

- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 - высшего образования
- КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 - УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
 - (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 -
 -
 - КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания
 -
 - **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
 -
 - **ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**
 -
 -
 - Направление подготовки:
 - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - направленность (профиль) образовательной программы
 - Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
 -
 -
 - Квалификация (степень) выпускника
 -
 - БАКАЛАВР
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях»

составлена старшим преподавателем Романенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей

кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры протокол № 9 "13" 05 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20.05.2020

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8
Председатель Бордуков М.И.



Пояснительная записка

Дисциплина «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях» опирается на содержание дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта, физиология, гигиена, педагогика, лечебная физическая культура, спортивные игры, гимнастика. Дисциплина «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях» знакомит студентов с организационной структурой дошкольных организаций, с теоретическими основами физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста, методическими основами физкультурно-спортивной работы с дошкольниками.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 28 часа на аудиторные занятия.

Цель освоения дисциплины: обеспечение студентов необходимым уровнем знаний об организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных организациях, углубление научных знаний в области по физическому воспитанию, полученных в процессе обучения теории и методики физической культуры и спорта, формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с организационной структурой дошкольных организаций

Изучить теоретические основы физкультурно-спортивной работы в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

Ознакомить студентов с методическими основами физкультурно-спортивной работы в дополнительном образовании дошкольников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине

УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК- 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающегося, выявлять, корректировать трудности в обучении.

ПК-3 – способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4 - способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.

ПК-5 – способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Физкультурно-спортивная деятельность в дошкольных организациях»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях» (по разделам)	Код результата обучения (компетенция)
. 1.Изучить основы физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста с точки зрения безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: методику организации физкультурно – спортивных занятий с точки зрения безопасных условий жизнедеятельности. основы охраны жизни и здоровья в рамках преподавания физической культуры; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья;	УК 8
	<i>Уметь:</i> учитывать особенности развития ребенка при физкультурно-спортивной работе дошкольников.	
	<i>Владеть:</i> навыками формирования у обучающихся	

2. Ознакомить студентов с методическими основами организации совместной и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов физкультурно-спортивной деятельности дошкольников.	культуры здорового и безопасного образа жизни, методиками физкультурно-спортивной работы в дошкольных организациях с учетом безопасных условий жизнедеятельности на занятиях. -	ОПК-3
	<i>Знать:</i> - •Организационную структуру физкультурно-спортивной работы дошкольников; •Теоретические основы физкультурно-спортивной работы дошкольников.	
	<i>Уметь:</i> •Составлять программы физкультурно-спортивной направленности для дошкольников.	
3.Ознакомить студентов с основами контроля и оценки физкультурно-спортивной деятельности дошкольников	<i>Владеть:</i> методиками организации совместной и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, навыками реализации воспитательных возможностей физкультурной и спортивной деятельности и комплексом современных социально-культурных технологий.	ОПК-5
	<i>Знать:</i> формы и методы контроля здоровья детей дошкольного возраста, навыками объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования и других методов контроля;	
	<i>Уметь:</i> - Контролировать результаты образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности для дошкольников.	
	<i>Владеть:</i> современными способами контроля и оценки физкультурно-спортивной деятельности дошкольников в условиях информационно-коммуникационных технологий	
.1. Ознакомить студентов с различными видами спортивной внеурочной	<i>Знать:</i> виды спортивной внеурочной деятельности в дошкольных организациях	ПК 3

деятельности в дошкольных организациях	Уметь: организовывать различными видами спортивной внеурочной деятельности в дошкольных организациях	
	<i>Владеть:</i> формами и методами обучения физической культуре, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
. 2. . Ознакомить студентов с основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	<i>Знать:</i> основные способы самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	ПК-4
	<i>Уметь:</i> . осуществлять контроль показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств дошкольников, оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения физической культуре и воспитания.	
	<i>Владеть:</i> - методиками контроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств дошкольников	
3. Ознакомить студентов с особенностями формирования у обучающихся двигательных умений и навыков по базовым видам спорта.	<i>Знать:</i> особенности формирования у обучающихся двигательных умений и навыков по базовым видам спорта.	ПК-5
	<i>Уметь:</i> формировать двигательные умения и навыки по базовым видам спорта у детей дошкольного возраста	
	<i>Владеть:</i> - средствами и методами формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста по базовым видам спорта.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
3. Интерактивные технологии (проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Физкультурно спортивная деятельность в дошкольных организациях»
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура

по очной форме обучения
(укажите форму обучения)
(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля		
		всего	лекций	практические	Лаб/п					
1.. Формы организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.	108	20	10	10		52	Разработка форм организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.	Презентация		
		4	2	2-		10				
2. Технология и методика реализации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.		4	2	2		10			Разработка плана физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.	Презентация
3. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса на физкультурно – спортивных занятиях.		4	2	2		10			Разработка плана воспитательного процесса на физкультурно – спортивных занятиях.	Презентация
4. Организация и проведение физкультурно – спортивных -		4	2	2		10	Разработка физкультурно – спортивных мероприятий в	Презентация		

мероприятий в дошкольных организациях							дошкольных организациях	
5. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития физических качеств.		4	2	2		12	Разработка учебного материала по формированию двигательных умений, навыков на уроках физической культуры.	Презентация

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Лекция 1. Формы организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.

Занятия по физической культуре как основная форма организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях. Содержание и структура физкультурного занятия. Формы организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях. Общая характеристика форм построения занятий. Урочные. Неурочные. Существенные общие элементы в задачах и содержании, средствах и методах. Главные особенности, достоинства, эффективность физкультурно – спортивных занятий. Классификация занятий. Оздоровительная направленность как важнейший компонент физкультурно – спортивной работы. Содержательные основы оздоровительной физической культуры: оздоровительно - рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Образовательные программы. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями на уроке физической культуры. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика. Требования к охране труда в спортивном зале.

Лекция 2. Технология и методика реализации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.

Возможности использования функциональной музыки на физкультурно – спортивных занятиях. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в дошкольных организациях. Инновационные подходы к обучению двигательным действиям детей дошкольного возраста. Общие и частные методики спортивной деятельности. Основы построения спортивного занятия. Применение здоровье сберегающих технологий.

Лекция 3. Планирование и контроль учебно- воспитательного процесса на физкультурно – спортивных занятиях.

Сущность планирования в технологии учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Функции планирования. Виды планирования. Документы планирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего планирования. Технология составления плана. Методика планирования учебно-воспитательной работы. Требования к документам планирования. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации физкультурно – спортивной деятельности.

Виды контроля. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физкультуры. Оценочно-аналитический компонент технологий педагогического контроля, система оценивания. Метод пульсометрии. Сущность метода, назначение и особенности использования. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физкультуры, техника получения данных ЧСС. Тестирование. Виды тестирования уровня развития двигательных способностей. Этапы анализа. Контрольно – корректировочный компонент технологии. Сущность контроля в педагогической деятельности. Функции контроля в технологии учебно – воспитательного процесса. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на физкультурно – спортивных занятиях. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля за результатами деятельности. Взаимоконтроль в процессе выполнения заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля.

Лекция 4. Организация и проведение физкультурно – спортивных мероприятий в дошкольных организациях

Методика проведения спортивно- массовых мероприятий Основные формы спортивно – массовой оздоровительной работы: по легкой атлетике, соревнования по лыжным гонкам, соревнований по спортивным играм, эстафеты, весёлые старты, соревнования «с листа», комплексные соревнования, «Дни здоровья и спорта», семейный час здоровья, фестивали спорта и здоровья, спортивные праздники, спортивные конкурсы. Календарный план спортивно-массовой работы. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и т.п.); прогулки, туристские походы, соревнования и др. Разновидности занятий: эпизодические, однократные (походы, спортивные развлечения, соревнования); систематические (вводная гимнастика, физкультурные минутки, паузы, гигиенические прогулки и др.). Вспомогательная роль неурочных форм в решении задач физического воспитания. Задачи, содержание, выбор формы занятия занимающихся.

Занятия общегигиенического характера (гигиеническая гимнастика; прогулки; бег трусцой, занятия на «дорожках здоровья»; купание, плавание. Занятия учебно-вспомогательного характера: Самостоятельные занятия, связанные с выполнением заданий по общей физической подготовке. Репетиции к выступлениям, физкультурным праздникам, парадом. Организованные и самодеятельные занятия, индивидуальные, групповые и массовые формы. Организация занятий в соответствии с методическими принципами: постепенное вработывание, реализация основного содержания в режиме требуемых усилий, завершения занятий постепенным снижением нагрузок, подготовка к последующей деятельности.

