

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

Зыкова Олеся Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование предпринимательских качеств школьников на внеурочных
занятиях по вязанию крючком

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
доцент, кандидат технических наук
Бортновский С. В.



10.06.2020

Руководитель
доцент, кандидат технических наук
Шадрин И. В.

Дата защиты 09.06.2020
02 июля 2020

Обучающийся Зыкова О.В.
09.06.2020

Оценка отлично

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Научно-теоретические аспекты формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях	6
1.1 Особенности внеурочной деятельности в школе.....	6
1.2 Сущность понятий «предпринимательство», «предпринимательские качества»	12
1.3 Педагогические условия формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях	20
Выводы по главе 1	28
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком	30
2.1 Методические рекомендации по разработке и оформлению программы внеурочной деятельности	30
2.2 Содержание программы по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком....	34
2.2.1 Пояснительная записка	34
2.2.2 Содержание программы.....	41
2.2.3 Список использованной литературы.....	50
Выводы по главе 2.....	54
Заключение	55
Список использованных источников	59
Приложения	66

Введение

Развитие предпринимательской компетентности подрастающего поколения в начале третьего тысячелетия стало необходимой составляющей общего среднего образования зарубежных стран. Каждый раз в наиболее развитых государствах, в частности в Соединенных Штатах Америки, педагоги и предприниматели высказывают мнение о том, что потенциальные возможности школьного воспитания еще не использованы полностью.

Большинство предпринимателей требуют наличия у работников аналитического и системного мышления, инициативности и коммуникабельности, навыков принятия решений и ответственности, которые необходимы в современных условиях. Успешное решение этой проблемы в основном зависит от положительных результатов в формировании личности будущего работника на всех этапах его школьной жизни. В задачи, стоящие сегодня перед школой, должно входить не только обучение, но и формирование предпринимательских качеств личности, профориентация и экономическая подготовка к жизнедеятельности в обществе.

Важность и актуальность этой проблемы подтверждается реализацией многочисленных проектов, в частности, сегодня, в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» прослеживается возможность формировать предпринимательскую компетентность среди молодежи не только на уроках экономики, основ предпринимательской деятельности, но и в рамках других школьных предметов. Большим педагогическим потенциалом для формирования предпринимательских качеств школьников обладает внеурочная деятельность.

Одна из целей внеурочной деятельности по ФГОС – всестороннее развитие ребенка. Благодаря дополнительным занятиям школьник может

открыть в себе талант певца, художника, спортсмена, предпринимателя. Для повышения эффективности процесса формирования предпринимательских качеств учащихся педагоги и сами должны иметь достаточный уровень экономических знаний, быть открытыми новому опыту, новым знаниям, разрабатывать и внедрять программы, направленные на формирование предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях.

На внеурочных занятиях по Технологии педагоги могут организовывать кружки, факультативы, клубы на основе интересов и потребностей обучающихся. На подобных занятиях обучающиеся получают не только общие знания о формах предпринимательства, нормативно-правовых основах ведения предпринимательской деятельности, но и овладевают практическими навыками, которые в дальнейшем могут использоваться в профессиональной деятельности.

Проблеме формирования предпринимательских качеств школьников посвятили свои исследования отечественные и зарубежные исследователи. Среди них И.К. Шевченко, Б.С. Гершунский, А.К. Маркова, А.Л. Дрондин, А.П. Казаков, О.А. Май, М.А. Скаткин, Г.В. Зайцева и др [5, 12, 16, 18, 25, 43, 52]. Вышеупомянутые исследователи изучали вопросы сущности формирования предпринимательской компетентности в подростковом возрасте. Однако вопросы формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по Технологии раскрыты фрагментарно, отсутствуют рекомендации по проведению внеурочных занятий по Технологии, не выявлены эффективные методы и приемы, педагогические условия.

Актуальность работы обусловлена необходимостью расширения спектра тематики методических разработок для формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по Технологии.

Объект исследования: процесс формирования предпринимательских качеств школьников.

Предмет исследования: педагогические условия, направленные на формирование предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по Технологии.

Цель исследования: разработать содержание программы для формирования предпринимательских качеств на внеурочных занятиях по Технологии на примере кружка вязания крючком.

Для достижения цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ научной и методической литературы по организации внеурочной деятельности обучающихся Технологии.
2. Уточнить понятия «предпринимательство», «предпринимательские качества» в контексте педагогической работы.
3. Определить педагогические условия формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по Технологии.
4. Определить круг вопросов и практических предпринимательских задач, связанных с изготовлением изделий техникой вязания крючком и определить их место на внеурочных занятиях по Технологии.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, классификация понятий.
- эмпирические: педагогическое проектирование.

Практическая значимость представленного исследования заключается в разработке программы по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком, которая может быть использована педагогами и методистами.

Структура исследования: введение, теоретическая и практическая глава, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и приложений.

Глава 1. Научно-теоретические аспекты формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях

1.1 Особенности внеурочной деятельности в школе

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четко сформулированы современные цели и задачи общего образования. К ним, в первую очередь, относится воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. При этом большое внимание ФГОС основного общего образования уделяет наполненности для детей второй половины дня, поэтому образовательным организациям предлагается продумать и разнообразить внеурочную деятельность школьников [45].

По мнению Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «внеурочная работа – это форма организации учащихся для выполнения после уроков обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя. По содержанию эта работа совпадает с учебными занятиями, и ее результаты оцениваются учителем» [7, с. 123].

В.В. Назаренко считает, что внеурочная работа – это чрезвычайно важный компонент учебного процесса, что происходит за взаимодействия ума, воли, эмоций учащихся и требует четкой организации. Она дает широкие возможности для развития творческой активности учащихся, их склонностей, способностей и интересов [32, с. 104].

Одним из основных векторов модернизации целей образования должен стать вектор формирования у ребенка способностей делать выбор: выбирать нужное, отделяя его от ненужного, определять, что важно, а что нет. Это

означает, что внеурочные занятия должны стать площадками возможностей личностно значимого выбора.

Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова считают, что для формирования ключевых и предметных компетентностей в содержание каждого предмета должны быть заложены сквозные содержательные линии в урочной и внеурочной деятельности: «Экологическая безопасность и устойчивое развитие», «Гражданская ответственность», «Здоровье и безопасность», «Предприимчивость и финансовая грамотность» [19].

Назначение сквозных интегрированных содержательных линий – формирование у учащихся способности применять знания и умения из различных предметов в реальных жизненных ситуациях или выполнения практических задач, приближенных к жизни. Результатом изучения сквозных содержательных линий является процесс формирования ключевых компетентностей, которые характеризуются дополнением опыта с учетом природных склонностей и способностей учащихся, их профессиональных намерений, имеющихся готовых знаний из разных предметов.

Содержательная линия «Экологическая безопасность и устойчивое развитие» нацелена на формирование социальной активности, ответственности и экологической сознательности у учащихся, готовности участвовать в решении вопросов сохранения окружающей среды и развития общества, осознание важности устойчивого развития для будущих поколений.

«Гражданская ответственность» нацелена на формирование ответственного члена общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также важность национальной инициативы; опирается в своей деятельности на культурные традиции и векторы развития государства.

Содержательная линия «Здоровье и безопасность» направлена на формирование личности ученика как духовно, эмоционально, социально и физически. Экологическая безопасность и устойчивое развитие Гражданская ответственность Здоровье и безопасность Предприимчивость и финансовая грамотность полноценного члена общества, способного придерживаться здорового образа жизни и формировать безопасную жизненную среду.

Содержательная линия «Предприимчивость и финансовая грамотность» нацелена на развитие лидерских инициатив, способность успешно действовать в быстроменяющемся технологическом среде, обеспечение лучшего понимания молодым поколением практических аспектов финансовых вопросов (осуществления сбережений, инвестирования, страхования, кредитования, создания своего бизнеса и тому подобное) [19].

Внеурочная деятельность должна обеспечивать всестороннее развитие индивидуальности ребенка на основе выявления ее задатков и способностей, осуществлять умственное (мировоззренческое), моральное (в частности такие его аспекты, как нравственное, гуманистическое, патриотическое, гражданское, экологическое), эстетическое (формирование эстетической культуры), трудовое (развитие активности) и физическое (особенно санитарно-гигиеническое) воспитания; прививать сознательное отношение к труду, развить необходимые практические умения и навыки, стремление к самостоятельному овладению знаниями, интерес к исследовательской деятельности.

В современной начальной школе активно применяется несколько организационных моделей внеурочной деятельности [29]. Внеурочная деятельность может осуществляться:

- через вариативную часть основного учебного плана образовательной организации (дополнительные образовательные модули, спецкурсы,

школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- через разработку дополнительных образовательных программ самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);

- через учреждения дополнительного образования детей, включая учреждения культуры и спорта;

- через организацию деятельности групп продленного дня;

- через деятельность классного руководителя (организация экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно-полезных дел класса и т.д.);

- через деятельность других педагогических работников (педагога организатора, социального педагога, педагога-психолога);

- через инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

С организационной точки зрения можно выделить следующие типы моделей внеурочной деятельности, характерные именно для начальной школы:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- модель «школы полного дня»; - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации);

- инновационно-образовательная модель [29].

Внеурочная работа дает возможности не только для расширения и углубления знаний, а для развития творческой активности и самостоятельности учащихся, их склонностей, способностей, кругозора, трудового, нравственного, эстетического, экологического воспитания,

повышения интереса к предмету. Внеурочная работа помогает формировать ученический коллектив и воспитывает чувство ответственности перед ним. В процессе внеклассной работы ученики учатся находить научно обоснованные решения во время решения конкретных практических задач в разных жизненных ситуациях, проводить опыты, наблюдения, ориентироваться в современной научно-популярной литературе по различным областям знаний, умело пользоваться ею.

Внеурочная познавательная деятельность способствует реализации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию с сохранением единого и обязательного учебного плана. Индивидуальный подход во внеклассной работе формирует положительное отношение учащихся к предмету, поскольку обучение в свободное время в непринужденной атмосфере дает возможность донести до учащихся теоретические знания в более доступной форме.

Внеурочная работа имеет профориентационное значение, удовлетворяя потребности учащихся в развитии творческих, конструирующих и экспериментальных умений. Кроме того, она играет важную роль в формировании диалектико-материалистического понимания развития природы, поскольку лишь на многих примерах учащиеся могут самостоятельно прийти к выводу о том, что связь между формами движения материи являются проявлением законов диалектики.

Следовательно, организация и проведение внеклассной работы позволяет решить много проблем, которые возникли на современном этапе образования, а именно:

- избежать перегрузки программ и приблизить образование до жизненных потребностей учащихся;
- полнее удовлетворить познавательные интересы школьников;

- органично соединить учебную цель, учебный материал и непосредственный жизненный опыт подростка с его участием в практических задачах, обогащающий жизненный опыт.

Внеурочная деятельность позволяет сделать учебно-воспитательный процесс в учебном заведении целостным, гармонично комплексным, индивидуально-личностным. Внеурочная работа способствует решению важной задачи — выбора учащимися профессии и подготовки к ней. Во внеклассной работе формируются профессиональные интересы, расширяется кругозор, приобретаются некоторые специальные знания, умения и навыки; учащиеся могут испытать себя в выбранной ими области знаний. Для этого в учебных заведениях проводят лекции, беседы, диспуты о разных профессиях, экскурсии, знакомят с соответствующей литературой.

В педагогической теории и практике выделяют три формы внеклассной работы: индивидуальную, групповую и массовую. Индивидуальная форма предусматривает такие виды внеклассной работы: работа с научно-популярной литературой, справочниками, словарями; подготовка докладов, рефератов; опыты и наблюдения; изготовление поделок; самонаблюдение; изготовление таблиц, моделей, оборудования.

К групповой форме относятся: работа в кружках, ученических объединениях (обществах, клубах), выпуск бюллетеня, стендов и тому подобное, к массовой - вечера, олимпиады, викторины, конференции, лекции, экскурсии и др.

Разделение внеклассной работы на отдельные формы и виды является условным: отдельные их элементы тесно связаны между собой, взаимно интегрируются. Например, готовясь к творческому вечеру, ученики выполняют индивидуальные, групповые и массовые задачи.

Таким образом, организация внеурочной деятельности школьников представляется таким же важным звеном образовательно-воспитательного

процесса, как и учебная деятельность школьников. От того, насколько педагогически грамотно и методически обоснованно она будет организована, во многом зависит дальнейшее личностное развитие учащихся, реализация их социального, интеллектуального, творческого потенциала. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков, проектной деятельности и т.п. Кружок является наиболее распространенным видом групповой внеурочной деятельности школьников.

1.2 Сущность понятий «предпринимательство», «предпринимательские качества»

В научной литературе предпринимательская деятельность ассоциируется с экономической свободой, которая, в свою очередь, трактуется как широта экономического поведения субъектов хозяйствования при выборе форм собственности и сферы приложения своих способностей, знаний, возможностей, профессиональных навыков, методики распределения доходов, потребления материальных благ и реализуется на базе государственных законодательных норм в сочетании с экономической ответственностью граждан. Являясь важной составной частью бизнеса как проявления свободы хозяйственной деятельности, торговли, землепользования, добровольного сотрудничества и др., экономическая свобода одинаково важна как для предпринимателя-бизнесмена, так и для потребителя, поскольку она создает среду для творческой деятельности личности.

