

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и литературного чтения

Беломестнова Елена Сергеевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Возможности синонимов в процессе обогащения словарного запаса  
второклассников


44.03.01 Педагогическое образование направленность  
Образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой

к.филол.н., доцент

Спиридонова Г.С.



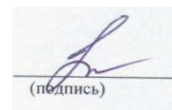
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Руководитель

к.филол.н., доцент

Спиридонова Г.С.



(подпись)

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Обучающийся Беломестнова Е.С.

 подпись \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы изучения процесса обогащения словарного запаса младшего школьника в области синонимии .....  | 7  |
| 1.1 Синонимы и их роль в языке .....   | 7  |
| 1.2. Синонимы в словаре младшего школьника .....   | 15 |
| 1.3 Приемы работы с синонимами в начальной школе .....   | 19 |
| Выводы по главе 1 .....  | 27 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование словаря младших школьников в области владения синонимами .....   | 28 |
| 2.1. Диагностическая программа исследования .....  | 28 |
| 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента .....  | 30 |
| 2.2. Программа формирующего воздействия, направленная на повышение уровня владения синонимами у обучающихся второго класса. Фрагменты уроков и комплекс упражнений ..... | 33 |
| Выводы по главе 2 .....  | 42 |
| Заключение .....   | 43 |
| Список литературы .....  | 45 |
| Приложение А .....   |    |
| Приложение Б .....   |    |
| Приложение В .....   |    |
| Приложение Г .....   |    |
| Приложение Д .....   |    |

## Введение

Язык – одна из главных ценностей человека, с ним неразрывно связана вся его жизнь. В современном обществе перед каждым человеком стоит важная задача - внимательно относиться к своей и чужой речи. Речь человека может многое сказать о его характере, уровне образования, мировоззрении, поэтому каждый носитель языка должен стремиться к хорошему пониманию всех оттенков слов своего языка, развивать высокий уровень языковой культуры.

Синонимы, а точнее их изучение оказывает не малое влияние на обогащение и разнообразие лексического запаса и, соответственно, влияет на степень освоенности дисциплинарной области начального образования. В современном мире это важнейшая проблема, которая требует особого внимания и новых путей её решения. Особо важным вопрос становится, когда речь заходит о младших школьниках, когда их словарный запас активно обогащается и это закладывает фундамент для последующей активизации лексического запаса и культуры речи.

Процесс изучения синонимов как одного из способа обогащения лексического запаса младших школьников представляет несомненный научный и практический интерес. Синонимы – это тот ресурс, который способствует разнообразию, расширению речевого лексического диапазона младших школьников.

**Актуальность** выбранной нами темы исследования объясняется сложностью проблем синонимии и необходимости углубленного внимания к ней уже на этапе начального обучения вследствие особенности и способности детей данного школьного возраста активно усваивать и производить отбор лексических единиц, соотнося их с ролью в жизни и деятельности человека, назначению и функциями, что является необходимым условием развития личности обучающегося, усовершенствования их языковой и коммуникативной культуры в контексте компетентностно-ориентированной парадигмы современной системы образования [2; 3; 5].

Подтверждением актуальности выбранной нами темы является требования ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) П. 12.1.4. «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач...»[10]

Развитие словарного запаса человека – одна из ключевых задач школы. В современной школе уроки русского языка являются важнейшими в системе школьных предметов. Как известно, русский язык является как объектом, так и средством обучения школьников, так как на уроках русского языка они получают те умения и навыки, которые необходимы для получения знаний на других школьных предметах.

На уроках русского языка у обучающихся формируется красивая, грамотная, яркая речь. Большую роль в этом процессе играют синонимы – слова, сходные по лексическому значению.

Работа над синонимами и синонимичными рядами обогащает словарь учащихся, способствует точному выражению мысли, предупреждает повторы одного и того же слова, другими словами, способствует развитию речи учащихся. Данный факт определяет **актуальность** нашего исследования.

Способы изучения синонимов и значимости синонимических явлений в речи освещали в своих трудах такие видные лингвисты, как В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, А.Н. Гвоздев, А.И. Ефимов. Они рассматривали синонимию как важнейшее стилеобразующее средство, видели в синонимических процессах фундамент стилистической системы языка.

Проблему обогащения лексического запаса детей начальной школы посредством разнообразных способов освещали такие ученые как Г.А. Бакулина, Н.Й. Гамбург, Ю.В. Кулеша, В.А. Кривенко, Г.И. Щукина. Большое

внимание к проблеме обучения русскому языку проявляли А.В. Текучев, Л.Т. Григорян, Н.М. Шанский, Е.П. Скворцова, Т.А. Шаповалова, С.В. Козеняшева, О.В. Шурпан.

Среди учёных, посвятивших свои работы проблемам синонимов, отметим авторов словарей синонимов, таких как: А. П. Алекторову, З. Е. Александрову, В. Н. Ключеву, А. П. Евгеньеву и многих других. Вопросами развития речи, в том числе связанными с работой над значением и употреблением синонимов, занимались такие методисты, как М.С. Соловейчик - автор учебников русского языка в начальной школе, В.И. Капинос - автор учебников русского языка для средней школы.

**Объект исследования** – процесс обогащения словаря младших школьников в области синонимии.

**Предмет исследования** – актуальный уровень владения синонимами во 2-ом классе.

**Цель исследования** – определить актуальный уровень овладения синонимами во 2 классе.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что уровень владения синонимами во 2 классе преимущественно средний, то есть второклассники, как правило, понимают значение термина “синоним”, но затрудняются в определении и сопоставлении их значений, испытывают некоторые сложности при составлении синонимического ряда.

**Данная цель ставит перед нами следующие задачи:**

- изучить, проанализировать и систематизировать лингвистическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по теме ВКР;
- выявить особенности словаря младших школьников и место синонимии в нем;
- составить диагностическую программу для определения актуального уровня владения синонимами у младших школьников;
- провести констатирующий эксперимент;

- проанализировать результаты эксперимента;
- подобрать упражнения, направленные на обогащение синонимами словарного запаса младших школьников.

Теоретические основы исследования: в своем исследовании мы опирались на труды отечественных и зарубежных лингвистов, среди которых такие знаменитые ученые, как Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина, М.Р. Львов и другие.

Данное исследование представляет собой несомненный практический интерес т.к. диагностика и представленные практические задания по выявлению уровня понимания и применения синонимов в контексте могут быть использованы в практической деятельности учителя русского языка.

В исследовании использованы следующие методы: теоретический и эмпирический (эксперимент).

Экспериментальной базой исследования послужил 2 «Б» класс МБОУ СШ №36 г. Красноярска.

Структуры работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# Глава 1. Теоретические основы изучения процесса обогащения словарного запаса младшего школьника в области синонимии

## 1.1 Синонимы и их роль в языке

Синонимы – это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской: жена – супруга, здесь - тут, родина - отечество, смотреть – глядеть, храбрый – смелый и другие [19, с. 192].

Наличие синонимов в языке с давних времен интересовало лингвистов [25, с. 2]. Многочисленные исследования подводили их к мысли о том, что слова, максимально близкие, и слова, сходные по значению, очень разнообразны и разнородны по смысловым оттенкам, экспрессии, эмоциональной и стилистической окраске. Отличаются они также и по происхождению, формальным признакам и так далее. Особое внимание синонимам уделяли лингвисты второй половины XIX и начала XX века [25, с. 4].

Особняком стоял вопрос о практической необходимости создания словарей русских синонимов. Так, определяя значение понятия «синоним», А.Г. Горнфельд писал: «Синонимы – слова близкого, смежного, почти одного значения. Процессу создания новых форм, новых дифференцированных категорий в мысли соответствует в языке создание новых оттенков выражения – синонимов. Не всегда новый оттенок мысли получает и новое название; иногда он обозначается описательно или на чужом языке – и тогда синонима нет. Теоретики расходятся по вопросу о том, возможны ли в языке слова совершенно тождественные по смыслу; но вопрос этот не существует для тех, кто знает, что слово в словаре, вне живой речи, не имеет вполне определенного значения» [14, с.173].

А.Г. Горнфельд и Г.О. Винокур утверждают, что синонимы, определяемые как слова тождественные по значению, могут существовать только в полном отвлечении от контекста, потому что в живой речи «нельзя

найти ни одного положения, в котором было бы все равно, как сказать: конь или лошадь». Таким образом, все наблюдения сводятся к утверждению, что синонимы – это «слова близкого, смежного, почти одного значения», что именно различия между синонимами и обуславливают их жизнь в языке. Синоним является синонимом только до тех пор, пока он находится в словаре. Но в контексте живой речи нельзя найти ни одного положения, в котором было бы все равно, как сказать: конь или лошадь, ребенок или дитя, дорога или путь и тому подобное» [28, с. 173].

Как видно из приведенных цитат, наблюдая за синонимами, русские филологи уделяли особое внимание различиям между ними, а также отрицали наличие в литературном языке двух полностью тождественных по значению и употреблению слов. Для этого П.Ф. Калайдович включает в «смысл слова» экспрессивные, эмоциональные его особенности, а для слов, обозначающих один и тот же «предмет» (око и глаз, глаголю и говорю), видит объяснение в принадлежности их к разным «слогам».

В последнее время некоторые исследователи предлагают рассматривать в качестве синонимов только слова, тождественные по значению и различающиеся (не всегда) по стилистическому употреблению: «...только смысловое тождество (а не близость значений, как допускают некоторые) позволяют рассматривать как синонимы», - пишет А.Д. Григорьева [34, с. 174].

Однако принципы разграничения тождества и предельной близости значения при установлении стилистических особенностей синонимов очень зыбки и крайне ненадежны, потому что подавляющая часть стилистических синонимов содержит экспрессивные, эмоциональные или оттеночные особенности, которые и определяют их стилистическое употребление [30, с.174].

Для правильного отбора тождественных и близких по значению слов следует считать только те слова, которые употребляются для обозначения одного и того же понятия, а отличаются или экспрессивной, эмоциональной



окраской, или употреблением в определенных стилистических условиях, в определенных сочетаниях с теми или, иными словами.

Следующее понятие лексикологии – синонимический ряд. Синонимический ряд – это группа слов, состоящая из нескольких синонимов. Также синонимический ряд называют синонимическим гнездом. Отметим, что в синонимический ряд могут входить как разнокорневые, так и однокорневые слова. Например, лицо – физиономия, морда, лик; рыбак – рыбарь, рыболов.

На первое место в синонимическом ряду, как правило, ставят определяющее по значению и стилистически нейтральное слово, которое называется «доминанта», или «стержневое» слово, или «основное», или «опорное». Другие члены ряда должны уточнять, расширять его семантическую структуру, дополнять ее другими - оценочными значениями. Например, рассмотрим синонимический ряд храбрый, неустрашимый, удалой, лихой. Слово «храбрый» - нейтральное по стилю употребления, имеет самое широкое значение по сравнению с остальными синонимами, поэтому его считаем доминантой. Слово «неустрашимый» относится к книжной лексике, обозначает «очень храбрый»; слово «удалой» относится к народнопоэтической лексике и означает «полный удали»; слово «лихой» принадлежит разговорной лексике и имеет значение «смелый, идущий на риск». Так как данные синонимы имеют стилистическую окраску, их располагаем в синонимическом ряду на второстепенных позициях [33, с. 192].

