически грамотных взаимоотношений (среднее значение выраженности данного стиля – 10 %). Данный факт нельзя отнести к положительным. По шкале *авторитарная гиперпротекция* – получен показатель 15 %. При этом стиле мать уделяет ребёнку много времени и внимания, но при этом не оказывает ему необходимой эмоциональной поддержки, игнорирует его потребности в общении с ней и использует наказание, как единственный способ воспитания.

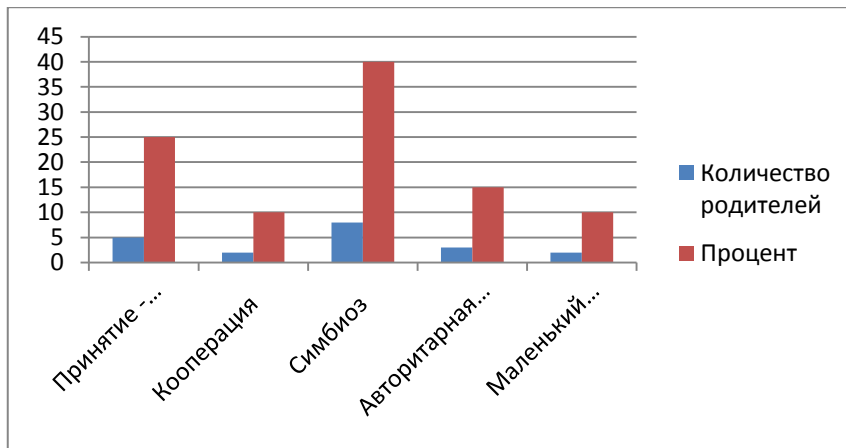


Рисунок 1– Преобладающие типы материнского воспитания

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста (по методике «Волшебная страна чувств» (карта страны) Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой) приведены в таблице 5 приложение 1.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста по методике «Волшебная страна чувств» (домики для чувств) Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой приведены в таблице 6 приложение 1.

Данные проведенной методики «Волшебная страна чувств» (домики для чувств), дала нам следующие результаты: (Рис. 2)

- 1) негативное эмоциональное состояние детей – 26% ;

- 2) неудовлетворительные эмоциональные состояния детей – 34% ;
- 3) удовлетворительное эмоциональное состояние детей – 30% ;
- 4) позитивное эмоциональное состояние детей – 10% .

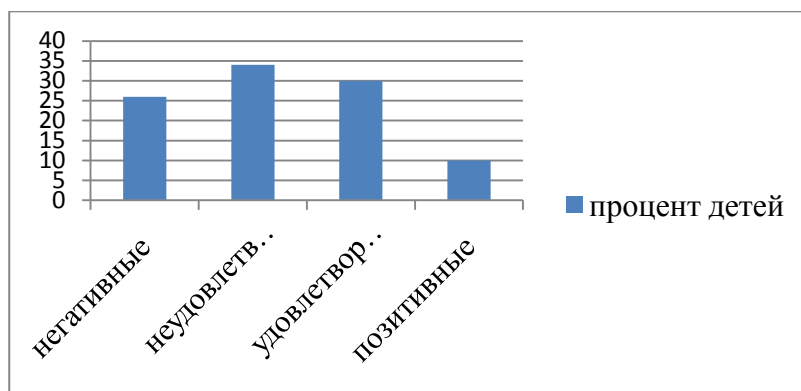


Рисунок 2– Эмоциональные состояния детей

Проведенная методика «Волшебная страна чувств» (карта страны) дала следующий результат: 59% детей испытуемой группы раскрасили туловище, символизирующее эмоциональную деятельность, отрицательными цветами, что, говорит о негативном эмоциональном состоянии.

На основании этих результатов было установлено, что 60% детей в старшей дошкольной группе имеют неудовлетворительное и негативное эмоциональное состояние. Это свидетельствует в основном – об отрицательном эмоциональном самочувствии и настроении детей, о наличии таких переживаниях, как: разочарование, обида, гнев, страх, тревога, неуверенность.

Результаты теста «Рисунок семьи»

Рис. 1– (А. Максим – 6 лет, 2 мес.) – на рисунке очень ярко изображены: небо, солнце, маленький дом (достаточная эмоциональность ребенка). Мальчик сказал, что его мама сидит дома и смотрит как он играет. Возможно, у ребенка нарушение в сферы общения. Максим нарисовал себя очень маленького размера, что означает чувство покинутости, незащищенности.

Рис. 2– (П. Ярослав – 6 лет, 5 мес.) – изображены как бы парами: мама и сестра, папа и сам Ярослав (их разделяет детская кровать с кричащим ребёнком). Напряжённая эмоциональная обстановка, недостаток внимания со стороны матери, в связи с рождением ещё одной сестры.

Рис. 3 – (Б. Кирилл – блет 8 мес.) – изобразил: себя, отца, сестру. Мать на рисунке отсутствует. Эмоциональный фон рисунка – не совсем спокойный. Повышенная тревожность ребенка.

Рис. 4 – (Б. Арина – 6 лет) – на рисунке изображены: мать, отец, ребенок и кот. Резкие черты и линии рисунка показывают агрессию. Размер всех фигур на рисунке – не большой, что указывает на повышенную тревожность ребенка. В целом – это очень позитивный рисунок, в понимании ребенка привычное дело для него и его родителей – это совместная прогулка.

Рис. 5 – (Б. Данил – блет, 3 мес.) – на рисунке изображено: небо, солнце большой дом с двумя окнами, большая дверь, труба, откуда идет дым. Семья нарисована схематически – возможное негативное отношение к семье (другая причина – недостаток художественных способностей). Сам Данил маленького роста это означает чувство покинутости.

Рис. 6 – (П. Данил – 6 лет, 5 мес.) – изображено: небо, солнце, дом. все в спокойных цветах (зелёный, синий, жёлтый). Нарисована вся семья – улыбаются, что означает ровные дружеские отношения всех членов семьи.

Рис. 7 – (В. Серёжа – 6 лет, 9 мес.) – рисунок очень яркий. Мать и он сам (у мальчика не полная семья). Серёжа использовал нейтральные цвета – хороших эмоциональных отношениях с близким человеком.

Рис. 8 – (В.Милана – 7 лет, 2 мес.) – очень яркий рисунок: небо, солнце, мать, отец, сестра и Милана. В рисунке использовала яркие цвета, все время рассказывает о своей матери только хорошими словами, им очень весело (хорошие эмоциональные отношения с матерью).

Рис. 9 – (З. Диана – 6 лет, 5 мес.) – рисунок не аккуратно нарисован и не разукрашен. Резкие черты и линии – признак агрессии. Девочка рассказывает, что на рисунке нарисована она, мать, отец. Люди нарисованы схематически, что возможно означает негативное отношение к семье.