Со времен введения английским ученым Ричардом Канте Льном (1680-1734 гг.) в научный оборот понятие «предпринимательство» эта дефиниция трактуется как:

- особый вид деятельности, в основе которой лежит ряд неперенных условий и требований: предприниматель берет на себя инициативу

соединения ресурсов земли, капитала и труда в единый процесс производства товара, услуги; предприниматель берет на себя трудную задачу принятия основных решений в процессе производства товаров, услуг, которые определяют курс деятельности предприятия; предприниматель вводит в обиход на коммерческой основе новые продукты, новые производственные технологии или даже новые формы организации предприятия; ради этого он может идти на риск (американские ученые К. Макконнелл и С. Брю, авторы учебника «Экономикс» [26]);

- экономическая категория, означает особый тип хозяйства, где главным субъектом является предприниматель, который рационально совмещает (комбинирует) факторы производства на инновационной основе и собственной ответственности, организует и руководит производством с целью получения предпринимательского дохода (З.С. Варналий [3]);

- свободное экономическое хозяйствование в различных сферах деятельности (кроме запрещенных законодательными актами), осуществляемое субъектами рыночных отношений с целью удовлетворения потребностей конкретных потребителей и общества в товарах (работах и услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами. Это принципиально новый тип хозяйствования, базирующийся на инновационном поведении собственников предприятия, на умении находить и использовать идеи, воплощать их в конкретные предпринимательские проекты (учебник «Предпринимательство», группа авторов под общей редакцией М.Г. Лапуста [22]);

- основной вид самостоятельной хозяйственной деятельности, которая осуществляется физическими и юридическими лицами, которых называют предпринимателями, от своего имени и на свой риск на постоянной основе.

Эта деятельность направлена на достижение намеченного результата (получение прибыли или предпринимательского дохода) путем наилучшего использования капитала и ресурсов экономически;

- предпринимательство предполагает наличие экономически обособленных субъектов рыночного хозяйства. Они несут полную материальную ответственность за результаты своей деятельности и подчиняются правовым нормам (законодательству) страны (И.Н. Герчикова [6]).

Для четкого разграничения предпринимательства и других видов деятельности ученый Ю.Н. Старцев [44], основываясь на законодательстве РФ, характеризует такие признаки предпринимательской деятельности:

1. Предпринимательство является самостоятельной деятельностью. Это означает, что, во-первых, предпринимательство в РФ может осуществляться в любой организационной форме, определенной законами РФ, на выбор предпринимателя. Также физические лица имеют возможность зарегистрироваться как граждане-субъекты предпринимательской деятельности и проводить таким образом деятельность без создания организации. Во-вторых, учитывая принцип свободного выбора видов предпринимательской деятельности, предприниматели имеют право осуществлять самостоятельно любую деятельность в соответствии с потребностями рынка, по своему усмотрению принимая соответствующие решения, не противоречащие законодательству.

2. Предпринимательство является инициативной деятельностью. Это означает, что занятие предпринимательской деятельностью является добровольным поступком. Ни один государственный орган, государственная организация, должностное лицо не могут принудить к занятию предпринимательской деятельностью. Однако это не означает, что лицо не может быть принуждено к исполнению добровольно взятых на себя

обязательств (например, по договору, заключенному в процессе осуществления предпринимательской деятельности) или обязательств, которые предусмотрены государством и вытекают из осуществления лицом предпринимательской деятельности (например, обязательств по уплате налогов).

3. Предпринимательство является деятельностью на свой риск. Это означает, что за нарушение договорных обязательств, кредитно-расчетной и налоговой дисциплины, требований к качеству продукции и других правил осуществления хозяйственной деятельности предприятие и частный предприниматель самостоятельно несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. То есть субъект предпринимательской деятельности берет на себя как позитивные, так и негативные последствия предпринимательской деятельности.

4. Предпринимательство является хозяйственной деятельностью. Это означает, что, несмотря на свою специфику, предпринимательская деятельность является составляющей более широкого по объему понятия «хозяйственная деятельность», которая понимается как деятельность субъектов хозяйствования в сфере общественного производства, направленная на изготовление и реализацию продукции, выполнение работ или предоставление услуг стоимостного характера, имеющих ценовую определенность.

5. Предпринимательская деятельность осуществляется субъектами хозяйствования (предпринимателями). Другими словами, предпринимательская деятельность осуществляется физическими и юридическими лицами, зарегистрированными как субъекты предпринимательской деятельности в порядке, установленном законодательством. Это означает, что предпринимательской деятельностью могут заниматься как юридические, так и физические лица, которые

приобрели статус субъекта предпринимательской деятельности по правилам Федерального Закона РФ от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и физических лиц — предпринимателей» [47].

Вследствие предпринимательской деятельности достигаются экономические и социальные результаты. Предпринимательская деятельность существенно влияет на развитие экономики и социальной сферы.

Среди экономических результатов наиболее принципиальными являются создание конкурентной среды, насыщение рынка товарами и услугами, значительная активизация международных экономических отношений. Малый и средний бизнес дает новые рабочие места, значительно стимулирует повышение квалификации работников, их инициативу и творчество, в целом способствует выживанию населения в кризисные периоды. Постепенное укрепление субъектов предпринимательства, их доходность закладывает дополнительную финансовую базу для такой социально полезной деятельности, как благотворительность и спонсорство.

Целью предпринимательской деятельности является получение прибыли. Если целью той или иной деятельности не является получение прибыли, она не может быть отнесена к предпринимательской. Эта цель, как правило, находит свое отражение в учредительных документах субъекта предпринимательской деятельности и прослеживается, исходя из характера его деятельности. Поэтому же признаку предпринимательская деятельность отграничивается от понятия хозяйственной деятельности, в которой получение прибыли не ставится основной целью.

Е.П. Губин и П.Г. Лахно считают, что «предпринимательские качества – это личностные качества, способность, модель поведения, необходимые для успешного решения определенных бизнес-задач и достижение высоких результатов в предпринимательской деятельности» [8, с. 87].

В Европейской справочной системе (Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework) предпринимательские качества трактуются как способность личности воплощать идеи в сферу экономической жизни, как интегрированное качество, которое базируется на креативности, творчества, инновационности, способности к риску, а также способности планировать и организовывать предпринимательскую деятельность [56].

Современная исследовательница Ю.А. Белова связывает предпринимательские качества с способностью владеть средствами, дающими лицу возможность эффективно организовать личную и коллективную предпринимательскую деятельность [1].

За Ю.А. Беловой, наличие предпринимательских качеств позволяет личности находить и применять оптимальное сочетание ресурсов в процессе производства, создавать и внедрять в экономическую жизнь общества инновации, идти на определенный риск, необходимый для выполнения поставленной цели. Успех предпринимательской деятельности связан с самоорганизованностью, деловыми и личностными качествами предпринимателя, эффективностью управления бизнесом. Важны лидерские качества, умение решать конфликтные ситуации, принимать решение в условиях неопределенности, работать в команде, стимулировать и мотивировать усилия работников, создавать организационные структуры.

Личностные предпринимательские качества представлены совокупностью профессионально-деловых, административно - организаторских, социально-психологических и нравственных качеств личности.

По мнению исследовательницы, предпринимательские качества – это интегральные психологические качества личности, которая проявляется в мотивированной способности к творческому поиску и реализации новых

экономических идей и дает возможность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни.

Формирование предпринимательских качеств происходит под влиянием непрерывного экономического образования в процессе профессионального образования, а впоследствии - и профессиональной деятельности.

Внутренняя структура предпринимательских качеств, по В.С. Морозовой [31], содержит мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой:

- мотивационно-ценностный компонент – это внутренние мотивы, побуждающие личность к предпринимательской деятельности, это морально-этическое отношение к предпринимательству в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Морально-этическое отношение личности к предпринимательским ценностям (свобода выбора, самореализация, бережливость, толерантность, честность) на всех этапах жизнедеятельности будет определять субъект-субъектные межличностные отношения, а также субъект-объектные отношения человека с природой;

- когнитивный (или содержательный) компонент включает знания теоретического и технологического (процедурного) характера: это совокупность знаний, отражающих понимание сущности экономической сферы жизни современного общества; теоретические знания о основные понятия и методы предпринимательской деятельности. Этот компонент учитывает особенности и вариативность содержания образовательных и личностных потребностей, мотивов личности на разных этапах ее экономической и предпринимательской подготовки;

- деятельностный (или практически-технологический) компонент предусматривает формирование практических умений предпринимательской деятельности (профессиональной и социальной), а именно:

- умение выбора эффективной бизнес-идеи и форм предпринимательской деятельности;

способность к организации, планированию и прогнозированию предпринимательской деятельности;

- умение презентовать собственные проекты, вести конструктивный деловой диалог; готовность творчески решать различные проблемы в сфере предпринимательской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, способов мышления;

- способность управлять и контролировать ход и результаты предпринимательской деятельности;

- эмоционально-волевой компонент включает: способность понимать собственное эмоциональное состояние в ситуации поиска и реализации бизнес-проектов; способность достойно переживать отсутствие результата, способность открыто делиться своими чувствами и переживаниями; целеустремленность; выдержка, владение собой в ситуациях неопределенности [31].

Авторы учебника «Основы предпринимательской деятельности» С.С. Варналий и В.О. Сизоненко выделяют такие составляющие предпринимательской компетентности личности: убеждение в полезности своего дела для общества; способность создавать команду единомышленников и работать с ней; восприятия собственного бизнеса как дела жизни, увлекательного творчества, формы самовыражения; признание необходимости конкуренции, способность к плодотворному сотрудничеству; уважение к законам, социальному порядку, государственной власти;

способность оценивать новаторские действия других, их предпринимательский потенциал [3, с. 107].

Названные выше исследователи делают акцент на этической составляющей личности предпринимателя: его инициативность, изобретательность, способность достигать поставленной цели не должны противоречить общественным критериям полезности и важности его деятельности; он должен придерживаться этических норм обращения, приветствия, знакомства, уметь организовывать деловые контакты и корректно вести себя с подчиненными и партнерами по бизнесу, с уважением относиться к ним, уметь держать слово, ценить доброе имя фирмы и свое собственное имя [3, С.112].

Таким образом, формирование предпринимательских качеств личности – это сложный, противоречивый и многоэтапный процесс, который предполагает овладение личностью предпринимательских знаний и становление на этой основе предпринимательской сознания и предпринимательского поведения. Ученые сходятся на мнении о том, что целенаправленное формирование предпринимательских качеств будет способствовать полноценному развитию личности, которая готова менять, совершенствовать условия своей жизни, свободно выбирать свой жизненный путь, исходя из собственных стремлений, умений и личностных качеств. Это также будет способствовать адаптации молодежи к сложным рыночным условиям.

1.3 Педагогические условия формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях

Для успешного развития экономики РФ необходимы высококвалифицированные специалисты различных отраслей народного хозяйства, инициативные, целеустремленные, способны ориентироваться в мире, который постоянно меняется, способные самостоятельно решать

различные проблемы экономической сферы жизни гражданского общества. Это требует от личности не только готовности соблюдать во взрослой профессиональной жизни трудовой этики (культура труда, коммуникабельность, обязательность, личная ответственность), но и необходимого уровня экономических знаний.

Таким образом, экономическое образование приобретает стратегическое значение. Учитывая это, ученые и педагоги-исследователи, используя зарубежный опыт, выясняют специфические черты, пути и особенности формирования предпринимательских качеств школьников разрабатывают содержание внеурочных занятий. Мы изучили педагогический опыт, представленный в журналах и интернет источниках по данной теме.

Так, В.А. Обухова описывает свой опыт, она разработала и апробировала программу внеурочной деятельности «Занимательная экономика» для учащихся 5-6 классов, которая учитывает требования ФГОС [39].

Как отмечает автор, целью программы является содействие формированию экономического мышления и воспитанию культуры поведения в условиях рыночного общества. На внеурочных занятиях школьники рассматривают темы «Альтернативная стоимость», «Натуральное хозяйство», «Производство», «Рынок товаров и услуг». Практический материал учит делать самостоятельный выбор, обосновывать его, прогнозировать последствия выбранного решения.

Автор программы выделяет такие основные методические приемы формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях: информация об элементарных экономических понятиях и сроках; наблюдение за доступными для детей экономическими отношениями между людьми в семье, классе, школе, обществе; мотивация экономической

деятельности людей на основе главных экономических принципов и законов; применение интересных для детей упражнений на осознание и закрепление знаний, умений и навыков, на развитие экономического мышления; практическое применение приобретенных знаний, умений и навыков, диагностики уровня усвоения учебного материала (тестирование с целью контроля, самоконтроля и взаимоконтроля); обсуждение и аргументирование жизненных или игровых ситуаций с точки зрения экономических правил взаимодействия; использование межпредметных связей [39].

Значительные наработки по вопросам формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях сделали педагоги Рязанской школы № 32, которые презентовал программу и методическое пособие для учителя «Школа бизнеса». Занятия по программе «Школа бизнеса» составлены с учетом возрастных особенностей детей; она предназначена для обучающихся в 5-8 классе и рассчитана на 36 занятий (9 часов в каждом классе/1 час в месяц). Весь материал пособия подается в игровой форме, занятия связаны между собой единым сюжетом и сказочными героями, которые «раскрывают секреты» в сфере бизнеса. Основные базовые понятия (потребности, ресурсы, товар, услуги) освещаются в доступной для ребенка форме [38].

К методическому пособию прилагаются Тетради для учащихся»:

Класс 5 - «Школа бизнеса. Потребности и их удовлетворение»;

Класс 6 - «Школа бизнеса. В мире денег»;

Класс 7 - «Школа бизнеса. Я планирую свой бизнес»;

Класс 8 – «Школа бизнеса. Профессии и бизнес».

Педагоги убеждены, что в ходе реализации данной программы, обучающиеся овладеют такими предпринимательскими умениями, как: самостоятельное определение цели работы, планирование и организация трудового процесса, умение рационально использовать материалы и

оборудование, учитывать фактор времени в работе, объективно оценивать результаты труда, честно и добросовестно относиться к своим обязанностям.

По мнению педагогов-исследователей, одним из средств формирования предпринимательских качеств школьников является подготовка и проведение комплексных учебно-экономических экскурсий на предприятия, в частные фирмы, кооперативные союзы, коммерческие банки и тому подобное. Цель их – выработать у учащихся умение замечать и оценивать различные экономические факты и явления во взаимосвязи, познакомить детей с практическими действиями взрослых в условиях предпринимательской среды [38].