Кроме того, членами синонимического ряда могут быть не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания, то есть фразеологизмы, а также предложно-падежные формы, например, много - через край, куры не клюют, без счета. Все они являются в предложении одним и тем же членом [17, с. 192].

Как известно, синонимы – это слова одной части речи, однако каждый из синонимов в синонимическом ряду может иметь родственные слова, которые относятся к другим частям. Эти слова так же вступают между собой в синонимические отношения. Например, слова красивый - очаровательный,

обаятельный, неотразимый представляют собой синонимический ряд, состоящий из прилагательных. При этом каждое из приведенных слов имеет родственное существительное: красота – очарование, обаяние, неотразимость. Существительные так же между собой вступают в синонимические отношения и представляют собой синонимический ряд. Данная закономерность ярко раскрывает системные связи лексических единиц [5, с. 17].

Синонимические ряды в русском языке отражены в словарях, однако не всегда ряды разных словарей совпадают по количеству и качеству членов. Отметим, что это связано с неодинаковым пониманием у лингвистов сущности лексической синонимии.

Так, например, некоторые ученые считают обязательным признаком синонимичных отношений слов тот факт, что они обозначают одно и то же понятие. Другие берут за основу выделения синонимов их взаимозаменяемость. Третья точка зрения заключается в том, что решающее условие синонимичности - это близость лексических значений слов [18, с. 193]. В этом случае критериями оценки считаются:

- близость или тождественность лексических значений;
- только тождественность лексических значений;
- близость, но не тождественность лексических значений.

Основываясь на данной классификации выделим следующие виды синонимов:

- *полные или абсолютные синонимы* – слова, обозначающие одно и то же, например, параллельные научные термины: *лингвистика - языкознание*.

В ходе развития языка один из вариантов абсолютных синонимов может исчезнуть, могут существовать и все представители ряда. В процессе употребления носителями языка данных слов может наблюдаться процесс, когда данные синонимы начинают расходиться в своих значениях. Например, слово *щепетильный* раньше было синонимом слову *галантерейный*, теперь же стало синонимом слову *деликатный*. Следовательно, в таких случаях изменяются и системные связи родственных слов.

- идеографические синонимы — это близкие, но не тождественные по смыслу слова. По-другому их можно назвать понятийные синонимы. Например, слова *открыть, распахнуть, раскрыть*. Опорное слово, доминанта в этом ряду – *открыть* – означает: «отведя створку, дать доступ (воздуху или проходу)»; *раскрыть* (в соответствии со значением приставки *рас-*) говорит о том, что створки чего-то открыты полностью, а *распахнуть* сообщает не только о пределе отведения створок, но и о силе, резкости, с которой совершается действие.

Некоторые понятийные синонимы отличаются между собой тем, что обозначают неодинаковое количество признака или разную степень интенсивности действия, состояния. Например, *холод – стужа; расположение – симпатия; необразованный – темный; гореть – полыхать; медленно – черепашиным шагом* и так далее.

- *стилистические синонимы* - обозначают одно и то же понятие, но отличаются друг от друга сферой употребления – стилем. Например, слова *лицо-мордашка- физиономия- лик*. В данном синонимическом ряду слово «лицо» не ограничено по сфере употребления, относится к нейтральному стилю, слова «мордашка», «физиономия» имеют стилистическую окраску (разговорную), относятся к низкому стилю, слово «лик» имеет стилистическую окраску (книжную), относится к высокому стилю.

- *эмоционально-оценочные синонимы* – это слова, способные не только называть те или иные объекты действительности, но и выражать эмоции, отношение говорящего к данным предметам. Примером, может послужить синонимический ряд *поэт- стихотворец- пиит*. Доминанта «поэт» в данном ряду отнесем к нейтральному уровню, слово «стихотворец», например, в стихотворении А.С.Пушкина: «*Хотел бы ты, о стихотворец хилый, почтить меня скрыпницею своей*» приобретает оттенок восторженности, передает почтение и уважение героя к тому, к кому он обращается. А в другом произведении А.С.Пушкина – «Евгении Онегине» встречаем: «*Какой-нибудь*

*пиит армейский тут подмахнул стишок злодейский*». В данном контексте явно прослеживается ирония автора, выраженная словом «пиит».

- *синонимы, различающиеся образностью.* К этой группе отнесем синонимы, которые по значению передают один и тот же смысл, но создают художественные образы. Например, синонимичный ряд *седой – серебряный*. Второй член в ряду в сочетании с другими словами дает образное определение признака, основанное на метафорическом переносе, например, «серебряные усы».

- *синонимы, различающиеся степенью современности.* Сюда отнесем слова, которые употреблялись в разные исторические периоды. Например, *рука – длань; вокруг – окрест; лоб – чело; победа – виктория* и т.д. В данных рядах вторые слова представляют собой устаревшие слова и в современном русском языке употребляются в ограниченных ситуациях

- *синонимы разной сферы употребления.* В данную группу занесены синонимы, которые используются каким-то определенным коллективом – людьми одной профессии, одного рода занятий. Например, моряки называют кухню камбузом, следовательно, слова *кухня, камбуз* становятся синонимами.

- *синонимы, различающиеся лексической сочетаемостью.* Например, синонимы *скоропостижный* и *скоропалительный*. Прилагательное «скоропостижный» употребляется в сочетании с существительным «смерть», в то время как прилагательное «скоропалительный» неуместно в данном сочетании.

- *синонимы, различающиеся формами грамматической связи.* Это слова, которые требуют после себя определенного падежа. Так, слово *характерный* требует родительного падежа дополнения с предлогом «для», а его синоним *свойственный* – дательного падежа без предлога.

Такие типы различия синонимов в синонимическом ряду мы можем выделить. Отметим также, что зачастую синонимы отличаются друг от друга не одним каким-то признаком, а сразу несколькими. При этом синонимов, которые бы совпали абсолютно по всем показателям, в русском языке очень мало. Таким

образом, группа абсолютных синонимов – самая малочисленная в современной языковой системе.

Возникновение в языке синонимов различных типов имеет ряд причин. Главная среди них - стремление человека найти в предмете или явлении действительности какие-то новые черты и обозначить их новым словом, сходным по значению с уже имеющимся наименованием этого предмета, явления, качества, но наиболее точно отражающим особенности именно этого предмета действительности.

Синонимы могут различаться, во-первых, оттенками лексического значения, во-вторых, эмоционально-экспрессивной окраской, в-третьих, стилистической принадлежностью, наконец, степенью употребительности и сочетаемостью с другими словами. Так, например, к слову глупый существует синоним бестолковый, но он уже выражает некоторую грубость, раздражение говорящего, его пренебрежение. Другой синоним в данном ряду - безмозглый - не только крайне груб, но и ограничен сферой употребления - только в разговорной речи.

Синонимы также могут обозначать различные оттенки и варианты самого явления. Например, синонимический ряд сказать — произнести, проговорить, выговорить, молвить, вымолвить, промолвить, изречь и т. д. В этом ряду все слова объединены значением «сказать» (говорение), но каждое из слов имеет свои оттенки смысла: проговорить указывает на сдержанность, неразговорчивость субъекта, молвить и вымолвить чаще употребляются в народнопоэтическом языке, изречь в современном языке имеет оттенок иронии и т. д.

Существует несколько источников пополнения синонимических рядов в языке. Отметим основные из них:

- проникновение в русский язык заимствований, сходных по значению с русскими словами;
- появление слов, которые в разных стилях обозначают одно и то же;

- явление, когда предмету, признаку или явлению действительности дается иная эмоциональная оценка.

Синонимы играют важную роль в тексте. Их главная функция в тексте – замещение или уточнение. Способность слов из синонимического ряда замещать друг друга помогает разнообразить речь, сделать её более выразительной, избежать ненужных повторов одного и того же слова. Функция замещения характерна прежде всего для полных синонимов или синонимов, максимально близких по значению.

Функция уточнения реализуется как раскрытие различных свойств и характерных признаков обозначаемых предметов действительности. В отличие от функции замещения, она проявляется в пределах определенного фрагмента текста при близком, контактном расположении синонимов. Очень часто специфика обозначаемых предметов, явлений, свойств и признаков, действий не может быть раскрыта, одним словом. Поэтому возникает необходимость в одновременном употреблении сразу нескольких частично синонимичных слов, значения которых позволяют раскрыть специфические свойства. Функция уточнения – важнейшая у синонимов. Её роль особенно существенна в языке художественной культуры при создании эстетически значимых языковых образов – ярких, выразительных, богатых разнообразными ассоциациями [21, с.219].

Синонимия тесно связана в языке с понятием многозначности. Многозначные – это слова, которые имеют несколько значений [15, С.134]. Интересно, что у разных значений многозначного слова могут существовать разные синонимы. Например, многозначное слово «тихий» имеет значение «негромкий», когда речь идет о звуке, или значение «скромный», когда говорят о черте человека. Соответственно в первом значении слово «тихий» будет иметь синонимы «негромкий», «еле слышный», а во втором – «скромный», «неприметный».

Развитие синонимических отношений у многозначного слова происходит обычно не по всем его значениям. В результате многозначные слова представлены разными синонимическими рядами.

Данная тесная связь синонимии с полисемией свидетельствует о системном характере отношений между словами [4, с. 28].

Так, в статье «Русская литература в 1844 году» В.Г. Белинский писал: «Первое и главное достоинство всякого стиха составляет строгая точность выражения, требующая, чтобы всякое слово необходимо попадало в стих и стояло на своем месте, так чтоб его никаким другим заменить было невозможно, чтобы эпитет был верен и определен. Только точность выражения делает истинным представляемый поэтом предмет, так что мы как будто видим перед собою этот предмет». В этом высказывании заключена важная мысль, что уровень литературного мастерства, а значит, точность, правдивость того, о чем повествует автор, теснейшим образом связаны с точностью речи. Быть точным в речи – такую возможность предоставляет пишущему (говорящему) богатство русских синонимов» [22, с. 51].

Из данной цитаты видно, что одной из существенных функций синонимов является их способность выступать средством наиболее точного обозначения предмета речи. Этим и обусловлено разнообразие синонимов в русском языке, а также стремление носителей языка расширить ряд синонимов, добавить новые элементы.

## **1.2. Синонимы в словаре младшего школьника**

При ознакомлении с синонимами особую роль играют такие психические процессы, как память и мышление. Для верного преподнесения этого материала младшим школьникам следует учитывать некоторые особенности этих процессов в данном возрасте. Познавательные процессы детей младшего школьного возраста – мышление, внимание, память, восприятие – считаются еще незрелыми.

Как известно, мышление – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза [9, 71]. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы.

Учителю следует учитывать, что мышление детей младшего школьного возраста отличается от мышления дошкольников. Для мыслительной деятельности дошкольников характерными считаются произвольность, малая управляемость в постановке мыслительной задачи, ее решении. Зачастую они больше думают о том, что им интересно, что их увлекает. Младшие школьники, в отличие от дошкольников, при необходимости регулярного выполнения задания в обязательном порядке, еще только учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно, когда нравится [10, 73].