Рис. 10 – (З. Семён – 6 лет, 7 мес.) – резкие черты и линии на рисунке показывают некую агрессию. О рисунке он невнятно рассказывает. Рисовал простым карандашом, не пользовалась цветными.

Рис. 11 – (К. Саша – 6 лет, 9 мес.) – изобразил себя и мать на лугу. (солнце, небо, зелень, разноцветные яркие цветы). Очень яркий рисунок, что говорит о хороших эмоциональных отношениях с матерью.

Рис. 12 – (Ш. Вероника – 7 лет) – ближе всех к ребенку на рисунке отец (с ним лучше эмоциональный контакт). Все фигуры на рисунке стоят на линии почвы, тянут друг к другу руки, улыбаются, светит солнце.

Рис. 13 – (М. Рита – 7 лет) – очень яркий рисунок: светит солнце, все улыбаются, есть почва под ногами. Все члены семьи держатся за руки (тесный психологический контакт). Себя изобразила рядом с матерью. Можно предполагать, что мать эмоционально близка к Ане.

Рис. 14 – (М. Родион – 6 лет, 8 мес.) – рисунок яркий, динамичный. Себя нарисовал рядом с матерью (эмоциональная близость), все держатся за руки. Фигуры угловатые – в общении ребенка присутствует некоторая прямолинейность и склонность к конфликтам (острые углы).

Рис. 15 – (П. Милана – 6 лет, 7 мес.) – очень яркий рисунок: небо, солнце, маленький дом с одним окном, без трубы. Использовала такие цвета как зеленый, красный, лиловый, синий, желтый – это говорит о хороших эмоциональных отношениях с семьёй.

Рис. 16 – (П. София – 6 лет, 2 мес.) – изображён луг с зелёной травой, небо голубое. Вся семья на лугу. Использовала цвета в основном – зелёный и розовый для всех членов семьи, кроме отца (он в тёмных тонах –

чёрный и фиолетовый). Мать улыбается и держит Софию за руку (тёплые отношения с матерью).

Рис. 17 – (П. Инга – 6 лет, 5 мес.) – использовала в рисовании только яркие цвета: жёлтый, красный, зелёный, оранжевый, розовый. Ребенок в центре картины, между матерью и отцом, которых держит за руки (высокий уровень доверия к обоим родителям). Семья девочки изображена в виде эльфов (в семье своя особенная, утонченная, атмосфера).

Рис. 18 – (Р. Матвей – 6 лет) – изобразил себя между отцом и старшим братом, мать стоит чуть поодаль, рядом с ней красивый, яркий цветок (ребенок надеется на большую душевную близость с матерью). Цветовая гамма яркая, солнечная (семья воспринимается как гармоничная, счастливая).

Рис. 19 – (Г. Ян – 7 лет) – в рисунке использованы преимущественно красный и черный цвета. Черный – цвет депрессии, красный – агрессии. Все члены семьи на расстоянии друг от друга (разобщенность). У матери на рисунке – жёлтые волосы, возможно от неё ребёнок хочет получать больше тепла и внимания. Рисунок оставляет ощущение неблагополучия.

Рис. 20 – (Т. Игорь – 6 лет.) – яркий рисунок семьи. Все члены семьи стоят близко друг к другу, детали лица и тела хорошо прорисованы, под ногами твердая опора. Домик основательно прорисован, с окнами на каждого члена семьи и дверью (видна ручка).

Таким образом, анализируя полученные данные тестов можно сделать следующие заключения:

В ходе эксперимента выяснилось, что у 70% матерей преобладают высокие показатели по шкале «симбиоз» и «социальная желательность». При высоких баллах по этой шкале можно считать, что мать стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Мать ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, постоянно

ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ей маленьким и беззащитным. Тревога матери повышается, когда ребенок начинает обретать автономию волей обстоятельств, так как по своей воле мать никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

Диагностика, направленная на определение эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста дала следующие результаты: основные эмоциональные состояния детей: неудовлетворительное и негативное (60%), а позитивное и удовлетворительное состояние составляет меньше половины (40%).

По итогам анализа рисунков можно констатировать, что 75% детей изображают мать, себя и других членов семьи. В рисунках дети стараются первой и красиво нарисовать мать, как самого близкого человека. В основном мать – центральная фигура рисунка. В 25% – отсутствует изображение матери. Возможно отсутствие теплых эмоциональных отношений, недостаток контакта заставило детей не включать её в рисунок. В рисунках отдельных детей прослеживаются эмоциональные нарушения в форме тревожности, агрессивности, наличие чувства незащищенности, в некоторых рисунках агрессия, которая может иметь как ситуативный, так и личностный характер.

2.3. Программа оптимизации материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста «Уроки материнства»

Особенности нарушения во взаимоотношениях «мать – ребенок» связаны главным образом с неэффективными способами общения и поведения матерей во взаимодействии с детьми.

С этой целью была подобрана модель программы по устранению нарушений в детско – родительских отношениях – «Уроки материнства».

1) *Стратегия тренинга родительской эффективности Т. Гордона.*

В рамках тренинга основное внимание концентрируется на формировании у родителей коммуникативных навыков рефлексивного слушания [21].

2) *Концепция Р.Дрейкуса.* Разработанная им система воспитательно – психологических координат, помогает создать эмоционально – благополучный микроклимат в семье на основе изживания «авторитарного синдрома» у родителей. Взаимодействие матери и ребёнка должно строиться на основе взаимного уважения и демократического стиля общения. Усилия матери направляются на распознавание скрытых причин неприемлемого поведения ребёнка, а не на критику той формы, в которой они проявляются (агрессивность, упрямство, непослушание и т.п.) [22].

3) *Концепция семейного воспитания Х. Жино.* Основана на глубоком знании психологического мира взрослых и детей. Спонтанно возникает явление, которое называется открытым диалогом с ребенком, исходя из собственного внутреннего мира матери или отца [21].

Цель программы: изменение у матерей неэффективных способов общения, которые обуславливают эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы: сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения; научить матерей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью

высказываний, ограниченных только выражением своих чувств; помочь матерям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка; развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление); научить мам конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; ознакомить родителей с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

Результатом программы должно стать построение матерями определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения матерей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей.

Структура коррекционно – обучающей программы.

Программа включает три основных этапа, различающихся по своим задачам и продолжительности:

I этап – ориентировочный (2 занятия);

II этап – обобщение трудностей (3 занятия);

III этап – реконструктивно – формирующий (3 занятия);

IV этап – обобщающее – закрепляющий (2 занятия).