Проиллюстрируем опыт деятельности педагогов по формированию предпринимательских умений учащихся. На занятиях «Школы бизнеса» у учащихся формируется, прежде всего, представление об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, которую изготавливают в РФ. Закрепляются такие понятия, как:

- производство («Какие ресурсы нужны для изготовления мороженого?» «Какие ресурсы использует мебельная фабрика?»);
- специализация («Чем отличаются заводы?»),
«Какая разница между фабрикой АВК и Славянским заводом посуды?»),
«Найди лишнее на полках обувной фабрики «Контур» и др.);
- трудовые ресурсы («Этот почтенный труд швеи», «Кому что нужно для труда?»);
- рынок (Что такое рынок?», «Как отличаются рынок и магазин?») и др.

Важное место в процессе формирования предпринимательских умений, обучающихся занимает конкретизация знаний основ поведения потребителя, формирование представлений о правах потребителей при покупке товаров, предоставлении услуг. Этому способствуют занятия - «деловые игры»,

создание проектов, воспроизводство жизненных ситуаций, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах.

Для формирования правомерного поведения в бизнес-среде, деловых качеств воспитанников, оценки собственного потенциала в сфере экономической жизни педагоги предлагают детям такие формы работы на внеурочных занятиях:

- дискуссии на проблемные экономические темы («Что выгоднее: выработать много дешевого товара или немного драгоценного?», «Что лучше купить: новую игрушку для малыша или новые очки для бабушки?», «Для чего надо беречь свое здоровье?» и др.);

- размышления («Почему я хочу (или не хочу) быть бизнесменом?», «Что самое важное в жизни?» и др.);

- тестирование («Что можно купить за деньги?», «Что невозможно купить за деньги?» и др.)

- деловые игры («Меню для детского кафе», «Реклама детского кафе» и др.);

- тренинги («Мы в театре», «Я еду в автобусе», «Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и др.) [38]

Особое внимание педагогами уделяется организации экскурсий на предприятия родного города (в банк, страховую компанию, музей, магазины, на рынок), наблюдений, встреч, тематических бесед, в ходе которых во время решения проблемных вопросов и ситуаций происходит формирование у детей практических навыков экономического поведения: («Как зимой сохранить тепло?», «Потребности и возможности», «Потребности человека», «Потребности животных», «Почему говорят: «Природа – матушка»?», «Распределение труда среди животных: пчелы и муравьи» и др.). Учащиеся осознают зависимость человека от природы, необходимости рационального

использования природных богатств родного края (уголь, соль, мел, вода, газ, нефть).

На внеурочных занятиях можно эффективно использовать сюжетные игры. В ходе сюжетных игр «Рекламное агентство», «Мы - дизайнеры», «Супермаркет», «Модельное агентство», «Бюро архитекторов» ученики воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно учатся основам экономики. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации (операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т. д), что на практике помогает усваивать сложные экономические знания.

Педагоги уверены, что, если дети почувствуют ответственность за свои поступки в игре, то это поможет им избежать ошибок во взрослой жизни.

Для обучающихся 8-9 классов может быть реализована программа внеурочной деятельности клуб «Формула успеха личности менеджера» или «Коммуникации в менеджменте». Внеурочные занятия проводятся по такой схеме:

1. Вводная часть (создание благоприятного психологического пространства; усвоение правил работы группы; налаживание обратной связи в системах «участник-группа» и «группа - участник»; создание ситуации рефлексии).

2. Основная часть (оценка уровня осведомленности о проблеме; актуализация проблемы и конкретных задач для ее решения; предоставление информации, усвоение знаний; тренировочные упражнения; рефлексия итогов относительно содержания работы).

3. Завершающая часть (подведение итогов относительно процесса работы; оценка полученного опыта).

Э.И. Медведь отмечает, что программы экономических внеурочных занятий могут научить обучающихся:

- соотносить собственные экономические интересы и потребности с имеющимися материальными, трудовыми, природными и экологическими ресурсами, интересами и потребностями других людей и общества;
- моделировать организацию собственной трудовой и предпринимательской деятельности и труд коллектива;
- ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений;
- составлять, осуществлять и оценивать планы предпринимательской деятельности и личные бизнес-проекты;
- представить и распространять информацию о результатах собственной экономической деятельности [40].

Отметим, что во время внеурочных занятий формирование предпринимательских качеств учащихся происходит в несколько этапов, которые, во-первых, должны быть связанными с последовательностью формирования соответствующего возраста учащихся опыта деятельности в экономической сфере жизни общества; во-вторых, отражать ход экономического образования:

- мотивация обучения (осознание учеником целей и задач предпринимательской деятельности);
- актуализация минимально необходимого опыта деятельности учащихся в экономической сфере жизни человека;
- теоретического и практического учебно-информационных блоков по вопросам предпринимательской деятельности в экономической сфере общественной жизни;
- самоанализ полученных результатов и соотнесения полученных результатов с предполагаемыми [40].

Предпринимательские качества учащихся, по мнению Э.И. Медведь, лучше всего формируется благодаря бизнес-тренингам, лидерским, управленческим, корпоративным тренингам. Н.И. Дичковская, рассматривает

тренинг как систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты, психологические тренинги интеллектуального развития, решения управленческих и других задач) [11].

С целью формирования предпринимательских качеств личности Л.А. Медведь предлагает реализовывать такие виды тренингов на внеурочных занятиях:

- тренинг (Бизнес-тренинг, Бизнес-образование, корпоративный, профессиональных продаж, маркетинг-тренинг, HR менеджмент).

- тренинг лидерства (проблем конкуренции и власти, ведения переговоров, управления конфликтами, управленческий, командного решения проблем, управления персоналом).

- социально-психологический тренинг, ориентированный на развитие социально-психологических характеристик личности предпринимателя.

- коммуникативный тренинг (общение и развития, формирование коммуникативных умений, разрешение конфликтов, успешное ведение переговоров, межличностное общение, коммуникационный тренинг) [40].

Таким образом, для формирования предпринимательских качеств, учащихся во внеурочной деятельности необходимо разработать программу занятий, которая будет соответствовать интересам обучающихся, занятия будут проходить в интересной форме с применением интерактивных форм обучения, создание ситуаций успеха, по окончании занятий школьники получают не только теоретические знания, но и качественный новый продукт. В ходе данных занятий педагоги должны реализовывать компетентностно-личностный подход.

Выводы по главе 1

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, были сделаны следующие выводы:

Предпринимательские качества – это личностные качества, способность, модель поведения, необходимые для успешного решения определенных бизнес-задач и достижение высоких результатов в предпринимательской деятельности. Предпринимательские качества обучающихся связывают со способностью владеть средствами, дающими лицу возможность эффективно организовать личную и коллективную предпринимательскую деятельность.

Большую роль в решении задач образования, воспитания и развития, учащихся играют внеурочные занятия. Для них характерна высокая познавательная активность и самостоятельность учащихся, так как занятия организуются с учетом интересов и склонностей детей. Внеклассные занятия являются формой организации добровольной работы учащихся вне уроков под руководством педагога для поощрения и выявления их познавательных интересов и творческих способностей, расширения и дополнения школьной программы.

Анализ педагогического опыта показал, что педагоги активно используют внеурочные занятия для формирования предпринимательских качеств школьников, разрабатывают программы, тренинги, факультативы и кружки. В ходе данных занятий педагоги используют различные методы и приемы для формирования предпринимательских качеств обучающихся: беседы, игры, экскурсии, просмотр обучающих фильмов, тренинги, практические работы.

Наиболее эффективны данные занятия будут при реализации следующих педагогических условий: занятия должны соответствовать интересам обучающихся, занятия будут проходить в интересной форме с

применением интерактивных форм обучения, создание ситуаций успеха, по окончании занятий школьники получают не только теоретические знания, но и качественный новый продукт. Эти условия будут апробированы нами в практической части нашего исследования.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком

2.1 Методические рекомендации по разработке и оформлению программы внеурочной деятельности

Учебная программа по внеурочной деятельности (далее – программа) – это нормативный документ, определяющий цель, задачи, содержание, объем, порядок, способы организации учебно-воспитательной деятельности и требования к ее результатам.

Учебные программы дополнительного образования разрабатываются с учетом положений законов РФ «Об образовании» [46], и в соответствии с Примерным перечнем внешкольных учреждений от 23 апреля 1990 года № 280 [37], Положение о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях, федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2005 г. № 03-1183 [36].

При этом должны быть учтены Основные ориентиры воспитания учеников 1-11 классов общеобразовательных учебных заведений, утвержденные Законом «Об образовании РФ», Государственный стандарт определенной образовательной области от 02.12.2019 № 403-ФЗ [45]; Концепция профильного обучения (новая редакция), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783 [33]. Учебная программа по внешкольному образованию должна состоять из таких структурных элементов: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, прогнозируемый результат, ориентировочный перечень оборудования (по необходимости), литература, приложения (по

необходимости). Название программы должно отражать содержание деятельности творческого объединения, и направление внешкольного образования.

Пояснительная записка к программе содержит следующую информацию: актуальность учебной программы, обоснование необходимости создания программы, ее новизна, оригинальность; направление внешкольного образования и организационная форма творческого объединения, в которых реализуется программа; возраст воспитанников, на которых рассчитана программа; ссылки на учебные программы, на основе которых разработана программа или внесены изменения, дополнения, и обоснования этих изменений (по необходимости); цель и задачи программы; уровни, срок обучения, количество часов в год/неделю; особенности построения учебной программы (по необходимости); общая характеристика учебно-воспитательного процесса, рекомендуемые методы, формы, средства обучения и контроля за достижениями воспитанников, ресурсное обеспечение. Особое внимание следует обратить на определение цели и задач программы, которая должна обеспечивать обучение, воспитание, развитие и социализацию детей и молодежи. Задачи программы конкретизируют цель, определяют пути ее достижения. Задачи могут быть учебными (вооружение учащихся научными знаниями, специальными и обще учебными умениями и др.), воспитательными (формирование мировоззрения, морали, эстетической культуры и др.), развивающими (развитие речи, мышления, памяти, творческих способностей, двигательной и сенсорной систем и др.).

Цель и задачи учебной программы могут быть сформулированы с учетом компетентного подхода, например, Целью учебной программы является формирование ключевых компетентностей личности средствами вязания крючком. Основные задания заключаются в формировании таких компетентностей: познавательной – обеспечивает ознакомление с понятиями

и знаниями, касающиеся вязания крючком как одного из видов декоративно-прикладного искусства; практической – способствует овладению навыками вязания крючком и др.

Учебно-методический план имеет вид таблицы, отображает разделы, темы и определяет соотношение учебного времени, отводимого на усвоение теоретического материала и его практическая проработка. Общее количество часов для практических занятий, как правило, должно быть больше, чем для теоретических. При формулировке названий разделов/тем следует использовать предложения телеграфного стиля, не допускается использование сложных конструкций и фраз, которые могут иметь многозначное толкование.

Содержание программы структурируется по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом. Содержание учебной программы должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие современному уровню развития общества и науки;
- направленность учебного материала на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, обеспечения систематической работы с одаренной и талантливой молодежью;
- научность и достаточность теоретических объяснений, корректность и целесообразность введения научных понятий и терминов;
- практическая направленность учебного материала;
- соответствие объема учебного материала нормам нагрузки и количества учебных часов;
- соответствие учебного материала возрастным особенностям воспитанников (учеников, слушателей) и уровню их подготовки;
- преемственность в усвоении знаний, умений и навыков, полученных воспитанниками (учениками, слушателями) в предыдущие годы обучения;

- использование и углубление знаний, полученных воспитанниками (учениками, слушателями) в дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических учебных заведениях.

Учебная программа может быть построена линейным, концентрическим или блочным способами:

- при линейном способе учебный материал реализуется систематически и последовательно с постепенным усложнением, по восходящей линии, при этом новый учебный материал излагается на основе уже изученного и в тесной взаимосвязи с ним;

- концентрический способ допускает повторное изучение отдельных разделов и тем как на одном, так и на разных уровнях обучения с расширением и углублением содержания учебного материала;

При построении учебных программ на основе компетентностного подхода необходимо провести его через все разделы учебной программы – от соответствующих формулировок цели и задач содержания программы, форм практической работы, прогнозируемых результатов, контроля практических достижений воспитанников.

Описание содержания программы осуществляется с соблюдением следующей последовательности изложения материала: название раздела/темы (нумеруются арабскими цифрами, номер темы состоит из номера раздела и порядкового номера темы, разделенных точкой; начинаются с абзаца 1,25 см); количество часов для изучения темы; содержание учебного материала (теоретическая и практическая части).

Таким образом, программа внеурочной деятельности должна включать в себя титульный лист, пояснительную записку, учебно-методический план, содержание занятий, прогнозируемый результат, методическое обеспечение программы и список литературы.

2.2 Содержание программы по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком

2.2.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Внеурочная деятельность – это простор для творчества педагога. В нашей работе целью разработки программы внеурочной деятельности является формирование предпринимательских качеств школьников. К сожалению, на уроках технологии педагог не может отклоняться от программы и не всегда получается создать необходимые условия для формирования у школьников данных качеств, поэтому было решено разработать и внедрить программу «Вязание крючком».

Вязание крючком способствует развитию художественного вкуса, трудовой и творческой активности, навыков общественно полезного труда. Создание учебной программы обусловлено необходимостью формирования предпринимательских качеств школьников. Она реализуется на внеурочных занятиях по технологии и рассчитана на школьников в возрасте 12-14 лет. Количество учащихся в учебной группе 10-15 человек.

Цель программы внеурочной деятельности «Вязание крючком» - обучить детей искусству вязания крючком. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формированию предпринимательских качеств школьников посредством освоения методов вязания крючком различных изделий.

