

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Тырлов Дмитрий Александрович  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Ценностные смыслы реализации «основного закона воспитания»  
Л.С. Выготского в целевом контексте формирования молодого кадрового  
потенциала «инновационного общества»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой технологии  
и предпринимательства,  
к.т.н., доцент  
С. В. Бортоновский  
«\_09\_» июня 2020

Руководитель  
к.п.н., доцент кафедры  
технологии и  
предпринимательства  
Е. А. Песковский

Дата защиты «\_03\_» июля 2020

подпись

Тырлов Д.А.

08 июня 2020 г.

Оценка хорошо

Красноярск 2020

## Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические вопросы рассмотрения интереса человека как важного фактора инновационного развития .....	8
1.1. «Инновации» и «инновационное общество» как стратегические вызовы развития современного образования .....	8
1.2. Интерес как концептуальная научная категория.....	13
1.3. Проблема «интереса» в деятельностном педагогическом контексте.....	17
1.4. Факторы развития интереса учащихся в деятельности образовательных организаций.....	26
2. Исследование и проектирование учета фактора «интереса» в деятельности педагогов общеобразовательной системы.....	35
2.1. Социально-педагогическое исследование школьных педагогов.....	35
2.2. Педагогические предложения и рекомендации для организации образовательной деятельности с учетом фактора «интереса» обучающихся..	42
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение.....	63

## Введение

**Актуальность исследования.** Общество будущего – инновационное. Так его терминологически определяют сегодня развитые страны мира. Инновационное общество – общество передового технологического, экономического и социального развития, непрерывной разработки и внедрения инноваций в разных сферах. Для инновационного развития нужны те, кто способен его обеспечивать не только сегодня, но и в будущем. Нужны новые, молодые кадры.

Вопрос формирования молодого кадрового потенциала России для создания и реализации новых перспектив научно-технологического и социально-экономического развития, вопрос возвращения способных и подготовленных к работе в разных инновационно-технологических сферах молодых людей – один из основополагающих в настоящем и будущем. Лозунг «кадры решают всё» не подвержен времени, не устаревает.

Приход человека в определенную профессиональную сферу (тем более «инновационную») и продуктивная работа его в ней должны непременно базироваться на содержательном интересе личности к этой сфере деятельности, иначе продуктивной деятельность человека не будет.

Для современных стратегий развития инновационного общества должно быть важно и высоко актуально понимание, что такой интерес у молодых людей должен пробуждаться и закладываться еще в школьные годы.

В данной выпускной квалификационной работе фактор «интереса» представляется и актуализируется как особая психолого-педагогическая дефиниция (категория, сущность), определяющая качественные возможности выращивания молодых профессиональных кадров для «инновационного общества» и вообще для разных социально полезных деятельностей.

Рассмотрение и изучение проблемы «интереса» учащегося как научно-педагогической категории в исследованиях советских и российских ученых имеет уже почти вековую историю. С разной степенью научной

интенсивности и активности исследователей психолого-педагогическая проблематика «интереса» учащегося исследовалась во все временные периоды, начиная с 20-х годов прошлого столетия и до наших дней. В настоящее время научные исследования по проблематике «интереса» учащегося продолжают по разным целевым и содержательным теоретическим аспектам, а также по практикоориентированными линиям в контексте организации различных видов образовательных и культууроформирующих практик учащихся. Материалы таких исследований помогают творчески работающим учителям более успешно формировать и развивать образовательные, научные, творческие, социальные и культурные интересы учащихся в современных условиях.

Зачинателем современных комплексных психолого-педагогических научных исследований проблематики «интереса» учащихся как значимого психолого-педагогического фактора эффективной организации образования и социализации молодых людей можно рассматривать Л.С. Выготского, который еще в 20-х годах XX века концептуально определил «развитие и укрепление интереса» обучающихся как «основной закон воспитания» [15, с. 42]. Именно этот научно-концептуальный тезис Л.С. Выготского положен в основу проблематики данного дипломного исследования, и на базе этого тезиса строится разворачивание теоретико-методологического, аналитического и проектировочного, перспективно-деятельностного планов содержания выпускной квалификационной работы в целевом контексте формирования молодого кадрового потенциала «инновационного общества». Актуальность обозначенной проблематики исследования в инновационном контексте подтверждается работами разных современных исследователей и проектировщиков новых образовательных практик.

