

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

«Спортивная тренировка»

Квалификация бакалавр

КРАСНОЯРСК 2020

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта» составлена старшим преподавателем Романенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Теоретических основ физического воспитания  
Протокол № 10 от 18.05. 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой профессор, д.п.н



Л.К. Сидоров

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор А.И. Завьялов



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой профессор, д.п.н



Л.К. Сидоров

Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 10 от 18.05. 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой профессор, д.п.н

Л.К. Сидоров

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель Бордуков М.И. \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Актуальность и значимость дисциплины «Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта» для студентов физкультурно-спортивного профиля обусловлена объективной необходимостью приобретения ими знаний в сфере управления спортивными организациями в условиях преобразований, происходящих в социально-экономической жизни России. В результате таких преобразований перед руководителями физкультурно-спортивных учреждений и организаций встает большое количество сложных организационно-экономических проблем. Эффективное использование трудовых, материальных, денежных ресурсов предприятий различных форм собственности во многом определяется тем, насколько специалисты физической культуры и спорта владеют достижениями отечественной и зарубежной науки управления и насколько эффективно они могут их применять на практике. Изучение дисциплины «Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта» поможет сформировать у студентов навыки профессионального мастерства в принятии взвешенных решений, которые позволят эффективно управлять организацией, видеть стратегию и тактику развития.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина состоит из 180 часов (5 кредитов), включает 48 часов аудиторной работы и 96 часов самостоятельной работы и завершается экзаменом в 8 семестре.

### 3. Цели обучения дисциплины

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «физическая культура и спорт» с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
формирование у будущих специалистов новаторского экономического мышления, предприимчивости, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методы организации и проведения научно-исследовательской работы по проблемам экономики физической культуры и спорта;</li><li>• роль и место физической культуры и спорта в</li></ul>	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  ОПК-9 – способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности

<p>различных физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методику расчета необходимых ресурсов для выполнения работ</li> <li>• основы законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать экономическую эффективность физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>• применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных экономических задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой управленческого мышления;</li> <li>• методами сбора и анализа информации о достижениях в сфере управления физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов</p> <p>ПК-2 - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p>
--	--	--

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, написание реферата, доклад на семинарах. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении**

### **дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Интерактивные технологии (проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Коллективный способ обучения.

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
 Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта  
 49.03.01 - «Физическая культура», бакалавр, Направленность (профиль)  
 образовательной программы «Спортивная тренировка»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Исходные понятия и предмет учебной дисциплины «менеджмент в физической культуре и спорте»	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	опрос  работа на семинарах,  проверка рефератов
Цель, функции, принципы, методы менеджмента	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно – спортивных организаций. Функциональные обязанности персонала	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Функциональные разновидности менеджмента	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
Нормативно – правовые основы управления физической культурой и спортом	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
Физкультурно-спортивная	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

организация. Сущность и классификация							
Технология создания физкультурно – спортивной организации. Учредительные документы	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
Бизнес – план. Содержание и структура. Маркетинговая деятельность	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
Экзамен	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>96</b>	

## **Содержание теоретического курса.**

### **Модуль 1**

#### **1. Исходные понятия и предмет учебной дисциплины «менеджмент в физической культуре и спорте»**

Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта». Методология, методы и организация исследований. Взаимосвязь учебной дисциплины «Менеджмента физической культуры и спорта» с другими дисциплинами учебного плана («Правоведение», «Социология», «Экономика», «Социология физической культуры и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»).

#### **2. Цель, функции, принципы, методы менеджмента.**

Цель менеджмента. Основные, конкретные функции менеджмента. Принцип демократического централизма, принцип научности, принцип плавности, принцип иерархичности, принцип сочетания отраслевого и территориального управления, принцип экономичности и эффективности, принцип ответственности, принцип сочетания материального и морального стимулирования. Методы организационно – стабилизирующего воздействия, методы распорядительного воздействия, методы дисциплинарного воздействия, административные методы, методы правового регулирования, социально – психологические методы.

#### **3. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно – спортивных организаций.**

Функциональные обязанности персонала (директор, старший тренер – преподаватель, старший инструктор – методист, тренер – преподаватель, инструктор – методист, спортсмен – инструктор). Роли менеджера (номинальный начальник, руководитель, взаимосвязующий, получатель информации, распространитель информации, оратор, предприниматель, управляющий волнениями и беспорядками, распределитель ресурсов, посредник). Стили управления.

#### **4. Функциональные разновидности менеджмента.**

Стратегический менеджмент, программный (проектный) менеджмент, организационный менеджмент, персонал – менеджмент, инновационный менеджмент, риск – менеджмент, финансовый менеджмент.

#### **5. Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте**

Мировоззренческая информация, концептуальная информация, методическая информация, фактографическая информация, статистическая информация, отчетная информация, спортивная информация. Информатизация.