Основные задания заключаются в формировании таких компетентностей: познавательной – обеспечивает ознакомление с таким видом народного творчества, как вязание крючком, национальными традициями украшать одежду и дом изделиями, изготовленными крючком; практической – способствует овладению техникой вязания крючком, формированию навыков изготавливать различные изделия; творческой –

обеспечивает развитие художественного вкуса, творческого воображения, фантазии, индивидуального стиля работы, мастерства при выполнении изделия; социальной – способствует воспитанию бережном, уважительном отношении к народным традициям, национальным ценностям, популяризации вязания крючком, предпринимательской – умения находить практическое применение изделиям, просчитывать выгоду от их использования или продажи.

Задачи программы вязание крючком:

Обучающие (предметные):

- углубление и расширение знаний об истории и развитии вязания;
- формирование интерес к народным ремеслам;
- формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники вязания.
- научить правильно обращаться с инструментами на занятиях (крючки, иглы штопальные, ножницы, моталки, утюг), соблюдать технику безопасности при работе;
- обучить основным умениям, навыкам и приёмам владения крючком;
- обучить свободному пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию и составлению их самостоятельно.
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия;
- обучить навыкам самостоятельной работы (выполнение индивидуальных, авторских работ).

Воспитательные:

- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия; аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца;

- развивать в детях творческое воображение, логическое и образное мышление, эстетическое чувство и понимание прекрасного;
- взаимопомощи при выполнении работы;
- экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда (аккуратность, усидчивость, терпение).
- воспитать умение довести начатое дело до конца.

Развивающие:

- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- развитие предпринимательских качеств, обучающихся;
- формирование эстетического и художественного вкуса.

Главные педагогические принципы:

- доступность;
- прочность знаний, умений и навыков;
- использование на занятиях наглядности, технических средств;
- связь с жизнью;
- использование межпредметных связей (биология, физика, химия, черчение, рисование, математика).

В ходе реализации данной программы должны быть реализованы следующие педагогические условия:

- разработать программу внеурочных занятий с учетом интересов школьников,
- создание на занятиях ситуации успеха,
- мотивация к практической деятельности, создание нового продукта, как результата занятий.
- участие в проектной деятельности.

Для реализации данных условий на уроках был проведен небольшой опрос школьников, чем бы они хотели заниматься на внеурочных занятиях по вязанию крючком. Результаты представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Анализ интересов школьников 7 класса

Как видно на рис 1. 35% школьников хотят научиться создавать сувениры из ниток, символы и домашние обереги, 25% хотели бы научиться вязать различные узоры, 20% хотели бы освоить ажурное вязание и остальные 20% научиться делать цветы и бижутерию из ниток.

На основании данного анализа была разработана программа «Вязание крючком». Программа предусматривает изучение образцов различных техник, изготовление крючком сувениров из нитей, чтение схем по условным обозначениям, подбор типов и цвета нитей и крючков и отделка изделий. Школьники знакомятся с ажурным вязанием, выполняют элементы ажурных мотивов и кружева.

Ученики изучают правила техники безопасности во время работы с инструментами и материалами. Программа направлена на совершенствование навыков ажурного вязания. Обучающиеся изготавливают вазы, салфетки, дорожки, филейные узоры, узорное полотно. Кроме того, программа предусматривает творческую работу: ученики разрабатывают собственные образцы узоров с целью применения их в изделиях интерьера и

в отделке современной одежды; совершенствуют мастерство по изготовлению крючком игрушек-сувениров, оберегов из ниток; работают над коллективными задачами, выполняя отдельные части общей композиции. Это сплачивает детей, способствует воспитанию дружеских отношений и взаимопомощи, что мотивирует к практической деятельности, развивается желание создать новый продукт, как результат занятий.

Помимо этого, на занятиях педагог со школьниками обсуждает, как практически можно применить данные навыки в предпринимательской деятельности. В заключении педагог предлагает учащимся поучаствовать в проектной деятельности, в ходе которой каждый участник создаст свой продукт, составит бизнес-план по его реализации, посчитает сколько затрачено средств и сколько можно получить. Каждый школьник презентует свой проект и получит оценку не только педагога, но зрителей.

В конце каждой пройденной темы будут проводиться выставки и конкурсы, на которые будут приглашаться другие ребята, родители и педагоги. Это способствует созданию ситуации успеха, мотивирует обучающихся к дальнейшей деятельности.

Учебная программа предусматривает полгода обучения 2 ч в неделю. Всего 36 занятий по 40-45 минут.

Программа предусматривает постепенное овладение техникой вязания крючком с целью изготовления сувениров и вещей, необходимые в современном быту. Материалы программы содержат теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает беседы о содержании и задачах работы, объяснения тем, инструктаж о последовательности и технологии изготовления разнообразных изделий.

Дети знакомятся с историей развития художественного вязания, особенностями вязания региона. На практических занятиях приобретают практические навыки и овладевают новыми приемами вязания. Методы

контроля за полученными результатами: в конце каждого занятия проводится короткий опрос, демонстрация выполненных работ, их анализ; после завершения любой темы и в конце каждого года проводятся выставки детских работ.

С целью успешного усвоения материала на занятиях используется учебная литература, фото и видеоматериалы с образцами схем, интернет, видео мастер-классы, проводятся экскурсии в музеи, выставки народно-прикладного искусства, встречи с мастерами вязания, а также проводятся беседы о культуре и традициях русского народа.

Работа кружка построена таким образом, чтобы воспитанники в процессе обучения формировали творческие способности, воображение, фантазию, осуществляли поисковую и исследовательскую работу, развивали свои предпринимательские качества.

Учебная программа позволяет педагогу усложнять и расширять задачи с целью приобретения детьми мастерства и опыта. С целью развития и поддержки одаренных и талантливых воспитанников, получения ими практических навыков и для удовлетворения их потребностей в профессиональном самоопределении программа предусматривает индивидуальное обучение.

Количественный состав групп, в которых проводится индивидуальное обучение, составляет от одного до пяти учащихся (согласно приказу Министерства образования и науки от 11.08.2004 № 651 «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях», (с изменениями, внесенными согласно с приказом Министерства образования и науки № 1123 от 10.12.2008). Темы и распределение часов учебно-тематического плана указано ориентировочно.

При необходимости, в установленном порядке, руководитель кружка может внести изменения в количестве часов в пределах каждого года

обучения. Учитывая интересы воспитанников, их количество в группе, состояние материально-технического обеспечения, руководитель кружка может изменять количество теоретических и практических занятий (в зависимости от того, как быстро и качественно воспитанники приобретают практических навыков), учитывая объем времени, предусмотренный типовыми учебными планами. В программу внеурочной деятельности по Технологии включены не только занятия по обучению вязанию крючком, но и занятия, направленные на формирование предпринимательских качеств учащихся. Представим примерный учебно-тематический план в табл. 1

Таблица 1. Учебно-тематический план программы «Вязание крючком»

Раздел, тема	Всего		
	Теоретическое з.	Практические з.	Всего
Введение	1	-	1
Раздел 1. Основы вязания крючком	3	-	3
1.1 История вязания крючком	1	-	1
1.2 Инструменты и материалы	1	-	1
1.3 Азбука делового человека	1	-	1
2. Техника вязания крючком	3	3	6
2.1 Виды петель	1	1	2
2.2 Виды пико	1	1	2
2.3 Вязание круга, квадрата	-	1	1
2.4 Формы делового общения	1	-	1
Раздел 3. Вязание узоров	2	3	5
3.1 Схема узора	1	-	1
3.2 Вязание узоров	1	2	3
3.3 Основы рекламы	-	1	1
Раздел 4. Ажурное вязание	2	4	6
4.1 Ажурные мотивы, кружевоплетение	1	2	3
4.2 Салфетки	1	1	2

4.3. Техника успешной презентации	-	1	1
Раздел 5. Сувениры из ниток, символы и домашние обереги	3,5	3,5	7
5.1 История сувениров из ниток	1	-	1
5.2 Вязание игрушек	1	1	2
5.3 Изготовление крючком символов и домашних оберегов	1	2	3
5.4 Развитие навыков самоменеджмента и управление временем	30 мин.	30 мин.	1
Раздел 6. Цветы	1,5	3,5	5
6.1. Декоративные цветы	1	1	2
6.2. Цветы и бижутерия	-	2	2
6.3. Умение работать в команде. Командообразование	30 мин.	30 мин.	1
Выставки, конкурсы	-	2	2
Итог. Проектная деятельность	1	-	1
Всего	17	19	36

2.2.2 Содержание программы

Введение (1 час.) Цель и задачи кружка. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила поведения в коллективе. Организационные вопросы. Санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности труда на занятиях. Организация рабочего места. Демонстрация образцов изделий.

Раздел 1. Основы вязания крючком (3 час.)

1.1. История вязания крючком (1 час.) Теоретическая часть. История возникновения техники вязания крючком. Цвета и мотивы орнаментов русских народных изделий, вязанных крючком. Характерные особенности вязанных изделий разных регионов России.

1.2. Инструменты и материалы (1 час.) Теоретическая часть. Данные об инструментах и материалах для создания изделий крючком. Положение рук и

пальцев во время работы. Первая петля. Цепочка – основа вязания крючком. Кольцо, глухая петля, петли поворота и подъема. Практическая часть. Вязание цепочек разной длины, колец. Анализ выполненных работ.

1.3 Азбука делового человека (1 час.) Теоретическая часть. Понятие о предпринимательстве, предпринимательских качествах, жизненных принципах делового человека. Правила мудрого отношения к жизни. Три основные составляющие имиджа делового человека.

Раздел 2. Техника вязания крючком (6 час.)

2.1. Виды петель (2 час.) Теоретическая часть. Изучение условных обозначений и сокращений, их запись. Характеристика технологии выполнения различных видов петель: столбики без накида, столбики с одним накидом, столбики с двумя и более накидами, пышные столбики, несколько столбиков из одного элемента нижнего края, несколько столбиков с одной верхушкой, дужки из воздушных петель. Практическая часть. Вязание образцов столбиков без накида, столбиков с одним накидом, столбиков с двумя и тремя накидами, дужки из воздушных петель, ряд столбиков с одной верхушкой, несколько столбиков из одного элемента нижнего края, пышные столбики (наклеить образцы в тетрадь). Анализ выполненных работ.

2.2. Виды Пико (2 часа.) Теоретическая часть. Правила и приемы увеличения и уменьшения количества столбиков при вязании изделий. Анализ образцов. Пико – зубчики, которые украшают изделия. Виды пико: маленькие и большие круглые пико, пико маленькими и большими листочками, пико из воздушных петель, кружевные пико. Техника изготовления пико. Анализ выполненных работ. Практическая часть. Вязание образцов с различными видами пико. Практическая часть. Выполнение упражнений на увеличение и уменьшение количества столбиков в изделиях. Оформление альбома образцов.

2.3. Вязание круга, квадрата (1 час.) Практическая часть. Приемы вязания круга и квадрата. Вязание образца круга, квадрата. Анализ выполненных работ. Пополнение альбома образцов.

2.4 Формы делового общения (1 ч.) Теоретическая часть. Беседа о зависимости успеха в предпринимательской деятельности от умения вести беседу, ознакомить учащихся с особенностями ведения деловой беседы, деловой переписки, делового совещания. Задание для учащихся (15 мин.) Придумайте письмо, что будет написано в дружеском тоне, откровенно, естественно так, чтобы достичь желаемого результата. Упражнение. «Мозговой штурм» (15 мин.) Составьте 2-3 вопроса о друзьях, семье, увлечениях и т. д., которые требуют от вашего собеседника или собеседницы конкретного короткого ответа или ответов «да» или «нет». Составьте 2-3 вопроса, предполагающие развернутые ответы.

Раздел 3. Вязание узоров (5 час.)

3.1. Схема узора (1 час.) Теоретическая часть. Понятие схемы узора. Характеристика последовательности провязывания образцов узоров по схеме. Рапорт узора. Чтение схем. Словесная запись узоров.

3.2. Вязание узоров (3 час.) Теоретическая часть (1 час.). Зарисовки схем узоров в альбом. Практическая часть (2 час.). Овладение техникой выполнения узоров по схемам: узор «лапки»; узор «рогатка»; узор «ракушка»; узор из «ракушек» и столбиков с накидом; узор из мотивов «ракушек» и «рогатов»; узор из столбиков с накидом, столбиков без накида и воздушных петель; узор «листки»; узор из пышных столбиков; узор «филейная сетка»; узор «шахматная доска». Анализ выполненных образцов. Пополнение альбома образцов.

3.3 Основы рекламы (1 час.) Практическая часть. Практическая работа «Разработка и презентация рекламного мини проекта «Волшебный узор». Цель: создать условия для развития предпринимательских качеств личности.

Принцип: чем больше ролей сыграет человек в детстве, тем легче ей будет выбирать путь во взрослой жизни. Идея проекта заключается в том, чтобы учащиеся научились находить плюсы своих работ и умели правильно подать их покупателям. Данный проект дает возможность для развития самостоятельности учащихся; усиливает сотрудничество учеников и учителей. Инструкция по выполнению практической работы: Создать рекламный проект любого выполненного крючком узора, используя один из стилей рекламного обращения:

1. Акцентирование на красоте, необычности, национальных особенностях.

2. Использование символического персонажа, который носит одежду с данным узором, использует вещи с данным узором в быту и т.д.

3. Создание фантазийных условий (в доме было все уныло, но с появлением вещи с данным узором все преобразилось и т.п.)

Раздел 4. Ажурное вязание (6 час.)

4.1. Ажурные мотивы, кружевоплетение (3 час.) Теоретическая часть (1 час.). Технология изготовления ажурных мотивов. Мотивы для отделки края изделий. Кружевоплетение. Виды кружева: продольное, поперечное, гипюровое. Кружево для прошвы. Виды ажурной отделки. Обвязан платок (ткани) зубьями. Широкие края отделки. Салфетка для кухни с широким краем украшения. Накладная отделка. Характерные виды русской отделки и их использование в разных регионах России. Анализ образцов.

