

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии
начального образования

Громоздова Олеся Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших
школьников в процессе дистанционного обучения**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доцент, кандидат психологических
наук Мосина Н.А.

«19» декабря 2020 г. подпись



Руководитель доцент, кандидат педагогических
наук, Маковец Л.А.

«19» декабря 2020 г. подпись



Дата защиты «26» декабря 2020 г.

Обучающийся Громоздова О.А.

«16» декабря 2020 г. подпись



Оценка _____

Красноярск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	7
1.1. Сущность понятий «учебная деятельность», «учебная задача», «мотивация», «мотивация учебной деятельности» в психолого- педагогической литературе	7
1.2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника.....	21
1.3. Мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.....	25
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	32
2.1. Методическая организация исследования	32
2.2. Результаты констатирующего эксперимента	39
2.3. Методические рекомендации для учителей 1-2 классов, по организации формирования мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.....	47
Выводы по главе 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе ключевыми ценностями являются успешность в профессии и реализация себя как человека любящего. Потребности в достижении, в любви и принятии могут быть признаны основными, содержание которых не может быть сведено к другим потребностям. В последнее время много говорится об успешности ученика. Национальный проект «Образование» включает в себя ряд проектов, одним из которых является Федеральный проект "Успех каждого ребёнка". В рамках этого проекта к 24 -му году 80 % детей от 5 до 18 лет будут обеспечены доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности [37].

Вызов времени таков, что перед современным учителем поставлена задача сделать успешным каждого ребенка. Успехом и успешностью занимаются многие науки: социология, экономика, педагогика, история, политология, и психология. Отечественные ученые об успешности говорили давно. Успешность, как потребность человека рассматривали и К.Д. Ушинский, и С.Л. Рубинштейн. В середине XX века, эта тема была оставлена отечественными учеными, и вот в 90-х годах, когда наше общество начало меняться под напором западных потребительских ценностей и ориентиров, об успешности заговорили снова. Например, О.В. Бурина определяет успешность как интегральную оценку эффективности результата собственной деятельности, получившую признание со стороны окружающих, вызывающую у человека такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющую ему ощущать собственную удовлетворенность [20]. Предикатами успешности выступают разные факторы: по мнению биологически ориентированных теорий одаренности, ими являются генетически заложенные особенности человека (интеллект, способности и пр.).

Но практикам, и теоретикам в последнее время становится очевидна недостаточность использования традиционных методов для определения только уровня интеллекта в прогнозировании успешности. Р. Стернберг, пришел к выводу, что интеллект, как предикат успеха, уступает уровню мотивации [46]. В западных «личностных» теориях успешности в качестве основной переменной берется, степень выраженности у человека мотива достижения, а в качестве основного фактора положительных результатов жизнедеятельности личности - общий высокий уровень мотивации. Мотивация, по мнению таких авторов, как Р. Хекхаузен, Хеллер, является одним из необходимых условий успешности в школе, вузе, бизнесе и профессии [51]. Мотивация является ключевым источником различий в достижениях успеха между отдельными людьми, живущих в одной среде и показывающих примерно один диапазон способностей. Кроме того, мотивация имеет наибольшее значение при изучении успешности человека в таких областях жизни, где преобладающую роль играет деятельность, направленная на получение определенного результата, который может быть по итогу оценен в соответствии с принятыми нормами, например, учебная и профессиональная деятельность.

В современной отечественной психологии существуют явные затруднения, при работе с проблемами мотивации. Все основные идеи по этой теме сконцентрированы в исследованиях зарубежных психологов, либо классических текстах, написанных 30-50 лет назад.

В контексте младшего школьного возраста, в основном, рассматривается только мотивация учебной деятельности.

Весной 2020 года ученики были вынуждены уйти из классов на дистанционное, бесконтактное обучение. С одной стороны, слабо замотивированные дети, наконец – то, избавились от необходимости ходить в школу, с другой стороны, дети, ориентированные на успех в учебной деятельности, потеряли возможность получать эмоциональное подкрепление своим дости-

жениям. И при этом учителя оказались лишены привычных инструментов для поддержания учебной активности школьников. Возникшие условия, такие как отсутствие личного контакта с педагогом, что крайне важно для младшего школьника, ограниченное время, которое можно провести с учителем и сверстниками, не могли не сказаться на уровне мотивации учебной деятельности младшего школьника и качестве обученности. Новый учебный год также связан с определенными ограничениями. На наш взгляд, тема мотивации учебной деятельности учащихся в условиях бесконтактного дистанционного обучения является острой и требует оперативного решения. В данной работе мы будем исследовать мотивацию учебной деятельности и специфику мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения.

Цель исследования: изучить проблему мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения и определить актуальный уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников.

Объектом исследования данной работы является формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень сформированности мотивации учебной деятельности младшего школьника в условиях дистанционного обучения.

Гипотеза, выдвигаемая в данной работе, состоит в том, что в условиях дистанционного обучения мотивация учебной деятельности младших школьников определяется отношением и эмоциональным реагированием на ситуацию, отношением к учению, направленностью и уровнем развития внутренней мотивации и находится, преимущественно, на среднем с тенденцией к низкому уровню развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Проанализировать существующие методики и подобрать диагностический комплекс для изучения мотивации учебной деятельности младших школьников;

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение мотивации учебной деятельности младших школьников;

4. Описать результаты констатирующего эксперимента;

5. Составить программу занятий с применением онлайн платформ и интернет конференций;

6. Разработать методические рекомендации для учителей 1-2 классов, по организации формирования мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация;
- эмпирические: беседа, тестирование, эксперимент;
- методы обработки данных: качественная и количественная обработка.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе 2-х классов в г. Красноярске в МБОУ Прогимназия № 131 (34 ученика).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Сущность понятий «учебная деятельность», «учебная задача», «мотивация», «мотивация учебной деятельности» в психолого-педагогической литературе

Под «учебной деятельностью» в настоящее время ученые и практикующие учителя понимают несколько разные процессы. С одной стороны – это деятельность, которой заняты все дети, приходящие в школу, она рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения, т.е. «процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых» [20]. С другой стороны- это понятие связано с возрастной психологией. Согласно Д.Б. Эльконину, - это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте [52].

В данной работе мы рассмотрим учебную деятельность так, как ее понимали отечественные учёные, основоположники теории учебной деятельности Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, В.Г. Васильев и др. В данном контексте учебная деятельность характерна не только для младшего школьника, она распространяется на все возрасты.

Основные характеристики учебной деятельности:

- 1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия (в сравнении с житейскими, усваиваемыми до школы);
- 3) общие способы действия предваряют решение задач;
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте, что, по определению Д.Б. Эльконина, является основной ее характеристикой;

5) изменения психических свойств и поведения обучающегося происходит «в зависимости от результатов своих собственных действий» [5].

Таким образом, можно говорить о пяти характеристиках учебной деятельности в сопоставлении с учением [5].

Освоение учебной деятельности происходит постепенно. Вначале ребёнку предстоит освоить новую социальную роль ученика. Следующим шагом становится освоение содержания учения.

Деятельность разделяется на два типа:

- поисковая деятельность, когда исследуемый предмет не явлен;
- деятельность по целеполаганию, направленная на исследование обнаруженного предмета.

Главной задачей педагога становится структурирование личностного знания, смысловое проектирование необходимых способов деятельности.

Результатом должно стать формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебные действия:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи - как наличие мотива;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной формах;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль (самоконтроль) за выполнением предыдущих действий, а также выделение школьником этапов работы;
- оценка (самооценка) усвоения общего способа, как результата решения данной учебной задачи и мера усвоения [12].

Учебная деятельность является деятельностью интеллектуальной и характеризуется тем же строением, что и любой другой интеллектуальный акт, а именно: наличием мотива, плана (замысла, программы), исполнением (реализацией) и контролем.

Ключевое понятие теории учебной деятельности - понятие учебной задачи [5]. Чтобы задача стала учебной, цель этой задачи должна быть учебная. Т.е. она отличается от любой другой задачи тем, что она направлена на получение особого результата: самоизменения.

На первых этапах учебная задача ставится учителем и решается ребенком с помощью учителя и других детей. В последствии, по мере овладения деятельностью, учебная задача ставится самим учеником. Но чтобы решить подобную задачу, необходим набор инструментов.

Одним из условий, стимулирующих активность школьников в овладении учебным материалом и формировании познавательных мотивов, является создание на уроках ситуаций разрыва. В данных ситуациях определяются границы между знанием и незнанием. Они возникают тогда, когда «старый» способ решения задачи «не работает». Создание подобной ситуации на уроке возбуждает у учащихся потребность в решении возникшей проблемы, активизирует их учебную деятельность и процесс мышления.

Учебная задача выступает как сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а оставшаяся часть неизвестна. Её и требуется найти, используя имеющиеся знания и средства решения в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения. Так же, учебная задача выступает и как определенное учебное задание, имеющее четкую цель, но для того чтобы достигнуть этой цели, надо учесть условия, в которых действие должно осуществиться. По А.Н. Леонтьеву, задача - это цель, данная в определенных условиях [24].

От деятельности также необходимо отличать процессы, называемые действиями [25].

Понятие «мотивация»

На психологию мотивации повлияла общая тенденция развития психологической науки. Движение шло от множества частных взглядов на предмет, которые имели мало точек соприкосновения, к выработке единого смыслового пространства. Очень тесно психология мотивации взаимодействовала с психологией личности. Эти две отрасли психологической науки, то существовали отдельно, то консолидировались в единое пространство. Например, на начальных этапах зарождения психология мотивации и психология личности не пересекались в понятийном пространстве. Это связано с тем, что психологии личности еще не существовала, как отдельная самостоятельная наука. И здесь психология мотивации превратилась из авторских учений в науку: по мере накопления эмпирических знаний, не вызывающих разногласий у разных школ, общая часть предметной и понятийной области становится все шире, а мест для споров разных авторов все меньше. Д.А. Леонтьев указывает на то, что уже в 60-70-е годы прошлого столетия завершилась классическая эпоха в психологии мотивации и тесно переплетающейся с ней психологии личности, когда границы между предметными областями и между разными школами были четко определены [24].

Основная идея понятия «мотивация» принадлежит С. Л. Рубинштейну, по его мнению - это область общей психологии, которая изучает и устанавливает причины конкретных поведенческих актов и их последовательностей, обусловленных психологическими процессами [41]. Из этой формулы следует, что:

- психологию мотивации интересуют причины и регуляторы поведения, а не его протекание;
- исключаются действия, в которых не участвуют психологические процессы (кашель, дыхание и т.п.), т.к. у них есть причины, а мотивов нет;

- психология мотивации пересекается с психологией регуляции деятельности в поле обеспечения направленности деятельности в соответствии с ее мотивом.

Исторические аспекты и основные тенденции развития понятия «мотивация» представлены в таблице 1 [8].