Существует две стадии в развитии мышления младших школьников. На первой стадии (она приблизительно совпадает с обучением в 1 и 2 классах) их мыслительная деятельность во многом напоминает мышление дошкольников. Преимущественно на данном этапе используется наглядно-действенный план для анализа ситуаций. Дети опираются при этом на реальные предметы или их прямые заместители, изображения (такой анализ иногда называют практически-действенным или чувственным) [11, 43].

Отметим, что школьники 1-2 классов нередко судят о предметах и ситуациях односторонне, то есть они схватывают какой-либо единичный внешний признак. А их умозаключения чаще опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Свои выводы школьники данного возраста обосновывают, не опираясь на логические аргументы, а путем прямого соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

Обобщения, выполняемые детьми на этой стадии, происходят под сильным «давлением» бросающих признаков предметов (к таким признакам



относятся утилитарные и функциональные). Большинство обобщений, возникающих на этой стадии, фиксирует конкретно воспринимаемые признаки и свойства, которые лежат на поверхности предметов и явлений.

С особенностями запоминания связаны особенности восприятия и осмысливания детьми различного учебного материала. Понятие память заключается в запоминании, сохранении и последующем узнавании и воспроизведении того, что было в прошлом ребенка. Каждый ученик запоминает и воспроизводит материал по-разному. И не только хуже или лучше, а именно по-своему, потому что существуют большие индивидуальные различия памяти. Она может быть хорошей по отношению к одним предметам и плохой по отношению к другим. Одни школьники могут быстро вспомнить выученное и дать нужный ответ, другие не могут скоро и легко воспроизвести то, что когда-то запомнили.

Существуют разные типы памяти. Словесно-логическая память выражается в преимущественном запоминании и воспроизведении теоретических положений, словесных формулировок. Образная память тесно связана с воображением.

У одних детей более развито зрительное запоминание, они нуждаются в зрительном восприятии того, что нужно запомнить. Другие лучше запоминают то, что услышали или прочитали вслух.

В процессе школьного обучения детей понятию синонимия нужна и словесно-логическая, и образная, и слуховая, и зрительная память. Поэтому важно знать, какая память у ребенка слабее, чтобы развить ее. Зная, что у всех детей разная память, следует использовать различные методы ознакомления с синонимами.

При любом типе памяти нужно стремиться к развитию у детей, прежде всего смыслового запоминания, в основе которого лежит установление смысловых, логических связей внутри запоминаемого материала.

Запоминая какие-либо образы, мысли, слова, чувства, движения, дети всегда запоминают их в определенной связи друг с другом. Без установления

тех или иных связей невозможно ни запоминание, ни узнавание, ни воспроизведение. Связи, которые лежат в основе деятельности памяти, называются ассоциациями. Ассоциация – это связь между отдельными представлениями, при которой одно из этих представлений вызывает другое. Предметы или явления, связанные в действительности, связываются и в памяти человека. Запомнить что-либо – значит, связать запоминаемое с чем-то, вплести то, что надо запомнить, в сеть уже имеющихся связей, образовать ассоциации. Есть несколько видов ассоциаций:

- по смежности: восприятие или мысль об одном предмете или явлении влечет за собой припоминание других предметов и явлений, смежных с первыми в пространстве или во времени;

- по сходству: образы предметов, явлений или мысли о них вызывают воспоминание о чем-либо сходным с ними;

- по контрасту: ассоциируется резко различные явления – шум и тишина, высокое и низкое, доброе и злое и т.д.

В процессе запоминания и воспроизведения синонимов участвуют различные ассоциации. В основном преобладают ассоциации по смежности и по сходству.

Одним из основных проявлений памяти является воспроизведение образов. Образы предметов и явлений, которые мы в данный момент не воспринимаем, называют представлениями. Представления возникают в результате оживления ранее образованных временных связей, они могут вызываться по механизму ассоциаций, с помощью слова, описания. Представления отличаются от понятий, представление имеет наглядный характер. Представление – это образ предмета. Представления характеризуются наглядностью, т.е. прямым сходством с соответствующими предметами и явлениями. Представления очень неустойчивы и непостоянны, они тесно связаны с образной памятью. Представления формируются в процессе деятельности человека, поэтому в зависимости от профессии преимущественно

развивается какой-либо один вид представлений. Большая часть работы с синонимами строится на представлениях детей.

Упражнение – ведущий вид практической деятельности при изучении темы «Синонимы», благодаря им происходит усвоение, понимание и осознание материала.

### **1.3 Приемы работы с синонимами в начальной школе**

В методической литературе нет единого мнения о том, с какими видами лексических синонимов и в каком классе знакомить учащихся. Одни методисты предлагают проводить работу с семантическими синонимами, другие – со стилистическими, третьи – с теми и другими одновременно.

Например, З.Е. Александрова во введении к «Словарю синонимов» пишет: «В литературе неоднократно делались попытки разделить синонимы на стилистические и идеографические. Однако материал показывает, что невозможно провести границу между теми и другими, зачислив одни в стилистические, а другие только в идеографические. Основная, подавляющая масса синонимов служит и стилистическим, и смысловым (оттеночным, уточнительным) целям, часто выполняя и ту, и другую функции одновременно» [3, 3]

Приходим к выводу, что в процессе изучения синонимов следует обращать внимание школьников и на черты сходства синонимических слов, и на имеющиеся между ними различия. Для того чтобы понять общее и различное у слов-синонимов, необходимо их сравнивать и сопоставлять. Так, например, в процессе работы можно предложить учащимся подобрать синонимы к существительному “родина”. При выполнении этого задания школьники, составляя синонимический ряд, должны руководствоваться тем, что синонимы относятся к одному лексико-грамматическому классу. Кроме того, ими должно учитываться то, что синонимы в русском языке объединяет общее значение. С помощью словаря синонимов они могут установить, что

общее значение «родная страна, государство» есть у таких слов, как родина, отчизна, отечество. Далее обучающимся необходимо определить различие в оттенках смыслов данных слов. Также с помощью словаря они устанавливают, что слово родина - доминанта синонимического ряда, так как оно стилистически нейтрально, не содержит ограничений в употреблении, кроме того, может иметь и более узкое значение, указывая на конкретное место рождения человека. В то время как существительные «отчизна» и «отечество» являются стилистическими синонимами к слову «родина», так как имеют стилистическую окраску - относятся к высокому, торжественному стилю.

Рассмотреть основные функции синонимов школьникам также поможет контекст, ведь именно в контексте реализуются заложенные в языковой системе синонимические потенции. Так, А.М. Пешковский писал: «Наблюдения над синонимами должны производиться, конечно, только в тексте и только при помощи эксперимента» [14, 57].

Следует учитывать, что наибольший эффект в процессе обучения школьников начальных классов использованию в речи лексических синонимов будет достигнут, если уже в начальной школе в курс русского языка ввести теоретические сведения по синонимии. Конечно, объем сведений, предоставляемых ученикам, должен зависеть от специфики самого понятия, его языковой природы, от степени употребляемости в том или ином функциональном стиле, а также от возрастных особенностей учащихся. Результатом данной работы должно стать усвоение понятия синонимии, при этом следует учитывать, что школьники должны не просто понять сущность синонимических отношений, основные признаки синонимов, но и уметь отличать их от других лексических понятий, уметь правильно использовать синонимы в речи. Исходя из этого, раскрывать содержание понятия синонимии следует так, чтобы в восприятии младших школьников были четко разграничены особенности значения, специфические признаки и условия употребления в речи.

Работа с синонимическим рядом слов – важная область словарной работы школьников на уроках русского языка. Как известно, синонимы обеспечивают лексическое богатство языка. Понятия о предметах, признаках, действиях имеют множество вариантов и оттенков. Соответственно, чем больше в языке синонимов, их обозначающих, тем богаче, выразительнее возможности как языка в целом, так и каждого его носителя.

Русский язык очень богат синонимами. Так, в «Словаре синонимов» З.Е. Александровой к слову «красивый» дано 14 синонимов, к слову хороший – 33 [3, 308, 458]. В начальных классах, безусловно, невозможно усвоить все слова синонимического ряда, но развивать богатство речи за счет использования синонимов – одна из ключевых задач учителя на уроках русского языка. Школьники должны осознавать, что, с одной стороны, синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности, но, с другой стороны, каждое слово в синонимическом ряду имеет свои особенности семантики, а значит, называет то же самое, но уже по-другому: выделяя в называемой вещи различные ее стороны или характеризуя эту вещь с различных точек зрения.

В начальных классах не дается теоретических сведений о синонимах (как и о других лексико-семантических группах слов), однако практическая работа с синонимами, наблюдения над ними формируют у учащихся понятие о синонимах. Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

- а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;
- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активизация синонимов, т. е. использование в связной речи;
- д) исправление речевых ошибок типа неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте [13, 53].

Элементарную работу с синонимами начинают еще в I классе. Так, в рассказе Е. Пермяка «Как Маша стала большой» читаем: *Маленькая Маша, а туфельки у нее крошечные*. Первоклассники легко обнаруживают смысловые различия между словами *крошечный* и *маленький*, а также ласковую эмоциональную окраску этих слов [24, 50].

В стихотворении И. Сурикова «Белый снег пушистый...» обнаруживаем другой случай употребления синонимов — их градацию, случай, когда два синонима даны рядом и второй синоним усиливает значение первого: *Темный лес что шапкой принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно*.

В рассказе «Как белочка зимует» первоклассники находят слова *холодный ветер* и *ледяной ветер* и убеждаются в том, что синонимы употребляются для наиболее точного выражения мысли.

Во II и III классах целесообразно вводить группы из трех синонимов и более, то есть обучать работе с синонимическим рядом. Так, на примере рассказа Л. Воронковой «В новой семье», где есть диалог, проводится работа над глаголами речи: *сказала, добавила, произнесла, вскрикнула, спросила, шепнула, ответила* и пр. Строго говоря, далеко не все эти слова — синонимы. Но в начальных классах такое расширительное понимание синонимии бывает необходимо. В сущности, здесь дети анализируют слова, входящие в одну тематическую группу, в данном случае — слова, обозначающие речь, говорение. Разнообразие таких слов обеспечивает точность выражения мысли: позволяет избежать назойливого повтора одного и того же нейтрального слова *сказала*.

Приведем примеры простейших упражнений с синонимами, предлагаемых ученикам начальных классов:

1. Дается список слов, относящихся к одной части речи. В списке две синонимические группы и одно-два «конфликтных» слова. Задание состоит в том, чтобы из этого списка выписать или вычленить устно эти группы. Возможный вариант списка слов: *бежит, глядит, спит, мчится, смотрит,*

*несется, глаз не сводит.* Здесь конфликтное слово *спит*. Кроме того, в список включен фразеологизм *глаз не сводит*.

2. Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степеней и какого-либо признака (градация синонимов). Школьникам дается группа слов: *огромный, гигантский, большой; маленький, крохотный, микроскопический*. Дети составляют ряды по возрастанию размеров: *микроскопический, крохотный, маленький; большой, огромный, гигантский*. Затем с этими словами составляются предложения, позволяющие уточнить значение каждого слова, например: *В траве копошатся маленькие кузнечики, крохотные жучки, микроскопические букашки. В горах то и дело встречаются большие камни, огромные глыбы, гигантские утес.* [31, 23].

3. Подбор синонимов к данному слову. Даются, например, слова: *смешной*— при изучении прилагательных; *работать* — при изучении глагола; *метель* — при изучении существительного. Дети подбирают: *смешной*—*забавный, потешный; работать* — *трудиться; метель* — *вьюга, буря, пурга*. Могут быть составлены предложения.

4. Замена синонима в предложении. Даны примеры: *Я читал интересную книгу (увлекательную, захватывающую)*. В текст поочередно включаются разные синонимы и определяется, в чем различие значений этих слов. Приведем еще примеры: *Пограничники стреляют метко (бьют без промаха). Лиса обманула медведя (косолапого). Мальчик споткнулся и упал (шлепнулся, растянулся)*.

5. Выбор одного из двух-трех данных слов. Например, *Разведчики (смотрели, наблюдали) за противоположным берегом реки*. В данном случае дети выбирают слово *наблюдали* и обосновывают свое решение [31, 27].

Таким образом, для успешного осуществления процесса обучения работы с синонимами и синонимическим рядом в начальных классах учитель должен хорошо знать лингвистические основы этого явления: определение синонимов, функционирование многозначных синонимов в речи, правило составления синонимического ряда, хорошо представлять себе существующие словари

синонимов для того, чтобы извлекать необходимый справочный материал. Еще большее значение для учителя приобретает знание методических основ преподавания синонимов: требования программы школы, распределение дидактического материала по классам, имеющийся методический опыт.

Роль, которая отводится изучению синонимов в школе как особой лингвистической группе нельзя не учитывать при разработке системы способов и методов, формирующих общее представление школьников о значимости современного русского языка в обществе. Особое значение это утверждение получает, если речь идет об изучении синонимов как способа обогащения лексического запаса младших школьников. Справедливо утверждать, что непрерывную эскалацию роли овладения учащимися 4-х классов начальной школы синонимическими богатствами русского языка, закономерностями их употребления в устной и письменной речи следует рассматривать более подробно. Помимо этого, изучение синонимов играет особое важное значение для активизации процесса познания младших школьников, так как явление синонимии оперирует такими немаловажными функциональными компонентами как установление сходства, тождества, различия, что эффективно влияет на развитие продуктивного мышления и воображения детей в контексте операционального владения русским языком в коммуникативном взаимодействии, устной и письменной речи.

Овладение лексикой языка в контексте образовательно-познавательного пространства обеспечивается системным подходом в усвоении лексических единиц и понятий. «Это способствует познанию обучающимися концепта *слово* с точки зрения лимитирующей структурной единицы лексической системы русского языка» [5, 60]. Исходя из концепции системного подхода, младшие школьники имеют возможность не только знакомиться со словом, его лексическим значением и синонимическими функциями, но и овладевать потенциалом взаимосвязей синонимии, лексических основ, употребления синонимов в грамматических конструкциях. Закономерное изучение синонимов на уроках русского языка в начальной школе позволяет обучающимся познать



существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка, что выступает необходимой предпосылкой и условием целенаправленного обогащения их словарного запаса. «Такое изучение синонимов открывает перед младшими школьниками еще один новый уровень языковой системы» [2; 4].

Однако, определенные трудности могут состоять в том, что усвоение лексического запаса языка в контексте синонимии на этапе начального обучения не может являться стихийным и неупорядоченным. Поэтому, «одной из важнейших сторон изучения синонимов в данном возрастном периоде является выявление основных направлений деятельности по изучению синонимов, упорядочения словарной работы, а также управление процессами активизации лексического запаса обучающихся» [2; 4].

Одной из немаловажных причин ограниченности словарного запаса современных школьников, по мнению психологов, принято считать именно ограниченность активного словаря в ракурсе лексики человеческих отношений, совокупность групп слов которой прямо и косвенно влияет на воспитание нравственных норм поведения. «Устранение пробелов знаний в данной области современная педагогическая общественность связывает с областью огромного потенциала русского языка»[3], способного ликвидировать отсутствие запаса нравственных представлений в их лексическом выражении.

Еще одной причиной неразвитости лексического словаря школьников психологи склонны обозначать ту, в контексте которой считают, что ряд тематических групп слов усваивается детьми эмпирически, стихийно. Это еще раз подтверждает то, «что процесс изучения лексики русского языка, в том числе синонимов, должен проходить упорядоченно, под грамотным руководством педагога» [2; 3, 56; 4, 56].

Выделение процесса изучения синонимов в отдельное упорядоченное направление обусловлено вескими причинами лингвистического, методического, дидактического, психологического характера, учет которых позволяет добиться у младших школьников правильности речи, ее чистоты и точности. Помимо этого, изучение синонимов отражается на формировании

умений и навыков речевой выразительности посредством употребления разнообразных самостоятельных лексических единиц и в контексте грамматических конструкций для передачи чувств, эмоций и другого контекста, содержащегося в информации. Синонимические отношения в лексике языка выступают самостоятельными языковыми факторами, так как представляют собой разные способы выражения предметов явлений, понятий и т.д. Эта специфика русского языка должна быть подчеркнута уже в образовательном процессе начальной школы, что даст значимое представление школьникам о синонимическом богатстве языка, его высоком лексическом развитии, выразительных возможностях.

В настоящее время работа, направленная на изучение синонимов в начальной школе, является одним из наиболее перспективных направлений в методологии обогащения словарного и лексического запаса обучающихся. Знания школьников в области синонимии дают детям возможность чувственно, четко, образно и адекватно выражать свои мысли, формулировать оценочные суждения и взгляды. Знание синонимических рядов помогает избежать неоправданного повторения слов в грамматических конструкциях и более полно выразить представление о различных предметах, процессах и явлениях, которые обозначаются определенными синонимичными словами [1, 301].

## **Выводы по главе 1**

Анализ литературы позволил установить различные точки зрения к трактовке понятия «синоним» и виды синонимов, а также виды синонимических рядов.

Синонимы – это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской. Синонимический ряд – это группа слов, состоящая из нескольких синонимов. Причём синонимический ряд может состоять не только из отдельных слов, но и из фразеологизмов, а также предложно-падежных форм. Синонимические отношения в лексике языка выступают самостоятельными языковыми факторами, так как представляют собой разные способы выражения предметов явлений, понятий и т.д.

К началу школьного обучения словарный запас у детей обычно невелик. В школе он начинает активно обогащаться, поскольку ребёнку приходится усваивать множество специальных терминов, овладевать переносными значениями слов и т.д. Важным источником пополнения словаря становятся синонимы.

В настоящее время работа, направленная на изучение синонимов в начальной школе, является одним из наиболее перспективных направлений в процесс обогащения словарного запаса обучающихся.

Система практических упражнений с синонимами складывается в основном из следующих элементов:

- а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;
- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активизация синонимов, т. е. использование в связной речи.

## Глава 2. Экспериментальное исследование словаря младших школьников в области владения синонимами

### 2.1. Диагностическая программа исследования

Исследование по выбранной нами тематике предполагает поэтапное осуществление. Первоочередным является изучение и анализ условий реализации последующей деятельности, а именно изучение, фиксирование и анализ исходной ситуации. С этой целью нами были подобран инструментарий действий: способы, формы взаимодействия, задания для учеников на выявление уровня сформированности изучаемого нами предмета.

Практическая часть исследования, во время которой мы проводили работу, апробировали различные способы работы с синонимами была осуществлена на базе МБОУ «Средняя школа №36» г. Красноярск в ходе прохождения преддипломной практики.

Таблица 1

Диагностическая программа исследования

| Уровни<br>Параметры                                 | Высокий  | Средний   | Низкий  |
|---|--|---|---|
| 1. Знание определения понятия «синоним» (Задание 1) | Даёт правильное определение понятия «синоним»          | Определение понятия «синоним» даёт неточно                          | Не даёт определение понятию «синоним»   |
|   | 2  | 1   | 0   |
| 2. Умение подбирать синонимы (Задание 2)            | Быстро и правильно подбирает разные синонимы к словам. | Допускает неточности в подборе синонимов (менее, чем в 50% случаев) | Не может подобрать синонимы к слову или подбирает их неверно (более, чем в 50% случаев) |

|   | 2   | 1   | 0  |
|---|---|---|--|
| 3. Умение употреблять синонимы в письменной речи (Задание 3);                   | Употребляет в письменной речи не менее трёх слов синонимов                | Употребляет в письменной речи 1-2 слова синонимов   | Не употребляет в письменной слова синонимы   |
|   | 2   | 1   | 0  |
| 4. Умение определять оттенки значений слов-синонимов. (Задание 4)               | Правильно определяет и подбирает для слов-синонимов точное значение.      | Допускает ошибки в подборе определений значений слов-синонимов (менее, чем в 50% случаев) | Не может определить и подобрать значения слов-синонимов  |
|   | 2   | 1   | 0  |
| 5. Умение подбирать подходящие по смыслу синонимы к словам в тексте (Задание 5) | Подбирает подходящие синонимы ко всем словам в тексте                     | Допускает ошибки или не подбирает синонимы к 1-2 словам из текста                         | Не подбирает синонимы к словам в тексте или допускает большое количество ошибок при их подборе |
|   | 2   | 1   | 0  |
| 6. Умение составлять синонимический ряд (Задание 6)                             | Правильно составляет синонимический ряд ( подбирает более двух синонимов) | Допускает 2-3 ошибки при составлении синонимического ряда                                 | Не может составить синонимический ряд. Либо допускает ошибки (более чем в 50% случаев)         |
|   | 2   | 1   | 0  |
| Всего   | 9-12  | 5-8   | 0-4  |

Задания для констатирующего эксперимента см. в Приложении А.

Уровень словарного запаса в области владения синонимами определялся по следующим критериям:

от 0 до 4 – низкий уровень;

от 5 до 8 – средний уровень;

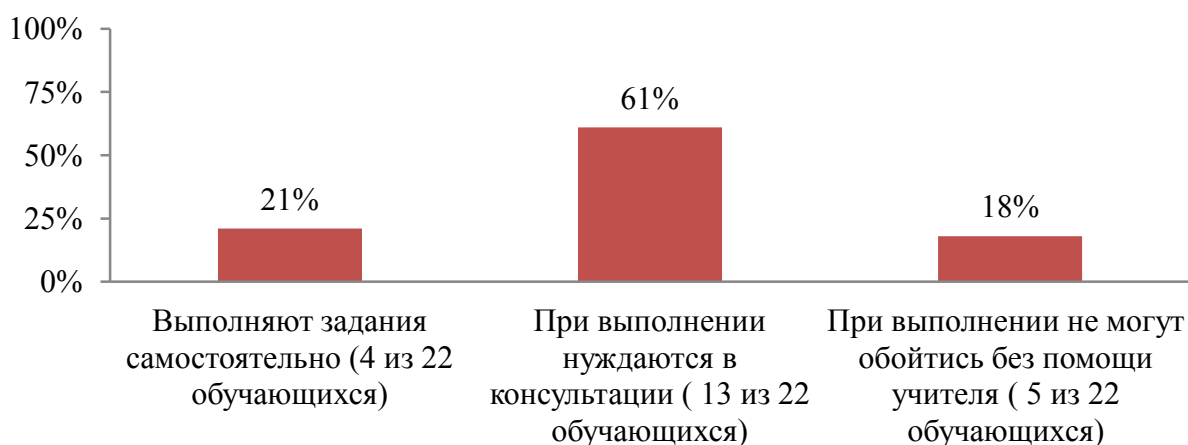
от 9 до 12 – высокий уровень.

