

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Осиповой Марианны Сергеевны

«Развитие устной монологической речи младших школьников

на внеурочных занятиях»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Иноватика в современном начальном образовании

Научить ребёнка говорить ясно, выразительно, логично и правильно – задача трудная. Она требует, во-первых, времени и, во-вторых, серьёзных усилий как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося. В процессе развития устной монологической речи актуальным оказывается деятельностный подход – “учение через деятельность”. Представленная к защите магистерская диссертация (по крайней мере, её экспериментальная часть) выполнена в рамках именно такого подхода.

Констатирующий эксперимент, приведённый М.С. Осиповой, выстроен в соответствии с логикой изучаемого объекта, методики подобраны в соответствии с заявленными параметрами. Результаты констатирующего эксперимента, представленного в работе, не вызывают сомнений, поскольку они подтверждены достаточным количеством статистических данных.

Наиболее сильной стороной исследования является разработанная автором программа внеурочных занятий “Я шагаю по Красноярску”. В центре программы – образ экскурсовода, то есть специалиста, для которого устная монологическая речь является основным рабочим “инструментом”, а монолог – основным речевым жанром. В процессе занятий дети оказываются то в позиции экскурсанта, то непосредственно в позиции экскурсовода: они слушают чужие сообщения и составляют собственные мини-экскурсии о достопримечательностях родного города. Нам кажется, что привлечение краеведческого материала здесь уместно и целесообразно, особенно в том

объеме и характере, который задан магистрантом (детям предлагается описать самые значимые и в то же время хорошо знакомые им места города, а также рассказать о знаменитых красноярцах).

Составленная М.С. Осиповой программа может послужить своеобразной “матрицей” для учителей-практиков, которые пожелают развивать устную монологическую речь у своих учеников.

К замечаниям стоит отнести некоторые стилистические погрешности и речевые недочеты в тексте (например, при использовании деепричастных оборотов), а также сбои в форматировании (отсутствие красной строки, разнобой в выравнивании).

В целом исследование М.С. Осиповой выполнено на достаточно высоком уровне, соответствует всем предъявляемым требованиям и достойно положительной оценки.

Рецензент
к.филол.н.,
доцент кафедры
современного русского языка и методики
КГПУ им. В.П. Астафьева

Н.Н. Бебриш