

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Новая география для практики и образования»

Квалификация (степень):  
МАГИСТР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» составлена доктором экономических наук, профессором кафедры географии и методики обучения географии А.И. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» представлена материалами, которые определяют деятельность студентов и преподавателей в процессе изучения дисциплины. Он предназначен для магистров и соответствует курсу «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии».

Дисциплина «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» должна читаться для магистров очного обучения как дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений для последующего восприятия специализированных дисциплин географического профиля. Широкий круг последующих дисциплин объясняется тем, что новая программа преподавания социальной и экономической (общественной) географии нацелена на развитие четырех важных составляющих современного мышления — пространственной, экологической, системной и проблемно-ориентированной, необходимых как для развития теории, так и для преподавательской и управленческой деятельности. Кроме того, данный курс рассматривается как дисциплина, формирующая общекультурный уровень будущих специалистов (свободная ориентация в российском и глобальном пространстве) и общенаучный уровень (благодаря связанному использованию идей и подходов различных наук и последующего приложения их к исследованию конкретных географических объектов и проблем.

Понимание процессов трансформации пространства как социо-эколого-экономического объекта изучения и использование данного познания для повышения конкурентоспособности и минимизации издержек и максимизации прибыли при сохранении социальной и экологической устойчивости является главной целью предметов новой экономической

географии, в том числе и дисциплины "Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии".

Образовательная магистерская программа обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере комплексного изучения географических последствий реализации прогнозов, программ, стратегий, концепций и проектов социально-экономического развития регионов и муниципальных образований разного типа и уровня, особенностей функционирования бизнес- структур.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (с изм. от 25.12.2014); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.03. Форма обучения - заочная.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины -- в з.е., часах и неделях.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. На контактную работу отведено 26,33 часа (4 часа лекций, 22 часа

практических занятий, КРЭ - 0,33 часа), 46 часов – на самостоятельную работу, контроль - 45,67 часа.

Занятия предусмотрены на 1 курсе (2 семестр). Текущий контроль осуществляется на основе тестирования по основным базовым модулям дисциплины. Итоговая форма контроля – в виде экзамена во 2 семестре.

### **1.3. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, принципов и факторов новой экономической и социальной (общественной) географии.

### **1.4. Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Введение в новую экономическую географию.
2. История развития и парадигмы экономической и социальной географии.
3. Информационно-проблемная парадигма.
4. Информационная теория развития глобальной системы (Земли).
5. Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия.
6. Зональные, континентальные и океанические структуры.
7. Страны и страноведение.
8. Регионы и регионоведение.
9. Локалитет.
10. География природных ресурсов и природопользования.
11. География населения.
12. География городов.
13. География хозяйства.
14. География инфраструктуры.

### **1.5. Планируемые результаты обучения:**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов в области новой географии	<p>Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. Способами использования информации при проведении научных исследований и учебных действий.</p>	ПК-1
Сформировать	Знать: проблемную тематику и способы	ПК-2

навыки проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	реализации учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать	
	Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области новой географии	
	Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной научной и учебно-проектной деятельности. Методами составления карт и схем взаимодействия образования, науки, производства и органов управления разного уровня и бизнес- сообщества.	

#### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение географических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение географических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

#### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Введение в новую экономическую географию.	5	1	-	-	1	4		
История развития и парадигмы экономической и социальной географии	1	1	-	-	1	5		
Информационно-проблемная парадигма.	1	1	-	-	1	4		
Информационная теория развития глобальной системы (Земли).		-	--	-	-	4		
Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия	1	1	-	-	1	5		
Зональные, континентальные и океанические структуры.			-	-		5		
Страны и страноведение.	1	1	-	-	1	5		
Регионы и регионоведение.	1	1			1	4		
Локалитет.	1	1	-	-	1	4		
География природных ресурсов и природопользования	1	1	-	-	1	4		
География населения.	1	1	-	-	1	5		
География городов.			-	-		5		
География хозяйства.	1	1	-	-	1	5		
География инфраструктуры.			-	-		5		

Территориальное планирование: советский, российский и зарубежный опыт.	1	1	-	-	1	6			
Геополитика и геоэкономика.	1	1	-	-	1	5			
Диффузия нововведений	1	1	-	-	1	4			
Перспективы новой экономической географии, направления исследований.	1	1	-	-	1	6			
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	14,33	<b>Экзамен</b>						0,33	14
<b>Итого</b>	<b>108</b>	14	-	-	<b>14</b>	<b>85</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Тема 1. Введение в экономическую и социальную географию.**

Экономическая и социальная география в системе образования. Представление новой экономической географии. Ключевые вопросы и понятия новой экономической географии. Определение новой экономической географии. Объект и предмет изучения. Элементарный объект изучения и внутренняя структура новой экономической географии.