В эксперименте участвовали обучающиеся 2 «Б» класса МБОУ СШ №36 г. Красноярска в возрасте 8-9 лет.

## **2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Первым компонентом этапа диагностики являлась необходимость пронаблюдать, на сколько самостоятельны данного класса при выполнении заданий, связанных с синонимами. Учащимся были предложены упражнения из учебника программы «Школа России» (Приложение А). Выяснилось, что обучающихся, которые успешно выполняют задания с синонимами, в классе 5 человек из 22. Была составлена карта наблюдений и на её основании (Приложение Б) выяснилось, что учащиеся в большинстве своём хорошо понимают термин «синонимы» и могут объяснить его значение, но при выполнении заданий оказалось, что 21% от всего класса выполняли задания полностью самостоятельно, 61% детей была необходима консультация и 18% детей не могли обойтись без помощи учителя при выполнении работы (Рис. 1).

Таким образом, очевидно, что меньше половины класса неплохо справляются с работой, но большая часть испытывает трудности и нуждаются в консультации учителя при выполнении заданий.



**Рис. 1. Результаты наблюдения за выполнением практической работы обучающимися**

Следующим этапом в рамках диагностики условий реализации исследования проводилась самостоятельная работа, состоящая из 6 заданий, направленных на различные умения и навыки, используемые обучающимися при работе с синонимами и синонимическим рядом (Приложение В).

Участники: 22 обучающихся 2 «Б» класса.

Цель исследования: проверить актуальный уровень владения синонимами.

Все задания в печатном виде были предложены ученикам с возможными вариантами ответов и с полями для самостоятельного заполнения.

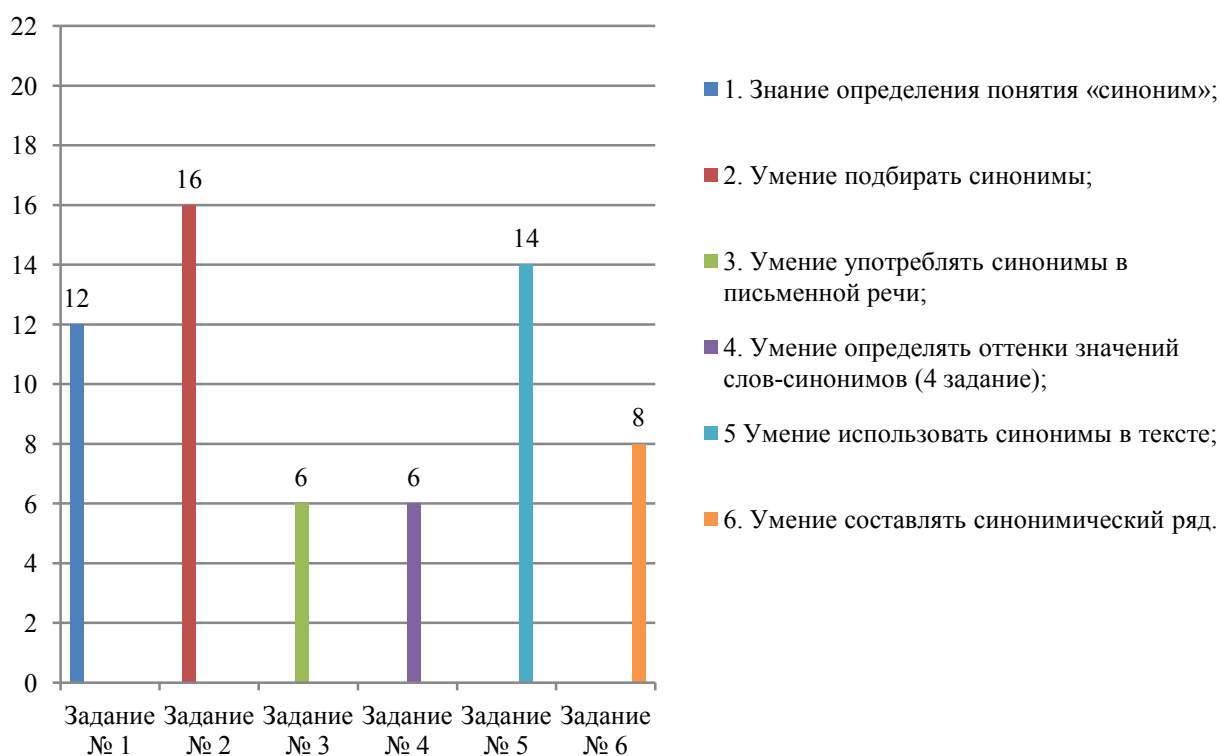
Критерии оценивания: одно правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Всего заданий - 6 и, соответственно, за всю работу можно получить максимум 12 баллов.

Параметры, на которые обращалось внимание при оценке заданий, были следующие:

1. Знание определения понятия «синоним» (задание 1);
2. Умение подбирать синонимы (задание 2);
3. Умение употреблять синонимы в письменной речи (задание 3);
4. Умение определять оттенки значений слов-синонимов (задание 4);
5. Умение использовать синонимы в тексте (задание 5);

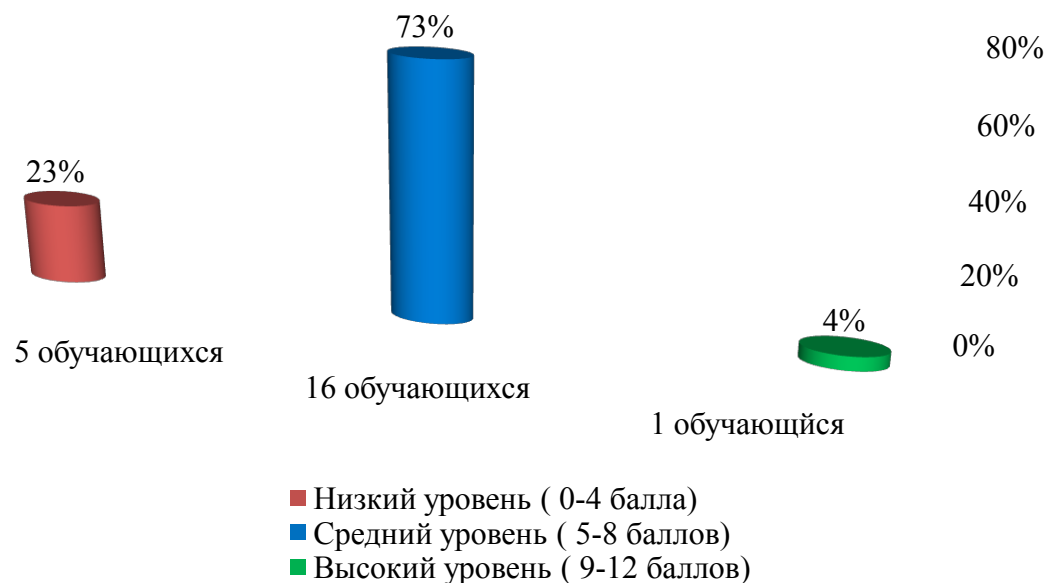
## 6. Умение составлять синонимический ряд (задание 6).

После анализа результатов работы, состоящей из 6 заданий, была составлена таблица с индивидуальными результатами (Приложение Г). Выяснилось, что из 22 человек больше всего обучающихся справились с заданием 2 – это 16 человек, а меньше всего обучающихся справились с заданиями 3 и 4 – по 6 человек с каждым (см. Рис. 2).



**Рис. 2. Результаты выполнения диагностической работы  
(по отдельным заданиям и параметрам)**





**Рис. Результаты выполнения диагностической работы**

Подводя итоги диагностики, можно сделать вывод, что 10 человек не знают определение понятия «синоним», но всё же 16 обучающихся подбирают синонимы к предложенным им словам. Не употребляют синонимы в письменной речи и не умеют определять оттенки значений синонимов – 16 обучающихся. С заменой слов синонимами в тексте справилось 14 обучающихся из 22. Всё вышеперечисленное доказывает нашу гипотезу о том, что уровень овладения синонимами во втором классе находится на среднем уровне.

Результаты констатирующего эксперимента показали уместность специальной работы, направленной на обогащение словаря младших школьников синонимами.

## **2.2. Программа формирующего воздействия, направленная на повышение уровня владения синонимами у обучающихся второго класса. Фрагменты уроков и комплекс упражнений**

Для того, чтобы попытаться обогатить словарь второклассников синонимами, то есть повысить уровень владения синонимами, мы составили

группы заданий, которые можно использовать на различных ступенях овладения синонимами.

1. Найти «третье лишнее»;

*Снег, лёд, непогода.*

*Дорожка, тропинка, шажок.*

*Чудесный, замечательный, смешной*

2. Найдите в предложении синонимы.

*В голове ветер ходит, а в кармане пустота бродит.*

*Не спеши языком, торопись делом.*

*Умел звать, умей и угощать.*

*Рука победит одного, знания поборют тысячи.*

*Чего сердце не заметит, того и глаз не увидит.*

*Без волнения, без заботы не жди радости от работы.*

*Колотись, бейся, а всё надейся.*

*Приятелей много, а друга нет.*

*Звать - зовёт, а адреса не даёт.*

*Скупой глядит, как бы другому не дать, а жадный глядит, как бы у другого отнять.*

*Не верь ушам, а верь глазам.*

*Ложь бывает и проста, а клевета всегда с умыслом.*

*Хорошие речи хорошо и слушать.*

Но основное изучение синонимов приходится на 3 класс. Предлагаем фрагменты уроков для учащихся этого периода обучения с применением поискового метода.

Мы разработали фрагменты уроков, направленные на овладение учащимися синонимами, усвоение синонимических значений слов, подбор и употребление синонимов, усвоение сочетаемости слов-синонимов с другими словами русского языка ( Приложение Д).

Помимо трёх первых уроков, подобраны упражнения, которые рекомендуется проводить во время уроков русского языка.

Предлагаем систему упражнений, игр и творческих заданий для начальной школы, которая может использоваться на уроках русского языка и развития речи с целью формирования у младших школьников лексических знаний о синонимах.

Комплекс специальных упражнений и заданий направлен:

**а) на нахождение и подбор синонимов в тексте.**

Цель: формировать знания о синонимических связях между словами, навыки использования синонимов в речи.

Задание № 1. Раздели текст на предложения. Подбери к выделенным словам в тексте синонимы.

Не видно конца прозрачным далям в вышине *кувыркаются* желтые и *багряные* листья они *задевают* друг друга и за оголенные ветки со всех сторон слышится легкий шорох.