Таблица 1 – Основные этапы развития понятия «мотивация»

Этапы развития понятия	Суть	Основные представители, школы	Теории
I этап До 1930-х г.г.	Натуралистический этап. Психология мотивации развивалась вне контекста психологии личности в силу того, что психологии личности еще не существовало, как отдельной области психологической науки.		
	Мотивационные явления рассматривались как проявления биологической природы человека.	Бихевиористы	Максимально упрощали картину движущих сил поведения.
		Курт Левин	Сместил акценты сначала на внешние причины, и затем на взаимодействие внешних и внутренних причин.
		Мак-Дугалл, З. Фрейд	Принципиально естественно-научная основа. Не предполагалось введение в психологию мотивации человека что-то отличное от мотивации животных.
II этап 1930-е годы	Антропологический этап. Связан со становлением психологии личности, как предметной области общей психологии. Психология мотивации практически совпадает с психологией личности.		
	Основным содержанием большинства теорий личности становится модели мотивации поведения личности.	А Адлер	Переход от фрейдовского причинного объяснения к целевому.
		К.Г. Юнг	Ввел идею коллективной ментальности, как источника феноменов индивидуальной психологии.
		Г. Мюррей	Мотивация — порождение

			системы «индивид-мир».
		Л.С. Выготский	Ввел идею контроля над мотивационными процессами через их опосредование.
		В. Франклин	Теория стремления к смыслу.
		А. Маслоу	Теория метамотивации.
		Э. Фромм	Экзистенциальная теория человеческих потребностей.
III этап с середины 1950-х гг	Ситуационно-динамический этап. Новое расхождение психологии мотивации и психологии личности, движение в сторону когнитивной психологии.		
	Сдвиг интересов со статических к динамическим моделям мотивации. Исследуются механизмы мотивации конкретной деятельности, трансформации и преломления устойчивых тенденций в конкретных условиях.	Г. Олпорт	Мотивы утрачивают связь с базовыми побуждениями человека в результате пожизненного формирования.
		Дж. Роттер А. Бандура	Когнитивистские версии бихевиористического подхода к мотивации.
		Д.Мак-Клелланд, Дж. Аткинсонс, Х.Хакхаузен	Парадигма мотивации достижения.
VI этап 1980-е годы наше время	Снова соединяет психологию мотивации и психологию личности, но на другом уровне.		
	На первом плане проблемы выбора, свободы, контроля над мотивацией, воли, и т.д., которые продвигались экзистенциальной философией, но долгое время игнорировались академическими направлениями психологии. От когнитивных процессов мотивация смещается в сторону сознания и личности в целом.	Ж. Нюттен	Теория временной перспективы.
		Х. Хакхаузен	Модели волевой регуляции.
		А.Бандура	Теория самоэффективности.
		Э. Деси Р. Райан	Теория внутренней мотивации и самодетерминации.
		И.А. Васильев Д.А. Леонтьева Е.В. Эйдман и др.	Парадигма смысловой мотивации деятельности.

Термин «мотивация» произошел от латинского «movere», - побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его

направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [35].

Мотивация, согласно «Краткому психологический словарь» под редакцией Л.А. Карпенко: «побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность» [19].

Если обратимся к словарю Г.М. Коджаспировой, то увидим следующее определение: «мотивация - вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения» [20].

Мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели [8].

Существует три главных объяснения феномена мотивации:

- физиологические объяснения подчеркивают важность внутренних стимулов или потребностей: такие состояния, как голод, жажда и половое влечение, часто называются «первичным драйвом» из-за их важного значения для организма.

- бихевиористские объяснения опираются на внутренние стимулы, приобретенные в процессе научения: пример - мотивационная тяга к власти.

- психологические объяснения: концепция «первичного драйва», побуждающего нас к конкретным действиям, остается актуальной и при объяснении более сложных видов человеческого поведения, примером сложной внутренней потребности служит мотивация к достижению, аффилиация или самоактуализация [8].

Мотивация, по мнению А.Н. Леонтьева - активные состояния психики, побуждающие человека совершать определенные виды действий. В границах парадигмы деятельностного подхода полагается вызываемой

направленностью на удовлетворение потребностей под влиянием внешних стимулов [26].

Стоит отметить, что основными характеристиками мотивации являются - интенсивность и устойчивость.

Что представляет собой мотивация?

Следует рассмотреть потребности, которые являются источником активности и её движущей силой. Вначале потребность возникает как чисто энергетический импульс, нагнетающий напряжение и побуждающий к поисковой деятельности. Когда чётко обнаруживается предмет потребности, она приобретает статус мотива. Так мотив учения может быть определён и как опредмеченная потребность - активность обучаемого, направленная на предмет обучения [8].

Одним из важнейших условий формирования мотивации, по мнению ряда авторов, является целеобразование, поскольку цель обладает большой мотивационной силой. Мотивационные явления, как и все психические явления, есть отражение действительности, мотивы порождаются в деятельности, а не вне ее, они есть отражение той деятельности, в которой развивается ребенок. Деятельность – процесс, имеющий начало, этапы, конец. Деятельность определяется целью. По мнению таких авторов, как А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова, цель – заранее мыслимый результат деятельности, образ, модель будущего продукта. Цель определяет, организует деятельность [5]. По мнению отечественного психолога Д.А. Леонтьева, «мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализация мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умения школьников ставить цели и достигать их в обучении» [29]. «...Человеческая деятельность, - пишет А.Н. Леонтьев, - является созидательной, продуктивной. Иначе говоря, она воплощается в некотором продукте. А для этого он должен быть субъектно представлен, должен быть осознан как цель» [24].

Предшествием деятельности, каждого действия, является то, что человек имеет некоторый образ результата, который должен получиться в итоге. В соответствии с этим представлением человек выстраивает и контролирует свою деятельность.

Так мы можем проследить некоторую динамику познавательной потребности:

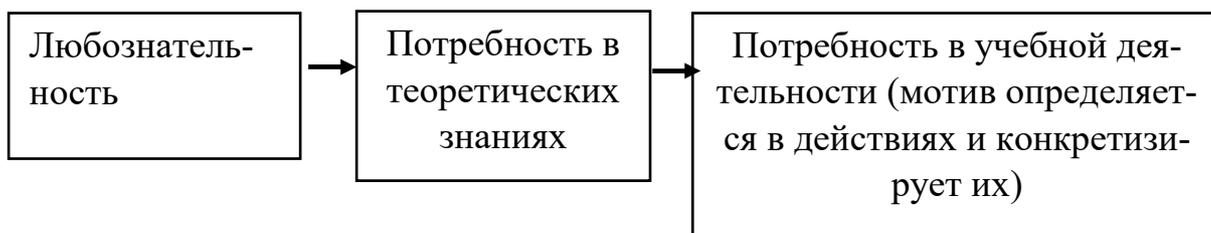


Рис.1. Динамика познавательных потребностей

В настоящее время ученые выделяют разные виды мотивации человека, например, мотивация избегания неудач, мотивация достижения и др. Для нас же интересна мотивация учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности

Вслед за Д.Б. Элькониным современные ученые определяют учебную деятельность, как деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий [52].

Формирование подлинных мотивов учения есть формирование подлинного сознательного учения, поскольку именно они придают смысл. Не всё, что содержится в учебном материале, осознаётся учащимися. Осознанной частью этого материала может быть лишь то, что выставлено в качестве цели (или предмета) учебной деятельности. Учебный процесс психологически грамотно строится тогда, когда подлежащее осознанию детьми часть его материала представляет собой непосредственно цель или предмет учебных действий. По мнению Б.Д. Эльконина, первым следствием иерархии мотивов возникает произвольность действий и психологических процессов (например, произвольность памяти) [52].

Мотивы учебной деятельности, в деятельностном подходе, определяются как цель (предмет). Принятие цели (предмета) в качестве мотива отвечает на вопросы «зачем» и «для чего» осуществляется действие, т.е. объясняется целенаправленный, произвольный характер поведения человека.

Учебная деятельность является полимотивированной, и мотивы имеют разные источники.

В условиях общественной жизни, тем более учебной деятельности, нет возможности непосредственно получить требуемый мотивом предмет - его необходимо произвести. Этот предмет становится целью действия. При поиске и опробовании цели определяется задача, при решении которой производится требуемый предмет. Для решения задачи необходимо найти и опробовать соответствующее действие, которое затем нужно реально произвести, контролируя его выполнение волей, выраженной вниманием [8].

Для ученика общим мотивом его учебной деятельности будет стремление к учению, как к новому виду деятельности, позволяющему в гораздо большей степени чем игра удовлетворять познавательную потребность. И в этом заключается для ребенка смысл учения [30].

Когда для школьника начинают открываться смыслы учения, то он способен сознательно подходить к процессу учения, у него начинает развиваться такое новообразование как самоконтроль. Самоконтроль понимается как произвольность поведения.

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова знания не даются в готовом виде, а постепенно раскрываются учениками в ходе их совместной деятельности с учителем. «В этом процессе первостепенную роль играет самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика. Учитель обращает внимание учеников на внутренние, существенные признаки в изучаемых явлениях. Ученики, в конечном итоге, научившись выделять внутренние свойства предметов, приобретают

способность к формированию научных понятий, что и является целью развивающего обучения...» [12].

Образ результата и предыдущий опыт поисковых деятельностей определяет новую деятельность, как поиск средств решения задач (цель). Мотив этой деятельности определяется образом результата и представлениями о средствах (известных способах) поисковых действий.

В процессе поиска и обнаружения новых средств возникает (ставится учеником самостоятельно или с помощью учителя) задача их предъявления и оформления. Происходит сдвиг мотива на цель и возникает новая деятельность - моделирование. В результате не только решается исходная задача, но и строится модель как средство ее решения.

Таким образом, динамика задач от результата к поиску новых средств, их знаковому оформлению - моделированию связана с динамикой учебных мотивов, что и определяет структурную связь учебных действий и мотивов. Именно для этого необходимо, чтобы каждое учебное действие начиналось и заканчивалось задачей.

Чтобы самоконтроль и самооценка возникали в учебной деятельности, необходимо, чтобы у ребенка уже была сформирована познавательная потребность [5].

В учебной деятельности, изначально, мотивом этого действия становится «отношенческая» оценка классного коллектива - оценке истинности, в т.ч. внешней оценке, исходящей от учителя и одноклассников, образец действия учителя. В дальнейшем, эти мотивы развиваются, переходя в мотивы второго рода, усложняя действие. Теперь оно направлено уже на определение собственного отношения к результату в ходе выполнения предыдущих учебных действий наличие готового образа исследуемого объекта и его образца (сличение полученного продукта с имеющимся образом) – «идеальная форма способа». Его источником становится

рефлексивный разрыв, который возникает из-за различий с предполагаемым и реальным продуктом деятельности.

Через выполнение учебных действий, у ребенка возникает потребность в учебной деятельности. Действия усложняются, сменяя друг друга, и внутри каждого из них возникают новые основания. От элементарных ориентиров, предоставляемых учителем, до самостоятельно найденных для анализа изучаемого явления. Таким образом, и видна эта динамика в действии и в его мотивах. Так как мотивация рождается в деятельности, то очень важно придать целям, стоящим перед учащимися в учебной деятельности, самостоятельное значение, в результате чего цель приобретет собственную побудительную силу и превратится в мотив - цель.

Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.

2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты [5].

Д.Б. Эльконин называет их «...учебно-познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности - как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ученик должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей» [52].

Исходные мотивы А.Н. Леонтьев назвал мотивами первого рода («только понимаемые мотивы»), обычно они заданы извне. Другие – мотива-

ми второго рода («реально действующими»), «возникающими внутри деятельности и обеспечивающими дальнейшее выполнение действия» [26].

В таблице 2 построены связи каждого учебного действия и опредмеченных учебных мотивов, демонстрирующие динамику мотивов при переходах между учебными действиями.