### **Тема 2. История развития и парадигмы экономической и социальной географии.**

Наука и Общество. Понятие парадигмы, макропарадигмы и исследовательской программы. Экспедиционные исследования и землеописание. Коммерческая география. Камеральная статистика. Географический детерминизм и поппиализм. Региональная парадигма. Отраслевая парадигма. Количественная революция, цифровая экономика и математическая география. Системно-структурный подход.

### **Тема 3. Информационно-проблемная парадигма.**

Понятия «проблема», «развитие», «информация». Этапы и законы существования объектов.

### **Тема 4. Информационная теория развития глобальной системы (Земли).**

Основные положения (информационная теория развития глобальной системы) ИТРГС. Вертикальная структура Земли. Уровни развития геоматерии. Горизонтальная структура Земли. Глобальный центр, полупериферия и периферия. Перспективы глобальной системы и общества.

### **Тема 5. Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия.**

Особенности изучения Земли новой экономической географией. Структура глобальной системы. Динамика глобальной системы. Основные тенденции изменения. Глобальные проблемы. Модели Мальтуса и Медоуза. Пределы роста. Глобальные цели и действия. Концепция устойчивого развития.

### **Тема 6. Зональные, континентальные и океанические структуры.**

Первичная дифференциация земной поверхности. Зональные структуры. Континентальные структуры. Океанические структуры. Семинар

### **Тема 7. Страны и страноведение.**

Происхождение и трансформация стран. Типология и классификация стран. Проблемное и конструктивное страноведение. Разработка стратегий развития. Группы стран как макрорегионы мира. Динамическая типология и классификация стран Тихоокеанского побережья по Дж. Фридману.

#### **Тема 8. Регионы и регионоведение.**

Определения и типы районов. Динамика районов. Типология Дж.Фридмана. Советский, российский и западный подходы к районированию. Прикладное районирование. Крупные экономические районы, проблемные регионы и электоральная география России.

#### **Тема 9. Локалитет.**

Определение и типы локалитетов. Динамика локалитетов. Географическое положение, функции места. Иерархия локалитетов. Правило «ранг-размер». Развитие локалитетов. Ментальные карты Москвы и Московского региона.

#### **Тема 10. География природных ресурсов и природопользования.**

Основные понятия. Оценка сочетания природных условий и ресурсов (ОСПУР). Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Эколого-географическое районирование. Примеры ОСПУР, ОВОС и эколого-географического районирования для региона и города расположения вуза.

#### **Тема 11. География населения.**

Поло-возрастная, этническая и социальная структура населения. Качество жизни и миграция населения. Пространственная структура населения (расселение). Урбанизация, субурбанизация, рурализация. Современные миграционные потоки в России и Евразии.

#### **Тема 12. География городов.**

Определения города. Пространственная структура городов. Функциональная структура города. Динамика города. Типы городов. Сравнение Москвы и Московского региона с Парижем и районом Иль-де-Франс.

#### **Тема 13. География хозяйства.**

Секторальная и отраслевая структура хозяйства. Модели размещения сельскохозяйственных предприятий. Модели размещения промышленных предприятий. Модели размещения предприятий сферы услуг.

#### **Тема 14. География инфраструктуры.**

Определения и основные понятия. Отраслевая структура транспорта и связи. Пространственная структура. Модели Коля, Изпрда (Айзарда). Логистика и развитие инфраструктуры. Сравнение транспортно-коммуникационных систем России и США.