Вопросам концептуального научного понимания категории «интереса» в разные времена были посвящены исследования значительного числа как отечественных, так и зарубежных педагогов и ученых, в ряду которых, кроме Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев, Г.М. Щукина, Д.Б. Эльконин и немало

других известных в научном мире специалистов.

Само понятие «интерес» исследуется многими гуманитарными науками: философией, социологией, физиологией, психологией, педагогикой. Такой многоаспектный подход говорит о большом значении и важной роли интереса в жизнедеятельности человека. Проблема интереса является одной из определяющих для профессионального самоопределения человека. Вопросам профессиональной ориентации и профессионального выбора посвящено немало различных современных научных исследований и проектов. Среди исследователей, в частности, такие специалисты как О.А. Апраксина, Э.Б. Абдулин, Л.Г. Арчажникова, Л.А. Рапацкая, Г.М. Цыпин и другие, говорящие в своих трудах о проблеме «интереса», разрабатывающие новые научные направления, связанные с формированием интереса к профессии.

Сегодня есть уже немало научных работ, исследующих влияние интереса на инновационную деятельность. Такие вопросы рассматривались, например, в работах В.Д. Шадрикова [64], П.М. Якобсона [69], В. А. Сухомлинского [57] и других авторов.

**Объект исследования** – вопросы современной теории и практики организации образовательной работы со школьниками, ориентированной на инновационно-технологическое развитие общества.

**Предмет исследования** – роль и место фактора «интереса» учащихся в современной системе ценностных оснований и инструментов педагогической деятельности в контексте задач формирования молодого кадрового потенциала инновационного общества.

**Цель исследования** – изучение влияния фактора «интереса» обучающегося на эффективность образовательных процессов и раскрытие ключевых педагогических смыслов современной реализации «основного закона воспитания» Л.С. Выготского (развития и укрепления интереса) для работы со школьниками как молодым кадровым резервом инновационного развития России.

Для достижения поставленной цели определены приоритетные **задачи**

## **исследования:**

- 1) Провести анализ научных источников по разным значимым аспектам проблематики исследования;
- 2) Изучить и раскрыть актуальные в настоящее время научные представления об «интересе» учащегося как об особом психолого-педагогическом факторе и инструменте;
- 3) Определить концептуальные педагогические ценностные смыслы «основного закона воспитания» Л.С.Выготского, актуальные для современной образовательной работы со школьниками;
- 4) Рассмотреть проблемные аспекты учета и развития «интересов» учащихся в типовых условиях организации образовательных практик в системе общего образования;
- 5) Провести среди педагогических специалистов общеобразовательной школы исследование на знание и понимание ими «основного закона воспитания» и выявление степени использования ими фактора «интереса» учащегося в организации их собственной педагогической деятельности;
- 6) Разработать методические рекомендации педагогам по организации ими своей педагогической работы с обязательным учетом фактора «интереса» учащегося, его укрепления и развития.

При написании выпускной квалификационной работы использовались такие методы исследования, как анализ научной литературы по проблематике исследования, дедукция, наблюдение, сравнение, обобщение, системный и логический методы, исследовательское проектирование, социологические и статистические методы (анкетирование и обработка данных).

Теоретическую и методологическую основу исследования составили положения, содержащиеся в научных трудах Л.С.Выготского, а также ряда других отечественных и зарубежных специалистов.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что представленные материалы работы, ее некоторые содержательные

фиксации и научные выводы, а также методические рекомендации могут быть полезны практикующим педагогам и могут найти практическое применение в деятельности педагогических специалистов общеобразовательных учреждений и вузовских преподавателей.

Структура работы отвечает общей логике исследования и включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников и приложение.