Таблица 2 – Связи учебных действий и опредмеченных учебных мотивов

Учебное действие	Деятельность учителя и детей	Мотив
Принятие учебной задачи	Принятие учебной задачи начинается с постановки учителем заданий, подобным тем, что он только что продемонстрировал. По замыслу учителя, и условия задачи, и средства её решения известны, что обеспечивает принятие задачи и дальнейшее её решение [1].	Мотив первого рода определяется действием педагога. Достижение результата – выражение познавательной потребности. Результат же, в данном случае, будет лишь целью и не иметь силу мотива.
Поиск новых средств решения задачи	Ученик убеждается, что прежний способ решения задачи не работает, понимает недостаточность имеющихся средств.	Формируется мотив второго рода. Происходит сдвиг мотива на цель (по А.Н. Леонтьеву). Образ результата и опыт успешной деятельности, и опыт поисковых действий, определяют новую деятельность как поиск средств решения задачи (цель). Мотив этой поисковой деятельности определяется образом результата и представлениями о средствах (известных способах) поисковых действий.

Моделирование	В этой деятельности исходная задача преобразуется в задачу поиска и обнаружения новых средств (нового способа) как некоторого «всеобщего отношения изучаемого объекта». (Учитель это делает с помощью трех вопросов: «Покажи на доске что делал? Как делал (решал)? Почему так делал?»). В результате не только решается исходная задача, но и строится модель средства (способа) ее решения.	Происходит сдвиг мотива с образа результата исходной задачи на образ преобразованных условий задачи, тем самым, на постановку и решение новой задачи. Мотивом первого рода можно считать обнаруженное средство, оно позволяет решить конкретную задачу.
Преобразование модели	Преобразовывая и переконструируя учебную модель, школьники получают возможность изучать свойства всеобщего отношения без его «затемнения» приводящими обстоятельствами [6].	Свойства модели и их анализ - мотивы первого рода, а правила и обобщения, оформленные на языке модели, мотивами второго рода.
Построение системы частных задач	Ученики выделяют два типа задач: те, которые можно решить новым способом, и те, которые этим способом решить нельзя.	Во втором случае происходит сдвиг мотива с метода применения на доказательство нерешаемости задачи.
Контроль и оценка	Функция контроля и оценки состоит в том, чтобы ребенок изменялся как субъект учебной деятельности, он должен научиться определять границу своего знания и незнания.	Действия контроля и оценки как рефлексивные остановки обеспечивают переходы между действиями и сдвиг мотива на цель, т.е. обеспечивают динамику мотивов.

Динамика мотивов позволяет выделить основные деятельностные компоненты учебной деятельности:

- поиск метода,
- моделирование метода,
- построение теории метода,
- установление границ метода.

Это позволяет еще раз говорить о научно-исследовательской деятельности как источнике учебной деятельности, где, как писал Э.В. Ильенков, «в сжатой, сокращенной форме» воспроизводится «действительный исторический процесс рождения и развития ... знаний» [16].

1.2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника

Мотивирование составляет сердцевину и основу управления учебной деятельностью школьника учителем. Эффективность управления в большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования. В зависимости от того, что преследует мотивирование, какие задачи оно решает, можно выделить два основных типа мотивирования. Первый тип состоит в том, что путем внешних воздействий на ученика вызываются к действию определенные мотивы, которые побуждают его совершать действия; второй тип мотивирования своей основной задачей имеет формирование определенной мотивационной структуры младшего школьника.

М.В. Матюхина исследовала мотивы учения младших школьников и пришла к выводу, что их мотивационная сфера имеет сложную систему, охарактеризованную автором по двум линиям:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с результатом и процессом:

- мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действия, проникнуть в суть явлений).

- мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребностью думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач; ребенка увлекает сам процесс решения задач, а не его результаты).

2. Мотивы, связанные с косвенным результатом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.; мотивы самоопределения

(понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствование (получить развитие в результате учения).

- узколичностные мотивы: мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки); престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей).

- отрицательные мотивы (избегать неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться) [33].

Преобладающие мотивы зависят от источника мотивации, которые разделяют на внешние и внутренние:

К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям). Среди названных источников активности, мотивирующих учебную деятельность, особое место занимают личные источники. К их числу относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности (внутренние – потребности).

Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности (окружающий мир является внешним источником) образы, предметы внешнего мира. Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности. Ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме жизнедеятельности, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности.

Так же необходимы специально созданные условия окружающей среды (наличие школы и пр.) [33].

Необходимо, чтобы сам ученик захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нем самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам. Внутренние мотивы порождаются самой деятельностью, а внешние возникают в ходе обмена действиями.

А.К. Маркова выделяет следующие показатели мотивов:

- умение активно работать с материалом, различным способом преобразовывать его, вычленять способ работы;
- желание возвратиться к анализу способа работы даже в том случае, если этого не требует учитель, и даже после получения правильного результата;
- умение сопоставить несколько возможных способов получения одного результата;
- умение ориентироваться на способ даже в том случае, если желание более быстро получить результат отвлекает от анализа способа работы [31].

Следует учесть образовательное пространство - особая по своей роли среда развития детей разных возрастов, и, как цепь событийного взаимодействия взрослого и ребенка, определяет суть детского развития. Большую роль в ней играет личность учителя, его позиция по отношению к учащимся, что проявляется в особенностях взаимодействия с ними [30].

Учитель предстает перед ребенком одновременно как реальный взрослый, с которым строятся отношения любви, принятия, доверия, и идеальный взрослый, образцами действия и мыслей которого ребенок готов овладеть. Являясь носителем «идеального», учитель задает критерии, на которые ориентируются учащиеся.

Взрослый не только развивает ребенка, передавая ему для освоения духовно-практическое богатство, которое выработало человечество в ходе своей истории, а содействует его развитию, создает условия для его саморазвития.

Деятельность и общение учителя и класса являются основными элементами учебной ситуации. Центральным звеном структуры взаимодействия ученика со значимым взрослым (учителем), его целью, по мнению Л.М. Митиной, А.К. Марковой, является система положительных отношений учителя и ученика друг к другу, основанных на принятии друг друга [31].

Одним из важнейших условий формирования мотивации является положение ребенка в системе личных отношений, взаимоотношение детей в классе. В связи с этим в ряде случаев возникает необходимость выстраивания статуса учащихся посредством улучшения отношения к ним и веры в их способности.

Формирование мотивации связано с учетом индивидуальных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей предполагает анализ тех мотивов, которые уже сложились у ребенка до школы или в первые месяцы пребывания в школе. Дети приходят в школу с различным отношением к учению. В большинстве случаев детей, поступающих в школу, привлекают не только внешние атрибуты школьной жизни (ранец, звонок, школьная форма). Различия проявляются и в уровне познавательной потребности, с которой дети приходят в школу, и которая является основой формирования мотивации, связанной с содержанием и процессом учения. Можно говорить о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности.

Анализируя исходный уровень мотивации, можно обнаружить детей, у которых гармонически сочетаются мотивы долга с познавательным интересом, у других же детей преобладают (являются ведущими) узколичностные мотивы, мотивы личного благополучия, среди поступающих есть дети, кото-

рые идут в школу потому, что их заставляют родители.

При формировании мотивации надо иметь в виду, что она изменяется. Это может быть связано с объективными причинами и субъективными. В связи со второй группой причин важно учитывать индивидуальные особенности немотивационных явлений, таких как уровень умственного развития, особенности эмоционально-волевой сферы, темперамент, успешность деятельности ребенка. У слабоуспевающих детей чаще может сформироваться отрицательная мотивация, мотивация «избегания неудач», такая оценка мотивации «избегания» слабоуспевающими является для них сильной и реально действующей.

Мотивационно-потребностная сфера ребенка в младшем школьном возрасте еще только формируется и значительную роль в ее становлении играет ведущий взрослый - учитель. Задача учителя в том, чтобы уже в младшем школьном возрасте заложить и развивать во взаимосвязи широкие социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и формирующиеся в ней.

1. 3. Мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения

Обзор дистанционных образовательных платформ

Результатом всего нескольких непростых для учителей, учеников и родителей месяцев бесконтактного обучения, стало как появление новых, так и распространение уже известных педагогическому сообществу и регламентируемых 16 статьей ФЗ «Об образовании» форм реализации учебного процесса [40].

На данный момент существует масса форм дистанционных образовательных технологий: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, педагогическое сопровождение учащихся с помощью базовой цифровой платформы «ШКО-Движение», интернет-уроки; сервисы электронный журнал и

дневник; online-тестирование; вебинары; skype-общение; облачные сервисы; видеоконференции, дистанционные конкурсы; олимпиады и т.д. Нас интересуют образовательные цифровые платформы, доступные большинству учителей и школьников.

Государство и бизнес быстро заполняют появившуюся в образовании нишу. Современному ученику предлагается больше полусотни крупных образовательных платформ. Каждая из них пытается заинтересовать пользователей и как можно выгоднее «продаться». Около двадцати пяти подобных ресурсов рекомендуется Министерством просвещения Российской Федерации, министерством образования и науки: Дневник.ру, Moodle, GoogleКласс, Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Кодвардс, Профориентационный портал «Билет в будущее», онлайн-платформа «Скай-енг» и др.

Одни направлены на интерес и удовлетворение потребностей учителя: предлагают экономить время на проверке детских работ, обеспечивают растущими базами готовых заданий.

Другие платформы привлекают младших школьников игровыми технологиями, ярким дизайном, понятным интерфейсом. Ученику нравится анимация, веселые и позитивные персонажи, которые «растут» вместе с ним. На самых продвинутых платформах существует система рейтингов, баллов, наград и поощрений. Такие платформы как «Учи.ру» позволяют ребенку пережить успех, приняв участие в посильной олимпиаде и получить результат, который можно предъявить обществу.

Нас интересуют способы формирования мотивации учебной деятельности, которые могут предложить авторы образовательных интернет-платформ.