Задание № 2. Прочитай группы слов. Найди и подчеркни синонимы.

*Спасает, охраняет, выручает, освобождает;*

*Интересный, интенсивный, занимательный, знатный;*

*Активный, веселый, энергичный, забота;*

*Темнота, туманность, тьма, темень, мрак;*

*Наряд, украшение, убор, пальто, одеяние [Иванкина 2005].*

Задание № 3. Сравни попарно ряды слов. Подчеркни глаголы-синонимы.

1. Гремел, прогремел, отгремел; гремел, грохотал, рокотал.

2. Шел, зашел, ушел; брел, шагал, тащился.

Задание № 4. Подчеркни синонимы. Почему разные формы одного и того же слова не являются синонимами по отношению друг к другу?

*Приглашать, приглашаю, приглашаем, звать;*

*Отдых, отдыха, передышка, покой, об отдыхе.*

**б) на образование синонимического ряда.**

Цель: сформировать умение составлять ряды синонимов путем моделирования, используя словарь синонимов; развивать конструктивное мышление.

Задание № 5. Подбери синонимы к словам *задира*, *загораться*, *застенчивый*. По синонимическому словарю выясни, все ли возможные синонимы ты рассмотрел. Составь модели синонимических рядов по схеме: О – О – О – О.

Задание № 6. Выдели главное слово в каждом ряду.

*Хныкать, реветь, рыдать, плакать, выть, кричать, скулить;*

*Бормотать, лопотать, бурчать, бубнить;*

*Раздаваться, звучать, слышаться, разноситься.*

**в) на работу со словарями.**

Задание № 7. Замени данные словосочетания одним словом, близким по значению.

*Изображение человека на картине – ... (портрет);*

*Относящийся к проведению торжества – ... (торжественный);*

*Внутренняя сторона кисти руки – ... (ладонь).*

Задание № 8. В школьном словаре синонимов М.Р. Львова найди ряды синонимов к слову *неуклюжий* (о человеке – *нескладный, мешковатый, неловкий*). Составь диалог на тему «Дима наступил мне на ногу!» и употреби не менее двух слов из этого ряда.

Задание № 9. Объясни значение каждого слова. Он *разорился*, *обнищал*, *по миру пошел*. Что это значит? Обратись за помощью к школьному словарю синонимов и антонимов М.Р. Львова.

Аналогичные упражнения встречаются в академическом школьном учебнике русского языка авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»).

**г) на составление словосочетаний с синонимами**

Задание № 10. Составь словосочетания синонимов со словами, помещенными в скобках. Меняй форму слов.

*Полный – толстый* (дерево, бумага, луна);

*Задуть – погасить* (свет, пламя, долг);

*Мрачный – угрюмый* (лес, человек, вид, ночь);

*Знойный – горячий* (лето, привет, суп);

*Дремучий – густой* (волос, туман, лес);

*Темный – смуглый* (переулок, небо, лицо);

*Пожилый – старый* (дуб, учебник, дедушка).

**д) на определение оттенков значений слов-синонимов.**

Задание № 11. Найди для слова точное определение. Установи соответствие.

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1. Бояться   | а) думать о возможной угрозе   |
| 2. Пугаться  | б) испытывать страх            |
| 3. Спасаться | в) испытывать страх неожиданно |

**е) на замену слов в предложении синонимами.**

Задание № 12. Заменяй выделенные прилагательные словами, близкими по значению:

Это был совсем *крошечный* песик. У него были *огромные* глаза, *прохладный* нос и *оглушительный* голос.

Задание № 13. Каким из слов-синонимов, данных в скобках, можно заменить выделенное слово? Подчеркни.

Стояло *жаркое* (безоблачное, знойное, чудесное) лето.

У меня есть *верный* (преданный, надежный, добрый) друг.

Из своей берлоги вышел на поляну *неуклюжий* (неповоротливый, огромный, добродушный) медведь.

Задание № 14. Прочитай текст. Подчеркни повторяющиеся слова и замени их синонимами (синонимы надпиши над словом карандашом).

Над озером нависла темная туча. Потемнело. Темная туча закрыла все небо. Я испугался темной тучи и поспешил к берегу. У самой моей маски виляли хвостиками рыбешки. Они тоже спешили в тростник.

Вдруг грянул гром! Я вздрогнул, а рыбешки разом выскочили из воды. С первыми тяжелыми каплями дождя они плюхнулись в воду и завиляли хвостиками около маски. Мы доплыли до берега. Я вздрагивал от грома, а рыбешки выскакивали. У тростника я вышел из воды. Рыбешки ушли на дно. И тут хлынул ливень.

**ж) на распределение синонимов по градации какого-либо признака.**

Цель: закреплять умение правильно располагать синонимы по возрастанию/убыванию признака; формировать представления о системности лексики.

Задание № 15. Подбери к словам *огромный*, *крохотный* синонимы. Расположи их по возрастанию и убыванию качества.

Задание № 16. Прочитай примеры, взятые из литературных произведений. Объясни различие значений выделенных слов.

1. Он едва сдерживал *раздражение*.
2. Вне себя от *ярости*, Миша размахнулся и ударил Никиту.
3. В *гневе* Саша сказал другу обидные слова.

Расположи синонимы *раздражение*, *ярость*, *гнев* по степени возрастания недоброго чувства. Изобрази модель синонимического ряда, указав направление степени возрастания с помощью стрелок [Иванкина 2005].

Задание № 17. Прочитай группы синонимов *голубой*, *синий*, *небесный*, *васильковый*. Составь ряд синонимов по изменению яркости и насыщенности цвета, начиная с самого светлого. Дети располагают слова так: *васильковый*, *небесный*, *голубой*, *синий*.

**з) на распределение синонимов по смысловым группам.**

Задание № 18. Распредели синонимы по смысловым группам.

1. *Боязливый*, *любезный*, *трусливый*, *учтивый*, *вежливый*, *пугливый*;

2. *Активный, бесконечный, энергичный, бескрайний, безграничный, необъятный, деятельный, необозримый;*

3. *Толковый, энергичный, умный, толковый, активный, мысленный.*

**и) на подбор синонимов к многозначным словам.**

Задание № 19. Подбери подходящий синоним к многозначным словам.

Образец: *добрая мысль – светлая мысль.*

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. Богатый человек | обильный      |
| 2. Богатый зал     | состоятельный |
| 3. Богатый урожай  | роскошный     |

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Мягкий диван | рыхлый      |
| 2. Мягкий свет  | удобный     |
| 3. Мягкий песок | размеренный |

- |                     |          |
|---------------------|----------|
| 1. Крепкий человек  | твердый  |
| 2. Крепкий организм | сильный  |
| 3. Крепкий лёд      | здоровый |

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. Большой ребенок | важный        |
| 2. Большой вопрос  | блистательный |
| 3. Большой успех   | взрослый      |

**к) на подбор синонимов к фразеологическим оборотам.**

Задание № 20. Подбери к словам фразеологизмы-синонимы, помещенные справа.

*Обманывать*                      витать в облаках

*Мечтать*                            водить за нос

*Пообещать*                      тянуть кота за хвост

*Медлить*                        дать слово

**л) на замену слов синонимами в предложении:**

Задание № 21. Вставь слова, близкие по смыслу, в нужном падеже. Спиши предложения.

1. Партизаны отразили \_\_\_\_\_ врагов. Люди с нетерпением ждут \_\_\_\_\_ лета (*наступление, атака*);

2. Из окна открывался чудесный \_\_\_\_\_ на море. В произведениях многих русских писателей \_\_\_\_\_ играет важную роль (*пейзаж, вид*);

3. Мужчина оплатил на почте \_\_\_\_\_ по телефону. Педагог ежедневно проводил \_\_\_\_\_ с родителями отстающих учеников (*беседа, разговор*).

Задание № 22. Употребь данные синонимы-прилагательные с подходящими по смыслу существительными: *коричневый, карий, каштановый*. Форму слов можешь изменять.

Задание № 23. Подумай над значением глагола *идти* в следующих предложениях: 1. От печки идет тепло. 2. Время идет быстро. 3. Это платье ей идет. 4. Идет зима. Как вы думаете, каким синонимом можно заменить глагол *идти* в каждом из предложений? Выбери из данных глаголов: *наступает, распространяется, летит, подходит*.

**м) на исправление речевых ошибок в предложениях:**

Задание № 24. Исправь речевые ошибки в данных предложениях.

*По нашей улице проходят троллейбусы и автобусы.*

*За ночь уровень воды увеличился.*

*Мальчик швырнул веский камень в воду.*

*Молодой молодец спас прекрасную царевну.*

**н) на разграничение синонимии от других языковых явлений:**

Задание № 25. Прочти пословицы. Объясни, как относятся друг к другу выделенные слова в каждом предложении.

*Хорошие речи хорошо и слушать;*



*Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой;*

*У короткого ума длинный язык.*

**о) на составление текста при помощи синонимов.**

Задание № 26. Составь рассказ о своем любимом писателе, используя данные синонимы: *крупный – большой; замечательный – известный; изображать – показывать – описывать; автор – писатель; герой – персонаж – образ – тип – характер; значение – роль.* При необходимости можешь воспользоваться словарем синонимов.

## **Выводы по главе 2**

На основе теоретических знаний, полученных в процессе анализа научной литературы, которые рассмотрены в первой главе данной работы, было проведено экспериментальное исследование, с целью выявления актуального уровня владения синонимами у младших школьников.

Для этой цели была составлена диагностическая программа исследования, выделены параметры и критерии, характеризующие разные уровни владения синонимами.

В рамках диагностики проводилась самостоятельная работа, состоящая из 6 заданий, направленных на определение актуального уровня овладения синонимами во 2 классе в результате которой наша гипотеза подтвердилась. У 73% (16 обучающихся из 22) уровень овладения синонимами находится на среднем уровне. Высокий уровень показал 1 обучающийся, что составило 4 %. Низким уровнем овладения синонимами обладает 23% от класса- 5 обучающихся из 22.

Для повышения уровня владения синонимами у младших школьников была разработан специальный комплекс, который включает в себя упражнения следующих типов: а) на нахождение и подбор синонимов в тексте; б) на образование синонимического ряда; в) на работу со словарями; г) на составление словосочетаний с синонимами и т.д.

## Заключение

Знания в области синонимии позволяют формулировать и доносить до окружающих свои мысли более ярко, образно, подробно и с чувством. Знание синонимических рядов помогает уйти от ненужного повторения слов в грамматических конструкциях и получить полноценное представление о различных предметах, процессах и явлениях, которые обозначаются определенными синонимичными словам.

На основе анализа лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы можно сказать, что овладение синонимами в начальной школе является значимой частью процесса обогащения словарного запаса. Кроме того, изучение синонимов развивает у обучающихся способность продуктивно мыслить.

При ознакомлении с синонимами учителю нужно учитывать особенности развития психических процессов младшего школьника, в особенности памяти и мышления. В процессе знакомства с синонимией задействуется и словесно-логическая, и образная, и слуховая, и зрительная память.

