

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**

**Кафедра-разработчик**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и практика культурно-просветительской  
деятельности учителя физической культуры**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» разработана профессором кафедры, д.п.н. Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 09 «16» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от «26» июня 2017 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована профессором кафедры Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 09 «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от «25» июня 2018 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована профессором кафедры Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В., старшим преподавателем Фёдоровой Ю.В.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, а также с учетом стандарта «Педагог». РПД «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» составлена на основании с разработанного и утвержденного 30 сентября 2015 г. в КГПУ им. В.П. Астафьева стандарта рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» входит в модуль «Научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность учителя физической культуры». Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.05.03.

### 1.2.Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч), 28 часов отведено на контактную работу, на самостоятельную работу студента отведено 44 ч. Дисциплина проводится в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры»

**Цель дисциплины** — формирование компетенций в области культурно-просветительской деятельности обучающихся, овладение методическими и методологическими подходами.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- Сформировать знания о теоретических основах и методике культурно-просветительской деятельности.
- Приобретение обучающимися навыков проектирования культурно-просветительских учебных программ, включая программы дополнительного образования.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки бакалавров педагогического направления профиля «Физическая культура» по дисциплине «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» предполагается формирование компетенций:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение ситуационных задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры»**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**Физическая культура**  
**по заочной форме обучения**  
**(общая трудоемкость 5 з.е.)**

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Теоретические основы культурно-просветительской работы	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	1. Выполнение домашних заданий.	Выполнение домашних работ, тестирование.
Модуль 2. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с обучающимися.	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	1. Практическая работа.	Выполнение практической работы.
Модуль 3. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	1. Выполнение домашних заданий.	1. Выполнение домашней работы.
Форма итогового контроля					-			зачет
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>		

## **1.2. Содержание дисциплины «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры»**

### **Модуль 1. Теоретические основы культурно-просветительской работы**

1. **Развитие просветительства в России.** Периодизация просветительской работы в России. Особенности просветительской работы на каждом этапе. Понятие системы просвещения. Цели и задачи просветительской деятельности. Направления просветительской деятельности. Просветительские программы, виды, требования к разработке и реализации.

2. **Культурно-просветительская деятельность педагога.** Цели и задачи культурно-просветительской деятельности в процессе работы педагога с обучающимися и их родителями. Традиционные и инновационные формы и методы культурно-просветительской работы педагога. Критерии отбора форм и методов культурно-просветительской работы педагога. Выявление запросов и потребностей в педагогическом просвещении. Критерии анализа просветительских программ.

### **Модуль 2. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с обучающимися.**

1. **Программа просветительской работы на основе использования информационно-просветительских технологий.** Цели, задачи и содержание программы культурно-просветительской работы в современной школе. Компоненты программы культурно-просветительской работы. Учет возможностей образовательной среды при анализе программы культурно-просветительской работы. Методика проектирования просветительских программ. Условия проектирования программы. Способы построения программы: концентрический, линейный, спиралеобразный. Этапы проектирования программы.

2. **Культурно-массовые мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.** Проектирование программ культурно-массовых мероприятий. Планирование и проведение культурно-массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

3. **Информационно-просветительские технологии работы.** Цели и задачи информационно-просветительской работы. Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и специфика. Направления культурно-просветительской работы педагога. Возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с обучающимися и их родителями. Формы и методы информационно-

просветительской деятельности. Традиционные методики информационно-просветительской деятельности. Современные информационно-просветительские технологии.

4. **Волонтерская деятельность в образовательной организации.** Цели и роль волонтерства в системе российского образования. Российские и международные волонтерские программы. Программно-методическое обеспечение волонтерских программ в школе.

### **Модуль 3. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями.**

1. **Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога.** Модельный закон о просветительской деятельности. Локальные акты образовательного учреждения. Нормативная база организации и проведения просветительской работы учителя. Просветительская работа с родителями, как один из компонентов воспитательной работы педагога. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.



### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура по очной форме обучения

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД и предъявляемыми требованиями.

*Составление конспекта лекций.* Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о культурно-просветительской деятельности педагога, методах и формах работы с обучающимися и родителями. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

*При изучении и проработке теоретического материала необходимо:*

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств.

*Самостоятельная работа студента.* Часть изучаемого в дисциплине материала, в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины, выносится на самостоятельное изучение. Важное место в освоении материала по дисциплине отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках.

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагается:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада по выбранной теме;
- проектная работа (элементов урока, учебных программ, программ дополнительного образования).

- подготовка к промежуточной аттестации.

*Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.* Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

*Подготовка доклада к занятию.* Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;

- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем.

### 3 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры	бакалавриат	Научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность учителя физической культуры	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Реализация междисциплинарного подхода в культурно-просветительской деятельности			
Последующие:			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>10</b>
	Доклад		<b>10</b>
	Разработка презентации доклада		<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>10</b>
	Доклад		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>

	Письменная работа (аудиторная)		<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>40</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4	.....		
	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 09  
от « 16» мая 2018 г.

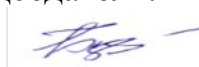
Заведующий кафедрой:



Л.К. Сидоров

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направление подготовки)  
института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 10 от «25» июня 2018г.  
Председатель:



М.И. Бордуков

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Теория и практика культурно-просветительской деятельности  
учителя физической культуры»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

Квалификация: бакалавр

Составитель: Трусей И.В., Фёдорова Ю.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры» решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

**1.3** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы; уровень бакалавриата.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

**2.1 Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры»:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать

социальные, культурные и личностные различия.

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету, разработчик И.В. Трусей.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

\*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

### 4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, краткое сообщение, научно-исследовательская работа по экологической проблеме. Разработчик И.В. Трусей.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	2
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты.



Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100 %	5
Правильных ответов 70-89 %	4
Правильных ответов 60-69 %	3
Правильных ответов менее 60 %	1-2
Максимальный балл	5

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный ответ в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	1
Возможность сделать публикацию по работе	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Доклад: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия материала в соответствии с темой</li> <li>• научность и новизна</li> <li>• логика изложения</li> </ul>	2
Качество разработанных практических заданий.	2
Оформление презентации (наглядность, информативность, удобство восприятия)	2
Осознанные ответы на заданные вопросы	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

##### 5.1. Литература:

1. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи информационно-просветительской работы.
2. Формы и методы информационно-просветительской деятельности.
3. Традиционные методики информационно-просветительской деятельности.
4. Современные информационно-просветительские технологии.
5. Особенности просветительской деятельности среди населения на разных исторических этапах.
6. Просветительская работа с родителями, как один из компонентов воспитательной работы в школе.
7. Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов.
8. Подготовка, планирование и этапы проведения культурно-просветительского мероприятия.
9. Методологическое оснащение культурно-просветительской работы с родителями обучающихся.
10. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога с семьей.
11. Формы работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания детей школьного возраста.
12. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога.
13. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
14. Формы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
15. Методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
16. Программа просветительской работы на основе использования информационно-просветительских технологий: условия проектирования и способы построения программы.
17. Этапы проектирования программы просветительской работы.

### **6.2. Перечень практических заданий**

1. Составьте словарь по основным темам дисциплины.
2. Охарактеризуйте особенности просветительской деятельности среди населения на разных исторических этапах
3. Что говорится в федеральном законе «Об образовании в РФ» про организацию просветительской работы с родителями?
4. Опишите механизмы и эффекты восприятия информационных материалов.
5. Обоснуйте зависимость результативности восприятия новой информации

от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации.

6. Какие умения необходимы педагогу для эффективного восприятия информации родителями детей школьного возраста?

7. Составьте причинную карту «Для чего педагогу нужно знать особенности обучения взрослых при проектировании и реализации просветительских программ (проектов) для родителей».

8. Какие существуют локальные акты образовательного учреждения (ознакомьтесь с ними на сайте ОУ). Составьте аналитическую справку по основным положениям нормативных документов о культурно-просветительской деятельности педагога с обучающимися и их родителями.

9. Выделите критерии анализа педагогических проектов.

10. На сайтах ОО найдите две программы просветительской работы в образовательных учреждениях. Проанализируйте их. Сделайте вывод.

11. Разработайте анкету для педагогов по выявлению их знаний о компонентах просветительских программ для родителей детей школьного возраста.

12. Подготовьте доклад по теме занятия для педагогического совета и презентационные материалы к нему.

13. Перечислите каналы передачи социальной информации для родителей детей школьного возраста.

14. На основе чего строятся зарубежные информационно-просветительские технологии? Можете ли вы привести пример использования данных технологий?

15. Составьте рекомендации для педагогов по реализации следующих форм работы с родителями:

- 1) Психолого-педагогический лекторий.
- 2) Конференция.
- 3) Открытые занятия и досуговые мероприятия.
- 4) Индивидуальные тематические консультации.
- 5) Творческие группы, группы по интересам.
- 6) Педагогическая дискуссия.
- 7) Педагогический практикум.
- 8) Ролевая игра.
- 9) Посещение семьи.
- 10) Переписка с родителями.

Укажите, какие, по вашему мнению, и почему являются на сегодняшний день наиболее и наименее действенными при организации просветительской работы с родителями.

16. Спроектируйте программу работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний на 1 год.

17. Опишите подготовку к применению интерактивных методов на родительском собрании по теме выбранной вами.

18. Дайте определение понятиям просвещение, неформальное образование, просветительское мероприятие и просветительская деятельность.

19. Создайте рекомендации для педагогов по проектированию просветительских программ для родителей школьников.

### **6.3 Темы докладов и презентаций**

1. Реализация культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе (урочная деятельность).
2. Реализация культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе (внеурочная деятельность).
3. Реализация культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе (социально-воспитательная деятельность).
4. Реализация культурно-просветительской деятельности в условиях сетевого взаимодействия.
5. Реализация культурно-просветительской деятельности в условиях школы поликультурного образования.
6. Волонтерские движения и культурно-просветительская деятельность.
7. Геронтообразование и культурно-просветительская деятельность.
8. Применение ЦОР в культурно-просветительской деятельности.
9. Применение дистанционных образовательных технологий в культурно-просветительской деятельности.
10. Роль театра в культурно-просветительской деятельности в современном мире.
11. Роль кино в культурно-просветительской деятельности в современном мире.
12. Роль средств массовой информации в культурно-просветительской деятельности в современном мире.
13. Роль библиотек в культурно-просветительской деятельности в современном мире.
14. Роль музеев в культурно-просветительской деятельности в современном мире
15. Формы и методы формирования значимости культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания  
протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина  
протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8  
Председатель Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



# 1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

## 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 272 с.	Научная библиотека	25
Спорт в школе [Текст] : организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. Т. 1 / сост.: И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - М. : Советский спорт, 2003. - 256 с.	Научная библиотека	12
<b>Дополнительная литература</b>		
Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429366</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Братановский С. Н., Братановская М. С. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ, Директ-Медиа, 2017ю- 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462557</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие : направление подготовки - "Педагогическое образование", профили подготовки - "Математика. Информатика", "Математика" / [сост. М. С. Ананьева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 65 с. - Библиогр.: с. - 50. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6760/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6760/read.php</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ





**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя  
физической культуры»  
для обучающихся образовательной программы**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-51	Учебная доска- 1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017