Практическая часть (2 час.). Вязание ажурных мотивов, образцов различных видов кружева. Выполнение кружева для прошвы. Выполнение упражнений из обвязки платка (ткани) зубцами, салфетки для кухни с широким краем украшения. Вязание накладных украшений для изделий. Анализ выполненных работ.

4.2. Салфетки (3 час.) Теоретическая часть (1 час.). Разновидности салфеток. Назначение салфеток. Анализ образцов. Практическая часть (1 час.). Овладение технологией вязания салфеток. Вязание круглой, квадратной и овальной салфеток (по схемам) и салфетки в виде сердца.

4.3. Техника успешной презентации (1 час). Практическая работа. «Разработка и презентация мини проекта «Чудесная салфетка». Цель: создать условия для развития предпринимательских качеств личности. Идея проекта заключается в том, чтобы учащиеся научились презентовать свои работы покупателям. Данный проект дает возможность для развития коммуникативных умений учащихся; формирует навыки делового общения. Инструкция по выполнению практической работы: наиболее интересно презентовать свою салфетку, рассказать о форме салфетки, ее узоре, о том, как ее можно использовать в быту и др. План 1. Мотивация учебной работы учащихся по теме «Чудесная салфетка». 2. Создание рабочих групп. 3. Самостоятельная работа групп: а. отбор идей, выдвинутых членами групп; б. обработка собранной информации и ее анализ; с. оформление результатов работы. 4. Коррекция работы учащихся учителем. 5. Презентация результатов работы.

Раздел 5. Сувениры из ниток, символы и домашние обереги (7 час.)

5.1. История сувениров из ниток (1 час.) Теоретическая часть. Виды нитей, пригодных для изготовления сувениров и игрушек. Демонстрация сувениров и игрушек, изготовленных из нитей.

5.2. Вязание игрушек (2 час.) Теоретическая часть. Технология изготовления детских игрушек из ниток. Анализ образцов. Способы отделки игрушек. Практическая часть. Вязание игрушки «осьминог», сувенира «братик и сестричка», кукол «Валентин и Валентина». Отделка игрушек.

5.3. Изготовление крючком символов и домашних оберегов (3 час.). Теоретическая часть. Материалы и инструменты, необходимые для

изготовления оберегов. Характеристика технологии изготовления. Варианты отделки символов и оберегов. Анализ образцов. Практическая часть. Вязание символов и домашних оберегов - яйца, венчика из чеснока, «подковы на счастье». Отделка изделий.

5.4. Развитие навыков самоменеджмента и управление временем (1 час). Теоретическая часть (30 минут). Беседа о том, что такое менеджмент, самоменеджмент. Роль самоменеджмента в предпринимательской деятельности. Практическая часть (30 мин). Практическая часть (30 мин.) Упражнение «Ассоциации» (10 мин.). Учащимся предлагается по цепочке назвать свои ассоциации на слово «Время». Деловая игра «Тайм-менеджмент школьника» (20 мин.) В каждой команде выбирается «ответственный за время». Человек с часами. Его задача следить за временными рамками работы в команде. Главное, чтобы команда вовремя сдавала выполненные задания. В каждой команде выбирается лидер. Тот человек, который сможет привести команду к победе и выберет правильный маршрут. Задача каждой команды за определённое время (можно пояснить, что оно указано в маршрутном листе) пройти максимально правильно все задания маршрутного листа, уложившись в отведенное для задания. Маршрутный лист представлен в приложении 4. Задания для команд в приложении 5.

6. Цветы (5 час.)

6.1. Декоративные цветы (2 час.) Теоретическая часть. Цветы – основной элемент орнамента одежды. Объемные цветы. Цветочная композиция. Анализ образцов. Практическая часть. Вывязывание объемных цветов: розы, васильки, ромашки, георгины, вазона с фиалками. Создание цветочных композиций. Вязание панно с цветами (коллективная творческая работа).

6.2. Цветы и бижутерия (2 час.) Практическая часть. Овладение технологией изготовления бижутерии. Вязание образцов бижутерии с

использованием цветочных мотивов: серьги, бусы, украшения для одежды, колец, заколок для волос. Вязание цветов, листочков. Соединение элементов и эстетическое оформление изделия. Разработка схем цветов для бижутерии по собственному замыслу. Анализ выполненных работ.

6.3. Умение работать в команде. Командообразование (1 час). Теоретическая часть (30 мин.) Беседа о том, что такое команда, как можно работая в команде достичь профессионального успеха. Кто такой начальник и подчиненные, какие функции они выполняют. Практическая часть (30 мин). Работа в группах (10 мин.). Школьники объединяются в группы по 3 ученика. Выбираются капитаны, которые по очереди записывают особенности вязания цветов и бижутерии. На размышление каждой команде отводится по 2 минуты (если команда не успевает ход передается соперникам). Побеждает команда, которая напишет больше особенностей вязания цветов и бижутерии.

Ролевая игра (20 мин.) В игре принимают участие 1 руководитель и 4 подчиненных. Инструкция руководителю: вас назначили руководителем нового проекта по вязанию цветов и бижутерии крючком. Вам необходимо будет управлять работой четырех подчиненных. Ваша цель-представиться, определить свою позицию, статус, описать будущий проект, познакомиться с подчиненными. Инструкция для наблюдателей (остальные ученики). Поведите наблюдение за особенностями поведения участников делового общения. Делайте пометки. Как велась беседа с коммуникационной точки зрения? Насколько успешно. Дайте оценку способности «начальника» слушать и спрашивать? А достаточно ли было вопросов? Достиг ли «начальник» поставленной цели?

Выставки, конкурсы (2 час.) Практическая часть. Посещение краеведческих музеев, тематических и художественных выставок. Участие в

творческих конкурсах. Творческие встречи с народными мастерами.
Подготовка и проведение выставок работ воспитанников.

Итог (1 час.) Подведение итогов. Проектная деятельность.

Прогнозируемый результат:

Обучающиеся должны знать и понимать:

- историю возникновения вязания крючком;
- историю изготовления и использования оберегов и сувениров из ниток;
- правила безопасности труда на занятиях кружка;
- терминологию рукоделия;
- различные техники вязания крючком;
- технику изготовления сувениров и оберегов;
- виды декоративной отделки изделий;
- правила тайм-менеджмента;
- правила делового этикета;
- правила взаимодействия в команде.

Обучающиеся должны уметь и применять:

- выполнять правила техники безопасности труда на занятиях кружка;
- выполнять изделия в различных техниках вязания крючком;
- вязать узорное полотно;
- изготавливать крючком обереги, сувениры из ниток;
- изготавливать декоративные отделки крючком;
- разрабатывать собственные образцы схем узоров для вязания изделий крючком;
- сочетать вязания крючком с разнообразными техниками декоративно-прикладного искусства.
- навыки презентации, рекламы;
- умеет урегулировать конфликтные состояния;

- имеет представление о типичных ошибках в оценке процесса общения.

Воспитанники должны приобрести опыт:

- выполнения изделий в различных техниках вязания крючком;
- вязание узорного полотна;
- изготовление крючком оберегов, сувениров из ниток;
- изготовление декоративных отделок;
- разработки образцов схем узоров для вязания изделий;
- сочетание вязания крючком с разнообразными техниками декоративно-прикладного искусства;
- предпринимательской деятельности.

В следующем параграфе будет представлено содержание программы по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком.

В приложении 1 представлен наглядный материал для программы, в приложении 2 образец итогового проекта.

Представим материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Вязание крючком» в таблице 2.

Таблица 2. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Вязание крючком»

<i>Наименование материалов</i>	<i>Количество</i>
Разноцветные нити разной фактуры и толщины	По необходимости
Коробочки для хранения ниток	По необходимости
Разнообразны по форме и цвету бусины	По необходимости
Клей ПВА	15 бутылочек по 0,25 л
Платочки, ткань	15 м.
Схемы для индивидуальной работы	По темам занятий
Фото и видео материалы с образцами схем	По темам занятий

Изделия для демонстрации	По темам занятий
<i>Наименование инструментов</i>	<i>Количество</i>
Крючки (от №1 до №6)	15 наборов
Ножницы	15 штук
Иглы, булавки	15 наборов
Сантиметровая лента	15 штук
Альбомы	15 штук
Карандаши, ручки по	15 штук

2.2.3 Список использованной литературы

1. Амигуруми /авт. текста Н. Тренч; Пер. с англ. - М.: Махаон, 2011. – 124 с., ил. – (Серия «Живые игрушки»).
2. Белянская Л. Б. Современные и классические виды общения крючком / Л. Б. Белянская. – М.: ООО ПКФ "БАО", 2006. - 288 с.
3. Величко Н.В. Поделки из ниток / Н. В. Величко; Пер. с рус. А. Марченко. - Харьков: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2011. – 64 с.
4. Еременко Т. И. Кружок вязания крючком: пособие для учителя / Т. И. Еременко. - М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Иллюстрированная энциклопедия традиций русского народа. Обычай, праздники, традиции / укл. И. И. Сметана. –М.: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012. - 418 с.
6. Ковпак Н. В. Цветы, связанные крючком. - М. : Культура и традиции, 2005. – 70 с.
7. Кристанини Д.А. Роскошные цветы: Вяжем крючком/Д. Кристанини, В. Страбелло; пер. с итал. - М.: Издательская группа «контент», 2011. - 48 с.
8. Моргунова К. П. Амигуруми. Вязаные крючком миниатюры / К. П. Моргунова. –М.: «Издательство СКИФ», 2013. – 64 с.

Таким образом, в ходе занятий внеурочной деятельностью «Вязание крючком» школьники получают необходимые знания и навыки в области вязания крючком, а также узнают, как можно применить свои навыки и какую пользу извлечь из своей деятельности. Данная программа поможет ученикам в профессиональном самоопределении, а также сформирует у них предпринимательские качества.

На основе разработанной программы внеурочных занятий, сформулированы рекомендации для педагогов по формированию предпринимательских качеств учащихся:

- 1) Занятия в кружке не должны мешать основному обучению;
- 2) Занятия в условиях дополнительного образования не должны быть однообразными;
- 3) В творческих делах, которые выполняют дети обязательно должно быть место для проявления их собственной инициативы и самостоятельных решений;
- 4) Участие детей во внеурочной деятельности должно быть согласовано с родителями и учителями;
- 5) Не переоценивайте способности детей перед широким кругом людей;
- 6) Четко определите средства поощрения. Ни в коем случае не обещайте больше, чем можно сделать;
- 7) Доведите до сведения ученического и педагогического коллектива о результативности работы школьников в кружке. Проводите конкурсы и выставки, на которых творчество детей смогут по достоинству оценить;
- 8) В конце обучения отметьте лучших учащихся и наградите их поощрительными призами;

- 9) Ребенок должен проявлять интерес и активность в процессе выполняемой работы, используйте средства наглядности и творческие задания для того, чтобы заинтересовать детей, не принуждайте детей принимать участие в той или иной деятельности;
- 10) Давая задание, учитывайте возможности и интересы ребенка, оценивайте сможет ли он хорошо выполнить данное поручение;
- 11) Организуйте работу детей так, чтобы в группу входили, как одаренные дети, так и дети без выдающихся способностей. Дети будут смотреть на одаренных и, брать с них пример, стараться выполнять работу на том же уровне, а одаренные дети будут стараться показать себя с лучшей стороны, чтобы дать пример остальным;
- 12) Обсуждайте с детьми проведенную работу, выясните, что вызывало затруднения, а что наоборот получилось легко. Уделите внимание каждому участнику, рассмотрите его работу, отметьте лучшие стороны, какие смог раскрыть в себе таланты и навыки;
- 13) Старайтесь давать учащимся задания из различных областей деятельности, чтобы дети могли попробовать реализовать себя в разных областях;
- 14) Поддерживайте связь с родителями участников кружков. Рассказывайте об успехах ребенка, о том какие творческие способности и предпринимательские качества он сумел раскрыть в ходе своей творческой деятельности;

- 15) В ходе разработки программы учитывайте интересы детей и их способности, можно провести небольшой опрос и выяснить, что обучающимся наиболее интересно на данный момент;
- 16) В качестве подведения итогов используйте проектную деятельность, в ходе разработки проектов школьники смогут выявить практическую значимость своей работы, рассчитать сколько будет затрат и прибыли после данного вида деятельности, школьники могут попробовать составить свой бизнес-план.
- 17) Мотивируйте к созданию нового продукта, расскажите, как успешно продаются домашние обереги в торговых лавках, какой популярностью пользуются товары Hand made;
- 18) Создавайте на занятиях ситуацию успеха, говорите ученикам, что они старательные, аккуратные, упорные, хвалите изделия детей. Делайте замечания очень тонко, чтобы не обидеть ребенка;
- 19) На внеурочных занятиях уделите внимание профессиональному самоопределению учащихся, поговорите с ними о том, кем они хотят стать в будущем. Расскажите, как вязание крючком может помочь им стать успешными предпринимателями.

Таким образом, данные рекомендации могут быть использованы педагогами и методистами для формирования предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком.

Выводы по главе 2

В ходе практической главы данного исследования рассмотрены методические рекомендации и нормативно-правовые документы по разработке программы внеурочной деятельности, в ходе данного анализа выявлены основные компоненты данной программы.

Далее было разработано содержание программы по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком. Была определена актуальность, цель и задачи внеурочных занятий по вязанию крючком. Цель программы обучить детей искусству вязания крючком.

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формированию предпринимательских качеств школьников посредством освоения методов вязания крючком различных изделий. Программа рассчитана на 35 часов и должна быть реализована в течении полгода на базе среднеобразовательной школы. В ходе программы используются наглядные материалы, реализуется проектная деятельность, проводятся конкурсы и выставки. Определены предварительные результаты программы.

В заключении даны методические рекомендации по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком.