## 1. Теоретические вопросы рассмотрения интереса человека как важного фактора инновационного развития

### 1.1. «Инновации» и «инновационное общество» как стратегические вызовы развития современного образования

Уровень и характер развития институтов образования в любом обществе связан со многими факторами, среди которых ведущими являются экономические, научно-технологические, социокультурные и политические. Совокупность этих факторов в основном и формирует ценностные установки, практические модели и реальные картины деятельности образовательных институтов разных стран и задает новые тенденции и вектора их развития, которые становятся актуальными ответами на разные вызовы и перемены во всех сферах общественной жизни.

Состояние развития передовых государств планеты в XXI веке в разных культурных, научных и политических контекстах часто характеризуют понятиями «инновационность» и «инновационные». В этих понятиях сегодня содержится много актуальных смыслов, влияющих на разные стороны жизни мирового сообщества. Одной из актуальных смысловых категорий XXI века является категория «инновационного образования» как необходимой и неременной составляющей развития современного мира.

Для описания современного этапа социально-экономического развития в мире разными исследователями используется некоторый ряд научно-терминологических определений. Так, по мнению В.С. Мухиной [42, с. 10], современное общество представляет собой переход от индустриального общества к постиндустриальному. В её трактовке «Постиндустриальное общество» отождествляется с такими понятиями, как «инновационное общество» и «информационное общество». Чтобы определить сущность понятия «инновационное общество», следует акцентировать внимание на понятии «инновация».

На сегодняшний день существуют различного рода трактовки понятия



«инновация». Так, в экономическом словаре Б.А. Райзберга [52, с. 45] «инновация» рассматривается как нововведение.

С точки зрения Б. Твисс, инновация – процесс, в котором изобретение приобретает финансовую сущность [35, с. 144].

Й. Шумпетер рассматривал инновацию, как «непостоянный процесс внедрения новых комбинаций» [68, с. 48]. Многие авторы продолжают склоняться к наиболее узкому пониманию инновации, которое затрагивает чисто научно-технический аспект производства новых товаров. По мнению А.С. Фоломьева, инновация - «форма проявления НТП, итог творческого интеллектуального труда человека, связанного с усовершенствованием всех сфер его жизнедеятельности» [19, с. 36].

Согласно Федеральному закону от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», инновации - новый или намного улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый способ продаж или новый организационный метод, организации рабочих мест или во внешних связях [1, ст. 1].

В настоящее время сложилось множество подходов к пониманию «инновационное общество». Так, с точки зрения С.А. Курицына, «инновационное общество» представляет собой «синергетическое общество, которое объединяет организованных экономических, политических и культурных деятелей на местном уровне, которые, в свою очередь, всю свою прибыль создают путем формирования и эксплуатации технических новшеств, изобретений [10, с. 58]. По мнению А.И. Ракитова, «в инновационном обществе главный продукт производства - знания» [7, с. 15].

А.С. Дуриан полагает, что «инновационное общество» тождественно «информационному обществу». Инновационное общество определяют информация, сведения, факты, которые являются ключевым инструментом, а также главным способом передачи от человека – к человеку [19, с. 69].

Ключевыми характеристиками инновационного общества многие теоретики (К.Д. Авдеева, М.П. Петрова и др.) считают [3, с. 61]:

- высокие технологии, реализуемые на глобальном рынке (с высокой добавленной стоимостью);
- опора на «интеллектуальный капитал»;
- доминирование нематериальных потребностей людей;
- заинтересованность;
- креативность.

Инновационное развитие – изменение соотношений между отраслями и внутри них между единичными производствами, а также перемены в продуктовой и технологической стратегиях предприятий, что приводит к качественным изменениям в социальном, экономическом и экологическом аспектах.

Инновационное развитие РФ определено инновационной деятельностью в регионах, их способностью к самообновлению, адаптации к изменениям. На уровень инновационного развития в субъектах страны воздействует множество факторов и условий, в частности, наличие кадрового потенциала, развитие инфраструктуры, инновационная среда, в целом. Развитие регионов на базе инноваций является важным фактором его конкурентоспособности.