### **Модуль 2**

#### **6. Нормативно – правовые основы управления физической культурой и спортом.**

Современная система нормативно – правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты Российской Федерации,

подзаконные акты. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,

### **7. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.**

Понятие «управленческое решение». Аспекты, составляющие сущность управленческого решения (экономический аспект, организационный аспект, правовой аспект, социальный аспект, технологический аспект). Классификация управленческих решений (планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, индивидуальные, коллегиальные, коллективные, инициативные, ситуативные, устные, письменные, общие, частные, регламентирующие, ориентирующие, рекомендательные, долгосрочные, срочные, краткосрочные, внутренние, внешние, детерминированные, вероятностные, неопределенные, рутинные, селективные, адаптационные, инновационные).

### **8. Физкультурно-спортивная организация. Сущность и классификация**

Коммерческие организации (хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, дочерние и зависимые общества, производственный кооператив). Некоммерческие организации (потребительский кооператив, общественные и религиозные организации, фонды, государственная корпорация, некоммерческие партнерства, учреждения, автономная некоммерческая организация, объединения юридических лиц).

### **9. Технология создания физкультурно – спортивной организации. Учредительные документы.**

Процедура выбора организационно – правовой формы физкультурно – спортивной организации. Институционализация. Процедура лицензирования деятельности физкультурно – спортивной организации.

### **10. Бизнес – план. Содержание и структура. Маркетинговая деятельность.**

Содержание и структура бизнес – плана. Классические и современные представления о маркетинге. Цели, принципы и функции маркетинга в отрасли физической культуры и спорта. Комплексный характер маркетинга в этой отрасли. Некоммерческий маркетинг в деятельности педагога по физической культуре.

Маркетинг-микс: производство, каналы сбыта, продвижение и ценообразование на различные виды продукта в отрасли физической культуры и спорта. Особенности маркетинга-микс социально-культурной услуги.

## **Методические рекомендации по изучению лекционного материала**

*Конспект лекций* должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум Студента и мешая его творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: *основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.*

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то, следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он

пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

*Третье правило конспектирования:* основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции *являются вопросы к лектору*. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

### **Методические рекомендации по семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При прове-

дении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта	49.03.01 – Физическая культура (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка	5 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Экономика образования, Речевой имидж тренера		
Последующие:		

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид.дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид.дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)</b>			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>БОНУСЫ</b>			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
6	Подготовка игровых заданий в области менеджмента и экономики		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от 18.05. 2018 г.  
зав.кафедрой

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the head of the department, is placed below the text of the approval.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the scientific-methodological council, is placed below the text of the approval.

 **ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта»**

**Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Спортивная тренировка»**

**Квалификация: бакалавр**

Составитель: Романенко Н.С.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательного стандарта по реализуемому направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая культура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация: бакалавр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта»

1. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
2. Способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9)
3. Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2)

### Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-3 Способен использовать основы экономических знаний в различных	Экономика образования Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита	текущий контроль	1	Опрос
			2	Реферат
			3	Доклад

сферах жизнедеятельности	выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	экзамен
ОПК-9 Способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Педагогика Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Опрос
			2	Реферат
			3	Доклад
ПК-2 Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Опрос
			2	Реферат
			3	Доклад
		Промежуточная аттестация	4	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Оценочные средства

Оценочное средство: вопросы к экзамену, разработчик Н.С. Романенко

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-3 Способен использовать основы экономических знаний в раз-	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы экономических зна-

личных сферах жизнедеятельности	сферах жизнедеятельности	жизнедеятельности	ний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-9 Способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов
ПК-2 Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: опрос, написание реферата, анкетирование.

Оценочное средство *опрос*, разработчик Н.С. Романенко.

### Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	<p><b>4 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа;</p> <p><b>3 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;</p> <p><b>2 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне;</p> <p><b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта.</p>
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	<p><b>4 баллов</b> – в ответе отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ.</p> <p><b>3 балла</b> – обучающийся излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов;</p> <p><b>2 балла</b> - сравнительный анализ поверхностный;</p> <p><b>0 баллов</b> – сравнительный анализ отсутствует.</p>
Итого: Продвинутый уровень	<b>8</b>
Базовый уровень	<b>5</b>
Пороговый уровень	<b>3</b>

### Критерии оценивания по оценочному средству «написание реферата-2».

Содержательная часть реферата:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения материала прослеживается в основной части реферата
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала
Итого: Продвинутый уровень	3 балла
Базовый уровень	2 балла
Пороговый уровень	1 балл