## **Тема 15. Территориальное планирование: советский, российский и зарубежный опыт.**

Цели, задачи, структура, уровни и подходы к осуществлению территориального стратегического планирования. Советский опыт территориального планирования. Западный опыт территориального планирования (на примере Великобритании). Колосовский Н.Н. «Теория экономического районирования»). Российская парадигма территориального планирования и управления

## **Тема 16. Геополитика и геоэкономика.**

Развитие геополитических идей и концепций. Геополитика времен холодной войны. Новая геополитика (по С.Козну). Геоэкономика. Геополитические и геоэкономические стратегии России, США и Китая. Новые тенденции пространственных преобразования и взаимоотношений в мире.

## **Тема 17. Диффузия нововведений.**

Экономическое понятие «нововведение» и географическое понятие «диффузия нововведений». Сущность, типы и способы диффузии нововведений. Этапы и волновая модель диффузии нововведений. Прикладное значение моделей диффузии нововведений. Разработка и проверка гипотез диффузии инноваций (товары, мода, культурные явления) в пространствах Москвы, России и мира.

## **Тема 18. Перспективы новой экономической географии и направления исследований.**

Новая экономическая география. Теория П. Кругмана. Мировые тенденции развития. Экономическая география в России и за рубежом. Перспективы новой экономической географии.



## **2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Изучение курса осуществляется методом проведения практических занятий с использованием статистических материалов, литературы, фондовых материалов и Интернет ресурсов.

Для ознакомления с отдельными данными необходимо использовать сайты научно-исследовательских институтов и вузов, органов управления разного уровня, географические атласы и карты.

### **Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Материалы рабочей программе дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» призваны помочь студентам понять структуру учебной дисциплины, распределение модулей и рейтинга по основным разделам курса, а также познакомиться с видами и содержанием самостоятельной и индивидуальной работы при освоении данного предмета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в Рабочей программе дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии», Красноярск, КГПУ, 2020.

РПД хранится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ (электронный ресурс представлен на «сайте КГПУ»).

Основным документом РПД является рабочая учебная программа, которая составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и определяет основное содержание, объём и формы организации обучения по предмету. Программой определяется содержание основных теоретических знаний, практических занятий и самостоятельной работы.

Общий объем курса при очном обучении составляет два семестра. Учебный курс «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» предполагает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- практические занятия, предполагающие самостоятельную подготовку студентов на основе изучения основных положений теории и практики, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы;
- выполнение текущих заданий.

Технологическая карта РПД содержит перечень содержательных тем и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также усваиваемые компетенции. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых самостоятельно и отрабатываемых на практических занятиях представлены задания для самостоятельной работы. Формы отчёта и контроля перечислены в технологической карте рейтинга учебных достижений студентов.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен, который проводится в традиционной форме и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля в виде тестирования. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестров, делится на несколько тем.

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением географических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	2	3
	Составление схем	2	4
	Библиография	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации доклада	5	8
Итого		12	20

  

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	2	3
	Составление схем	2	4
	Библиография	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации доклада	5	8
Итого		12	20

  

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	2	3
	Составление схем	2	4
	Библиография	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации доклада	5	8
Итого		12	20

  

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	2	3
	Составление схем	2	4
	Библиография	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации доклада	5	8
Итого		12	20

  

		60	100
--	--	----	-----

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

	Тестирование	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

## 2.2. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## 2.2. Фонд оценочных средств дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 8  
от « 19 » мая 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Новая география для практики и образования»  
Квалификация(степень):

МАГИСТР

Составитель: д.э.н. проф. Шадрин А.И.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам



высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Глоссарий
			3	Составление списка литературы
			4	Презентация
		Промежуточная аттестация	5	Тестирование
			6	экзамен
ПК-2 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Глоссарий
			3	Презентация
			4	Составление списка литературы
		Промежуточная аттестация	5	Презентация
			6	Тестирование экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **5 тестирование.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 –экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно
<b>ПК-1</b>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать научно-образовательные и научно-методические программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному подходу.</p> <p>Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного подхода.</p>	<p>На пороговом уровне знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному подходу.</p>

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает проблемную тематику научно-образовательного и научно-методического проектирования и может совместно с обучающимися ее формулировать.</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную научно-учебно-проектную деятельность обучающихся в области общественной географии.</p> <p>Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной научно-учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает проблемную тематику научно-образовательного и научно-методического проектирования.</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную научно-учебно-проектную деятельность обучающихся в области общественной географии.</p>	<p>На пороговом уровне знает проблемную тематику учебного проекта и может совместно с обучающимися ее формулировать.</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный доклад, презентации, глоссарий, составление каталога литературных источников.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии»**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1:**