Специфическими эффектами участия матерей в данной программе являются повышение их сензитивности к чувствам и переживаниям детей на основе более адекватного представления о детских возможностях, ликвидация психолого – педагогической некомпетентности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком, ослабление жесткого контроля со стороны родителей и навязывания ими своей воли.

Неспецифические эффекты: получение матерями информации о восприятии семейной ситуации детьми; коррекция некоторых личностных

особенностей характера (тревожность, доминантность, неуверенность, неспособность владеть собственными чувствами).

Основная форма занятий по данной программе когнитивно–поведенческая. Программа коррекции детско – родительских отношений сочетает ряд общепедагогических и психокоррекционных методов. А также тем, что работа в группе создает условия воздействия в системе межличностных отношений на ее участников и способствует развитию у них социально – психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия.

Содержание программы коррекции детско – родительских отношений «Уроки материнства»

Принципы организации тренинга: принцип групповой работы: вся работа и все выводы делается совместно; принцип последовательности в выстраивании процедур по усвоению и отработке новых, более эффективных, по сравнению со старыми, форм поведения; принцип постоянной обратной связи; принцип добровольного участия, как во всем занятии, так и в его отдельных упражнениях; принцип самостоятельности: формирование у родителей уверенности в себе через ежедневный анализ чувств, состояний; принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений эффективного взаимодействия с детьми; принцип компетентности в вопросах власти и авторитета человеческих отношений.

Структура занятия. Каждое занятие включает три части: вводную (или разминку), основную и заключительную. Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

После проведения развивающих занятий была проведена контрольная диагностика. В таблице 5 представлены результаты, полученные при исследовании типа детско – родительских отношений, результаты ответов матерей, после развивающих занятий.

Сказкотерапия, на сегодняшний день, является самым безопасным и интересным методом коррекции негативных эмоциональных состояний. Она помогает выявить проблему, создать благоприятную атмосферу, улучшить эмоциональные состояния, снять негативное психическое напряжение [10].

Ребенок, оказавшись в трудной ситуации, столкнувшись с проблемой, меньше всего ждёт родительских советов. Он, так или иначе, начинает искать хороший пример для подражания. Идеальной помощью ребенку будет сказка собственного сочинения, в содержание которой вы внесете свои нравоучения и советы. Тем самым ребёнок найдёт в главном герое сказки нужный ему пример для подражания. Если с проблемной ситуацией сможет справиться главный герой, сможет справиться и ваш.

Сказки лучше всего придумывать самостоятельно, но можно использовать и любые другие, применяя при этом некоторые изменения в сюжете и содержании. Сказки можно придумывать заранее, а можно сочинять на ходу, прямо во время рассказа ребёнку. В этом случае у вас появляется хорошая возможность изменять сказку, основываясь на комментариях вашего ребёнка.

Рассказывание таких сказок несет, кроме познавательной, ещё и успокаивающую функцию. Из сказки ребёнок узнаёт, что он не одинок в своих проблемах и переживаниях. Есть и другие, кто испытывает аналогичные затруднения. Раз с этим кто – то смог справиться, значит это не безвыходная ситуация.

Алгоритм составления сказки: постарайтесь придумать героя, так чтобы он был похож на ребенка. Пол, возраст, характер, образ жизни, привычки; дайте ребенку поучаствовать в составлении сказки, тем самым вместе пытайтесь описывать жизнь героя в сказочной стране; далее придумайте проблемную ситуацию для героя, ту, которая в действительности волнует вашего ребенка; герой обязательно должен

найти выход из сложившейся ситуации. Пусть герой встречает людей, животных, объекты, которые помогут ему понять, осознать, решить проблему. Пусть он встретит «мудрого наставника», к которому прислушается; в конце герой выходит с трудной ситуации и, конечно же, находит верный путь.

При составлении сказки придерживайтесь следующим рекомендациям: используйте понятные слова, легкодоступные вашему ребенку, и больше простых предложений; можете построить сюжет таким образом, чтобы у главного героя не сразу получилось разрешить проблему, но он не унывал и не терял надежду и веру в себя. Это может получиться со второй или третьей попытки. Данный ход поможет ребёнку убедиться в полезности настойчивости и целеустремлённости. Знание того, что и у главного героя не всё получилось с первого раза поможет легче перенести неудачу во время собственной попытки, ведь не всё получается сделать сразу; длительность рассказа определяется уровнем развития внимания вашего ребёнка; если рассказ ребёнку не интересен или ему скучно, то нужно в ходе рассказывания попытаться его переработать: доработать персонажей, изменить сценарий; если вы не уверены в дальнейшем развитии сюжета рассказа, спросите ребёнка. Для этого подходят такие вопросы: "Как ты думаешь, а что дальше сделал (имя персонажа)?" или "И что он там увидел?". Не переживайте, если ребёнок ответит "Не знаю", предложите ему предположить ответ на вопрос; используйте больше юмора и позитива; не пытайтесь сделать свою сказку идеальной; отвечайте на вопросы детей максимально просто и понятно; если не знаете, что ответить, переадресуйте обратно вопрос ребёнка. Вам помогут такие реплики: "А что ты думаешь?" или "А как бы поступил ты?"; ни в коем случае не останавливайте ребёнка, когда он хочет добавить что – то от себя; айте ему раскрыться, ведь это бесценная информация для понимания внутреннего мира ребёнка; финал должен быть обязательно счастливым;

будьте открытыми и искренними по отношению к ребенку.

Очень удобно и эффективно совмещать чтение сказки с играми на песочнице, так же вы можете разыграть сценку, или показать кукольный театр. Используйте все методы и приемы психотерапевтической сказки. После рассказа сказки попробуйте нарисовать, слепить счастливого героя, и результат не заставит вас долго ждать. Ребенок порадует гармоничным, эмоционально благополучным развитием. Когда близкие взрослые любят ребенка, с пониманием относятся к нему, признают его права, постоянно внимательны к нему, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок.

Программа «Страна чувств», направленная на развитие эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

В результате обследования детей группы старшего дошкольного было принято решение разработать программу, направленную на психологическую коррекцию негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная программа сказкотерапии – «Страна чувств» составлена на основании программы эмоционально – волевого развития детей старшего дошкольного возраста «Волшебная страна внутри нас» и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, которые имеют негативные и неудовлетворительные эмоциональные состояния, авторами которой являются Т. Грабенко, Т. Зинкевич– Евстигнеева, Д. Фролов [10].

Цель программы: развитие позитивных эмоциональных состояний.

Задачи программы: научить детей правильно понимать свои чувства; дать детям представление о том, что все чувства одинаково важны и имеют право на существование. Продолжительность программы: 12 занятий по 30 минут.