### Критерии оценивания презентации и доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	<p><b>10 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий;</p> <p><b>8 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;</p> <p><b>6 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне;</p> <p><b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта.</p>
2. Наполнение презентации иллюстративным материалом (схемы, рисунки, таблицы)	<p><b>5 баллов</b> – в презентации представлен разнообразный материал без использования пояснений в виде текста. Текст озвучен лишь в докладе.</p> <p><b>4 балла</b> – в презентации использованы элементы иллюстративного материала, оформленные в том числе и текстовым материалом;</p> <p><b>3 балла</b> – презентация на 70-79% состоит из текстовых слайдов;</p> <p><b>0 баллов</b> – наполнение презентации текстовыми слайдами на 80 и более процентов.</p>
3. Качество представляемого иллюстративного материала (схемы, рисунки, таблицы) и оформления презентации	<p><b>5 баллов</b> – имеется титульный и заключительный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Весь текст презентации хорошо читаем, четкие границы таблиц и рисунков. Каждый слайд подписан и пронумерован.</p> <p><b>4 балла</b> – имеется титульный и заключительный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Текст презентации читаем не менее, чем в 80% случаев, четкие границы таблиц и рисунков.</p> <p><b>3 балла</b> - имеется титульный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Текст презентации читаем не менее, чем в 60% случаев.</p> <p><b>0 баллов</b> – текст не читаем на большинстве слайдов.</p>
Итого: Продвинутый уровень	<b>20</b>
Базовый уровень	<b>12</b>
Пороговый уровень	<b>6</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ № 1. ОПРОС

1. Дать определение образа жизни.
2. Какие значения имела физическая культура в различные исторические эпохи в социализации человека?
3. Какие социальные функции выполняет физическая культура в современном обществе?
4. В чем своеобразие влияния физической культуры и спорта на человека?
5. Что составляет объективные основы физкультурно-спортивного движения?
6. какое значение имеют общие факторы в физкультурно-спортивном движении?
7. Роль частных факторов в физкультурно-спортивном движении?
8. назовите специфические базовые факторы физкультурно-спортивного движения?
9. Приведите примеры специфических функциональных и индивидуальных факторов физкультурно-спортивного движения
10. Определите тенденции развития и основные проблемы физкультурно-спортивного движения
11. В чем проявляется всесторонность влияния физической культуры и спорта на человека?
12. Определить понятие «социальная активность», выделить виды социальной активности.
13. Привести примеры положительного значения физической культуры и спорта в формировании и повышении социальной активности.
14. Дать определение понятия «социализация индивида, социального слоя общества».
15. в чем проявляется социализирующее значение физической культуры и спорта?
16. Каково значение физического воспитания как фактора профессионально – прикладной физической подготовки?
17. Определите роль физической культуры и спорта в деле адаптации молодежи и производственным условиям.
18. Приведите примеры влияния физической культуры и спорта на профилактику негативных поступков молодежи.
19. определите место спорта в системе ценностей молодежи.
20. В чем заключается социологические проблемы юношеского спорта?
21. Каков менталитет юных спортсменов?
22. Назовите морально-этические проблемы юношеского спорта.
23. Дайте определение понятий «образ жизни», «здоровье», «физическое здоровье», «здоровый образ жизни».
24. Каковы роль и место физической культуры и спорта в «здоровом образе жизни»?
25. В чем заключается гуманистические, нравственные аспекты спорта.
26. В чем особенности нравственно- педагогических аспектов олимпийского движения?
27. Определите социальные функции атрибутики, символики, спортивных традиций физкультурно-спортивного движения.
28. Дайте характеристику социальных функций и социальных проблем спорта высших достижений.
29. Назовите и дайте характеристику массовых форм олимпийского движения?
30. В чем заключаются социологические проблемы Олимпийского движения?
31. Дайте сравнительную характеристику спортивного олимпийского движения.
32. Дайте определение системы физической культуры РФ.
33. Определите статус спортсмена-любителя и спортсмена- профессионала.
34. Назовите и дайте характеристику общественных и государственных объединений и партий по физической культуре и спорту.
35. Дайте определение понятия «конкретно-социологическое исследование физической культуры и спорта».
36. Назовите основные функции программы «конкретно-социологического исследования физической культуры и спорта»

37. Каковы общие требования к программе конкретно-социологического исследования?
38. Что мы называем целью, задачами, гипотезой, программой, объектом и предметом исследования.
39. Перечислите методы конкретно-социологического исследования и дайте им характеристику.
40. Расскажите о принципах построения анкеты, составных частях и правилах ее заполнения.
41. В чем заключается принцип репрезентативности при осуществлении социологических опросов?

## **КИМ № 2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
3. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
4. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
6. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
7. Технология лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.
8. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъект Российской Федерации).
9. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
10. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
11. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
12. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
13. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
14. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

## **КИМ № 3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

Студенты выбирают темы докладов согласно теме семинаров.