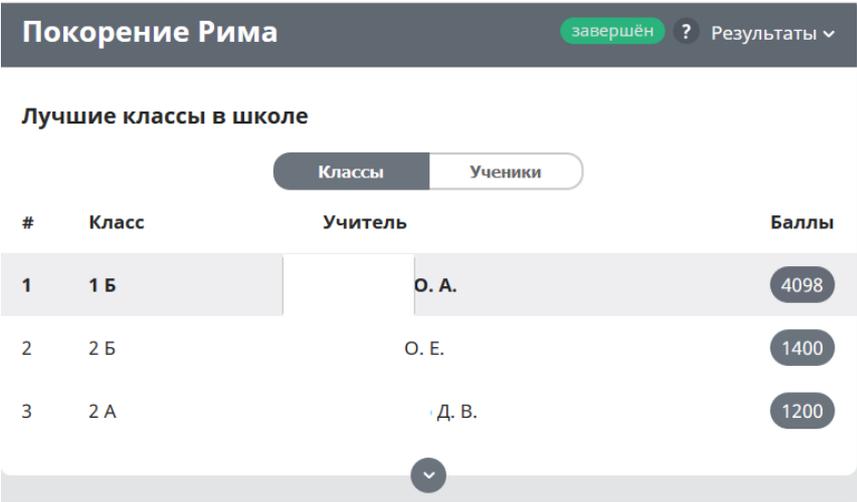
Анализ основных приемов мотивирования детей в современных образовательных платформах представлен в таблице 3:

Таблица 3 – Основные приемы мотивации пользователей в образовательных платформах

Прием, который использует платформа	Суть	Платформа
Геймификация	Поможет вызвать интерес ребёнка к урокам.	Uchi.ru, ШИО-Движение, Якласс и др.
Элементы игры	Управления вниманием аудитории и вовлечение ее в происходящее в новых образовательных форматах.	Uchi.ru и др.
Learning by doing		Uchi.ru и др.
Образовательные мультфильмы	Мотивируют интерес к школьным предметам.	Uchi.ru: «Заврики»
Соревновательные моменты (олимпиады, конкурсы, состязания)	Поддержка азарта, спортивного интереса.	Uchi.ru, ШИО-Движение, Якласс https://sberclass.ru/ и др.
Постоянный диалог с системой	Возможность двигаться в своем темпе, поддержка и помощь системы.	Uchi.ru, https://sberclass.ru
Системно-деятельностный подход.	Правило дается постепенно, создается иллюзия, что ребенок открыл его сам.	Uchi.ru, ШИО-Движение, Якласс, СберКласс
Самостоятельность при выборе задания	Поддержания познавательного интереса, индивидуальная траектория движения.	Uchi.ru, ШИО-Движение Якласс, СберКласс, https://resh.edu.ru/ , https://reshi-pishi.ru/ , https://sberclass.ru/
Интеллектуальный вызов		Uchi.ru, ШИО-Движение Якласс и др.
Наглядная и понятная ребенку форма	Простота в использовании.	https://resh.edu.ru/ https://reshi-pishi.ru/ https://sberclass.ru/ Uchi.ru, Якласс
Виртуальный помощник	Создающий атмосферу комфорта и доверия.	https://sberclass.ru/Uchi.ru
Организация сообществ по интересам	Создается атмосфера причастности к общему коллективному результату.	Uchi.ru, ШИО-Движение
Сетевое взаимодействие	Возможность находить круг по интересам.	ШИО-Движение, Якласс

Данные приемы, бесспорно, работают, и образовательные платформы успешно реализуют свой замысел. Если опустить такие «неприятные» моменты, с которыми столкнулись пользователи: платный контент и перегрузка серверов, то учителям и детям достаточно удобно ими пользоваться. Это видно на свежем примере участия учеников 1-2-х классов в марафоне Учи.ру в октябре 2020 года в Прогимназии №131 г. Красноярка (рисунок 4).

По правилам марафона, за несколько дней ученики класса должны решить 500 карточек и заработать 500 баллов. Многократное превышение количества выполненных заданий иллюстрирует заинтересованность школьников в работе на платформе.



Покорение Рима			
			завершён ? Результаты ▾
Лучшие классы в школе			
		Классы	Ученики
#	Класс	Учитель	Баллы
1	1 Б	О. А.	4098
2	2 Б	О. Е.	1400
3	2 А	Д. В.	1200

Рис.2. Пример активности участия школьников на платформе Учи.ру

Но, несмотря на это, по нашему мнению, нельзя говорить, что активное выполнение заданий на платформах – след мотивации учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности в том смысле, в котором мы о ней говорим, рождается, развивается, становится только в процессе самой учебной деятельности. Данные платформы не создают условия для учебной деятельности в том объеме, который необходим для её становления и мотивации: нет полноценной организации коллективной поисковой деятельности, непосредственной взаимосвязи с ведущим взрослым и одноклассниками. Если платформа не предполагает возможности реализовывать учебную дея-

тельность при помощи решения учебной задачи, через выполнения учебных действий, то о формировании данного типа мотивации говорить трудно.

Но не стоит сбрасывать со счетов мощный движущий механизм, который предлагает платформа. Есть ряд эффективных геймификационных механик, которые позволяют успешно работать с мотивацией ученика. Это онлайн-олимпиады, квесты и марафоны, которые вовлекают миллионы детей и взрослых в учебу по всему миру. Соревновательная упаковка и социальная составляющая в итоге спасает от прокрастинации, особенно на длительных дистанциях, решает проблему монотонности обучения. Аналогичным образом работает прием с получением баллов. Платформы предлагают пользователям собирать очки, коллекционировать бейджи, видеть свой прогресс от обучения. Это включает азарт и желание достигать большего. Другая эффективная механика - нарратив. Она подразумевает под собой вплетение истории в образовательный курс. Суть заключается в том, что ребенку приходится решать задачи для того, чтобы узнать, куда приведет героев сюжетная линия. Пользователям интересно следить за сюжетом, они ждут окончания истории, поэтому постоянно возвращаются к решению заданий. Если вариантов решения задачи несколько, то ученик может проходить задания вновь и вновь, чтобы узнать все возможные варианты развития сюжета, закрепляя параллельно учебный материал.

Все эти приемы и техники сокращают сроки обучения. Когда ученик заинтересован, нет внутреннего сопротивления, то он гораздо быстрее справляется с заданием. И растет академическая успеваемость. По исследованиям команды Учи.ру темпы прироста знаний у учеников, которые подключают онлайн-занятия к классическим, в два раза выше, чем при обучении исключительно в оффлайн-формате [47].

Выводы по главе 1

Рассмотрев ключевые понятия данной главы, мы пришли к следующим выводам:

- Понятие учебной деятельности в литературе представлено многогранно, имеет несколько смыслов. В нашей работе мы опираемся на теорию учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

- Понятие «мотивация» формировалось на протяжении последнего столетия и неразрывно связано с понятиями «деятельность», «мотив», «потребность», «психология личности».

- Мотивация учебной деятельности в данном контексте теории учебной деятельности формируется в самом процессе учебной деятельности через решение учебных задач, путем выполнения учеником учебных действий.

- Уровень мотивации учебной деятельности младших школьников определяется отношением и эмоциональным реагированием на ситуацию, отношением к учению, направленностью и уровнем развития внутренней мотивации.

- В учебной деятельности запускается механизм порождения новых мотивов, а новая поисковая деятельность обеспечивает динамику всей учебной деятельности.

- Формирование мотивации учебной деятельности школьника возможно при активной деятельности ученика, организованной учителем, который так же является и образцом идеальной формы.

- Одним из важнейших предикатов внутренней мотивации в начальной школе является учебное взаимодействие ученика со сверстниками.

- В настоящее время существует около полусотни крупных образовательных платформ, предоставляющих свои ресурсы для учителей и учеников.

- Существует несколько направлений мотивации, в образовательных платформах: мотивация, направленная на использование данной платформы «бизнес-мотивация», на расширение познавательного интереса, на соревновательность, на заинтересованность учителя в использовании ресурсов платформы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: уровень мотивации учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: мотивация учебной деятельности характеризуется отношением и эмоциональным реагированием на ситуацию, отношением к учению, направленностью и уровнем развития внутренней мотивации; во 2-м классе большинство детей демонстрируют, преимущественно, средний уровень мотивации.

Цель исследования: выявить актуальный уровень сформированности мотивации учебной деятельности у учеников 2-го класса.

Задачи:

1. Выделить критерии изучения.
2. Подобрать методики для выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников.
3. Определить уровень мотивации учебной деятельности у младших школьников.
4. Разработать диагностическую программу исследования.
5. Провести констатирующий эксперимент.
6. Разработать методические рекомендации для учителей 1-2 классов, по организации формирования мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

База исследования: МБОУ Прогимназия №131. В исследовании участвовали обучающиеся 2-го класса - 34 человека. Все обучающиеся учатся по системе развивающего обучения Д.Б, Эльконина – В.В. Давыдова.

Диагностическая программа исследования

К сожалению, в данное время нет методик, которые бы позволили измерить мотивацию учебной деятельности в условиях, когда испытуемый и исследователь находятся по разные стороны экрана. Многие методики проводятся фронтально или индивидуально, используя анкеты на бумажных носителях, в которых испытуемому необходимо записать или отметить подходящий для него ответ. В нашей работе мы перевели выбранные методики в гугл-форму и на уроках дали задание пройти опрос каждому ученику, используя его планшет (приложение В).

Методика определения уровней учебной мотивации Н.Г. Лускановой

Для определения уровня развития мотивации учебной деятельности учащимся была предложена анкета Н.Г. Лускановой.

Школьникам предлагалось перейти по ссылке прочитать вопросы и выбрать все подходящие для них ответы. Опросник представлен в Приложении Б.

Обработка данных

Ответы учащихся анализировались и оценивались в баллах по следующим показателям:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивали в три балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в ноль баллов.

Оценки в два балла не были включены, потому что при оценках в три, один и ноль баллов возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Аналитическая деятельность позволила выделить три основных уровня школьной мотивации:

- 20-30 баллов - максимально высокий уровень. Таким детям свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление более правильно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

- 15-19 баллов - средний уровень. У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

- 9-14 баллов - низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Для выявления личностного критерия мотивации к учению младших школьников была выбрана анкета «Методика изучения учебной мотивации первоклассников» М.Р. Гинзбурга.

Учитывая специфику дистанционного обучения, мы перевели анкету в онлайн опросник.

- В соответствии с основными показателями мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков:

- личностный смысл обучения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации;
- внешние или внутренние мотивы;
- тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

В форме онлайн-анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Учащимся предлагается выбрать три варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Обработка данных

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Ключ представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Количество баллов по номерам предложений в методике М.Р. Гинзбурга

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3

д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	–	–	0
к)	5	–	–	–

Баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Высокий уровень 33–48 баллов.

Средний уровень 25–32 балла.

Низкий уровень 5–24 балла.

Методика диагностики направленности учебной мотивации

Т.Д. Дубовицкой выявляет направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных предметов. Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть, в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета будет являться и мотивом, и целью.

При внешней мотивации знание не является целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы не являются для учащегося внутренне принятыми, внутренне мотивированными. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностной ценностью.

Испытуемому предлагается пройти опрос в гугл-форме: отметить подходящий для него ответ: «верно»; «пожалуй, верно»; «пожалуй, неверно»; «неверно»).

Обработка данных

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» - отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

Ключ

да 1 2 5 6 8 11 12 14 17 19

нет 3 4 7 9 10 13 15 16 18 20

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов - низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов - средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов - высокий уровень внутренней мотивации.

Для определения актуального уровня учебной мотивации младшего школьника нами были выделены критерии и уровни учебной мотивации младших школьников.

Таблица 5. - Критерии и уровни учебной мотивации

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.	Высокий уровень мотивации, учебной активности. Таким детям свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление более правильно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.	У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.	Низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.	Методика определения уровней учебной мотивации Н.Г. Лускановой.

Отношение к учению.	Проявляет повышенный интерес к знаниям. Часто привлекает дополнительный материал при изучении того или иного предмета.	Интерес к знаниям ситуативен, ограничен школьной программой. Добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес.	К знаниям интереса не обнаруживает. Учится в основном по принуждению. Как правило, недобросовестно относится к учению, не проявляет старания.	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.
Направленность и уровень развития внутренней мотивации.	Проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.	Большая степень самостоятельности в выполнении задачи. Испытывая трудности в решении задачи, не утрачивает эмоционального отношения к ним, обращается за помощью к учителю, и получив подсказку, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.	Не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.	Изучение мотивации учения при помощи методик Н.Ц. Бадмаевой.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

В ходе проведенных методик было выявлено, что из 34 учащихся 10 учащихся (29,4%) имеют высокую мотивацию учения и в их мотивации преобладают учебные мотивы; 17 школьников (50%) имеют средний уровень мотивации и 7 учеников (20,6%) имеют низкий уровень мотивации.