Существуют по меньшей мере три подхода к определению сущности синонимов. Их специфика усматривается: 1) в тождестве или близости выражаемого содержания (содержательный критерий); 2) в способности выступать в тождественном контексте (формальный критерий, опирающийся на тождество сочетаемости); 3) в единстве семантики и сочетаемостных потенций (комплексный подход). На основе данных критериев были выделены уровни владения синонимами.

Заданий, позволивших определить актуальный уровень владения синонимами, было шесть. Каждое задание направлено на один параметр для ясности и чёткости общей картины.

В ходе констатирующего эксперимента выяснилось, что у 73% (16 обучающихся из 22) уровень овладения синонимами находится на среднем уровне. Что полностью подтвердило нашу гипотезу.

С целью повышения уровня владения синонимами мы составили комплекс упражнений по русскому языку, направленных на обогащение словарного запаса младшего школьника синонимами, то есть на повышение уровня владения синонимами. Для успешного осуществления этого процесса, учитель должен проводить работу с синонимами системно, разнообразить и постепенно усложнять задания.

В результате нашей исследовательской работы цель была достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

## Список литературы

1. Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2013. – 448с.
2. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. - 2014. - №14. - С. 243-244.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Ок. 9000 синонимических рядов./ Под ред. Л.А.Чешко. - 5-е изд., стереотип.-М.: Рус. яз., 1986. - 600с.
4. Алекторова Л.П. Об оттенках значений лексических синонимов//Синонимы русского языка и их особенности, ред. Евгеньева А.П. Л: «Наука» - 1972 г – 248 стр. – стр. 123 – 137.
5. Богданова Н. В. Развитие речи с помощью синонимов [Электронный ресурс] / Н. В. Богданова. – 2017. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/07/razvitie-rechi-s-pomoshchyu-sinonimov>
6. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова. - Москва: Вербум-М, 2004. - 560 с.
7. Бондаренко А.А. Русский язык со словарём / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2013. - №8. – С. 30-34.
8. Брагина, А. А. Синонимы в литературном языке [Текст] / А. А. Брагина. - М.: Амфора, 2011. - 126 с.
9. Брагина, А. А. Синонимы и их истолкование [Текст] / А. А. Брагина // Вопросы языкознания. - 2011. - № 6. - С. 63-73.
10. Валгина Н.С. Розенталь Д.Э. Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. 528 с.

11. Вендина Т.И. Введение в языкознание/ Вендина Т.И. М.: Высшая школа, 2001. Синонимы и синонимические ряды. С.155-158.
12. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В., М., Просвещение, 2016. С. 66-97.
13. Даль Владимир, Толковый словарь живого великорусского языка, Т1-4. М.: Рус. Яз. 1989-1991
14. Денмухаметова, Э. Н. Роль изучения синонимов в формировании коммуникативной компетенции / Э. Н. Денмухаметова, А. Ш. Юсупова // Филология и культура. – 2014. – № 4 (38). – С. 71-74.
15. Дмитриева О.И. Словарик русского языка / О.И. Дмитриева // Начальная школа. – 2007. - №5. – С.60-62.
16. Дриц С.С. Многозначность слова, синонимы, антонимы, омонимы / С.С. Дриц // Начальная школа. – 2013. - №4. – С.71-72.
17. Евгеньева А.П. Основные вопросы лексической синонимии// Очерки по синонимии современного русского литературного языка, ред. Евгеньева А.П., М. – Л.: 1966 г. – 228 стр., стр. 4-29.
18. Казаева Т.Н. Развитие речи младших школьников / Т.Н. Казаева // Начальная школа. – 2007. - №6. – С.76-79.
19. Кодухов В.И. Введение в языкознание/ Кодухов В.И. - М.: Просвещение, 1987. § 28. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы и синонимические ряды. С.180-183.
20. Коробова Н.Н. Речевое развитие младших школьников / Н.Н. Коробова // Начальная школа. – 2008. - №10. – С.44-46.
21. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, 2012. –464с.
22. ЛЭС - Лингвистический энциклопедический словарь/ М.: Советская энциклопедия, 1990. Синонимия. С.446-447. Синонимы. С.447.

23. Меркурьева, Н. М. Особенности строения словарной статьи словаря синонимов-композигов русского языка / Н. М. Меркурьева // Интерактивная наука. – 2016. – № 2. – С. 124-126.
24. Образовательные технологии: сб. мат. М. :Баласс, 2012. – 160 с.
25. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка, изд. 4. – М. –2007 г. – 944 стр.
26. Павлова, М. И. Применение антонимов и синонимов в словарной работе на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] / М. И. Павлова. – 2017. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/01/17/primenenie-antonimov-i>
27. Палевская М.Ф. Синонимы в русском языке. - М., 1964.
28. Пешковский А.М. Избранные труды. М., 1959.
29. Плотникова, А. М. Новые тенденции в русском лексикографическом дискурсе / А. М. Плотникова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3 (19). – С. 22-27.
30. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во "ЧеРо", 1997. Синонимы. С.84 - 105.
31. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А - Современный русский язык: Учеб. пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2015. - 448 с.
32. Русский язык. Энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия - Дрофа, 1997. Синонимия. С.465-466. Синонимы. С.468-469.
33. Симонова П. С. Понимание текста младшими школьниками / П.С. Симонова // Молодой ученый. - 2018. - №1. - С. 157-159.
34. Сиротина В.А. Лексическая синонимия в русском языке. Львов: 1960 г – 46 стр.
35. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 класс. В 2 частях. Часть 2 Изд-во: Ассоциация XXI век, 2012.

36. Словарь синонимов русского языка в 2-х т. Под ред. А. П. Евгеньевой, т. 1. - Л., 1971.
37. Современный русский литературный язык: Учебник/ П. А. Лекант, Н.Г. Гольцова, и др. Под ред. П.А. Леканта. - 6-е изд., стер. - М.: Высш.шк., 2004. - 462с.
38. Сусов И.П. Введение в языкознание/ Сусов И.П. - М.: Восток - Запад, 2006. Глава 6. Лексический / номинативный компонент.6.5 Системные связи между лексическими единицами. С.125-129.
39. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. / А.А.Люблинская. - Москва: 2013. С.182 – 203.
40. Талалакина Е.В. Типичные ошибки учащихся начальных классов в работе с синонимами / Е.В. Талалакина // Начальная школа. – 2007. - №5. – С.49-54.
41. Уфимцева А.А. Некоторые вопросы синонимии: Лексическая синонимия. — М.: Наука, 2015. — С. 26.
42. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт, 2008. - 1239 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [Москва, 2014]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
44. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. — М.: Просвещение, 1964 —255 с.
45. .Фомина М. И. Современный русский язык: Лексикология.- М.: Наука, 2013 г.- с.17
46. Фролова Л. А. Обучение русскому языку в начальной школе: Методическое пособие / Л. А. Фролова. - М.: АРКТИ, 2002. - 187 с.



47. Худякова, Л. А. Активизация речевой деятельности школьников средствами живописи и музыки / Л. А. Худякова, И. К. Геро // Русский язык в школе. – 2013. - № 11.
48. Чижова Т.И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // РЯ Ш. - 2015. - № 4. - С. 37.
49. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику/ Шайкевич А.Я. - М.: Академия, 2005. § 56. Синонимы. С.160-163.
50. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка: Пособие для студентов пед. ин-тов. (Изд. 2-е, исправ.). —М.: Просвещение, 2010. — 368 с.
51. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Русский язык и литература". М.: Просвещение, 2010.
52. Якубинский Л.П. Избранные работы: язык и его функционирование. — М.: Наука. 2013. —207 с.

66. Прочитайте.

Скажи «родник» –  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаще  
Весёлый ключ журчащий.  
А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

68. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок  
узор

бежать  
мчаться

красный  
алый

- Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите одно из них.

70. Прочитайте.

Ветер, чуткий, думать, правильный.

- С помощью словаря подберите к данным словам синонимы. Запишите каждую группу синонимов.

## Карта наблюдений

| №<br>П/<br>п | Ф И        | Выполняет<br>задания<br>самостоятельно | При<br>выполнении<br>нуждается в<br>консультации | При выполнении не<br>может обойтись без<br>помощи учителя |
|--------------|------------|--|--|---|
| 1            | Алексей Г. | +                                      | -  | -   |
| 2            | Алексей Ш. | -                                      | +  | -   |
| 3            | Алеся З.   | -                                      | -  | +   |
| 4            | Алина Б.   | -                                      | +  | -   |
| 5            | Андрей К.  | -                                      | +  | -   |
| 6            | Анна Л.    | -                                      | +  | -   |
| 7            | Арина П.   | +                                      | -  | -   |
| 8            | Артём М.   | -                                      | +  | -   |
| 9            | Данил Б.   | +                                      | -  | -   |
| 10           | Дарья Т.   | -                                      | -  | +   |
| 11           | Дмитрий К. | -                                      | +  | -   |
| 12           | Елисей М.  | -                                      | +  | -   |
| 13           | Иван Г.    | -                                      | +  | -   |
| 14           | Иван М.    | -                                      | -  | +   |
| 15           | Ксения С.  | -                                      | +  | -   |
| 16           | Ксения Х.  | +                                      | -  | -   |
| 17           | Наталья М. | -                                      | +  | -   |

|    |            |   |   |   |
|----|------------|---|---|---|
| 18 | Ника Б.    | - | + | - |
| 19 | Соня К.    | - | + | - |
| 20 | Соня Ш.    | - | - | + |
| 21 | Таисия М.  | - | + | - |
| 22 | Ярослав П. | - | - | + |

**Задание № 1.**

Параметр: Знание определения понятия «синоним»

Что такое «синонимы»?

---

---

**Задание № 2.**

Параметр: Умение подбирать синонимы

Подберите к данным словам как можно больше близких по смыслу слов.

Смешной

---

Метель

---

Хороший

---

**Задание № 3.**

Параметр: Умение употреблять синонимы в письменной речи

Придумай и запиши рассказ-описание на тему: «Моя новогодняя ёлка» с использованием слов-синонимов.

---

---

---

---

#### Задание № 4.

Параметр: на определение оттенков значений слов-синонимов.

Найди для слова точное определение. Установи соответствие.

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. <i>Просьба</i>    | а) настойчивая просьба о чем-либо |
| 2. <i>Мольба</i>     | б) призыв исполнить желание       |
| 3. <i>Требование</i> | в) горячая, страстная просьба     |

#### Задание № 5.

Параметр: Умение подбирать точный синоним слову в тексте

Замени синонимами выделенные слова в рассказе, записав их сверху карандашом.

*Открыли* весну грачи. На всех проталинах появились их *темные* стаи. Зиму *грачи* провели на юге нашей *большой* страны. По *дороге* они не раз попадали в сильную *метель*. Многие птицы выбивались из сил и *погибали* в пути. Первыми долетели самые *сильные* грачи. Теперь они *расхаживают* по дорогам и ковыряют своими *крепкими* носами землю (В. Бианки).

#### Задание № 6.

Параметр: Умение составлять синонимический ряд.

Составь синонимический ряд, подбирая к словам ниже синонимы из списка слов для справки.