Устный доклад

Критерии оценивания:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ построен логично с использованием профессиональной терминологии. Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	3
Ответ логичен, раскрывает основные знания и умения, не хватает конкретных примеров при проведении анализа	2
Максимальный балл	3

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2:**

Глоссарий

Критерии оценивания:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Все понятия и термины раскрыты. Ответ содержит профессиональную терминологию. Ответ содержит дополнительные знания, полученные студентом самостоятельно	4
Все понятия и термины раскрыты. Ответ содержит профессиональную терминологию.	3
Все понятия и термины раскрыты.	2
Максимальный балл	4

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3:

перечень литературных источников

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине. Оформление соответствует требованиям.	5
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине.	4
Источники соответствуют дисциплине.	3
Максимальный балл	5

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4:

Презентация

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад, тексты и схемы логичны с использованием профессиональной терминологии. Раскрытие основных положений доклада, высказывание собственной оценки ситуации. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Привлечение различных источников информации. Рефлексия собственных знаний и умения	8
Доклад логичен, раскрывает основные положения, с высказыванием собственной оценки ситуации. Применение современных технологий при анализе информации.	5
Доклад раскрывает основные положения проблемы. Применение современных технологий при анализе информации	3
Максимальный балл	8

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### ***Рекомендации по подготовке докладов***

Подготовка доклада по теме – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

### ***Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации***

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;



- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задание 1. Устный доклад

(состоит из пяти заданий и предполагает знание тем курса).

1. Назовите основные факторы и предпосылки комплексного развития территории (не менее 10).
2. Перечислите формы территориальной организации производительных сил (не менее 5).
3. Охарактеризуйте модели теории общественной географии в мире и в России.
4. Назовите основные вопросы регионального развития.
5. Перечислите основные показатели развития и размещения производительных сил.

### Задание 2. Глоссарий

Дать определение общественной географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ
Раскрыть понятия "географический детерминизм и поппобилизм"
Уметь оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода
Дать понятие «проблема», «информация», «развитие»
Дать характеристику концепции устойчивого развития
Дать типологию и классификацию стран
Раскрыть сущность районирования и типов районов
Показать на примерах теорию экономико-географического положения
Дать характеристику понятиям "природные ресурсы, географическая среда"
Дать характеристику пространственной структуры расселения населения
Раскрыть отраслевую и территориальную структуру хозяйства
Дать понятие инфраструктуры
Показать цели и объекты территориального управления и планирования
Раскрыть геополитические концепции
Раскрыть понятия "понятия нововведения, диффузии"

### Задание 3. Презентация на тему: «Современные проблемы новой (экономической и социальной) географии»

Вопросы для изучения:

1. Проблемы географии населения

2. Проблемы политической географии
3. Проблемы социально-экономической (общественной) географии
3. Проблемы географии хозяйства
4. Проблемы рекреационной географии.

**Задание 4. Составление библиографического списка по социально-экономической географии**

- Минимальное количество источников не менее 40;
- Каталог должен включать российские и иностранные источники;
- В каталог должен включать перечень литературы, опубликованной научным руководителем магистранта;
- 30% от всех источников должны быть источники за последние 10 лет;
- В перечне должны содержаться источники, связанные с научной деятельностью и публикациями научного руководителя магистранта;
- Источники должны быть оформлены по ГОСТу «Библиографический список»

**Задание 5.**

**Примерный тест итоговой аттестации:**

1. Век, когда экономическая география начала формироваться как самостоятельная дисциплина:
  - а) V в. до н.э.
  - б) XVIII в.
  - в) XIX в.
  - г) XIV в.
2. Период, когда начала складываться экономико-географическая научная школа Н.Н. Баранского-Н.Н. Колосовского:
  - а) 1960-1970
  - б) 1950-1960
  - в) 1940-1950
  - г) 1930-1940
3. Ученый, предложивший оригинальную классификацию географических наук в XVIII веке:
  - а) Кириллов И.К.
  - б) Татищев В.Н.
  - в) Ломоносов М.В.
  - г) Арсеньев К.И.
4. Век, в котором были составлены первый атлас России и первая генеральная карта целостного представления страны:
  - а) XV
  - б) XVI
  - в) XVII
  - г) XVIII
5. Период, в котором появился термин "социально-экономическая география":
  - а) 1950-1960
  - б) 1960-1970

в) 1970-1980

г) 1980-1990

6. Ученый, который в XVIII веке составил первое систематическое экономико-географическое описание России:

а) Арсеньев К.И.