Лекция 5. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития физических качеств.

Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из

этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств. Обучение двигательным умениям и навыкам общеобразовательного, прикладного и спортивного характера. Развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; формирование и поддержание хорошей осанки; закаливание организма. Воспитание нравственных, интеллектуальных, волевых и эстетических качеств.

Структура процесса обучения двигательным действиям. 1. Этап начального обучения. 2. Этап углубленного изучения. 3. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Методы оценки сформирования знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Практические занятия

Занятие 1. Формы организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.

Занятия по физической культуре как основная форма организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях. Содержание и структура физкультурного занятия. Формы организации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях. Общая характеристика форм построения занятий. Урочные. Неурочные. Существенные общие элементы в задачах и содержании, средствах и методах. Главные особенности, достоинства, эффективность физкультурно –

спортивных занятий. Классификация занятий. Оздоровительная направленность как важнейший компонент физкультурно – спортивной работы. Содержательные основы физической культуры: оздоровительно - рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Образовательные программы. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями на уроке физической культуры. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика. Требования к охране труда в спортивном зале.

Занятие 2. Технология и методика реализации физкультурно – спортивной деятельности в дошкольных организациях.

Возможности использования функциональной музыки на физкультурно – спортивных занятиях. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в дошкольных организациях. Инновационные подходы к обучению двигательным действиям детей дошкольного возраста. Общие и частные методики оздоровительной деятельности. Основы построения оздоровительного занятия. Применение здоровьесберегающих технологий.

Занятие 3. Планирование и контроль учебно- воспитательного процесса на физкультурно – спортивных занятиях.

Сущность планирования в технологии учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Функции планирования. Виды планирования. Документы планирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего планирования. Технология составления плана. Методика планирования учебно-воспитательной работы. Требования к документам планирования. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации физкультурно – спортивной деятельности.

Виды контроля. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физкультуры. Оценочно-аналитический компонент технологий педагогического контроля, система оценивания. Метод пульсометрии. Сущность метода, назначение и особенности использования. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физкультуры, техника получения данных ЧСС. Тестирование. Виды тестирования уровня развития двигательных способностей. Этапы анализа. Контрольно – корректировочный компонент технологии. Сущность контроля в педагогической деятельности. Функции контроля в технологии учебно – воспитательного процесса. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на физкультурно – спортивных занятиях. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля за результатами деятельности. Взаимоконтроль в процессе выполнения заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля.

Занятие 4. Организация и проведение физкультурно – спортивных мероприятий в дошкольных организациях

Методика проведения спортивно- массовых мероприятий. Оздоровительная физическая культура и ее направления.

Основные формы спортивно – массовой оздоровительной работы: по легкой атлетике, соревнования по лыжным гонкам, соревнований по спортивным играм, эстафеты, весёлые старты, соревнования «с листа», комплексные соревнования, «Дни здоровья и спорта», семейный час здоровья, фестивали спорта и здоровья, спортивные праздники, спортивные конкурсы. Календарный план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и т.п.); прогулки, туристские походы, соревнования и др. Разновидности занятий:

эпизодические, однократные (походы, спортивные развлечения, соревнования); систематические (вводная гимнастика, физкультурные минутки, паузы, гигиенические прогулки и др.). Вспомогательная роль неурочных форм в решении задач физического воспитания. Задачи, содержание, выбор формы занятия занимающихся.

Занятия общегигиенического характера (гигиеническая гимнастика; прогулки; бег трусцой, занятия на «дорожках здоровья»; купание, плавание. Занятия учебно-вспомогательного характера: Самостоятельные занятия, связанные с выполнением заданий по общей физической подготовке. Репетиции к выступлениям, физкультурным праздникам, парадом. Организованные и самодеятельные занятия, индивидуальные, групповые и массовые формы. Организация занятий в соответствии с методическими принципами: постепенное вработывание, реализация основного содержания в режиме требуемых усилий, завершения занятий постепенным снижением нагрузок, подготовка к последующей деятельности.

Занятие 5. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития физических качеств.

Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств. Обучение двигательным умениям и навыкам общеобразовательного, прикладного и спортивного характера. Развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; формирование и поддержание хорошей осанки; закаливание организма. Воспитание нравственных, интеллектуальных, волевых и эстетических качеств.

Структура процесса обучения двигательным действиям. 1. Этап начального обучения. 2. Этап углубленного изучения. 3. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Методы оценки сформирования знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись

практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то, следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое

конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к практическим занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне

семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Физкультурно спортивная деятельность в дошкольных организациях»			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
4	Посещение детского сада и анализ урока инструктора физического воспитания.		До 10
5	Проведение одной из частей урока		До 10
6	Подготовка игровых заданий для детей дошкольного возраста		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2020г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. ___



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
от «_20_»мая 2020_г.

Председатель НМС
Бордуков



М.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель Романенко Н.С., старший преподаватель.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. *Направления подготовки 44.03.01,*

УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК- 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающегося, выявлять, корректировать трудности в обучении.

ПК-3 – способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4 - способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.

ПК-5 – способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций
«Физкультурно спортивная деятельность в дошкольных организациях»**

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология,	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК- 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающегося, выявлять,	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентация

корректировать трудности обучения.	В				
ПК-3 – способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Практиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-4 - способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Практиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 – способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентация
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Практиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

		ия	аттестация		
--	--	----	------------	--	--

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

«Физкультурно спортивная деятельность в дошкольных организациях»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Обучающийся слабо способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.
ОПК- 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся.	Обучающийся мало способен организовывать совместную и индивидуальную учебно – воспитательную деятельность обучающихся.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающегося, выявлять, корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающегося,	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Обучающийся мало способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

	выявлять, корректировать трудности в обучении.	обучающегося	обучающегося
ПК-3 – способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся способен организовывать различные виды внеурочной деятельности	Обучающийся мало способен организовывать различные виды внеурочной деятельности
ПК-4 - способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	Обучающийся способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	Обучающийся способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля	Обучающийся мало способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля
ПК-5 – способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	Обучающийся способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	Обучающийся способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки	Обучающийся мало способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях»

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление реферата	4
Глубина излагаемого материала	5
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического **воспитания** и развития детей раннего и **дошкольного** возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил.

2. Дедулевич, М.Н. **Методика** физического **воспитания** детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209.

3. Минникаева, Н.В. **Теория** и **методика** физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил.

4. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом **воспитании** дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

5. Чугайнова, О.Г. **Теория** и технология **физического воспитания** детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях»

Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды.
2. Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развитии ребенка.
3. Назовите цель физического воспитания. В чем состоят задачи физического воспитания ребенка? Перечислите средства физического воспитания.
4. Дайте характеристику физических упражнений. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
5. Дайте характеристику физических упражнений: пространственную, пространственно – временную, ритмическую.
6. Каковы особенности нервной системы ребенка?
7. Что выполняет роль «биологического каркаса» в развитии личности ребенка?
8. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
9. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.
10. Охарактеризуйте особенности программ: «детство», «Радуга», «Истоки».
11. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
12. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.
13. В чем состоит двигательный навык. Каковы закономерности его формирования?
14. Дайте характеристику функциональных систем двигательных действий (по Анохину).
15. Каковы особенности многоуровневой системы управления движениями (по Бернштейну)?
16. Перечислите этапы обучения движению.
17. В чем состоят особенности развития творчества при обучении движениям?
18. Назовите основные психофизические качества.
19. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?
20. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1- го, 2- го, 3 – го года жизни. Какова роль массажа для детей?
21. Назовите основные двигательные навыки у детей 1-3-го года жизни.
22. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
23. Каковы особенности построения основных движений?

24. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений:- метания;- ползание, лазание;- ходьбы; - бега; - прыжки.
25. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
26. Опишите особенности проведения строевых упражнений.
27. Дайте определение подвижной игры.
28. В чем состоит специфика подвижной игры?
29. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармонического развития ребенка.
30. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка?
31. Кто явился основоположником теории и методики подвижных игр?
32. Какая классификация подвижных игр принята в теории и методике физического воспитания?
33. Особенности использования вариантов подвижных игр.
34. Назовите имена ученых, участвовавших в разработке методики проведения подвижных игр.
35. Как следует проводить подвижные игры в разных возрастных группах?
36. Каково воспитательное значение русских народных подвижных игр?
37. Как проявляется взаимодействие психики и мышечной деятельности в свете учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
38. Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста.
39. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениями: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
40. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям?
41. Назовите основные формы организации физкультурно – оздоровительной работы в детском саду.
42. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
43. В чем состоит принцип построения физкультурного занятия в соответствии с другими областями знания?
44. Каковы способы организации детей на занятии?
45. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
46. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?
47. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
48. Назовите формы организации медико – педагогического контроля за физическим воспитанием.
49. В чем состоят особенности работы воспитателя с семьей?
50. Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.

Вопросы к зачету

1. Методы исследования физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания.
3. Техника физических упражнений. Пространственная характеристика двигательных действий. Пространственно-временные характеристики. Временные характеристики. Ритмические характеристики. Качественные характеристики движений.
4. Анатомо–физиологические особенности детей от рождения до 7 лет.
5. Принципы физического воспитания.
6. Методы и приемы обучения двигательным действиям.
7. Формирование двигательных навыков. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения. Этапы обучения двигательным навыкам.
8. Характеристика силовых способностей. Развитие силовых способностей в процессе физического воспитания.
9. Характеристика гибкости. Развитие гибкости в процессе физического воспитания.
10. Характеристика выносливости. Развитие выносливости в процессе физического воспитания.
11. Характеристика быстроты. Развитие быстроты в процессе физического воспитания.
12. Характеристика скоростно-силовых способностей. Развитие скоростно-силовых способностей в процессе физического воспитания.
13. Характеристика координационных способностей. Развитие координационных способностей в процессе физического воспитания.
14. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
15. Методика обучения строевым упражнениям.
16. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.
17. Ходьба – как основной вид движений. Обучение навыкам правильной ходьбы.
18. Бег – как основной вид движений. Обучение технике бега.
19. Прыжки – как основной вид движения. Прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с разбега.
20. Лазание – как основной вид движения. Обучение лазанию по гимнастической стенке и канату.
21. Метание – как основной вид движения. Обучение метанию.
22. Баскетбол – спортивная игра. Обучение элементам техники баскетбола.
23. Обучение игре в настольный теннис. Характеристика спортивного оборудования для игры в теннис.
24. Серсо – игра для детей дошкольного возраста. Её характеристика. Обучение игре.
25. Городки – русская игра. Обучение игре.

26. Подвижная игра, её определение и специфика. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.
27. Спортивные упражнения, их характеристика.
28. Обучение ходьбе на лыжах.
29. Обучение катанию на коньках.
30. Обучение катанию на велосипеде.
31. Обучение плаванию.
32. Урок – основная форма организации занятий по физическому воспитанию.
33. Утренняя гимнастика в детском саду.
34. Способы организации детей на занятиях по физическому воспитанию.
35. Закаливающие мероприятия в детском саду.
36. Организация экскурсий, туристических прогулок.
37. Активный отдых дошкольников. Его виды.
38. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
39. Индивидуальная работа с ребенком.
40. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
41. Характеристика программ по физическому воспитанию.
42. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
43. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями (одежда, обувь, спортивный инвентарь).
44. Физическое воспитание ребенка в семье.
45. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
46. Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию.
47. Классификационные соревнования, комплексные соревнования, дни здоровья и спорта, туристические походы – массовые, семейный час здоровья, спортивные праздники.
48. Специфические особенности и приоритеты в развитии физкультурно-спортивной деятельности.
49. Современные физкультурно-спортивные технологии.
50. Методика физкультурно-спортивной работы в режиме дня ДОУ.
51. Методика организации активного отдыха дошкольников.
52. Методические особенности физкультурно-спортивной работы. Методика организации внеурочных форм занятий физической культурой.
53. Методические основы и специфика работы с населением в клубах по месту жительства.
54. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
55. Авторские комплексы и программы спортивной направленности (акваэробика).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Физкультурно - спортивная деятельность в дошкольных организациях»**

Для обучающихся образовательной программы
Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во точек доступа
Основная литература		
1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-339-9 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ

5. Мухина, М.П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста / М.П. Мухина, А.И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 60 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 56-57.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1 Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
3 Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8409-2 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ

всего

зам. директора библиотеки *М/у* /Ильинский С. В.

24.09.2018