Методы проведения занятия: элементы песочной терапии, обсуждения, театрализованные игры с куклами, психодинамические медитации, релаксационный практикум, элементы арт и игротерапи.

Оснащения для проведения занятия: песочница; фигурка короля и фигурки чувств; музыкальный проигрыватель; музыка, отражающая разные эмоциональные состояния.

Реализация программы «Страна чувств» имеет следующие компоненты:

Занятие №1. Знакомство со сказочной страной и ее королем

Занятие №2. Знакомство со слугой по имени радость

Занятие №3. Знакомство со слугой по имени грусть

Занятие №4. Знакомство со слугой по имени интерес

Занятие №5. Знакомство со слугой по имени злость

Занятие №6. Знакомство со слугой по имени страх

Занятие №7. Знакомство со слугой по имени обида

Занятие №8. Знакомство со слугой по имени вина

Занятие №9. Знакомство со слугой по имени удовольствие

Занятие №10. Заговор обиды

Занятие №11. В поисках любви

Занятие №12. Возвращение короля

Таблица 4

Тематический план программы сказкотерапии «Страна чувств»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	«Знакомство со сказочной страной и ее королем»	Построение сказочного мира своих чувств, при помощи песочницы	04.02. 2014г.
2	«Знакомство со слугой по имени Радость»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства радости; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства радости;	07.02. 2014г.
3	«Знакомство со	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями	11.02.

	слугой по имени Грусть»	чувства грусти; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства грусти;	2014г
4	«Знакомство со слугой по имени Интерес»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства интереса; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства интереса;	14.02. 2014г
5	«Знакомство со слугой по имени Злость»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства злости; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства злости;	17.02. 2014г
6	«Знакомство со слугой по имени Страх»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства страха; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства страха;	21.02. 2014г
№	Тема занятия	Цель занятия	Дата проведения
7	«Знакомство со слугой по имени Обида»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства обиды; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства обиды;	24.02. 2014г
8	«Знакомство со слугой по имени Вина»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства вины; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства вины;	26.02. 2014г
9	«Знакомство со слугой по имени Удовольствие»	Знакомство с внешними и внутренними проявлениями чувства удовольствия; Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства удовольствия;	28.02. 2014г
10	«Заговор обиды»	Формирование представлений о том, что все чувства одинаково важны и имеют право на существование	03.03. 2014г
11	«В поисках любви»	Формирование представления о значимости такого чувства, как – любовь.	05.03. 2014г
12	«Возвращение короля»	Формирование умения рефлексировать собственное эмоциональное состояние	07.03. 2014г

2.4 Результаты исследования типов материнского отношения и эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Цель контрольного эксперимента: проверка эффективности разработанной программы, направленной на развитие позитивных эмоциональных состояний, а так же эффективность перестройки неэффективных стереотипов поведения и общения матери с ребёнком дошкольником, которые мешают их нормальному взаимодействию и развитию ребёнка.

Результаты тест – опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, после развивающих занятий:

Таблица 5

Преобладающие типы родительского воспитания

Фамилия ребенка (результаты ответов мамы)	Принятие–отвержение	Социальная желательность	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация	Преобладающий тип родительского отношения
	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	
1 А. Максим	4	9	7	2	0	симбиоз
2 П. Ярослав	5	9	6	2	0	симбиоз
3 Б. Кирилл	2	8	3	6	1	симбиоз
4 Б. Арина	3	9	3	2	1	Соц. желательность
5 Б. Данил	2	8	6	3	0	симбиоз
6 П. Данил	15	3	2	4	5	Инфантилизация
7В.Серёжа	7	3	5	3	3	симбиоз
8 В. Милана	4	9	3	3	1	социальная желательность
9 З. Диана	25	4	1	6	2	отвержение

10 З. Семён	5	9	6	2	0	симбиоз
11 К. Саша	2	8	3	6	1	симбиоз
12 Ш. Вероника	3	9	3	2	1	Соц. желательность
13 М. Рита	2	8	6	3	0	симбиоз
14 М. Родион	2	8	5	6	1	симбиоз
15 П. Милана	7	3	5	3	3	симбиоз
16 П. София	4	9	3	3	1	Соц. желательность
17 П. Инга	11	4	0	6	1	гиперсоциализация
18 Р. Матвей	5	9	6	2	0	симбиоз
19 Г. Ян	25	4	1	6	2	отвержение
20 Т. Игорь	5	9	6	2	0	симбиоз

По результатам диагностики мам мы видим, что такой тип отношения как симбиоз и социальная желательность проявили 90% матерей, отвержение – 5% матерей, инфантилизация – 5% матерей.

Результаты тест – опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, после развивающих занятий.

Таблица 6

Преобладающие типы материнского воспитания

<i>Тип отношений</i>	<i>Количество родителей</i>	<i>Процент</i>
Принятие / отвержение	5	25
Кооперация	4	20
Симбиоз	9	45
Авторитарная гиперпротекция	1	5
Маленький неудачник	1	5

*Результаты тест – опросника родительского отношения А.Я.
Варга, В.В. Столина*

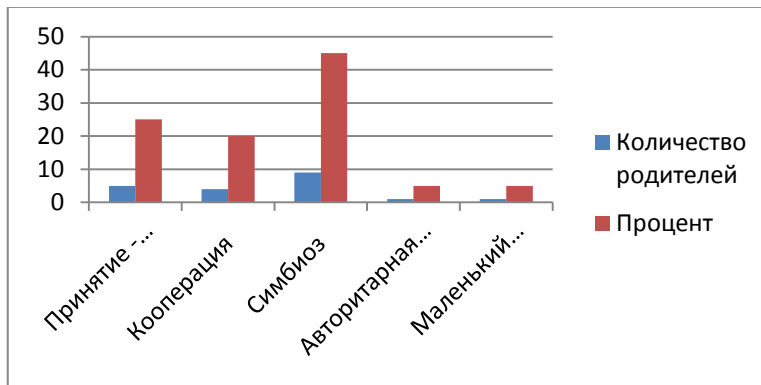


Рисунок 3– Преобладающие типы материнского воспитания

Из полученных данных видно, что такой тип отношений как кооперация (социальная желательность) и симбиоз проявили 65% матерей, авторизация – 5% матерей, маленький неудачник – 5% матерей, отвержение/принятие – 25% матерей (остался неизменным).

В *таблице 10* представлены сводные данные по диагностике типа родительского отношения.