Распорядок-\_\_\_\_\_

Интересный-\_\_\_\_\_

Красивый-\_\_\_\_\_

Слова для справки:

*Занимательный, прекрасный, правила, прелестный, сумерки, корабль, балл, увлекательный, картофель, режим.*

Таблица 2 - Результаты выполнения диагностической работы обучающимися

| №<br>П/п | Ф И /<br>№ задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Общий<br>балл | Уровень |
|----------|--------------------|----|----|----|----|----|----|---------------|---------|
| 1        | Алексей Г.         | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 5             | С       |
| 2        | Алексей Ш.         | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2             | Н       |
| 3        | Алеся З.           | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1             | Н       |
| 4        | Алина Б.           | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 6             | С       |
| 5        | Андрей К.          | 2  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 7             | С       |
| 6        | Анна Л.            | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2             | Н       |
| 7        | Арина П.           | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 11            | В       |
| 8        | Артём М.           | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 6             | С       |
| 9        | Данил Б.           | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 7             | С       |
| 10       | Дарья Т.           | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1             | Н       |
| 11       | Дмитрий К.         | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2             | Н       |
| 12       | Елисей М.          | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 6             | С       |
| 13       | Иван Г.            | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 5             | С       |
| 14       | Иван М.            | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 6             | С       |
| 15       | Ксения С.          | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5             | С       |
| 16       | Ксения Х.          | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 7             | С       |
| 17       | Наталья М.         | 0  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 5             | С       |

|    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Ника Б.    | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | С |
| 19 | Соня К.    | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | С |
| 20 | Соня Ш.    | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | С |
| 21 | Таисия М.  | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | С |
| 22 | Ярослав П. | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | С |

\*-Н-низкий, С-средний, В-высокий



**Фрагмент урока 1**

Тема урока: «Синонимы»

Цель: закрепить понятие о синонимах.

Задачи:

- 1) показать учащимся неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет;
- 2) развивать речь, обогащать словарный запас;
- 3) углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.

Задания этого урока направлены исключительно на актуализацию, демонстрацию обучающимися их знаний.

Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет:

*Ребята, можем ли мы утверждать, что сколько существует в мире явлений, понятий, столько существует и слов?*

*Могут ли один предмет, одно понятие быть названы разными словами?*

*Как называются данные слова?*

Определение термина «синонимы» дети дают самостоятельно.

Учащиеся выполняют упражнение, в котором должны составить к данным словам синонимические ряды:

*храбрый-*

*добрый-*

*бежать-*

Выяснение различий в сфере употребления синонимов:

*Можно ли в учебнике по окружающему миру, в энциклопедии встретить такие названия зверей: Патрикеевна, Косой?*

*А где допустимо употребление этих слов?*

Подбор синонимов к данному слову с определением сферы употребления каждого слова (ребенок — современное, везде уместное; чадо — шутовское,

устаревшее; ребяенок — разговорное; малютка — разговорное; детище — шутовское; дитячко — разговорное, ласковое).

Нахождение синонимов в предложении.

*Бесконечная степь, необъятный океан трав тянулись перед нами, и казалось, не будет им конца.*

Распределение слов в синонимические группы с целью проверки умения детей систематизировать лексику по сходству значения.

Игра «Кто больше?». Необходимо подобрать как можно больше синонимов, например: отец — папа, батюшка, отче, родитель; друг — приятель, товарищ; воин — солдат, боец, ратник (устаревшее); волшебник — чародей, кудесник. По возможности указывать или различия в значениях подобранных синонимов, или разницу в сфере их употребления.

Подбор подходящего синонима по лексическому окрасу с целью проверки детей различать синонимы по лексическому окрасу и пользоваться методом подбора наиболее подходящего синонима:

Прочитай ряд синонимов: хихикал, смеялся, хохотал. Какой из ряда синонимов можно использовать в предложении «Ваня тихонечко \_\_\_\_\_, сидя на своей последней парте»?

- 1) Слово «хихикал».
- 2) Слово «хохотал».
- 3) Слово «смеялся».

Итог урока.

Какие слова называются синонимами?

Чем могут различаться синонимы?

Домашнее задание: придумайте упражнение по подбору синонимов или по нахождению их в тексте для своего соседа по парте.

## Фрагмент урока 2

Тема урока: «Фразеологизмы и их связь с синонимами»

Цель: закрепить знания о понятии «синоним»; учить подбирать синонимы, составлять синонимический ряд.

Задачи:

- 1) показать учащимся неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет, многозначность слов;
- 2) углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.

Задания второго урока отличаются по сложности от заданий первого, степень самостоятельности при выполнении заданий увеличивается.

Расположение синонимов по степени возрастания признака в актуализации с целью проверки детей различать их по лексическому окрасу:

*мороз - холод - стужа.*

Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности.

Из отрывка сказки А.С. Пушкина нужно найти в тексте слово, близкое по смыслу слову *устроили*:

*Свадьбу тотчас учинили,*

*И с невестою своей*

*Обвенчался Елисей;*

*И никто с начала мира*

*Не видал такого пира;*

*Я там был, мед, пиво пил,*

*Да усы лишь обмочил.*

Наблюдение за синонимами, выраженными словосочетаниями, фразеологическими оборотами. Составление предложений с фразеологизмами. Дополнительно учитель может поработать над этимологией фразеологического оборота.

Мы определяем прямое значение каждого слова, обращаем внимание на то, что некоторые слова могут иметь и другое, может быть и необычное значение.

Вспоминаем, как называется значение таких слов.

Слова с переносным значением (приводят примеры: золотое кольцо, золотые руки и т. д.).

Почему, например, у фразеологизма *попасть в просак* возникло такое значение? Просак — так раньше называли станок для плетения веревок. Попасть в просак было опасно для жизни, очень неприятно. Слово просак исчезло из языка вместе с исчезновением самого называемого предмета, а устойчивое словосочетание с ним осталось.

Далее переходим к заданию повышенной трудности.

Замените фразеологические обороты словами - синонимами:

В час по чайной ложке; рукой подать; повесить нос; раз, два и обчелся; куры не клюют; кожа да кости.

Итог урока.

Рефлексия:

Только ли отдельные слова могут иметь синонимы?

Как могут различаться синонимы по употреблению?

Домашнее задание: изобрази любой фразеологический оборот в рисунке, подобрав к нему синонимы, по которым одноклассники попробуют угадать загаданный фразеологизм.

### **Фрагмент урока 3**

Тема урока: «Синонимы и однокоренные слова»

Цель: закрепить понятие о синонимах; учить подбирать синонимы, составлять синонимический ряд; развивать умение находить синонимы в тексте, учить видеть отличия синонимов от однокоренных слов.

Задачи:

- 1) формирование навыков и умений, связанных с явлением синонимии;
- 2) выработка умений и навыков, связанных с использованием конкретных синонимов в речи младших школьников.

Задания третьего урока отличаются повышенной сложностью, степень самостоятельности при выполнении заданий увеличивается, задания направлены на отработку умений и применение полученных знаний.

Проверка домашнего задания.

Беседа об отличиях синонимов от однокоренных слов, от форм одного и того же слова и слов, объединённых отношениями родовидового характера.

Упражнения на закрепление навыка выделения синонимов из готового списка слов. Участие учителя в уроке снижено и направлено только на пояснение некоторых заданий ученикам.

Синонимы и однокоренные слова.

Выберите из приведённых слов синонимы. Объясните, почему остальные слова синонимами не являются. Обозначьте в каждом слове корень:

- 1) *основной, основа, главный, глава, основать, главенствовать;*
- 2) *похвала, одобрение, одобрить, похвальный;*
- 3) *думать, дума, мысленно, мыслить, размышлять.*

1. Синонимы и формы одного и того же слова.

Выделите синонимы. Почему разные формы одного и того же слова не являются синонимами по отношению друг к другу? Подчеркните одной чертой слова-синонимы и двумя чертами формы одного и того же слова.

Прокомментируйте каждую из форм слова, выделив изменяемую его часть:

- 1) *приглашать, приглашаю, приглашаем, просить, звать;*
- 2) *отдых, отдыха, передышка, покой, отдыхом, об отдыхе;*
- 3) *интересный, занимательный, интереснее, забавный.*

2. Синонимы и понятия рода и вида.

Найдите «лишние» слова, которые не являются синонимами. Объясните свой выбор:

- 1) *всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный, мужчина;*
- 2) *собака, пес, животное, кошка;*
- 3) *учитель, математик, педагог, историк, преподаватель.*

Упражнение, позволяющее учащимся самостоятельно выбирать из текста необходимые лексические и грамматические единицы.

*Вьюга снежная, пурга,*

*Напряди нам пряжи;*

*Взбей пушистые снега,*

*Словно пух лебяжий.*

*Вы, проворные ткачи –*

*Вихри и метели,*

*Дайте радужной парчи*

*Для косматых елей.*

*С. Маршак*

Задание:

1. Прочитайте стихотворение. О каком времени года повествует автор? Какие слова на это указывают?
2. Найдите в тексте однокоренные слова. (*Снега – снежная, пряжа – напряди, пух – пушистые.*)
3. Выпишите все имена существительные. Найдите среди них синонимы. (*Вьюга, пурга, метели.*)

Игра «Кто больше?». Необходимо подобрать как можно больше синонимов к озвученным словам и записать их в столбик в тетради, например: грустный - печальный; большой - огромный, громадный; радостный - весёлый; смеялся - хохотал. Указывать или различия в значениях подобранных синонимов, или разницу в сфере их употребления.

Обращение к жизненному опыту обучающихся:

Всем вам хорошо известно слово “хлеб”. Представьте, что вы зашли в булочную и спрашиваете у продавца, какой сегодня хлеб. (свежий). Подбирают синонимы к слову «свежий» (мягкий, сегодняшней).

Если продавец ответит, что он несвежий, то каким еще словом можем назвать его?

Подбирают синонимы к слову «не свежий» (черствый, твердый, вчерашний, сухой).

Упражнение, направленное на закрепление навыка распознавания синонимов на основе признака взаимозаменяемости без изменения смысла.

*Лето в лесу.*

*Стояло жаркое лето (безоблачное, знойное, чудесное). Из лесной чащи выбирался на поляну неуклюжий медведь (огромный, неповоротливый, добродушный). В лесу мы с интересом наблюдали, как быстрая белочка перепрыгивала с одного дерева на другое (маленькая, проворная, весёлая). Вокруг радостно пели птицы (весело, оживлённо, громко).*

Задание:

1. Прочитайте текст. О чём в нём говорится? Кто в лесу привлёк внимание автора?
2. К подчёркнутым словам подберите синонимы из предложенных в скобках вариантов. Какие слова не подходят? Почему?
3. К каким словам из этого текста можно подобрать синонимы? Поменяется ли при замене слов-синонимов смысл текста?
4. Можно ли произвести в тексте следующие замены: *медведь* – животное, *белочка* – зверёк, *перепрыгивала* – перескакивала, *птицы* – соловьи, *вокруг* – везде? Объясните возможность или невозможность замены в каждом случае.

Итог урока. Чем отличаются синонимы и однокоренные слова? В чем отличие синонима от форм одного и того же слова? Каково различие синонимов и слов, объединённых отношениями родовидового характера?