Заключение

В ходе проведенной работы были сделаны следующие выводы:

Формирование предпринимательских качеств личности – это сложный, противоречивый и многоэтапный процесс, который предполагает овладение личностью предпринимательских знаний и становление на этой основе предпринимательской сознания и предпринимательского поведения. Ученые сходятся на мнении о том, что целенаправленное формирование предпринимательских качеств будет способствовать полноценному развитию личности, которая готова менять, совершенствовать условия своей жизни, свободно выбирать свой жизненный путь, исходя из собственных стремлений, умений и личностных качеств. Это также будет способствовать адаптации молодежи к сложным рыночным условиям.

В педагогической теории и практике работы школ условно выделяют три формы организации внеклассной работы: индивидуальную, групповую и массовую. В ходе внеурочной деятельности педагог может внедрять программы разной направленности, в том числе, направленные на формирование предпринимательских качеств учащихся. организация внеурочной деятельности школьников представляется таким же важным звеном образовательно-воспитательного процесса, как и учебная деятельность школьников. От того, насколько педагогически грамотно и методически обоснованно она будет организована, во многом зависит дальнейшее личностное развитие учащихся, реализация их социального, интеллектуального, творческого потенциала. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков, проектной деятельности и т.п. Кружок является наиболее распространенным видом групповой внеурочной деятельности школьников.

Анализ педагогического опыта показал, что педагоги активно используют внеурочные занятия для формирования предпринимательских

качеств школьников, разрабатывают программы, тренинги, факультативы и кружки. В ходе данных занятий педагоги используют различные методы и приемы для формирования предпринимательских качеств обучающихся: беседы, игры, экскурсии, просмотр обучающих фильмов, тренинги, практические работы. В ходе данных занятий педагоги должны реализовывать компетентностно-личностный подход.

На уроках трудового обучения школьники знакомятся с различными видами рукоделия. Одной из интересных тем является техника вязания крючком. вязание крючком подходит для школьников с разным уровнем подготовки, любой желающий может научиться данному виду декоративно-прикладной деятельности. По средствам вязания крючком обучающиеся могут не только раскрыть свои творческие способности и самореализоваться, но и получить практические навыки, опыт предпринимательской деятельности во время реализации своих творческих работ.

В ходе практической главы данного исследования рассмотрены методические рекомендации и нормативно-правовые документы по разработке программы внеурочной деятельности, в ходе данного анализа выявлены основные компоненты данной программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-методический план, содержание занятий, прогнозируемый результат, методическое обеспечение программы и список литературы.

Далее было разработано содержание программы по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком. Была определена актуальность, цель и задачи внеурочных занятий по вязанию крючком. Цель программы обучить детей искусству вязания крючком. Программа рассчитана на 35 часов и должна быть реализована в течении полугода на базе среднеобразовательной школы. В ходе реализации данной программы должны быть реализованы следующие

педагогические условия: разработать программу внеурочных занятий с учетом интересов школьников, создание на занятиях ситуации успеха, мотивация к практической деятельности, создание нового продукта, как результата занятий, участие в проектной деятельности. Разработка программы проводилась на основе опроса учащихся. Педагог выявил, чему бы школьники хотели научиться на занятиях по вязанию крючком.

Программа предусматривает изучение образцов различных техник, изготовление крючком сувениров из нитей, чтение схем по условным обозначениям, подбор типов и цвета нитей и крючков и отделка изделий. Школьники знакомятся с ажурным вязанием, выполняют элементы ажурных мотивов и кружева. Обучающиеся изготавливают вазы, салфетки, дорожки, филейные узоры, узорное полотно. Кроме того, программа предусматривает творческую работу: ученики разрабатывают собственные образцы узоров с целью применения их в изделиях интерьера и в отделке современной одежды; совершенствуют мастерство по изготовлению крючком игрушек-сувениров, оберегов из ниток; работают над коллективными задачами, выполняя отдельные части общей композиции.

В заключении даны методические рекомендации по формированию предпринимательских качеств школьников на внеурочных занятиях по вязанию крючком. Вязание крючком – актуальное направление дополнительного образования детей. Это деятельность, которая благоприятно влияет на развитие творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, а также данная деятельность имеет практическое значение, как знакомит детей с профессиональной деятельностью, способствует самореализации, личностному росту, саморазвитию личности, успешной социализации и формирует у них предпринимательские качества.

Следовательно, можно сделать вывод, участие детей во внеурочных занятиях по вязанию крючком благоприятно влияет на формирования предпринимательских качеств школьников.

Таким образом, все задачи решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Белова Ю. А. Стратегии интерпретации смысла газетных заголовков британских медиа-текстов: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.04. - Уфа, 2009. - 23 с.
2. Белянская Л.Б. Современные и классические виды вязания крючком. - Элиста: Удача, 2010. — 288 с.
3. Варналий З. С., Сизоненко В. А. Основы предпринимательской деятельности: учеб. для учащихся 10-11 кл. шк.//Учебник. - К.: Знание, 2004. - 404 с.
4. Волынкина Л.В. Энциклопедия вязания крючком. Техника и узоры. - М.: Мода и рукоделие, 2002. — 61 с.
5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций) / Б. С. Гершунский; Рос. акад. образования. Ин-т теории образования и педагогики. - М.: Совершенство, 1998. - 605 с.
6. Герчикова И.Н. Менеджмент/учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 67 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Губин Е.П., Лахно П.Г. Предпринимательское право Российской Федерации. - М.: Норма; Инфра-М, 2011. - 1008 с.
9. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
10. Данилова М.Р. Роль школьных кружков в развитии детей / М.Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 242-246.

11. Дичковская И. Н. Воспитание для жизни / И.Н. Дичковская, Т.И. Пониманская. - М.: Моск. центр Монтессори, 1996. - 116 с.
12. Дрондин А.Л. Методические основы экономической подготовки девятиклассников как средства их профессионального самоопределения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ин-т профес. самоопределения молодежи. – М.: Велес, 1995. - 19 с.
13. Жизненная компетентность личности: научно-методическое пособие / под ред. Л.В. Сохань, И.Г. Ермакова и др. – К.: Богдана, 2003. – 520 с.
14. Заблоцкая О. С. Компетентностный подход как образовательная инновация: сравнительный анализ / О.С. Заблоцкая // Педагогический вестник. - 2018. - №2. - С. 63-68.
15. Зайверт Л. - Если спешишь – не торопись: новый тайм- менеджмент в ускорившемся мире / Лотар Й. Заверт; пер.с нем. Н.С. Сироткина. – М.: Астрель, 2007. – 255с.
16. Зайцева Г.В. Формирование качеств предпринимателя в процессе профессионального обучения// Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. - № 1. – С. 8-24
17. Ивановская Т.В. Великолепная коллекция узоров для вязания крючком//Практическое издание. — М.: Рипол классик, 2012. — 256 с.
18. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике – М.: Знание, 1993. – 90 с.
19. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников// Монография. — Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 208 с.

20. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Каракровский. – М.: Педагогика, 1991. – 116 с.
21. Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Конышева. - М.: Academia, 1999. – 189 с.
22. Лапуста М. Г. Малое предпринимательство: учебное пособие / М. Г. Лапуста, Ю. Л. Старостин. - 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 271 с.
23. Ляпина О.И. Предпринимательская компетентность у учеников 9 класса//Про школу. – 2019. -№ 2. – С. 9-18
24. Ляхова К.А. Вязание крючком. Новые узоры. - М.: РК. 2007. - 320 с.
25. Май О.А. Анализ учебно – методического обеспечения преподавания школьного предмета «Основы предпринимательства» // мат-лы международной научн, практ. Конф. «Молодежь: Образование, Занятость, Малый бизнес». - Томск, 1998. - С. 101-104.
26. Макконнелл, Кэмпбелл Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник: перевод с английского / Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю, Шон М. Флинн. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 1027 с.
27. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд Знание, 1996. - 308 с.
28. Матвеева Т. М. Педагогические условия формирования предпринимательской компетентности у учащихся старших классов на основе метода проектов/ диссер. – М.: Экспо, 2001. – 98 с.
29. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

30. Мещерякова В.И. 5-7 класс. Рабочие учебные программы по технологии и ИЗО. - Мурманск: МОУ СОШ №21. - 105 с.
31. Морозова В.С. Понятие и структура предпринимательской компетентности менеджера//Ярославский педагогический вестник. – 2012. -№ 2. – С. 199-204
32. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.
33. О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р // Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (Дата обращения 15.03.2020)
34. Основы экономической теории: учебное пособие / В. П. Горев и др. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. - 133 с.
35. Почикеева Н.М. Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения / Н.М. Почикеева // Методика преподавания. – 2014. – №6. – С. 23-28.
36. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с

изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

(Дата обращения 15.03.2020)

37. Примерный перечень внешкольных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://base.garant.ru/70500560/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

(Дата обращения 15.03.2020)

38. Программы курсов по выбору для 5-8 классов. Вариативная составляющая Базового учебного плана. Книга 3 / Упор: Г. Ф. Древаль, Л. Ф. Щербакова, А. В. Лотоцкая. – Рязань: Наука, 2012. – С.68 – 84

39. Программа внеурочной деятельности «Занимательная экономика» для учащихся 5-6 классов/ В.А. Обухова. – Курск, 2014. – 45 с.

40. Профессиональное трудовое воспитание: актуальность, проблемы, перспективы материалы науч.-практ. конф./ под ред. Э. И. Медведь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01003395596> (Дата обращения

14.04.2020)

41. Рачкова Е.А. Правовое воспитание школьников средствами развивающих занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов// Наука и образование: новое время. – 2015. -№ 1. – С. 84-88

42. Сидорова Н. А., Анисинкова Е.Б. Тайм-менеджмент. – М.: Издательско-торговая кооперация «Дашков и К», 2008. – 220с.

43. Скаткин М. Н. Изучение и обобщение опыта школ и учителей / М. Н. Скаткин. – М.: Учпедгиз, 1950. - 104 с.

44. Старцев Ю.Н. Менеджмен: учебное пособие. - НОУ Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина. - Челябинск, 2007. - 103с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – 90 с.
46. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174(Дата обращения 11.04.2020)
47. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/ (Дата обращения 11.04.2020)
48. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн. – М.: НПО «МОДЭК», 2002. – 427 с.
49. Химинец В. Компетентностный подход к профессиональному развитию учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakinppo.org.ru/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49> (Дата обращения 17.04.2020)
50. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2015.– № 2.– С. 58-64.
51. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования. – М.: Академия, 2017. - 217 с.

52. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие. -Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. – 90 с.
53. Школьный курс экономики: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений / ред. акад. И. Ф. Прокопенко. – Каменец-Подольский: Аксиома, 2009. – 304с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 194 с.
55. Ялынская В.И. Технология обучения вязанию крючком. – М.: Сфера, 2015. – 87 с.
56. Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for LifeLong Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0014&from=EN> (Дата обращения 19.04.2020)

Приложения

Приложение 1

Схемы вязания ажурных узоров

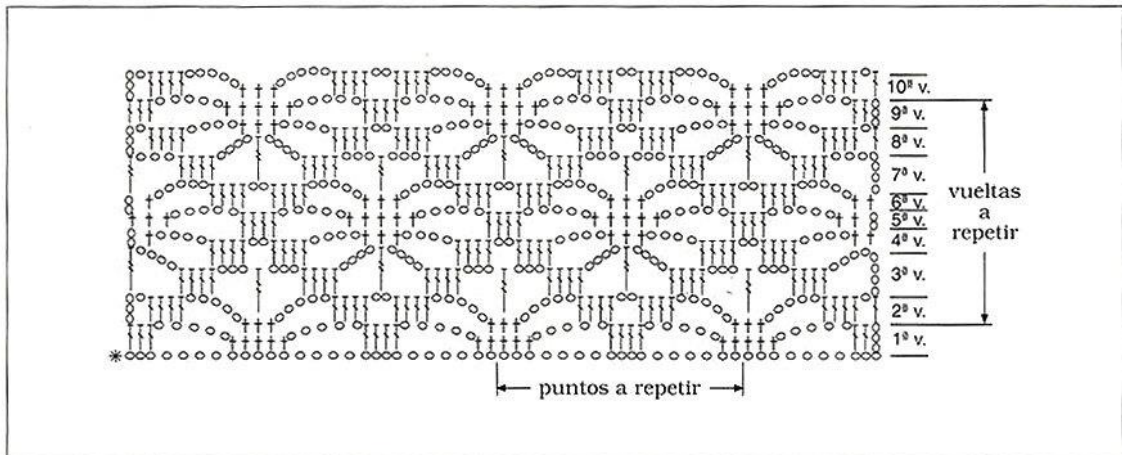
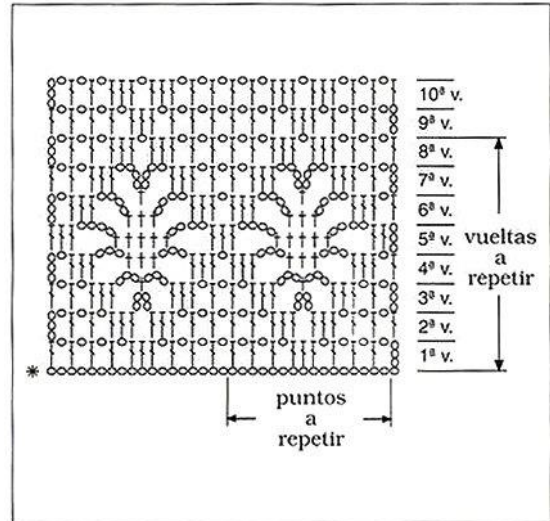
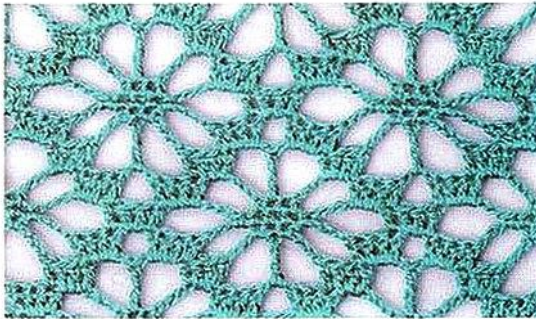
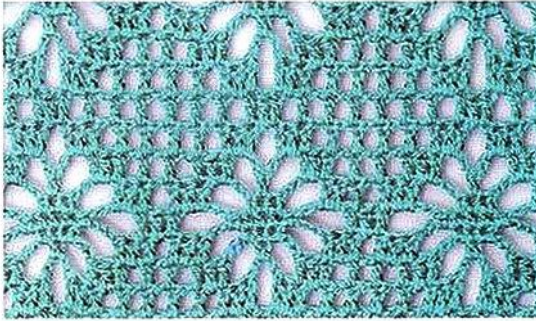