Таблица 7

*Качественная характеристика материнского отношения к детям
старшего дошкольного возраста*

<i>Фамилия Имя ребенка</i>	<i>Тип отношения родителей</i>
1 А. Максим	Симбиоз / гиперсоциализация
2 П. Ярослав	Симбиоз / социальная желательность
3 Б. Кирилл	Симбиоз / гиперсоциализация
4 Б. Арина	Социальная желательность/ социальная желательность
5 Б. Данил	Симбиоз / симбиоз
6 П. Данил	Инфантилизация / социальная желательность
7В.Серёжа	Симбиоз/ симбиоз
8 В. Милана	Социальная желательность/ симбиоз

9 З. Диана	Отвержение/ гиперсоциализация
10 З. Семён	Социальная желательность / социальная желательность
11 К. Саша	Симбиоз / симбиоз
12 Ш. Вероника	Социальная желательность / социальная желательность
13 М. Рита	Симбиоз / симбиоз
14 М. Родион	Симбиоз / симбиоз
15 П. Милана	Симбиоз / гиперсоциализация
16 П. София	Социальная желательность / социальная желательность
17 П. Инга	Гиперсоциализация / отвержение
18 Р. Матвей	Симбиоз / отвержение
19 Г. Ян	Отвержение / гиперсоциализация
20 Т. Игорь	Симбиоз / гиперсоциализация

Результаты исследования эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста (по методике «Волшебная страна чувств» (карта страны) Т.Д. Зинкевич–Еастигнеевой) приведены в таблице 4, приложение 1

Результаты исследования эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста (по методике «Волшебная страна чувств» (домики для чувств) Т.Д. Зинкевич–Еастигнеевой) приведены в таблице 5, приложение 1.

Таким образом доказана гипотеза, что специально организованные коррекционно – развивающие занятия способствуют оптимизации детско – родительских отношений и в перспективе формированию гармонически развитой личности ребенка.

Анализируя данные, проведенной методики «Волшебная страна чувств» (карта страны), 18% дошкольников испытуемой группы

раскрасили туловище, символизирующее эмоциональную деятельность, отрицательными цветами. У детей значительно снизился уровень негативных и неудовлетворительных эмоциональных состояний. Чаще выбирались желтые, зеленые и красные цвета как наиболее приятные.

Из полученных данных видно: до проведения коррекционно–развивающей программы, негативные эмоциональные состояние наблюдались у 26% обследованных детей, неудовлетворительные в 34% случаев, удовлетворительные эмоциональные состояние были свойственны 30%, а позитивными эмоциональными состояниями обладали 10% детей. После проведения программы сказкотерапии было установлено, что негативные эмоциональные состояния наблюдается у 10% обследуемых детей, неудовлетворительные у 15%, удовлетворительные в 30% случаев, а позитивные эмоциональные состояния свойственны 45% детей группы старшего дошкольного возраста.

Обработка данных, проведенной нами методики «Волшебная страна чувств» (домики для чувств)

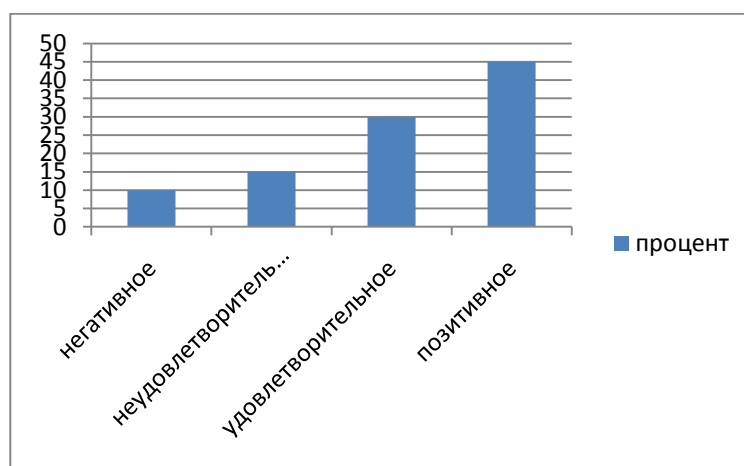


Рисунок 4– Эмоциональные состояния детей

Таким образом, мы пришли к выводу, что сказкотерапия выступает эффективным методом, который позволяет скорректировать негативные эмоциональные состояния у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе:

1. В эмпирической части исследования была проведена работа выявлению связей между особенностями материнского поведения и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Использовались психодиагностические методики, контент – анализ.

2. По результатам теста получены данные о том, что 70% матерей эмоционально близки со своим ребенком (симбиоз и принятие), а на низком уровне – удовлетворенность отношениями с ребенком (отвержение – 20% матерей, авторитарная гиперпротекция – 10% матерей).

3. Итоги анализа детских рисунков по тесту «Рисование семьи» показал, что у 75% детей мать – центральная фигура семейных отношений. Образ матери красочный, выразительный. В рисунках 25% детей мы зафиксировали признаки эмоционального неблагополучия (тревожность, агрессивность).

4. Сопоставив результаты психодиагностического исследования материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста, мы установили, что различные типы материнского отношения оказывают влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста: матери детей, эмоциональное состояние которых неблагоприятное, проявляют такой тип отношений как инфантилизация, отвержение, гиперсоциализация.

5. Результатом коррекционной программы стало построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты матерей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения взрослых к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

Заключение

Актуальность проблемы влияния материнского отношения на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста остаётся неизменно острой: разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско–детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка и своих функциях в уходе за ним и общении. Общение с окружающими развивает, формирует эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. Лисина М.И. указывает на то, что весь спектр специфически человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми и, прежде всего с матерью.

Эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребёнка. Оно рассматривается как критерий успешности материнства. В исследованиях эмоционального состояния детей дошкольного возраста устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально – волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Сопоставив результаты психодиагностического исследования материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста, мы установили, что различные типы материнского отношения оказывают влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста: матери детей, эмоциональное состояние которых неблагоприятное, проявляют такой тип отношений как инфантилизация, отвержение, гиперсоциализация. Дети, матери которых строят свои отношения с ребенком на принципах кооперации и принятия характеризуются более

положительным отношением к окружающим, более высоким уровнем любопытства. Такие дети менее замкнуты, чем их сверстники из семей с другими преобладающими типами родительского отношения. Социальная адекватность, адекватность самооценки и уровень активности этих детей также являются более высокими. Такие дети обнаруживают меньший эгоцентризм и более низкий уровень агрессии.

В результате проведенной работы исследования была достигнута поставленная цель: изучено влияние типов материнского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста. Так тип материнского отношения – «отвержение» – формирует у детей агрессивность, обиду, тормозит эмоциональное развитие; «принятие» – способствует развитию доверия, эмоциональности, общительности; «симбиоз» обуславливает конфликтность, разочарование, неуверенность ребёнка в себе; «авторитарная гиперсоциализация» – подозрительность, настороженность, страх, неуверенность; «кооперация» – общительность, спокойствие, доброжелательность; «маленький неудачник» – мечтательность, жестокость, трудности в общении.