б) Ломоносов М.В.

в) Кириллов И.К.

г) Татищев В.Н.

7. Учёный, один из основоположников теории экономико-географического положения:

а) Александров И.Г.

б) Семенов-Тянь-Шанский П.П.

в) Саушкин Ю.Г.

г) Баранский Н.Н.

8. Ученый, который ввёл термин "экономическая география":

а) Ломоносов М.В.

б) Колосовский Н.Н.

в) Огарёв Н.П.

г) Менделеев Д.И.

9. Соответствие между автором и произведением:

Марш Д.П.	"Климат и народное хозяйство"
Воейков А.И.	"Антропогеография"
Ратцель Ф.	"Теория размещения промышленности"
Вебер А.	"Описание Нидерландов"
	"Человек и природа"

10. Годы, к которым относится начало разработки теории территориально-производственных комплексов:

а) 1900-1910-е

б) 1910-1920-е

в) 1920-1930-е

г) 1930-1940-е

11. Предмет изучения социально-экономической географии:

а) особенности развития географической оболочки Земли

б) территориальная структура хозяйства

в) системы производственных отношений

г) особенности производства материальных благ

12. Специфический объект изучения социально-экономической географии:

а) отрасль экономики

б) система расселения

в) экономический район

г) законы экономики

13. Уровень, на котором производится изучение отдельно взятого населённого пункта:

а) глобальный

б) региональный

в) национальный

г) локальный

**14.** ...- территориально целостная часть народного хозяйства страны с особой специализацией.

**15.** Объекты, относящиеся к природно-техническим территориальным системам:

- а) река
- б) таёжный ландшафт
- в) лесонасаждения
- г) канал

**16.** Направление социальной географии, особенно востребованное сейчас:

- а) региональная экономика
- б) география сельского населения
- в) геоурбанистика
- г) география потребления

**17.** Экономико-географ, который считал карту начальным и конечным этапом географических исследований:

- а) Ломоносов М.В.
- б) Баранский Н.Н.
- в) Колосовский Н.Н.
- г) Саушкин Ю.Г.

**18.** Комплекс, изучаемый социально-экономической географией:

- а) ландшафтный
- б) природно-территориальный
- в) территориально-производственный
- г) литосферный

**19.** ... - это членение территориальной системы на пространственно чётко выраженные элементы, выполняющие определённые функции.

**20.** ... - исторически изменчивые цели или направления размещения производства.

**21.** Категория отношений, определяющих функционирование хозяйственных объектов, к которой относился сдвиг производительных сил СССР на восток:

- а) условия
- б) факторы
- в) закономерности
- г) принципы

**22.** Одно из последствий влияния всеобщего закона экономии времени на размещение производства:

- а) территориальная концентрация
- б) территориальная дифференциация
- в) дисперсность размещения
- г) диспропорции

**23.** ... - насыщение географических исследований экономическими расчётами, углубление экономической оценки условий производства.

**24.** Последовательность социально-экономических систем в порядке возрастания их территориального ранга:

- а) территориально-производственный комплекс
- б) экономический район
- в) промышленный пункт
- г) промышленный узел

**25.** Соответствие между концепцией социально-экономической географии и основными понятиями данной концепции:

- |                                               |                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| а) энерго-производственных циклов             | 1. эффективность сочетания производств   |
| б) экономических районов                      | 2. международная кооперация производства |
| в) территориально-производственных комплексов | 3. социально-экономический тип страны    |
| г) географического разделения труда           | 4. комбинирование производств            |
|                                               | 5. отрасль специализации                 |

**26.** Учёные, разработавшие методологию экономического районирования в советское время:

- а) Саушкин Ю.Г
- б) Воейков А.И.
- в) Александров И.Г.
- г) Баранский Н.Н.