Методика Н.Г. Лускановой

В опрошенном классе обучающихся 19 (55,9%) учеников имеет высокий, 8 (23,5%) - средний и 7 (20,6%) – низкий уровни мотивации.

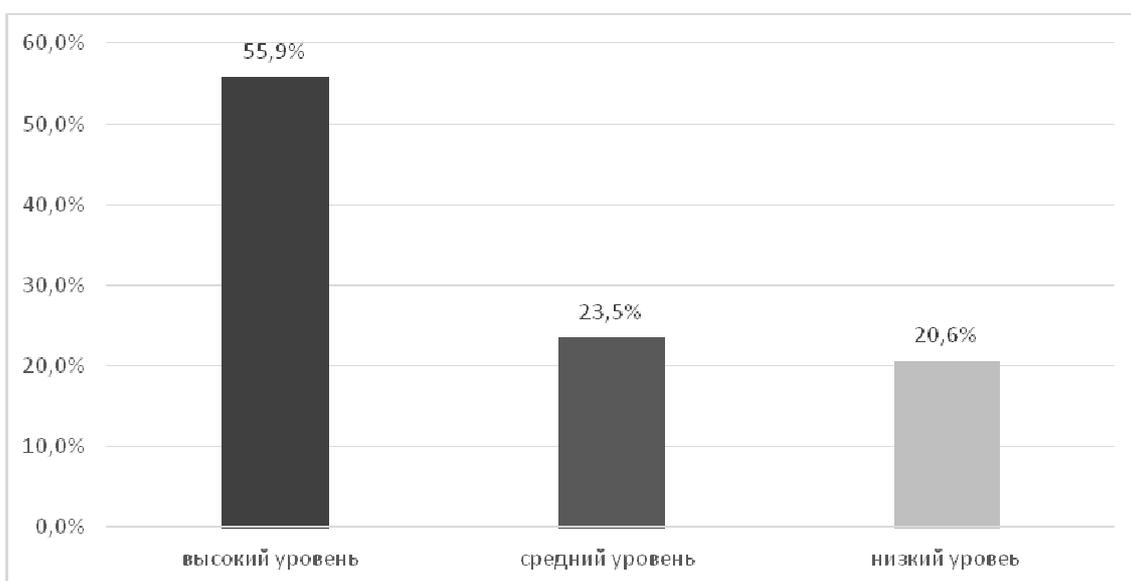


Рис. 3. Уровни развития мотивации учебной деятельности учащимся по методике Н.Г. Лускановой.

Если анализировать качество ответов, то можно сделать вывод о том, что большинству детей класса нравится ходить в школу из-за общения с одноклассниками и учителем. У всех есть друзья в классе и многим нравятся одноклассники.



Рис. 4. Отношение ответов на вопрос «У тебя в классе много друзей?»



Рис. 5. Отношение ответов на вопрос «Тебе нравятся твои одноклассники?»

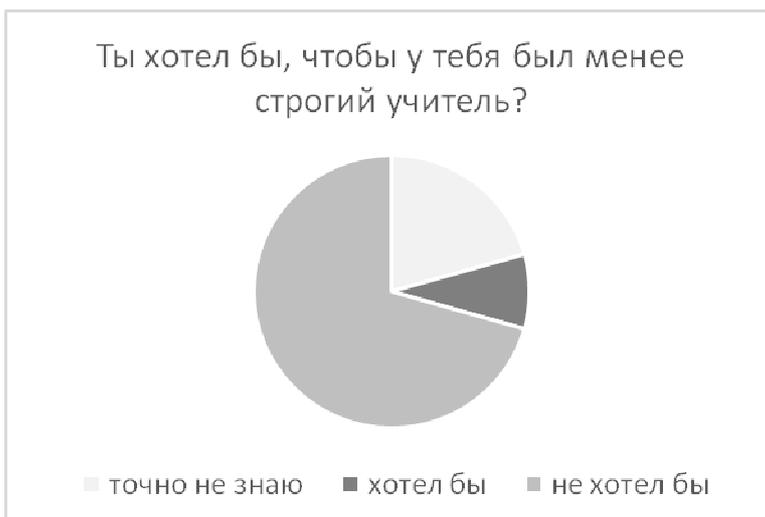


Рис. 6. Отношение ответов на вопрос «Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?»

Из всех опрошенных 41% учеников с радостью пошли бы в школу при возможности остаться дома, 14 % учеников предпочитают остаться дома. Отмена уроков нравится только 9 (26,5%) опрошенным ученикам.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

В результате качественного анализа удалось выяснить, что среди опрошенных первоклассников 15 (44,1%) учеников имеют высокую степень мотивации, 10 (29,4%) имеют среднюю степень мотивации и 9 (26,5%) учащихся имеют низкую степень мотивации (приложение А).

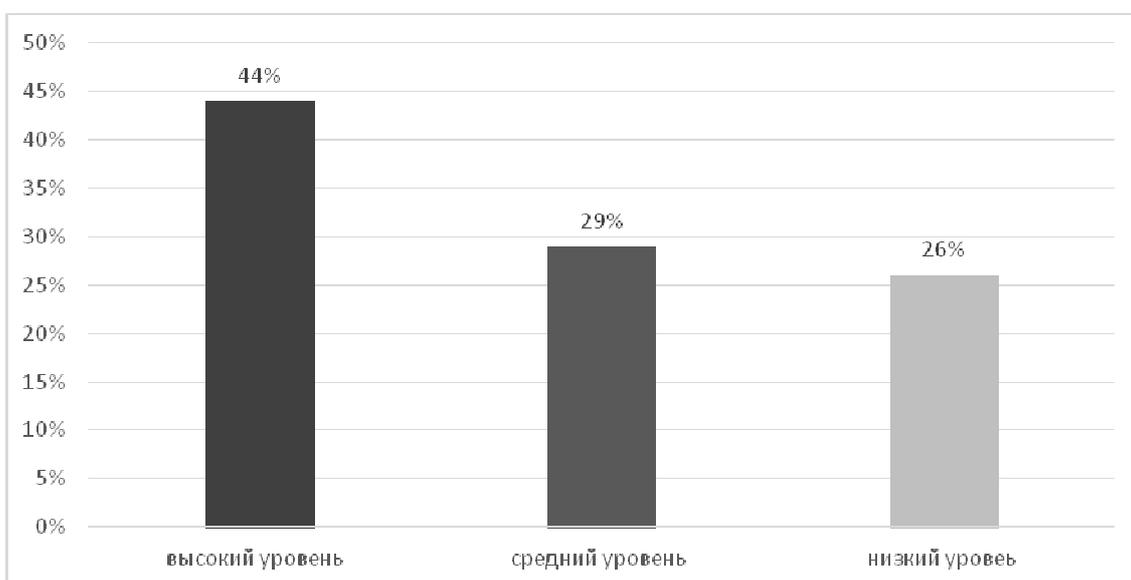


Рис. 7. Уровни мотивации обучения по опроснику «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (%)

Анализ показал, что наиболее популярный ответ на первый вопрос – это получение хорошей отметки и ответ, отражающий учебный мотив.

Самые непопулярные ответы – отражают внешние мотивы – это покупка вещей (6,1%) и наказания (3%).

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

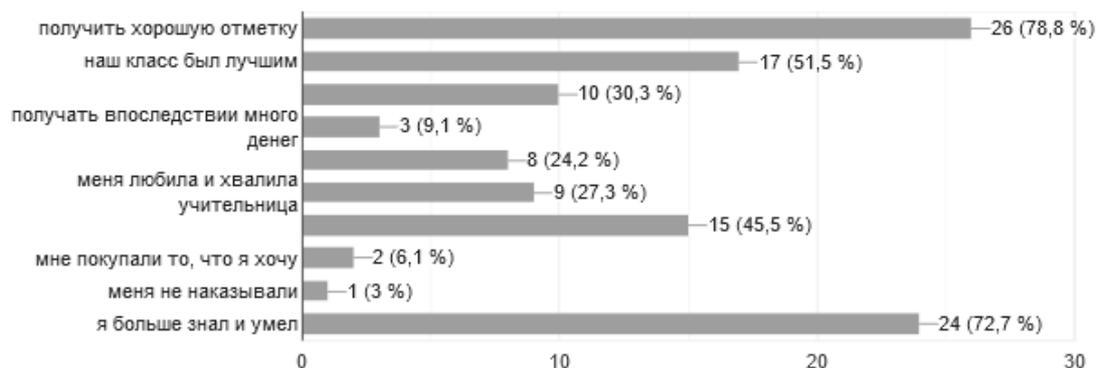


Рис. 8. Сводка ответов учеников на первый вопрос анкеты

На второй вопрос самым популярным ответами были про трудность в освоении учебного материала и трудности, связанные с темпом работы класса. Эти ответы отражают учебный и позиционный мотивы. Игровой мотив показал только один опрошенный.

Я не могу учиться лучше, так как...

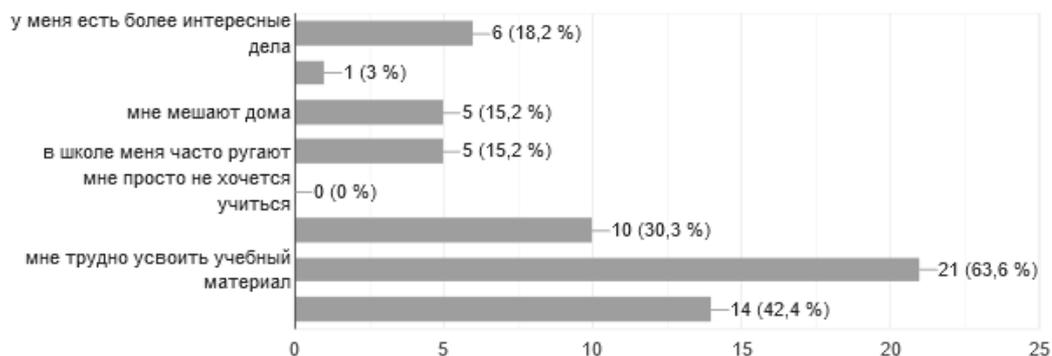


Рис. 9. Сводка ответов учеников на второй вопрос анкеты

В ответах на третий вопрос анкеты преобладают позиционные мотивы, самые редкие ответы затрагивают внешние мотивы.

Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

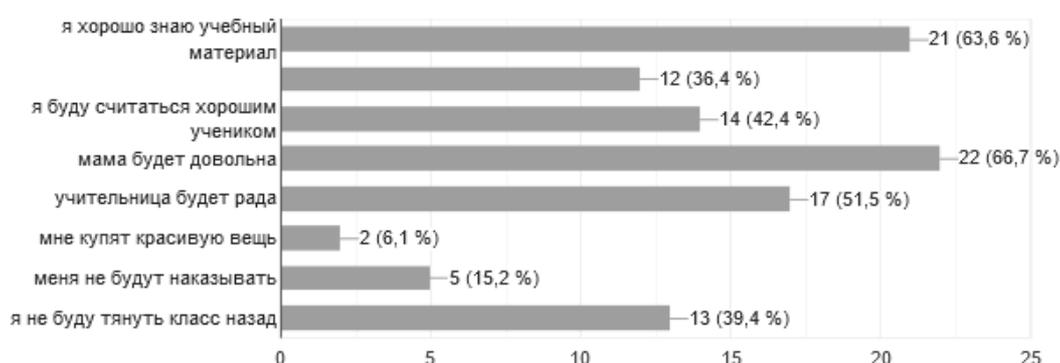


Рис. 10. Сводка ответов учеников на третий вопрос анкеты

В четвертом вопросе анкеты преобладают ответы, отражающие учебные мотивы, и как в предыдущих вопросах внешние мотивы играют наименьшую роль.

Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

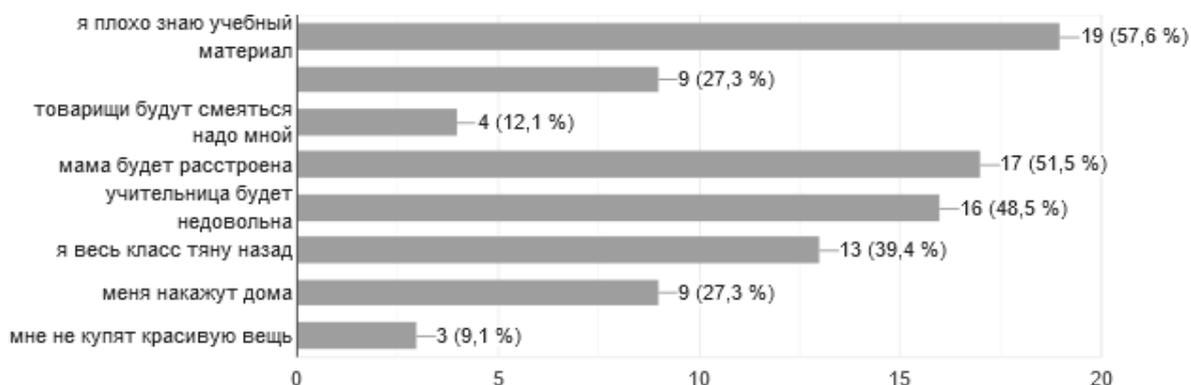


Рис. 11. Сводка ответов учеников на четвертый вопрос анкеты

Полученные данные говорят о том, что у второклассников в ответах на все вопросы преобладают учебные мотивы. Внешние и игровые мотивы стоят на последнем месте во всех ответах опрошенных учеников.

Методика диагностики направленности учебной мотивации

Т.Д. Дубовицкой

Данная методика выполнялась на четырех предметах: математика, литературное чтение, русский язык и окружающий мир. Результат анализа показал,

что из 34 опрошенных первоклассников 9 (26,5%) учеников имеют высокую внутреннюю мотивацию, это не зависит от предмета, 17 (50%) учеников имеют средний показатель внутренней мотивации, здесь были достаточно большие колебания на разных предметах, что показывает, что у одного и того же ребенка может быть разная степень заинтересованности школьными предметами, но в целом, у этих детей колебались баллы в пределах среднего показателя внутренней мотивации. И 8 (23,5%) учеников имеют низкую внутреннюю мотивацию. В пределах низкого уровня мотивации учащиеся показали разную заинтересованность в предметах.

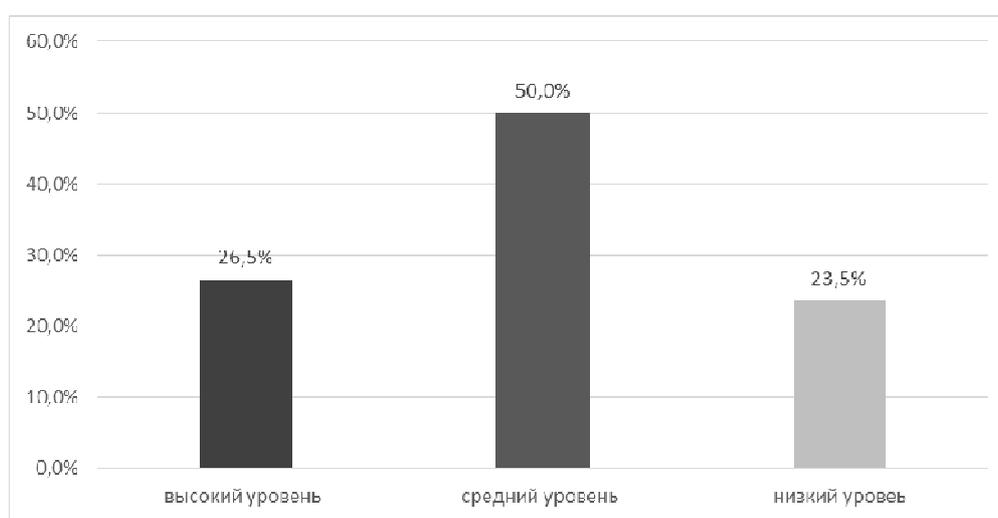


Рис. 11. Уровни внутренней мотивации младшего школьника по методике диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой

После обобщения результатов исследований по трем методиками была получена следующая картина: из рисунка 12 видно, что младшие школьники обладают высоким, средним и низким уровнем учебной мотивации.

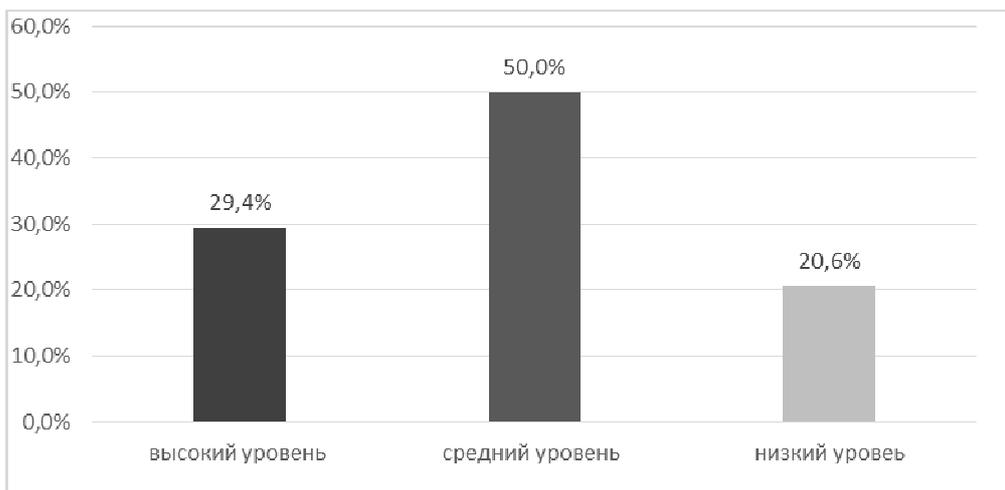


Рис. 12. Итоговый уровень учебной мотивации младших школьников (%)

Высокий уровень учебной мотивации показали 29,4 % учащихся, они понимают, зачем им необходимо учиться в школе, и чаще осуществляют самоконтроль своей деятельности и оценку результатов. Это инициативные, ответственные и самостоятельные школьники. В учебной деятельности такие ученики довольно успешны. Умеют презентовать результат своей деятельности. В меньшей степени зависимы от внешней оценки. Показывают большую самостоятельность при бесконтактном обучении.

Среднюю степень учебной мотивации имеют 50 % обучающихся, они активны на уроках в зависимости от ситуативного интереса. Редко прибегают к дополнительной литературе, ограничиваются школьной программой. Не до конца осознают значимость учения. Им чаще требуются подсказки или инструкция к заданию, они легче решают задачи совместно со взрослыми. Проявляют интерес и добросовестность только к части предметов.

Низкую степень учебной мотивации имеют 20,6% школьников, они испытывают трудности в приятии учебной задачи или делают это частично, не осознают значимость учения в школе. Низкий познавательный интерес. В учебной деятельности преобладают внешние мотивы. Не проявляют старания в рабочих тетрадях, недобросовестно относятся к учению. Часто отвлекаются

и не включаются в учебный процесс, быстро утрачивают интерес к тем заданиям, которые у них не получаются.

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению актуального уровня учебной мотивации младшего школьника показали, что большинство детей находится на среднем уровне учебной мотивации (приложение А).

2.3. Методические рекомендации для учителей 1-2 классов, по организации формирования мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающихся в повышении уровня мотивации учебной деятельности.

В связи с этим нами была определена цель: разработать программу и рекомендации для учителей 1-2 классов по организации формирования мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Поставить учебную задачу для себя может тот, кто испытывает потребности в освоении нового способа действий или получения новых знаний. Но решить ее может только, кто знает, что нужно делать в данной ситуации. Именно поэтому вход в учебную деятельность для ребенка невозможен без взрослого.

Учащийся практически на любые вопросы может ответы найти в книге, в Интернете, у окружающих людей. Автоматизировать навыки позволяет великое множество платформ, таких как Учи.ру, Якласс, Решу ВПР и прочие. Современная школа давно перестала быть транслятором знаний. Основные функции учителя - введение ребенка в учебную деятельность, помощь ребенку в выращивании способности самостоятельно ставить перед собой учебную задачу, делая тем самым его способным к самоизменению.

Если нынешний четвероклассник, проживший «учебную деятельность» в коллективе, в совместной работе с одноклассниками и учителем, способен без учителя поставить перед собой задачу, прожить все учебные действия, потому что он уже знает, как это делать, то ученики 1-2 классов практически лишены этой возможности.

По нашему мнению, без живого взаимодействия с педагогом и одноклассниками на этапе становления учебной деятельности подобная работа очень затруднительна, следовательно, и в формировании мотивации

учебной деятельности существуют пробелы.

Необходимо найти такие ресурсы и технологии, возможности которых позволяют организовать решение учебной задачи на удаленном доступе.

В данной работе мы предлагаем рекомендации по организации обучения в современных условиях, которые характеризуются нестабильностью образовательного процесса, переходом от очного к дистанционному обучению, избытием онлайн ресурсов, отсутствием проверенных технологий по организации подобного процесса обучения.

Наши рекомендации содержат ряд задач, стоящих перед педагогом.

Таблица 5 – Задачи, стоящие перед педагогом, формирующим мотивацию учебной деятельности в условиях дистанционного обучения

Задачи	Пояснения
Организация обеспечения необходимых технических условий для учителя и учащегося.	Наличие планшета у ученика (минимальные требования: диагональ не менее 10.2 дюймов, выход в интернет). Наличие необходимых условий в кабинете класса: wifi, необходимое количество точек для подзарядки аккумуляторов планшетов.
Определение основных ресурсов для работы.	Учи.ру. Zoom –конференция. Ints.pro.
Определение минимальных умений, которыми должен овладеть школьник на самых первых этапах обучения.	Умение включать-выключать планшет. Подключать зарядное устройство. Находить сеть wifi и подключать к ней гаджет. Находить в планшете необходимые для работы ярлыки. Загружать задания, подгружать фотографию ответа. Пользоваться чатом. Открывать конференцию Zoom по ссылке, коду идентификации и паролю. Запускать демонстрацию своего рабочего стола, использовать комментир. Освоить основные инструменты, предлагаемые платформой ints.pro.
Организация смешанного обучения.	Предложенное командой А.Б. Воронцова, Смешанное обучение объединяет в себе оперативность дистанционного обучения и живость очных встреч, что позволяет сделать его интересным и полезным для учащихся; равнознач-

	ное участие родителей и учителя в образовательном процессе, активное включение первых на начальном этапе; чередование онлайн и очных форм организации учебного процесса.
Организация налаженной работы с родителями учеников.	Через мессенджеры ватсап, вайбер, электронный журнал.
Организация освоения учащимися знаками коммуникации (отношение к высказанному «-», «+», знак «?» и т.д.).	Введение знаков, предложенных Г.А. Цукерман в курсе «Введение в школьную жизнь».
Организация учебной деятельности.	Учебная деятельность организуется через постановку и решение учебных задач онлайн.
Составление дорожной карты по реализации поставленных задач.	Данные задачи должны быть решены в кратчайшие сроки, и учитывать возрастные особенности младшего школьника.
Контроль и оценка полученных результатов. Рефлексия.	