Для реализации инновационной деятельности нужно повышать квалификацию человеческих ресурсов, уметь принимать риски. Большое значение приобретают научные знания и навыки, информационно-коммуникационные технологии, патенты и лицензии. В качестве объекта управления следует выделить «незримые» интеллектуальные активы и виртуальные технологии. Ключевое место в инновационной системе занимают новейшие технологии, а также кадры.

Принимаемые решения в условиях инновационного общества малоэффективны и усиливают только разрыв научно-технического развития стран. Повышение технологического уровня свидетельствует о необходимости значительных преобразований в системе подготовки кадров, так как внедрение инноваций постепенно изменяет структуру и требования к

качеству кадрового потенциала, человеческим ресурсам.

Выделим главные признаки инновационного общества [28, с. 56]:

- внедрение инновационных разработок в многообразные общественные сферы (от промышленности до культуры);
- изменение экономического ресурса в информационную сторону;
- установка информации в качестве ключевого фактора личностного и национального усовершенствования;
- укрепление демократии через свободную трансляцию разной информации;
- переход к нематериальной мотивации от материальной.

Значимая проблема в обеспечении эффективного функционирования инновационного общества – нехватка квалифицированных специалистов, лиц, которые имеют необходимый потенциал, знания в той или иной сфере. Без заинтересованных, креативных кадров невозможно достичь эффективного функционирования инновационного общества, обеспечить научно-технический прорыв, повысить конкурентоспособность товаров и услуг и пр.

Инновации вносят изменения в схемы производства и взаимодействия, механизмы и технологии. Автоматически принимаемые решения в условиях инновационного общества малоэффективны и усиливают только разрыв научно-технического развития стран. Повышение технологического уровня свидетельствует о необходимости значительных преобразований в системе подготовки кадров, так как внедрение инноваций постепенно изменяет структуру и требования к качеству кадрового потенциала, человеческим ресурсам.

В инновационном контексте значительно возрастает роль высшего и послевузовского образования, представляющего собой стратегический ресурс инновационного общества, его основную движущую силу, так как это характеризует уровень интеллектуального потенциала страны – важного фактора социально-экономической, политической самостоятельности

государства.

Кадровый потенциал определяет способность общественности к быстрой реакции на вызовы и перемены, которые происходят в современном мире, способность к формированию научно-технического задела в реальном секторе экономики, возрастанию роли международных коммуникаций кадров, занятых в высокотехнологичных сферах. В этой связи, на современном этапе резко повышается глобальный спрос на профессиональное образование, что влечет изменения его целевой ориентации [29, с. 34].

Анализ теории и практики управления образовательными организациями (С.Г. Вершловский [17, с. 22], И.В. Ильина [18, с. 10], Т.М. Давыденко [25, с. 33], Ю.А. Конаржевский [22, с. 48], В.Ю. Кричевский [20, с. 21], В.С. Лазарев [12, с. 10], Г.Н. Подчалимова, Т.И. Шамова [67, с. 14]) показывает, что в современных условиях руководители должны более эффективно управлять человеческими ресурсами.

Инновации вносят изменения в схемы производства и взаимодействия, механизмы и технологии. Автоматически принимаемые решения в условиях инновационного общества малоэффективны и усиливают только разрыв научно-технического развития стран. Повышение технологического уровня свидетельствует о необходимости значительных преобразований в системе подготовки кадров, так как внедрение инноваций постепенно изменяет структуру и требования к качеству кадрового потенциала, человеческим ресурсам.

И с этой точки зрения представляет несомненную важность обеспечение личностной вовлеченности преподавателя в инновационный процесс. Для современных стратегий развития инновационного общества должно быть важно и высоко актуально понимание, что такой интерес у молодых людей должен пробуждаться и закладываться еще в школьные годы.

## 1.2. Интерес как концептуальная научная категория

Одними из краеугольных для решения задач развития инновационного общества должны быть ответы на вопрос, на какой концептуально-базовой платформе может и должно строиться качественное образование молодых людей, подготовка человеческих кадров в инновационном обществе? При комплексном осмыслении многих условий и характеристик существования инновационного общества видится, что в ряду ключевых образовательных факторов и оснований инновационного развития непременно должен быть человеческий интерес, о котором еще почти век назад как о важнейшем аспекте образования писал Л.С. Выготский [10, с. 145].