Схема вязания цветочка и листочка

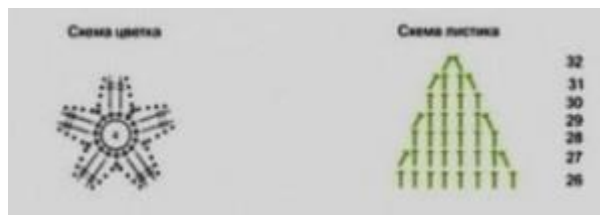
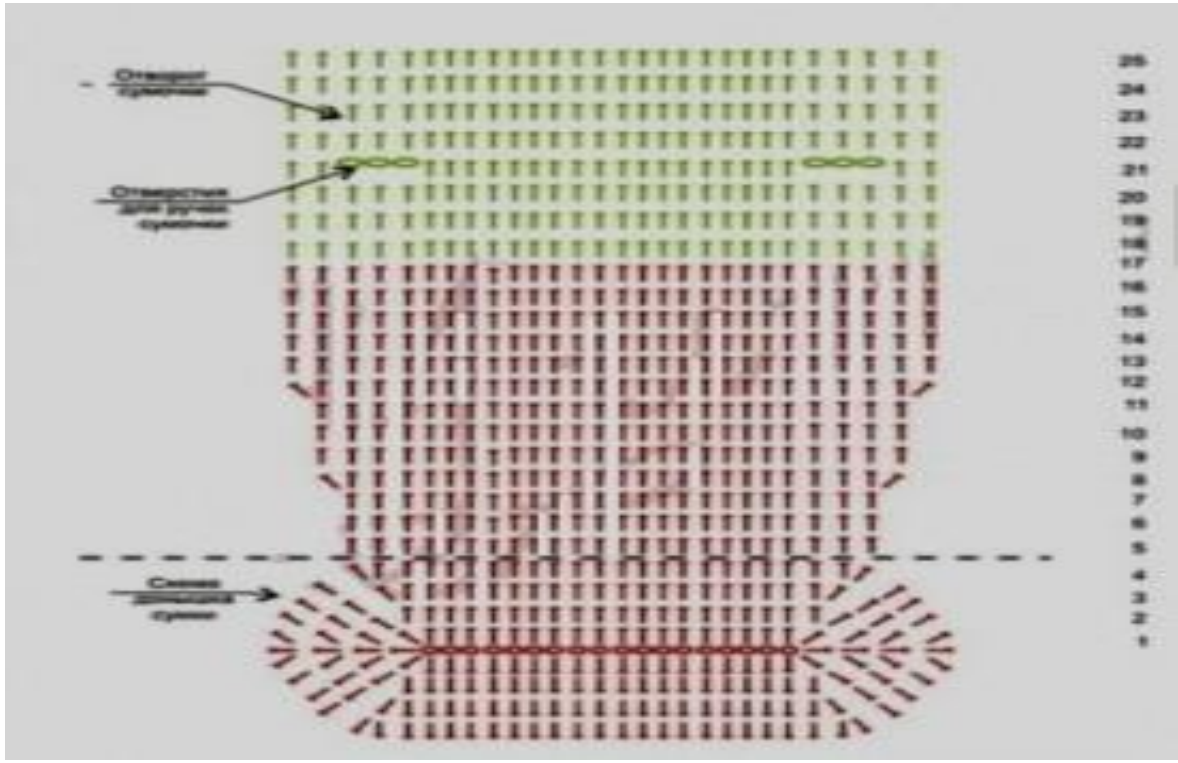


Схема вязания салфетки

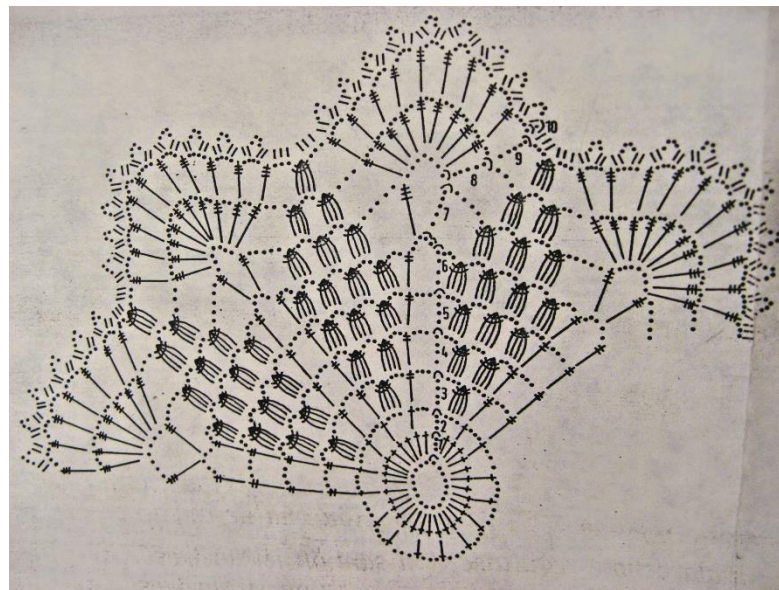


Схема вязание игрушки

Заяц:

Голова и туловище:

- 1) 6 сбн в кольцо амигуруми
 - 2) 6 пр. (12)
 - 3) 1 сбн, пр. – 6 раз (18)
 - 4) 2 сбн, пр. – 6 раз (24)
 - 5) 3 сбн, пр. – 6 раз (30)
 - 6) 4 сбн, пр. – 6 раз (36)
 - 7-12) 6 рядов без изменений
 - 13) 4 сбн, уб – 6 раз (30)
 - 14) 3 сбн, уб – 6 раз (24)
 - 15) 2 сбн, уб – 6 раз (18)
 - 16) 1 сбн, уб – 6 раз (12)
 - 17) 1 сбн, пр. – 6 раз (18)
 - 18) 2 сбн, пр. – 6 раз (24)
 - 19) 3 сбн, пр. – 6 раз (30)
 - 20-22) 3 ряда без изменений
 - 23) 3 сбн, уб – 6 раз (24)
 - 24) 2 сбн, уб – 6 раз (18)
 - 25) 1 сбн, уб – 6 раз (12)
 - 26) 6 уб, СС
- Петли стянуть



Ушки (2 шт.):

- 1) 6 сбн в кольцо амигуруми
- 2) 6 пр (12)
- 3-5) без изменений
- 6) уб, 4 сбн – 2 раза (10)
- 7-8) без изменений
- 9) уб, 3 сбн – 2 раза (8)
- 10-12) без изменений, СС

Ручки (2 шт.):

- 1) 7 сбн в кольцо амигуруми
 - 2-5) без изменений
 - 7) 5 сбн, уб (6)
 - 8) 3 сбн, уб (5)
- Петли стянуть, ручки не набивать.

Ножки (2 шт.):

- 1) 6 сбн в кольцо амигуруми
- 2) 1 сбн, пр – 3 раза (9)
- 3-5) без изменений
- 6) 1 сбн, уб – 3 раза (6)
- 7-9) без изменений, СС

Петли стянуть. В ножки можно положить чуть-чуть наполнителя и то до половины, иначе зайчик не может самостоятельно сидеть.

Голова

- 1) М.к 6п
- 2) 2,2,2 12п
- 3) 1,2 18п
- 4) 1,1,2 24п
- 5) 1,1,1,2 30 п
- 6-9) 1,1,1 30п
- 10) 1,1,1,у 24п
- 11) 1,1,1 24п
- 12) 1,1,у 18п
- 13) 1,1,1 18п
- 14) 1,у 12 п
- 15) у,у,у 6п

Ухо

- 1) М.к 6п
- 2) 2,2,2 12п
- 3) 1,2 18п

Сложите ухо вдвое и сшейте
Мордочка. две стороны
за петельки
последнего ряда.

- 1) М.к 6п
- 2) 2,2,2 12п
- 3) 1,1,1 12п

Тело

- 1) М.к 6п
- 2) 2,2,2 12п
- 3) 1,2,1,2 18п
- 4) 1,1,2 24п
- 5-7) 1,1,1 24п
- 8) 1,1,у 18п
- 9-10) 1,1,1 18п
- 11) 1,у 12п
- 12) у,у 6п

Рука

- 1) М.к 6п
- 2) 1,2,1,2 9п
- 3-4) 1,1,1 9п меняем цвет
- 5) 1,1,у 6п
- 6) 1,1,1 6п

Нога

- 1) М.к 6п
- 2) 2,2,2 12п
- 3-4) 1,1,1 12п
- 5) 1,1,у 8п
- 6-7) 1,1,1 8п



<http://vk.com/mocking-mouse-loom>

Приложение 2

Творческий проект «Вязание изделий крючком»

I. Вступительная часть

1. Обоснование выбора темы проекта

Работу, которую я буду исполнять – это кухонная подставка, которую я подарю своей маме. Надеюсь ей будет это очень приятно, и она с удовольствием будет ею пользоваться. Такой связанный изделие можно подарить родным и знакомым к любому празднику. В последнее время подставки приобрели еще и интерьерного значения - это украшение кухни

2. Определение конкретной задачи и ее формулировка.

Разработать и изготовить изделие для подарка маме, чтобы он был и украшением, и полезной в использовании вещью, при изготовлении которой необходимо максимально использовать полученные знания технологии вязания крючком.

3. Краткое определение дизайнерской задачи.

Создать неповторимый и интересное изделие, которое будет подходить к интерьеру кухни. Идея создания изделия также должна понравиться моей маме.

4. Актуальность темы проекта

Выбрав эту тему проекта, я решила самостоятельно более досконально проработать ее. При выполнении данной работы, я научусь осуществлять исследовательскую работу, проводить небольшие по объему маркетинговые расчеты. А при использовании разных информационных источников, такие как: книги, журналы, сайты, я подобрала нужные мне материалы, касающиеся данной темы.

Сейчас интерес к вязанию постоянно растет. Этот вид скорость выполнения, удобство, практичность (пряжа используется экономно, вещи хорошие сохраняют форму, подходят для любого сезона), к тому же это

приятный отдых, хорошее лекарство от переутомления и раздражительности. С помощью вязания человек выражает свою индивидуальность, творческое вдохновение, стиль. Посредством фактуры и цвета пряжи, орнаментальных мотивов, узоров, оригинальных моделей можно воплотить в реальность любое рукоделие ценится за замысел. Модельеры создают изысканные вещи, а у меня появилась возможность создать еще одну хорошую вещь, которая сможет украсить мой дом, показать стиль моей жизни и, возможно, поднять настроение в унылую час.

А самое главное при выполнении проекта, я научусь самостоятельно выполнять оригинальные неповторимые вещи, которые будут нравиться мне и окружающим.

II. План организации работы по изготовлению проектируемого изделия.

1. Схема обдумывания.

Обдумывание – выявление основных параметров и ограничений.

2. Определение уровня знаний и умений необходимых для выполнения проекта

Для реализации проекта необходимо изучить:

- 1) Модные тенденции в индустрии текстильной моды;
- 2) Интерьер жилого дома;
- 3) Гармоничное сочетание цветов;
- 4) Свойства различных нитей;
- 5) технология вязания основных элементов вязания крючком;
- 6) Условные обозначения элементов на схемах;
- 7) Правила чтения схем и вязания по этим схемам изделий.
- 8) Технологию обработки изделия.

3. Содержание деятельности по выполнению творческого проекта

Чтобы мне было проще выполнять творческого проекта, я составила план работы по выполнению проекта и план проектной деятельности в виде.

План работы по выполнению проекта

1. Выбрать тему проекта.
2. Обсудить тему с руководителем проекта.
3. Изучить наиболее возможное количество литературы по выбранной теме.
4. Найти интересный исторический материал.
5. Осуществить поиск изделий и проанализировать их.
6. Рассмотреть возможные варианты выполнения практической части проекта.
7. Разработать собственную конструкцию изделия.
8. Разработать необходимую документацию для изготовления изделия.
9. Изготовить изделие.
10. Оформить проект.
11. Защитить проект.

III. Теоретические сведения

1. Историческая справка

С самого начала цивилизации человека, можно говорить о различных подставки, которыми пользовалась хозяйка на своей кухне. Сначала это были примитивные доски. Затем, они стали красиво обрабатываться. Но рядом с деревянными подставками хозяйки пользовались разными кусками ткани.

Начинать говорить об истории основания можно лишь с появлением ткани.

"Самой старой тканью в мире является льняная ткань, найденная в 1961 году при раскопках древнего поселения у турецкого поселка Чатал Хуюк и изготовленная около 6500 лет до н. е. Конечно, вряд ли льняную ткань использовали для подставок, но уже можно говорить о том, если была льняная ткань, то ее можно было использовать в различных целях.