При выборе интернет ресурсов следует учесть, что больше – не значит лучше. Следует остановить свой выбор на нескольких образовательных платформах, чтобы не допустить перезагрузки детей, путаницы. В таблице 6 представлены основные платформы, которые мы считаем наиболее подходящими для организации дистанционного обучения в начальной школе, и максимально эффективно формирующие мотивацию учебной деятельности младшего школьника.

Таблица 6 – Основания для выбора образовательной онлайн платформы

Платформа	Основание для выбора
Учи.ру	Самая яркая продвинутая платформа, предлагающая максимальные возможности для мотивации школьников, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования, науки. Позволяет запустить механизм формирования мотивации на первых этапах учебной деятельности.
Zoom - конференция	Позволяет: организовать постановку и решение учебной задачи; поддерживать визуальных контакт, моментально получать обратную связь; обеспечивать групповое взаимодействие непосредственно на уроке; представлять результаты работы на общее обсуждение;

	при помощи знаков «+», «-», «?» осуществлять действия контроля и оценки.
Ints.pro	Уникальная платформа Федеральной сети школ и классов Развивающего обучения. Позволяет без включения ученика в соцсети и мессенджеры безопасно обеспечить обратную связь. Организовать сетевое взаимодействие учеников. Создавать индивидуальную программу для каждого ребенка. Является местом для новых проб и переживания успеха учеником.

При организации работы, безусловно, следует учесть требования СанПин.

Программа формирования мотивации учебной деятельности состоит из трех блоков. Следует отметить, что работа над формированием мотивации продолжается на протяжении всех четырех лет начальной школы. Таблица 7 – Основные этапы программы формирования мотивации учебной деятельности

Основные блоки	Период	Деятельность в цифровой среде	Критерии
Вводный блок	Август-сентябрь	Консультация детей совместно с родителями по включению в цифровую образовательную среду. Знакомство с основными инструментами образовательных платформ. Выработка с учениками новых нормы деятельности в цифровой среде.	Активизация интереса.
Основной блок	Сентябрь – ноябрь	Формирование мотивации через переживание успеха в цифровой и смешанной среде.	Переформатирование внешней мотивации во внутреннюю.
Рефлексивный блок	Декабрь	Проведение исследования уровня учебной мотивации. Совместная с родителями и учениками рефлексия. Постановка задач на корректировку и дальнейшее развитие.	Формирование положительного отношения к учению.

Эти блоки можно реализовать на любой программе начального образования. Для примера мы взяли курс А.Б. Воронцова «Первый раз в первый класс», поскольку считаем, что введение в цифровую среду целесообразно объединить с введением в школьную жизнь.

Выводы по главе 2

Уровень мотивации учебной деятельности младшего школьника складывается из нескольких компонентов, таких как: отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию, отношение к учению, направленность и уровень развития внутренней мотивации.

В условиях бесконтактного обучения методики по определению уровней мотивации целесообразно перевести в онлайн режим.

Школьники, имеющие высокий показатель уровня учебной мотивации, работают на уроке активно, относятся к учебе положительно и должной ответственностью. Они быстрее овладевают новыми знаниями, лучше ориентируются в учебной программе, более успешны в условиях дистанционного обучения.

Учащиеся с низкой учебной мотивацией чаще остальных отвлекаются на уроке, сбивают учебный процесс, замедляют скорость урока, «теряются» в условиях дистанционного обучения, требуют помощи взрослого.

Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об актуальном уровне учебной мотивации младшего школьника: он имеет преимущественно средний и низкий уровень учебной мотивации.

С целью повышения уровня мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения разработана программа и рекомендации, которые будут полезны учителям, заинтересованным в формировании мотивации в смешанном режиме обучения.

Разработанные рекомендации предназначены для учителей 1-2 классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «мотивация» формировалось с начала прошлого столетия и тесно связано с психологией личности. Мотивацией человека интересуются многие науки, и каждая из них вносит свой вклад в становление и развитие данного понятия.

На данный момент ученые выделили несколько типов мотивации, определили особенности мотивации младших школьников. Если говорить о мотивации в контексте успешности ученика начальных классов, то очевидно, предикатом успешности школьника является мотивация учебной деятельности. Именно в учебной деятельности формируются и развиваются учебные мотивы первого и второго порядка. Это процесс не происходит спонтанно, а осуществляется под четким руководством учителя, организующего решение учебной задачи через выполнения учебных действий.

В настоящее время классы вынуждено выходят на дистанционное обучение, и возникают вопросы:

Может ли такая форма обучения создать условия для полноценной учебной деятельности, которая заложена авторами технологии и, следовательно, формировать мотивацию учебной деятельности?

Какова роль учителя в новых условиях?

Важно понимать, что образовательный контент, который предлагают современному школьнику онлайн, очень отстает по степени привлекательности от развлекательного контента, который пользователи выбирают сами. Дети хотят больше играть и меньше учиться. Они сидят в социальных сетях, смотрят сериалы, играют в игры. Это основные конкуренты онлайн-образования сегодня. И увлечь учебой на фоне такого разнообразия и обилия интересного контента - не самая простая задача.

Тем не менее, на данный момент существуют образовательные платформы, которые ставят перед собой задачу формировать познавательные

мотивы пользователей через особую организацию учебного процесса (геймификацию, нарратив и проч.) и опыт учителей показал, что поставленные задачи решаются довольно успешно.

Мотивы, которые формируют различные образовательные платформы отличаются от мотивов, рождающихся в учебной деятельности и одновременно ее развивающими. Но нельзя ими пренебрегать. Необходимо использовать этот мощный инструмент в формировании мотивации учебной деятельности младшего школьника, на этапе, когда мотивы учебной деятельности еще не являются ведущими и основными. Учитель, в свою очередь, перестает быть транслятором знаний, а становится модератором данного процесса, который грамотно и тонко использует все возможности для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности младшего школьника.

В данной работе мы разработали программу и составили рекомендации по выбору онлайн ресурсов и организации работы с учениками начальной школы, которая, на наш взгляд, учитывает возраст ученика и создавшиеся условия и будет полезна учителям, заинтересованным в высоком уровне мотивации учебной деятельности своих учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических теориях [Электронный ресурс] Статьи и научные материалы/ Научный журнал «Фундаментальные исследования»//<https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 12.12.2020).
2. Васильев В.Г. Развивающее обучение: основание методики и технологии// Материалы XII научно-практической конференции «Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности» (г. Красноярск, апрель 2002 г.). Красноярск: 2002. С. 77 – 84.
3. Васильев В.Г., Борисова Н.Н., Игошина М.О., Комлева Т.Н., И.Е. Монакова. Четыре этюда о развивающем обучении. М.: Перемены, 2005. 50 с.
4. Васильев В.Г., Фомичёва М.Л., Бажай Е.П., Третьяк М.В., Педагогическая практика. Диагностика сформированности теоретического мышления у младших школьников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова/ Учебно-методическое пособие. Красноярск: СФУ, 2015.С. 24 - 27.
5. Воронцов А.Б., Е.В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов А.И., 2004, 304 с.
6. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест, 1998. 800 с.
7. Головина С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800 с.
8. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
9. Гуружапов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 493 с.

10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Педагогическое сообщество России, 2000. 480с.
11. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов. М., 2006. 224 с.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
14. Дусавицкий А.К., Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. М.: Вита-Пресс, 2012. 288 с.
15. Елецкая О.В., Сорокин В. М., Матвеева М. Специальная психология // Учебное пособие с практикумом для вузов/ М.: Владос, 2020 г. 575 с.
16. Ермаков С.С., Юркевич В.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения [Электронный ресурс] //М.: Современная зарубежная психология. 2013. 87–100 с. (дата обращения: 29.08.2019).
17. Зайцев С.В. Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников // Вопросы психологии. 2009. №5. С. 54-64.
18. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. / Е.П. Ильин. 2005. № 2.С. 22.
19. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. 350 с.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 719 с.

21. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
22. Кордуэлл М. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2000. 250 с.
23. Курс лекций по педагогической психологии [Электронный ресурс] М.: Педагогика, 2009. 240 с.//http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html (дата обращения: 19.09.2020).
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
25. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Издательство МГУ, 1971. 39 с.
26. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Вита Пресс, 2020. 657 с.
27. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: издательство академии педагогических наук РСФСР, 1959. 495 с.
28. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. М.: Просвещение, 1999. 142 с.
29. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе. 2004. № 1. С. 51 - 65.
30. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
31. Маркова А.К., Т.А. Матис, А.Б. Орлов. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
32. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е., Деятельностный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения. М.: Вита-Пресс, 2016. 176 с.
33. Матюхина М. В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по-

спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М.: Просвещение, 1984. 256 с.

34. Матюхина М. В., Саблина Т. А. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. 1992. №3 С. 62.

35. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 650 с.

36. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 13-24.

37. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]/сайт минобрнауки РФ// <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.03.2020).

38. Подшивалова Е.Л. Учебная деятельность как деятельность по самоизменению [Электронный ресурс]; Дис. канд. психол. наук: 19.00.07. – М.: РГБ, 2005 (дата обращения: 23.07.2018).

39. Разработка проблемы мотивации в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс]// Статьи и научные материалы http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5694 (дата последнего обращения 23.09.2018).

40. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [текст с изменениями и дополнениями на 2019 г.]. Москва: Эксмо, 2019. 24 с.

41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

42. Свободный словарь терминов понятий и определений [Электронный ресурс] <http://termin.bposd.ru/publ/motivacija> (дата последнего обращения 23.09.2019).

43. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.
44. Слободчиков В.И., Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 2002. 410 с.
45. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 343 с.
46. Стернберг Р. Интеллект успеха. М.: Попурри, 2015. 400 с.
47. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. М.: АСТ, 2018. 572 с.
48. Учи.ру [Электронный ресурс]/сайт учи.ру//uchi.ru (дата последнего обращения 23.09.2018).
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 12.01.2020)
50. Филиппова Н.В. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте. М.: Просвещение, 2008. 220 с. 74 – 78
51. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер. 2003. 864 с.
52. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1- Общий уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников

№	И.Ф.	Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию	Отношение к учению	Направленность и уровень развития внутренней мотивации	Общий уровень
1.	Маша А.	высокий	средний	средний	средний
2.	Яков А.	высокий	средний	средний	средний
3.	Тагир А.	высокий	средний	высокий	высокий
4.	Марат А.	высокий	высокий	средний	высокий
5.	Ярослав Б.	высокий	низкий	средний	средний
6.	Добрыня Б.	средний	средний	низкий	средний
7.	Мария В.	высокий	низкий	средний	средний
8.	Есения Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
9.	Екатерина Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
10.	Вика Л.	низкий	низкий	средний	низкий
11.	Денис Л.	средний	низкий	низкий	низкий
12.	Максим С.	высокий	высокий	средний	высокий
13.	Володя Л.	средний	низкий	низкий	низкий
14.	Саша Н.	высокий	средний	средний	средний
15.	Таня П.	высокий	низкий	средний	средний
16.	Саша Р.	высокий	высокий	средний	высокий
17.	Захар Р.	низкий	низкий	средний	низкий
18.	Илья С.	средний	средний	высокий	средний
19.	Даниил С.	низкий	средний	низкий	низкий
20.	Андрей Т.	средний	высокий	средний	средний
21.	Вероника С.	высокий	высокий	высокий	высокий
22.	Мария С.	высокий	средний	средний	средний
23.	Лиза У.	высокий	высокий	средний	высокий
24.	Камилла Ф.	высокий	низкий	высокий	средний
25.	Лиза Ю.	высокий	высокий	средний	средний
26.	Милана И.	низкий	высокий	низкий	средний
27.	Кирилл Ф.	средний	высокий	средний	средний
28.	Андрей С.	низкий	низкий	низкий	низкий
29.	Никита Я.	высокий	высокий	средний	высокий
30.	Ксения Б.	средний	высокий	низкий	средний
31.	Мирон Ж.	средний	средний	высокий	средний
32.	Софья К.	низкий	высокий	высокий	средний
33.	Алиса П.	высокий	высокий	высокий	высокий
34.	Егор Т.	низкий	средний	низкий	низкий

Таблица 2. – Результаты диагностики «Перечень любимых занятий»

(по М.В. Матюхиной)

№	И.Ф.	Вопросы										баллы	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Маша А.	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	22	высокий
2	Яков А.	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	24	высокий
3	Тагир А.	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	24	высокий
4	Марат А.	3	1	0	1	3	3	3	3	1	3	21	высокий
5	Ярослав Б.	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	22	высокий
6	Добрыня Б.	1	3	1	1	0	1	3	1	3	1	15	средний
7	Мария В.	1	1	1	3	0	3	3	3	3	3	21	высокий
8	Есения Г.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	высокий
9	Екатерина Г.	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	22	высокий
10	Вика Л.	3	1	1	0	1	3	0	3	1	1	14	низкий
11	Денис Л.	3	1	0	1	0	0	3	3	3	3	17	средний
12	Максим С.	3	3	3	0	1	3	3	3	1	3	23	высокий
13	Володя Л.	3	3	0	0	0	0	3	1	3	3	16	средний
14	Саша Н.	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	22	высокий
15	Таня П.	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	22	высокий
16	Саша Р.	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	22	высокий
17	Захар Р.	3	1	1	1	0	1	3	0	1	3	14	низкий
18	Илья С.	3	1	1	1	3	1	3	0	1	3	17	средний
19	Даниил С.	1	0	0	0	0	1	1	3	3	3	12	низкий
20	Андрей Т.	3	1	1	1	1	0	3	3	3	1	17	средний
21	Вероника С.	3	3	3	3	0	0	3	3	1	3	22	высокий
22	Мария С.	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	22	высокий
23	Лиза У.	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	20	высокий
24	Камилла Ф.	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	27	высокий
25	Лиза Ю.	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	20	высокий
26	Милана И.	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	10	низкий
27	Кирилл Ф.	3	1	1	0	1	3	1	3	3	3	19	средний
28	Андрей С.	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	10	низкий
29	Никита Я.	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	22	высокий
30	Ксения Б.	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	20	средний
31	Мирон Ж.	3	1	1	1	1	0	3	3	1	3	17	средний
32	Софья К.	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	9	низкий
33	Алиса П.	3	3	3	1	0	1	3	3	1	3	21	высокий
34	Егор Т.	1	0	1	1	0	1	3	3	1	3	14	низкий

Таблица 3. – Результаты опроса по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбурга)

ФИ	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	Всего баллов	Уровень
Маша А.	11	11	7	0	29	средний
Яков А.	12	3	8	5	28	средний
Тагир А.	12	3	8	5	28	средний
Марат А.	12	5	11	9	37	высокий
Ярослав Б.	2	3	0	0	5	низкий
Добрыня Б.	12	3	11	5	31	средний
Мария В.	2	3	5	5	15	низкий
Есения Г.	11	8	11	10	40	высокий
Екатерина Г.	11	8	3	12	34	высокий
Вика Л.	2	5	5	3	15	низкий
Денис Л.	11	3	3	0	17	низкий
Максим С.	10	12	10	10	42	высокий
Володя Л.	3	5	5	5	18	низкий
Саша Н.	11	11	5	5	32	средний
Таня П.	5	5	5	5	20	низкий
Саша Р.	11	11	11	8	41	высокий
Захар Р.	5	5	6	8	24	низкий
Илья С.	11	3	11	5	30	средний
Даниил С.	11	3	9	8	31	средний
Андрей Т.	11	8	11	12	42	высокий
Вероника С.	10	8	10	10	38	высокий
Мария С.	6	11	5	5	27	средний
Лиза У.	11	8	10	10	39	высокий
Камилла Ф.	3	3	5	5	16	низкий
Лиза Ю.	10	10	11	11	42	высокий
Милана И.	11	5	10	10	36	высокий
Кирилл Ф.	10	8	10	10	38	высокий
Андрей С.	3	4	3	2	12	низкий
Никита Я.	11	11	10	10	42	высокий
Ксения Б.	11	12	7	6	36	высокий
Мирон Ж.	11	3	10	6	30	средний
Софья К.	9	12	9	8	38	высокий
Алиса П.	11	5	9	9	34	высокий
Егор Т.	5	7	10	5	27	средний

Диагностический инструментарий

Вопросы к анкете Методики определения уровней учебной мотивации

Н.Г. Лускановой

Ссылка на опросник: <https://docs.google.com/forms/d/1-ljOO3WiCSSfGS97TqScjnwwtD28SSg38nmyHrQe23I/edit>

Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы

- не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Вопросы к анкете «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Ссылка на опросник:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ak1d7o9B4yVSZgn0CPvtaDpdbcXQ2Lq-5vbyQn8oFuo/edit>

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;

- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Опросник «Направленность учебной мотивации»

Ссылка на опросник:

<https://docs.google.com/forms/d/1Dj9qjErQSmhVBOqGWzQduLjmkDW3nqCNGDkNPlcFxrG/edit>

1.Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить способности.

2.Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3.В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4.Учебные занятия по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.

5.Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6.При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7.Считаю, что трудные теоретические вопросы по этому предмету можно было бы не изучать.

8.Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути дела.

9.На занятиях по данному предмету у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11.Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12.Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают или помогают.

13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету ценными и по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г.Лускановой

Спасибо большое за помощь.

Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа отметьте один, который Вам подходит.

Тебе нравится в школе? *

- не очень
- нравится
- не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? *

Рис.1. Пример интерфейса опросника в гугл-форме

Таблица 4 - Программа формирования мотивации учебной деятельности в 1-2 классах

	Тема урока	Критерии мотивации	Решаемая задача	Часов
1	Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор».	Эмоциональное реагирование на ситуацию, радость от успешных проб в освоении новых норм.	Знакомство со знаками коммуникации по Г.А. Цукерман. Знакомство с планшетом: включение, выключение, загрузка необходимых приложений.	1
2	Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие.			1
3	Правила поведения на уроке. Знак «Мы».			1
4	Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп.	Отношение к учению. Эмоциональное реагирование на ситуацию. Переживание успеха от публичного предъявления результата своей деятельности.	Начало работы с цифровой платформой «ШИО». Регистрация. Работа с интерфейсом платформы.	2
5	Рефлексия			1
6	Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории.			2
7	Рефлексия			1
8	Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Под-			2
			Работа с инструментом «Текущие работы», освоение процесса прикрепления видео и фото к ответу на задание в платформе	

	ведение итогов ПЗ.		«ШИО».	
9	Рефлексия	Отношение к учению		1
10	Образовательное событие «Минута славы»			3
11	Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе.	Направленность и уровень развития внутренней мотивации.	Знакомство с платформой «Учи.ру» Освоение чата платформ «Учи .ру», «ШИО», выработка новых норм общения в чате.	2
12	Рефлексия			1
13	Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус.			2
14	Рефлексия			1
15	Определение дошкольного опыта по работе с понятием «величина» - город Величиния.			2
16	Рефлексия			1
17	Подведение итогов. Обсуждение результатов решения проектной задачи.			2
18	Рефлексия	Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.		1
19	Образовательный модуль «Осенний вернисаж».	Направленность и уровень развития внутренней мотивации.	Знакомство с видеоконференцией «ZOOM»	3
20	Установка на решение		Отработка норм комму-	1

	<p>ПЗ. Знакомство детей друг с другом: рассказ о себе. Фиксация сообщений в виде графических изображений.</p> <p>Определение читательского опыта: работа с деформированным текстом. Взаимодействие внутри группы.</p>		<p>никаций в видеоконференции.</p>	
21	<p>Определение дошкольного опыта по работе с текстом. Восстановление деформированного текста. Оглавление. Межгрупповое взаимодействие.</p>	<p>Отношение к учению.</p> <p>Направленность и уровень развития внутренней мотивации.</p>		1
22	<p>Рефлексия</p>			1
23	<p>Рассказ о прочитанной книге. Демонстрация читательского опыта.</p>	<p>Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.</p>		1
24	<p>Диагностика дошкольного опыта и кругозора. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной.</p>	<p>Отношение к учению.</p>		1
25	<p>Рефлексия</p>			1
26	<p>Определение читательского опыта: чтение стихотворений наизусть. Публичное выступление.</p>	<p>Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.</p>		1
27	<p>Элементарное стихосложение. Демонстрация настроения, способы фиксации – «аллея настроений»</p>	<p>Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.</p>	<p>Проба успешности: представление своего результата в ШИО одноклассникам и учителю.</p>	1
28	<p>Рефлексия</p>			1

29	Определение творческих возможностей и актерских способностей: коллективные творческие этюды. Инсценировки: разработка и разыгрывание сюжета. Кукольный театр.	Отношение к учению. Направленность и уровень развития внутренней мотивации.	Отработка инструментария платформы ШИО	1
30	Массовая театрализация. Подведение итогов ПЗ.		Отработка инструментария платформы ШИО	1
31	Рефлексия		Отработка инструментария платформы ШИО	1
32	Образовательное событие «Быстрее. Выше. Сильнее».	Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию. Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.	Отработка инструментария платформы ШИО	3
33	Выход на предмет: русский язык. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Психологическая диагностика. Рефлексия.	Направленность и уровень развития внутренней мотивации.	Отработка инструментария платформы ШИО	3
34	Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе. Психологическая диагностика.		Проведение диагностик по определению уровня сформированности учебной мотивации. Знакомство с гугл-формой.	3

35	Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года». Психологическая диагностика.	Направленность и уровень развития внутренней мотивации.		3
36	Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия.	Отношение и эмоциональное реагирование на ситуацию.	Проба работы в сетевой группе на платформе «ШИО».	3
37	Образовательное событие «Посвящение в первоклассники».		Телемост с учениками другой школы, города.	3
			Всего:	60