На констатирующем этапе было выявлено, что 65% обследованных матерей детей старшего дошкольного возраста характеризуются социально и психологически неоптимальными стилями родительского отношения – «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Наиболее приемлемый стиль взаимодействия – кооперация – диагностирован всего у 10% матерей.

В ходе выполненной работы, удалось доказать гипотезу о том, что различные типы материнского отношения влияют на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста, а именно: позитивные отношения снижают уровень его тревожности и улучшают эмоциональное состояние, и наоборот негативные отношения повышают уровень личностной тревожности и снижают настроение

Библиографический список:

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 2010. – 175 с.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь, 2008. – 84 с.
3. Арнаутова Е.П. Педагогическая коррекция детско–родительских отношений в условиях повторного брака матери. Дисс. канд.пед.наук. М., 2009.
4. Бадамен Л.О. Эмоции и характер детей. Дошкольное воспитание. – 2009 – №1 – с. 27.
5. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. М.: Моск. Ун–та – 2014.
6. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. Синапс, 2011, № 4.
7. Бёрн Э.Л. Трансакционный анализ в психотерапии. Пер. с англ. А. А. Грузберга.– М.: Эксмо, 2010. – 416 с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., межд.пед.акад., 2012.
9. Бреслав Г.М. Психология эмоций. 2014. – 310 с.
10. Брун Б., Педерсен Э., Рунберг М. Сказки для души. Использование сказок в психотерапии. М.: "Информационный центр психологической культуры", 2012. – 184 с.
11. Брутман В.И. и др. Раннее социальное сиротство. Учебно–методическое пособие. М., 2013. – 230 с.
12. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М., Знание, 2011.
13. Валлон Ф. Психическое развитие ребенка. М., Просвещение, 2010. – 215 с.

14. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Дисс.канд.пс.н. М., 2009.
15. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., Моск. Ун-та, 2010.
16. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М., «Класс», 2014.
17. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М., «Класс», 2012. – 185 с.
18. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. т.4, М., Педагогика, 2010.
19. Гарбузов В.И. Неврозы детского возраста и их профилактика. СПб.: «Знание», 2012.
20. Гордеева О. В. Развитие языка эмоций у детей. Вопросы психологии – 2010 – №2.
21. Гордон Т. Курс эффективного родителя. М., 2010.
22. Дрейкурс Ф., Золц В. Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания. Рама Пабблишинг, 2011.
23. Зеньковский В.В. Психология детства. М., Академия, 2011. – 346 с.
24. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., Знание, 2010.
25. Изард К. Эмоции человека. М., МГУ, 2010. – 440с.
26. Ильина И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. Дисс. канд. психол. наук., М., 2010.
27. Кошелева А.Д. Азбука любви. Книга для родителей. М., Просвещение, 2011. – 112 с.
28. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций детей 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2012.
29. Лазурский А. Ф. Программа исследования личности. М.: Книга по Требованию, 2012.

30. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М., Изд-во Моск. Ун-та, 2011.
31. Лебойе Ф. За рождение без насилия. Пер.с фр. Репрод. изд. М., 2011.
32. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах. М., Педагогика, 2013.
33. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., Педагогика, 2012. – 195 с.
34. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2011. – 48 с.
35. Методика Рене Жиля. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 2010.
36. Мещерякова –Замогильная С.Ю. Психологический анализ «комплекса оживления» у младенцев. Дисс. канд.пс.н., М., 2010 –200с.
37. Мид М. Культура и мир детства. М., Наука, 2010.
38. Мозг и поведение младенца. М., Ин-т Психологии РАН, 2013.
39. Мухина В.С. Детская психология. М.: Эксмо – Пресс, 2010. – 352 с.
40. Мясищев В.Н. Психические особенности человека. Характер, способности. Т. 1–2,– М.: Эксмо – Пресс, 2010.
41. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., 2010. – 374с.
42. Психолого–педагогические аспекты совершенствования дошкольного образования. Межвуз.сб.н.тр.ч.1, Пермь, 2010
43. Психологические тесты под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2011. Т. 2.
44. Психология эмоций. В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер: Под редакцией В.К. Вилюнас, Гиппенрейтер. М., 2014.
45. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. Дубровиной И.В. – М., 2014. – 248 с.

46. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под общей ред. Л. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Изд. 2–е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 2012. – 494 с.
47. Развитие личности ребенка. Под общей ред. А.М. Фонарева. М., Прогресс, 2010.
48. Свердлов Г.А. Роль взаимоотношений матери и ребенка в коррекции сниженной познавательной мотивации ребенка. Дисс. канд. психол. наук. М., 2010.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб, "Речь", 2011. – 76 с.
50. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать–дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики. Социальная и клиническая психиатрия, 2012, № 2, с. 75–78.
51. Службы психического здоровья в раннем развитии ребенка. Тез.докл.1 регион.междун.междисц.конф.30мая–2июня 2010, М., 2010.
52. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе. Вопр.психол., 2013,№ 6, с.5–15.
53. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Вопросы психологии, 2011, № 3, с. 139–151
54. Современные направления психотерапии и их клиническое применение. Мат. Всеросс. Конф. по психотерапии. М., 2012.
55. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2010. – 368 с.
56. Спиваковская А.С. Психопрофилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция. М., МГУ, 2011.
57. Стрелкова Л.П. Теоретико – методологический подход к проблеме эмоционально – эмпатической регуляции поведения дошкольника. Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. М.: Одесса, 2011.

58. Трунова Н.М. Об изучении эмоций у детей. Дошкольное воспитание. – 2010. – №5. – с. 28.
59. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: Хрестоматия. М.: Академия, 2013.
60. Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2011.
61. Фаустова И. В. Психолого–педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. – Елец, 2011. – 180 с.
62. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства. Пролемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 2012 - с.31
63. Филиппова Г.Г. Развитие материнского поведения в онтогенезе. Психология сегодня. Ежегодник Рос.психол.об–ва, т.2, вып.3,М.,2011. – с.133.
64. Флейк–Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., Центр общечел.цен., 2013.
65. Фромм–Райхманн Ф. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2–е издание. СПб, № «Речь», 2011 г.
66. Холмогорова А. Б. Здоровье и семья: модель анализа семьи как системы. Развитие и образование особенных детей. Под. ред. В. И. Слободчикова, В. К. Зарецкого. Вып. 2. М.: Ин–т пед. Инноваций РАО, 2012.
67. Хорни К. Новые пути в психоанализе. – М.: Академический проект. 2010.
68. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. т.1, М., Педпгогика, 2011.
69. Хьелл Л., Зигнер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). Спб., Питер пресс, 2010.
70. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., Просвещение, 2011.
71. Якобсон П. М. Психология чувств – М: Педагогика, 2010.