В связи с этим очень важно проследить, какое смысловое наполнение получает теоретическое понятие «интерес» в современном социальном и психолого-педагогическом, образовательном контексте. Исследование смысловых трактовок понятия «интерес» в психолого-педагогическом контексте позволяет отметить имеющуюся на сегодняшний день достаточно широкую вариативность представлений этого понятия в научных работах разных авторов.

Так, по мнению А.Н. Леонтьева, «интерес» представляет собой явление, суть которого еще не найдена [26, с. 93]. С точки зрения А.Г. Здравомыслова, интерес – «такое свойство, которое в определенной степени влияет на поведение той или иной группы людей или человека, предопределяет ключевые социально значимые акции» [29, с. 47].

Итак, с одной стороны, «интерес» можно рассматривать с социальной стороны, которая отражает интересы индивидов и объединений, а, с другой – с психологической стороны. В психологической трактовке, с точки зрения П.М. Якобсона, «интерес» рассматривается как отношение человека к тем или иным объектам, предметам и пр.

Интересы каждого человека связываются с общественными интересами, и их формирование осуществляется под воздействием как среды и коллектива,

к которому относится тот или иной индивид, так и под воздействием внутренних психических процессов и личностных черт. С четвертой стороны, интересы социальных групп включают интересы отдельных людей, но не являются их простой суммой, а подвержены сложным взаимодействиям.

Именно интерес во многих случаях стимулирует и направляет деятельность человека, регулирует ее. Посредством интереса объективно значимое постепенно приобретает форму лично значимого. С точки зрения Л.С. Выготского, осознание интереса целеобразующий и смыслообразующий фактор успешности деятельности [11, с. 87]

Интерес является активизатором всех психических процессов человека, побуждает к постоянному поиску изменения, улучшения действительности путем деятельности. Особенность интереса – он может обогащать и активизировать процесс познавательной и иной деятельности индивида.

Если у человека есть интерес к той или иной деятельности, то он более эффективно осуществляет ее, т.е. только интересующийся индивид может осуществлять деятельность на достаточно высоком уровне.

Любая деятельность человека, подкрепленная интересом, совершается в большей степени плодотворно и результативно. Дефиниция «интерес» рассматривается в различных источниках, каждый из авторов определяет ее по-разному. В таблице 1 представим подходы к данному понятию.

Таблица 1- Подходы к понятию «интерес»

Автор	Понятие
Л. И. Божович [6, с. 10]	Интерес – желание индивида познавать, ориентироваться в действительности
Б. И. Додонов [13, с. 7]	Интерес - важная психологическая потребность личности в определённых предметах и видах деятельности.
А. В. Петровский [15, с. 24]	Интерес - эмоциональное проявление потребностей человека.
Л. А. Гордон [14, с. 12]	Интерес — эмоционально окрашенная направленность нашего сознания.
Т. К. Панкратов [16, с. 47]	Интерес — определение устойчивой направленности личности, её деятельности.
С. Л. Рубинштейн [47, с. 28]	Интерес — мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности

Л.С. Выготский [11, с. 48]	Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями.
----------------------------	---

Итак, исходя из представленных выше трактовок понятия «интерес», можно отметить, что данная понятийная категория является во многом определяющей для человека, особенно в разных контекстах инновационной деятельности. Если индивид не имеет интереса к чему-то, то никакого устойчивого положительного результата в его деятельности в этом чем-то добиться, фактически, будет невозможно.

Для создания новых возможностей организации эффективных образовательных практик с разными аудиториями обучающихся в современном социуме и обществе инновационного будущего категория «интереса» требует специального рассмотрения и изучения в виду различного его толкования и понимания в психолого-педагогической литературе.

На основе анализа позиций и взглядов целого ряда исследователей психолого-педагогических и социальных сфер можно сделать обобщенный вывод, что в научном плане понятийная категория «интерес» приоритетно, типологически описывается следующими характеристикам, выделенными И.В. Пыкановым [51, с. 59]:

- осознанным отношением к объекту со стороны личности;
- интерес берет свое начало в общественной жизни;
- интерес развиваться не может вне деятельности человека;
- в основе интереса - эмоциональные, волевые и интеллектуальные процессы;
- устойчивость интереса выражается в его длительности и интенсивности;
- интерес – приобретенный, может развиваться.