**27.** Период, когда в России началось изучение экономической географии в высшей школе:

- а) 1950-1960
- б) 1940-1950
- в) 1930-1940
- г) 1920-1930

**28.** Автор первого советского учебника по экономической географии СССР:

- а) Баранский Н.Н.
- б) Арсеньев К.И.
- в) Саушкин Ю.Г.
- г) Кабо Р.М.

**29.** Основной источник экономической эффективности территориально-производственных комплексов (ТПК):

- а) благоприятный климат
- б) выгодное экономико-географическое положение
- в) удачное сочетание предприятий
- г) компактность ТПК

**30.** Вид работ, ставших источником формирования советской школы экономической географии:

- а) восстановление хозяйства после гражданской войны
- б) коллективизация сельского хозяйства
- в) индустриализация аграрных регионов
- г) работы Госплана по районированию России

- 31.** ... - сочетание, взаимосвязи и взаиморазмещение экономических центров, узлов, транспортных систем, имеющих разномасштабный экономический потенциал.
- 32.** ... - основные правила долгосрочной политики по размещению производства в регионах с учетом закономерностей и факторов их развития.
- 33.**...- комплекс законодательных, административных, экономических мер по более рациональному размещению производства.
- 34.** Учёные, которые внесли наибольший вклад в разработку географических основ природопользования:
- а) Риттер К.
  - б) Ратцель Ф.
  - в) Реклю Э.
  - г) Вернадский В.И.
- 35.** Учение об определяющем воздействии географической среды на развитие человечества называется:
- а) детерминизм
  - б) нигилизм
  - в) поппибилизм
  - г) индетерминизм
- 36.** Фактор, определяющий благоприятное экономико-географическое положение страны - это положение относительно:
- а) приграничных государств
  - б) групп стран
  - в) всех этих объектов
  - г) мировых торговых путей
- 37.** Специфический объект исследования социально-экономической географии:
- а) географическая среда
  - б) природные ресурсы
  - в) население
  - г) экономический район
- 38.** ... - часть земной природы, с которой общество непосредственно контактирует в своей жизни и производственной деятельности.
- 39.** Экономико-географическое положение - это положение объекта относительно:
- а) центров промышленности
  - б) природных комплексов
  - в) трудовых ресурсов
  - г) экономических данностей
- 40.** Основоположник комплексного характера изучения экономического района и теории территориально-производственных комплексов:

- а) Баранский Н.Н.
- б) Витвер И.А.
- в) Колосовский Н.Н.

**2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине "Научно-технические парки и кластеры" Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой географии и методики обучения географии



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов



## **Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## **Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов



### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

по очной форме обучения

---

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. - То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="http://elibr.kspu.ru/document/32083">Шадрин А. И. Интеграция образования и науки в регионе: вопросы теории и практики. Красноярск, 2018. 2018с.</a> То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/32083">http://elibr.kspu.ru/document/32083</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="http://elibr.kspu.ru/document/8043">Шадрин А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры. Красноярск, 2013. 141с.</a> То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/8043">http://elibr.kspu.ru/document/8043</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="http://elibr.kspu.ru/document/36685">Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю. Новая экономическая и социальная география Красноярского края. Красноярск, 2019. 212с.</a> То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/36685">http://elibr.kspu.ru/document/36685</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="http://elibr.kspu.ru/document/8053">Шадрин А. И. Управление развитием региона. Красноярск, 2013. 96с.</a> То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/8053">http://elibr.kspu.ru/document/8053</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Котляров, Максим Александрович. Развитие территорий и пространства [Электронный ресурс] : приоритеты и организация работы в субъектах Российской Федерации : [научное издание] / М. А. Котляров. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 102 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6200/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6200/read.php</a> . - ISBN 978-5-9500793-3-7.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Словарь терминов и понятий по региональной экономике : учебное пособие / сост. О.В. Горшенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-0815-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241039">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241039</a>		доступ
Столбова, Ольга Борисовна. Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по направлению "педагогическое образование" (профили - география, география и биология) / О. Б. Столбова ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - Библиогр.: с. 67-68. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php</a> . - Словарь: с. 69-75. - ISBN 978-5-8353-1486-7.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Социально-экономическая география [Текст] : конспект лекций / С. Ю. Корнекова, С. П. Семенов. - М. : Эксмо, 2007. - 144 с.		10
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)







### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран 1шт, учебная доска 1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5

ауд. 1-105	шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------