Приложение 1:

Таблица № 1

Особенности негативного (искажающего) влияния неправильных типов воспитания на развитие личности ребенка.

<i>Тип неправильного воспитания</i>	
<i>Особенности негативного воздействия со стороны родителей</i>	<i>Особенности (искажения) в структуре личности ребенка, приводящие к нарушению равновесия со средой</i>
<i>Доминирующая гиперпротекция</i>	
Чрезмерная опека подавляет самостоятельность, лишает возможности учиться на своем опыте; навязывание родителями своего взгляда на ценности.	слабо формируется представление о себе как деятеле, настороженность и враждебность. Слабый самоконтроль, страх нарушить запрет, частое обращение к внешней оценке своих действий.
<i>Гипопротекция</i>	
Снижен контроль, низкий уровень интереса к внутренним переживаниям ребенка, его делам	Слабо формируются регулятивные стороны психики (ценностно–смысловая, волевая, эмоциональная). Ощущение своего «Я», как имеющего низкий уровень ценности, значимости для родителей.
<i>Тревожно–мнительное воспитание</i>	
Постоянное опекание ребенка, неуверенность в нем, восприятие среды, как враждебной.	Внешние стимулы, исходящие из среды, или от собственного организма воспринимаются как негативные. Новые отношения и виды активности воспринимаются как неприятные.
<i>Потворствующая гиперпротекция</i>	
Оказывается чрезмерное покровительство, восхищение, ребенок легко получает заботу, внимание.	ребенок не считается с окружающими, действует наперекор, отсутствует страх наказания желание быть в центре внимания, получать желаемое без усилий.
<i>Эмоциональное отвержение</i>	
Ребенку указывают, что он – причина негативных явлений в жизни семьи, контроль над ребенком без учета его особенностей.	низкая ценность своего «Я» отрицание своих достижений, нет уверенности в собственных силах. хроническое чувство вины, чрезмерное фантазирование, уход от реальности, отказ выполнять требования, желание сделать все наоборот.
<i>Жестокое обращение</i>	
Грубое вторжение в личное пространство ребенка, подавление его как личности.	беспомощность, страх, беспокойство, тревожность, агрессивность. Чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение. Неумение контактировать с другими людьми.
<i>Повышенная моральная ответственность</i>	

Предъявление чрезмерных требований, наличие постоянных ожиданий от деятельности ребенка. Наличие жестких образцов поведения и родительских предписаний.	Чрезмерная обеспокоенность своими результатами, отсутствие понимания себя, как ценности, ожидание ребенком упрёков и наказания. Постоянное напряжение. Стремление уйти от требований. Чрезмерное послушание, избегание инициативы.
<i>Противоречивое воспитание</i>	
Требования разрозненны, иногда противоречивы (взаимоисключающие), нет четких критериев оценки деятельности ребенка.	Нет ощущения стабильности, тревожность, слабо формируется иерархия мотивов, навыки самоконтроля, негативное восприятие критики, частые аффективные вспышки, неуправляемость, социальная неприспособленность.

Таблица 2

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста (по методике «Вошебная страна чувств» (карта страны) Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой).

№	Часть тела Испытуемый	Голова	Туловище	Тазобедренная кость	Руки	Ноги
1	А. Максим	желтый	синий	желтый	синий	желтый
2	П. Ярослав	зеленый	желтый	зеленый	зеленый	красный
3	Б. Кирилл	красный	зеленый	желтый	зеленый	серый
4	Б. Арина	зеленый	коричневый	красный	желтый	зеленый
5	Б. Данил	красный	желтый	зеленый	синий	красный
6	П. Данил	желтый	красный	синий	красный	зеленый
7	В. Серёжа	красный	серый	фиолетовый	зеленый	серый
8	В. Милана	желтый	красный	синий	красный	зеленый
9	З. Диана	желтый	зеленый	красный	коричневый	синий
10	З. Семён	синий	синий	красный	желтый	зеленый
11	К. Саша	желтый	фиолетовый	красный	фиолетовый	зеленый
12	Ш. Вероника	синий	синий	зеленый	серый	желтый
13	М. Рита	желтый	красный	зеленый	зеленый	синий
14	М. Родион	желтый	серый	зеленый	красный	зеленый
15	П. Милана	зеленый	желтый	фиолетовый	желтый	красный
16	П. София	красный	серый	зеленый	красный	желтый
17	П. Инга	зеленый	синий	красный	красный	зеленый

18	Р.Матвей	фиолетовый	зеленый	желтый	коричневый	красный
19	Г. Ян	фиолетовый	желтый	красный	зеленый	зеленый
20	Т.Игорь	зеленый	черный	красный	серый	желтый

Таблица 3

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста по методике «Волшебная страна чувств» (домики для чувств) Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой.

№	Чувства Испытуемый	Радость	Удовольствие	Страх	Вина	Обида	Грусть	Злость	Интерес
1	А.Максим	Желтый	Синий	Черный	Серый	Коричневый	Зеленый	Красный	Фиолетовый
2	П. Кирилл	Красный	Желтый	Черный	Серый	Зеленый	Фиолетовый	Коричневый	Синий
3	Б.Саша	Синий	Коричневый	Черный	Фиолетовый	Желтый	Зеленый	Красный	Серый
4	Б.Арина	Зеленый	Красный	Коричневый	Серый	Черный	Синий	Фиолетовый	Желтый
5	Б.Данил	Красный	Зеленый	Коричневый	Черный	Синий	серый	Фиолетовый	Желтый
6	П.Данил	Желтый	Зеленый	Коричневый	Серый	Черный	Фиолетовый	Красный	Синий

7	В.Серёжа	Фиолетовый	Желтый	Красный	черный	Зеленый	Серый	Коричневый	Синий
8	В.Миладина	Желтый	Зеленый	Красный	Синий	Черный	Фиолетовый	Коричневый	Серый
9	З.Диана	Желтый	Красный	Зеленый	Серый	черный	Коричневый	Фиолетовый	Синий
10	З.Семён	Синий	Серый	Коричневый	Желтый	Черный	Зеленый	Красный	Фиолетовый
11	К.Саша	Зеленый	Желтый	Серый	Фиолетовый	Черный	Коричневый	Красный	Синий
12	Ш.Вероника	Фиолетовый	Синий	Черный	Желтый	Коричневый	Красный	Зеленый	Серый
13	М.Рита	Желтый	Красный	Синий	Зеленый	Черный	Фиолетовый	Серый	Коричневый
14	М.Родион	Фиолетовый	Синий	Черный	Серый	Красный	Желтый	Зеленый	Коричневый
15	П.Миладина	Синий	Желтый	Коричневый	Серый	Черный	Фиолетовый	Зеленый	Красный
16	П.София	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Черный	Синий	Коричневый	Серый
17	П.Инга	Зеленый	Красный	Черный	Серый	Синий	Коричневый	Фиолетовый	Желтый
18	Р.Матвей	Фиолетовый	Зеленый	Черный	Коричневый	Желтый	Серый	Красный	Синий