## **КИМ № 4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте».
2. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
3. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
4. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
5. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
6. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
7. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в

- зарубежных странах.
8. Понятие и виды управленческой информации.
  9. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
  10. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
  11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.
  12. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
  13. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
  14. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивной организации.
  15. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организации.
  16. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
  17. Технология лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.
  18. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
  19. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта.
  20. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
  21. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта.
  22. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи.
  23. Современная система спортивных школ и организация их деятельности.
  24. Технология выработки и принятия управленческого решения.
  25. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации.
  26. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте.
  27. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте.
  28. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте.
  29. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте.
  30. Разделы и показатели статистической отчетности по физической культуре и спорту (формы № 1-фк и № 5-фк).
  31. Организационная структура физкультурно-спортивной организации.
  32. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации.
  33. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом.
  34. Экономические методы управления физической культурой и спортом.
  35. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом.
  36. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика.
  37. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта.
  38. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.
  39. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации.
  40. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
  41. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
  42. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
  43. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.

44. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организации.
45. Физкультурно-спортивные интересы детей и молодежи как социально-педагогическая основа научной постановки целей деятельности физкультурно-спортивной организации.
46. Функциональные обязанности работников физкультурно-спортивной организации.
47. Современная политика подбора и найма работников физкультурно-спортивной организации.
48. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации.
49. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации.
50. Современные инновации в деятельности физкультурно-спортивных организаций.
51. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта».
52. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы.
53. Современное состояние и тенденции развития отрасли физической культуры и спорта в условиях построения рыночных отношений.
54. Показатели отрасли физической культуры и спорта в «Социальных нормах и нормативах Российской Федерации».
55. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
56. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
57. Продукт отрасли физической культуры и спорта.
58. Основные отличия концепций отечественных и зарубежных специалистов относительно продукта отрасли физической культуры и спорта.
59. Классификация социально-культурных услуг отрасли физической культуры и спорта.
60. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
61. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
62. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
63. Комплексный характер маркетинга в отрасли физической культуры и спорта.
64. Маркетинг-микс социально-культурной услуги.
65. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
66. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
67. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
68. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
69. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
70. Общие и специфические критерии бюджетного финансирования зарубежных физкультурно-спортивных организаций.
71. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
72. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
73. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
74. Особенности труда педагога по физической культуре.
75. Особенности рынка труда в отрасли физической культуры и спорта.
76. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли физической культуры и спорта в зарубежных странах.
77. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
78. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
79. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.

80. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
81. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
82. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
83. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
84. Структура и содержание контракта (трудового договора).
85. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
86. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
87. Основные фонды отрасли физической культуры и спорта.
88. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
89. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
90. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
91. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
92. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
93. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
94. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
95. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
96. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
97. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
98. Современная система подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта.
99. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
«Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта»  
для обучающихся образовательной программы**

по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,  
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
	Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371 - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454524</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428270</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент: учебник/ В. Г. Медынский. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 295 с.	Научная библиотека	10
<b>Дополнительная литература</b>			
	Навротский, Павел Иванович. Менеджмент и маркетинг спортивных, спортивно-туристских и физкультурно-оздоровительных услуг [Электронный ресурс] : практические рекомендации из зарубежного и отечественного опыта : учебное	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>пособие для туристских специальностей / П. И. Навротский ; Алтайская гос. пед. академ. - Барнаул : [б. и.], 2007. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 72-75. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3326/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3326/read.php</a>.</p>		
<p>Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие / В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 188 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277193</a></p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b></p>		
<p>Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : учебное пособие : В 2 ч / О.Н. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2012. - Ч. I. - 221 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212839</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : учебное пособие : в 2-х ч / О.Н. Степанова. - Москва : Прометей, 2012. - Ч. I. - 221 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437419</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / И.В. Брызгалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., исправл. и доп. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 97 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 71-73 - ISBN 978-5-7996-1092-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275960</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><i>Ресурсы сети Интернет</i></p>		

Экономика физической культуры и спорта: Учебно-методический комплекс по дисциплине. - Смоленск: Смоленская гос. академия физической культуры и спорта, 2009. - 17 с.// ИС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - Режим доступа : <a href="http://window.edu.ru/resource/264/73264">http://window.edu.ru/resource/264/73264</a> , свободный	<a href="http://window.edu.ru/resource/264/73264">http://window.edu.ru/resource/264/73264</a>	Свободный доступ
<i><b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b></i>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> -	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть ву-за

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

**Карта материально-технической базы дисциплины  
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

15. \_\_\_\_\_ для обучающихся образовательной программы  
по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,  
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тре- нировка,  
16. \_\_\_\_\_ квалификация - бакалавр  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное обо- рудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индиви- дуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста- ции в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Краснояр- ский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерак- тивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида- колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Краснояр- ский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 1-37	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Краснояр- ский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр са- мостоятельной рабо- ты	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
660049, Краснояр- ский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017