"При раскопках поселений озерных жителей Швейцарии было обнаружено большое количество тканей из лубяных волокон и шерсти. Это стало еще одним доказательством того, что ткачество было известно людям каменного века (палеолита). При раскопках поселений был открыт целый ряд культурных слоев, самые нижние из которых датированы каменным веком. Были найдены грубые, но вполне пригодные для использования ткани из лубяных волокон, лыка и шерсти. Можно предположить, что кухонные подставки делались из перечисленных материалов, как, впрочем, и все остальное. Необходимой предпосылкой для ткачества является наличие сырья. На этапе плетения, это были полоски кожи животных, трава, тростник, лианы, молодые побеги кустов и деревьев. Первые виды плетеной одежды и обуви, подстилки, корзины и сети были первыми ткацкими изделиями. Считают, что ткачество предшествовало прядению, так как в виде плетения оно существовало еще до того, как человек открыл прядильную способность волокон некоторых растений, среди которых были дикорастущая крапива, «окультуренные» лен и конопля.

Плетение крючком-один из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства. Существует этот вид рукоделия более трех тысяч лет. Вот как говорит об этом легенда Древней Греции. Афина Паллада была одной из самых почитаемых богинь. Она давала людям мудрость и знания. учила искусства и ремесел. Девушки Древней Греции почитали Афину за то, что она научила их рукоделию. Среди мастериц славилась Арахна, которая решила вызвать на состязание саму богиню Афину. Под видом горбатой бабки богиня пришла к Арахны, чтобы предостеречь гордячку - нельзя возносить себя выше богов. не послушалась Арахна богиню. Столкнула мастерица полотно, но боги не признали ее победы. Несчастливая Арахна покончила с собой. Афина спасла девушку, но превратил ее в паука. И до сих пор паук-Арахна плетет свою паутину. И в

реальной жизни люди не раз пытались использовать паутину в качестве пряжи. Так король Франции Людовик XIV получил от парламента города Монпелье сувенир - чулки и росичка, связанные из шелка пауков.

В Европу вязание пришло значительно позже, и в XIII-X ст. во многих европейских странах (Испания, Италия, Англия, Франция, Шотландия) этот вид рукоделия достиг высокого уровня. Вязали самые разнообразные изделия - носки, варежки, шляпы, кофты, капюшоны. В этот час появляется традиционный для шотландцев головной убор - вязаный берет. Вязанием охотно занимаются мужчины. В крупных городах организуют цеха ручного изготовления шелковых носков. В 1589 году помощник приходского священника из Вулбриджа Вильям Ли изобрел вязальный станок. Али изделия, связанные крючком невозможно повторить на машине. И до сих пор нет вязальных машин, которые бы могли сделать полотно, похожее на связанное крючком.

В России вязаные вещи - также не новинка. Из литературных источников известно, что в XI ст. киевские монахи вязали себе головные уборы, которые назывались клобуки. Однако массово заниматься этим видом рукоделия у нас начали не так давно - в начале XX века. Вязание крючком с тех пор стало любимым занятием многих наших

2. Разновидности изделий и их использование

Стремление человека к красоте сделало настоящим искусством вязания. Оно постоянно развивается, обогащается новыми идеями, формами, узорами, композиционными приемами, современными материалами. Красивые, оригинальные и изысканные вязаные вещи демонстрируют на выставках народного творчества, а особо ценные изделия хранят в музеях страны.

Среди изделий, вязаных крючком, наибольшей популярностью пользуются предметы убранства - салфетки, диванные подушки, скатерти,

занавески, абажуры, ковры. Эти декоративные вязаные изделия делают жилье уютным. Важно лишь, чтобы они были выполнены со вкусом и портили к мебели, посуде и другим языкам интерьера.

Крючком можно вывязать различные виды одежды для повседневной жизни и для праздничных событий - пальто, кашне, пончо, кофты, свитера, жакеты, жилеты, спортивные изделия, шапки, береты, варежки, носки (из толстой пряжи), платья, пуловеры, топы, блузы, ажурные платки, накидки, митенки, детские поделки (из тонкой пряжи).

Интересными и своеобразными являются детские игрушки, вязаные крючком из яркой или пушистой пряжи. Приятным подарком для друзей, близких людей могут послужить полезные мелочи, сюрпризы, сувениры. Дополнением к костюму могут быть оригинальные аксессуары, бижутерия. Умение мастерски вязать приносит истинное наслаждение!

Изделие должно соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие изделия целевому назначению.
2. Эстетические требования (привлекательность, аккуратность, цветовое решение, соответствие требованиям моды, оригинальность формы).
3. Конструктивные требования (сложность построения конструкции, удобство использования материалов, прочность, надежность).
4. Технологические требования (соблюдение технологической последовательности изготовления изделия, правил по охране труда, сложность и объем выполненных работ).
5. Экономические, маркетинговые требования (необходимость в данном изделии на рынке, возможность массового производства, себестоимость проекта, уровень продажной цены, целесообразный вид рекламы).
6. Конечная обработка изделия (ВТО изделия, оформление).

IV. Банк идей и предложений.





В процессе сбора информации был рассмотрен ряд вариантов различных изделий:

Модель 1 «Голубая салфетка»;

Модель 2 «Прямоугольная салфетка»;

Модель 3 салфетка «Подсолнух»;

Модель 4 салфетка «Геометрическая феерия».

Вариант	Модель	Вариант	Модель
Вариант 1		Вариант 2	
Вариант 3		Вариант 4	

Дизайн - анализ подобных изделий

Я, проанализировала подобные изделия. Результаты указала в виде таблицы

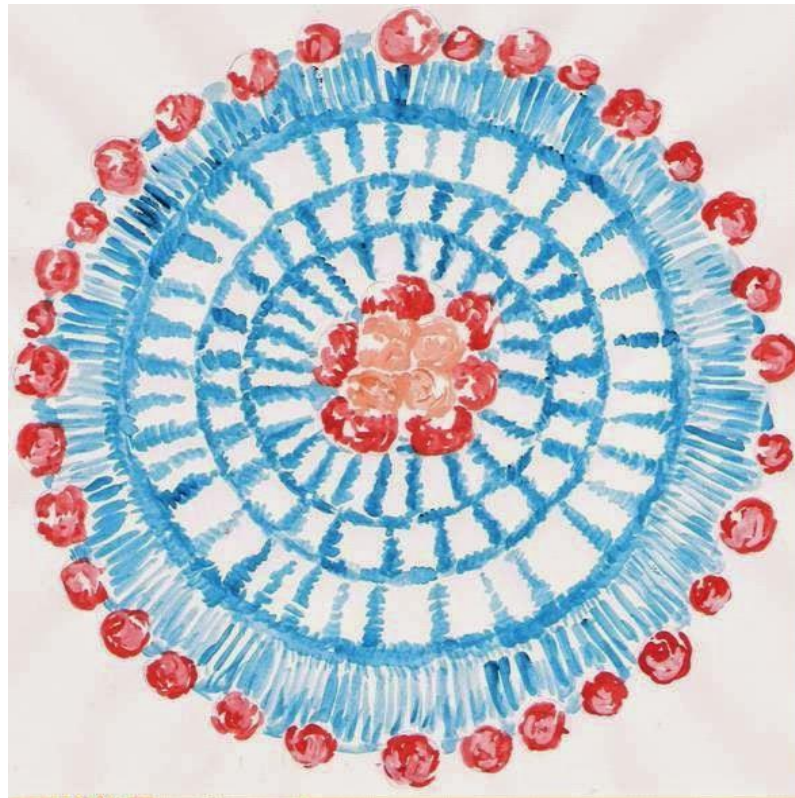
V. Дизайн-анализ моделей-аналогов

№ з/п	Требования	Образцы, в которых учтены требования			
		1	2	3	4
1.	Прост в выполнении	+	-	+	-

2.	Эстетично выглядит	+	+	+	+
3.	Практичный	+	-	+	-
4.	Возможно использовать в обиходе	+	+	+	+
5.	Оригинальность формы	+	-	+	-
6.	Малая себестоимость	-	+	+	+
7.	Интересное и простое убранство	+	+	+	+
8.	Возможность использования в других целях	+	+	+	+

Вывод: При поиске подобных изделий, выявлено, что существует огромное разнообразие кухонных подставок, которые изготовлены из натуральных разноцветных нитей, отличаются они по внешнему виду и форме. Технология их изготовления почти одинакова.

VI. Эскизный рисунок изделия



VII. Мой выбор



Материалы и инструменты:


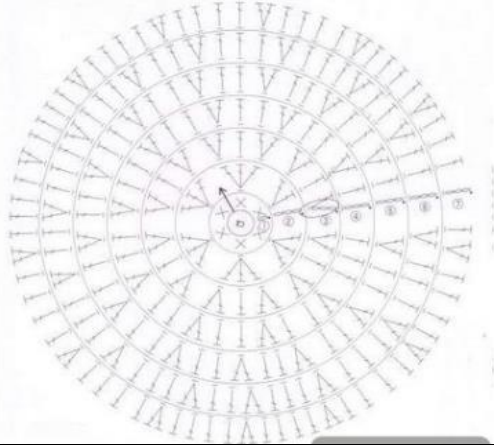

Нити. Для вязания подставки нужно использовать нитки толщиной примерно 300-400г/100м (шерстяные, полушерстяные и хлопковые, потому что нитки должны выдержать не малую температуру). Примерно 30-40 г (можно использовать остатки ниток разного цвета).





Крючок для вязания. Крючок номер № 5-7. Самыми удобными для работы являются крючки, изготовленные из стали.





Подставка имеет функциональное назначение. На плотность ее вязания влияет форма самого изделия.




Инструкционная карточка по изготовлению прихватки

№з/п	Пояснения к этапу выполнения	Фото
------	------------------------------	------

<p>1</p>	<p>Голубой нитью завязать круг столбиком с одним накидом.</p>	
<p>2</p>	<p>Вязать по такой схеме.</p>	
<p>3</p>	<p>Перед первым и вторым рядами присоединить красную нить.</p>	

4	<p>Провязываем три столбика с накидом в одну петлю.</p>	
5	<p>Прodeваем крючок под предыдущий столбик первого ряда.</p>	
6	<p>Провязываем соединительный столбик.</p>	
7	<p>В отверстие, которое возникло под столбиками с накидом провязываем еще три столбика с накидом.</p>	

<p>8</p>	<p>Затем првязываем 4 воздушные петли.</p>	
<p>9</p>	<p>Один столбик предыдущего ряда пропускаем и продвигаем крючок в следующий.</p>	
<p>10</p>	<p>Првязываем столбик без накида.</p>	
<p>11</p>	<p>Аналогично првязываем такие шишечки по всей окружности.</p>	

12	Пробные шишечки провязываем между 5-6 строчками.	
13	В центре провязываем шишечки розового цвета. Изделие готово.	 

У III. Экономический анализ изделия

Таблица расчетов

Название материала	Цена за единицу, руб.	Расход	Цена, руб.
Нитки 3 цветов	278	1/10 мотка	240
Всего потрачено (ориентировочно):			240

Ориентировочная цена подобного изделия в магазине составляет 665 руб. Цена на ярмарке мастеров <https://www.livemaster.ru/item/2333871-dlya-doma-i-interera-salfetka-ocharovatel'naya-zvezdochka-dm-24>

Таким образом прибыль будет составлять:

$$П=Ц-С;$$

$$П= 665 - 240 = 425 \text{ руб.}$$

Сравнивая себестоимость изделия, созданного собственноручно, с купленным изделием, есть значительное преимущество. Это касается как цены, так и неповторимость самого изделия.

При экономическом анализе не учтены трудовые затраты и стоимость крючка потому им можно пользоваться при другом вязании множество раз.

IX. Экологический анализ

Для изготовления подставки использованы экологически – чистые материалы. Условия труда и техника исполнения не является вредной для здоровья людей. А значит, данное изделие можно считать экологически чистым. Еще можно учесть, чтобы изготавливать подобные изделия можно использовать материалы, которые остались от предыдущих работ. Это будет способствовать не только на экономию материалов, но и сохранению окружающей среды от излишнего засорения.

Выводы

Во время работы над проектом, я узнала интересные исторические сведения, усовершенствовала технику вязания крючком. Мне понравилось выполнять творческий проект. Работая с литературой, Интернетом, я узнала много интересного. Открыла для себя другие способы изготовления подставок, которые я обязательно выполню.

Саму работу я выполняла с интересом и увлечением. Несмотря на то, что замысел прост, но некоторые элементы вызывали у меня незначительную сложность. В ходе изучения сайтов и работ мастеров, я отметила, что

изделия, связанные крючком, пользуются спросом у покупателей, их часто покупают для украшения дома. Поэтому считаю, что, если научится качественно выполнять данные изделия, возможно получение прибыли при продаже изделий, связанных крючком. По моему мнению, результат стоит усилий. Изделие получилось очень красивое и оригинальное, а самое главное, не требует больших затрат времени и денег. Было очень интересно, я хочу на будущее изготавливать подобные изделия. Чтобы удивлять родных и друзей изысканными вещами.

Приложение 3

Маршрутный лист деловой игры «Тайм –менеджмент школьника»



Приложение 4

Задание для команд

Время выдачи _____

Сдачи _____

Название команды _____

Вставить пропущенное СЛОВО В ПОСЛОВИЦУ

1. Все за одного, ... за всех.
2. ... раз примерь, ... раз отрежь.
3. Не имей ... рублей, а имей ... друзей.
4. Ум хорошо, а ... лучше.
5. За ... зайцами погонишься, ни ... не поймаешь.
6. У ... нянек дитя без глаза.



Время выдачи _____

Сдачи _____

Название команды _____

1. Назовите виды нитей, пригодных для изготовления сувениров и игрушек.

Ответ:

2. Назовите способы отделки игрушек.

Ответ:

3. На столе лежат линейка, карандаш, циркуль и резинка. На листе бумаги нужно начертить окружность. С чего начать?

Ответ

4. Назовите материалы и инструменты, необходимые для изготовления оберегов.

Ответ:

5. Назовите варианты отделки символов и оберегов.

Ответ:

6. Назовите символы и домашние обереги.

Ответ:

Время выдачи _____

Сдачи _____

Название команды _____