19	Г. Ян	Фиолетовый	Желтый	Красный	Коричневый	Серый	Черный	Синий	Зеленый
20	Т.Игорь	Зеленый	Красный	Черный	Серый	Коричневый	Фиолетовый	Синий	Желтый

Результаты исследования Эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста (по методике «Волшебная страна чувств» (карта страны))

Таблица 4

№	Часть тела Испытуемый	Голова	Туловище	Тазобедренная кость	Руки	Ноги
1	А. Максим	желтый	красный	фиолетовый	зеленый	зеленый
2	П. Ярослав	зеленый	желтый	зеленый	синий	красный
3	Б.Кирилл	красный	зеленый	желтый	зеленый	желтый
4	Б.Арина	зеленый	желтый	красный	желтый	черный
5	Б.Данил	красный	желтый	зеленый	желтый	фиолетовый
6	П. Данил	зеленый	желтый	желтый	красный	желтый
7	В.Серёжа	желтый	красный	синий	красный	зеленый
8	В.Милана	красный	желтый	фиолетовый	зеленый	серый
9	З.Диана	желтый	зеленый	красный	серый	коричневый
10	З.Семён	желтый	серый	красный	желтый	зеленый
11	К.Саша	серый	желтый	красный	фиолетовый	зеленый
12	Ш.Вероника	желтый	синий	зеленый	зеленый	желтый
13	М.Рита	желтый	красный	зеленый	зеленый	синий
14	М. Родион	синий	желтый	зеленый	красный	черный
15	П.Милана	зеленый	желтый	красный	зеленый	красный
16	П.София	красный	зеленый	зеленый	фиолетовый	желтый
17	П.Инга	зеленый	синий	красный	серый	коричневый
18	Р.Матвей	серый	зеленый	желтый	зеленый	красный
19	Г. Ян	фиолетовый	красный	красный	зелёный	серый
20	Т. Игорь	зелёный	зелёный	красный	серый	жёлтый

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста (по методике «Волшебная страна чувств» (домики для чувств))

Таблица 5

№	Эмоция Испы туемый	Ра дость	Удо воль ствие	Страх	Вина	Обида	Грусть	Злость	Инте рес
1	А. Максим	крас ный	фиолет овый	чер ный	се рый	коричн евый	зеле ный	синий	жел тый
2	П. Ярослав	крас ный	фиолет овый	коричн евый	серый	зелены й	жел тый	черный	си ний
3	Б.Кирилл	крас ный	жел тый	чер ный	Фиоле -товый	си ний	корич невый	серый	зелен ый
4	Б.Арина	зеле ный	крас ный	чер ный	си ний	корич невый	серый	фиоле товый	жел тый
5	Б.Данил	крас ный	зеле ный	коричн евый	сер ый	си ний	фиоле товый	черный	жел тый
6	П. Данил	жел тый	крас ный	чер ный	се рый	коричн евый	зеле ный	фиоле товый	си ний
7	В.Серёжа	крас ный	жел тый	фиолет овый	коричн евый	синий	серый	черный	зелен ый
8	В.Милана	жел тый	зеле ный	крас ный	коричн евый	синий	серый	черный	фиоле товый
9	З.Диана	жел тый	крас ный	синий	коричн евый	чер ный	серый	фиоле товый	зелен ый
10	З.Семён	серый	зелены й	жел тый	зелены й	черный	красны й	фиоле товый	си ний
11	К.Саша	зеле ный	жел тый	серый	фиолет овый	черный	корич невый	синий	красн ый
12	Ш.Верони ка	фиолет овый	синий	чер ный	красн ый	коричн евый	зеле ный	серый	жел тый
13	М.Рита	синий	жел тый	крас ный	зелены й	чер ный	серый	фиоле товый	корич невы й
14	М. Родион	крас ный	жел тый	чер ный	сер ый	коричн евый	синий	фиоле товый	зелен ый

15	П.Милана	фиолет овый	желтый	черный	зелены й	синий	коричн евый	серый	красн ый
16	П.София	крас ный	зеле ный	чер ный	си ний	серый	фиоле товый	корич невый	жел тый
17	П.Инга	красны й	синий	черн ый	се рый	фиолет овый	зеле ный	корич невый	жел тый
18	Р.Матвей	фиолет овый	зеле ный	чер ный	коричн евый	красны й	серый	синий	жел тый
19	Г. Ян	зеле ный	фиолет овый	крас ный	коричн евый	серый	черный	синий	жел тый
20	Т. Игорь	зеле ный	крас ный	чер ный	сер ый	коричн евый	фиоле товый	синий	жел тый

Приложение 2:

Методика «Волшебная страна чувств»










Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой

Цель методики: исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Материалы и оборудования: восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный) и бланк методики.

Ребёнку поочерёдно даются инструкции (всего 3): инструкция 1 – необходимо раскрасить домики жителей страны; инструкция 2 – необходимо помочь каждому жителю найти свой домик. Закрасить или подчеркнуть название чувства цветом, соответствующим цвету его домика. Жители: радость, удовольствие, страх, вина, обида, грусть, злость, интерес; инструкция 3 – раскрасить карту страны.

Интерпретация результатов исследования: важно обращать внимание на то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков; на выбор цвета при «заселении» чувств в домики; на распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека.

Ф. И. _____		
Дата _____		
Волшебная страна чувств		
Домик:	Жители:	Карта страны
	Радость	
	Удовольствие	
	Страх	
	Вина	
	Обида	
	Грусть	
	Злость	
	Интерес	

*Приложение 3**Игры для развития эмоциональной сферы детей*

«Необычный колобок»: для организации общения с дошкольниками в кругу большинство педагогов – психологов обычно использует мяч, передаваемый от одного ребенка к другому. Это помогает создать настрой на общую деятельность, сформировать «единое пространство группы».

«Живые картинки» (игра для работы с подгруппой детей 3 – 5 лет): педагог – психолог поочередно рассматривает с детьми схематические изображения людей и объясняет, какие действия нужно выполнить. Например, улыбающееся лицо на картинке (рот «лодочкой», уголками вверх) – значит, настроение веселое, можно всем вместе порадоваться, попрыгать.