Связь знаний и интереса установлена, в частности, С. Л. Рубинштейном [48, с. 10]. С его точки зрения, знания служат некой основой появления

интереса, без которых он не может возникнуть. В свою очередь, удовлетворение интереса приводит к обогащению знаний.

Отметим научные взгляды Н.Г. Морозовой, указывающей на значимость эмоциональной стороны в интересе, на то, что интерес служит отношением эмоционально-познавательным, переходящим при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности [38, с. 26]. По мнению Н.Г. Морозовой, роль «интереса» сведена к следующему:

- интересы являются благоприятной почвой для прочности знаний;
- развивают качество мыслительной деятельности;
- оказывают большое воздействие на личность ребенка;
- ведут к увеличению общего эмоционального тонуса, путем формирования положительного эмоционального фона для протекания всех психических процессов.

Изучение научно-методической, психолого-педагогической литературы позволяет установить общую линию формирования интересов. Так, в исследованиях ученых (Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой) определяются следующие этапы формирования интереса [38, с. 26]:

Любопытство – первоначальная стадия, которая обусловлена внешними, зачастую неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание ребенка. Занимательность служит начальным толчком возникновения интереса, как средство привлечения интереса к предмету.

Любознательность – ценное состояние личности, которое характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного.

Теоретический интерес – познанные теоретические вопросы, в свою очередь, применяются в качестве инструментов познания.

Более полной видится другая классификация, представленная Г. И. Щукиной [3, с. 87]. Она выделяет три вида интереса:

Ситуативный – эпизодическое переживание.

Устойчивый, активный интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности.



Личностный интерес – направленность личности.

Согласно Г. И. Щукиной, структуру интереса можно представить следующим образом [67, с. 81]:

- интеллектуальный компонент выражается в направленности на познание объекта;
- эмоциональный компонент проявляется в положительном эмоциональном отношении к объекту;
- волевой компонент рассматривается как степень сосредоточенности на данном объекте.

Главный личностно значимый фактор, который формирует и развивает интерес, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, – деятельность как специфическая форма активного отношения к окружающему миру. [18, с. 93].

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод, что интерес — достаточно сложное понятие, которое имеет особенности интерпретации в разных областях психолого-педагогической науки. На сегодняшний день категория «интереса» обширно исследуется в контексте разнообразной деятельности воспитанников, это помогает творчески работающим педагогам успешно формировать и развивать интересы детей, обогащая личность, воспитывая активное отношение к жизни.

### 1.3. Проблема «интереса» в деятельностном педагогическом контексте

Интерес является не врождённой характеристикой личности, а формируемым в течение всей жизни человека.

Следует отметить, что различные факторы и инструменты стимулирования интереса оказывают разное воздействие на учащихся, каждый по-своему побуждая к овладению знаниями. Вместе с тем, стимулы многих различных источников в обучении взаимообусловлены.

Наглядным образом структурная картина дифференциации стимулов интереса, связанных с организацией образовательных процессов, может быть

представлена в виде некоторой условной схемы, предложенной в [12, с. 10]:



Рисунок 1 – Стимулы возникновения интереса

С точки зрения А.М. Прихожан, для формирования полноценного образовательного, познавательного, деятельностного интереса у школьников, необходимо обеспечить следующие условия [50, с. 12]:

- обогатить урок интересным материалом;
- развивать познавательные запросы;
- удовлетворять потребности учеников;
- развить коммуникативную функцию;
- поощрять выполнение заданий учениками;
- проявлять гуманное отношение ко всем ученикам.

По мнению М.Л. Симонян, для формирования познавательного интереса следует формировать специфические условия, способствующие возникновению внутренней мотивации [56, с. 13].

Познавательная мотивация зачастую характеризуется отсутствием глубокого интереса к изучению какого-либо учебного предмета, но хорошо успевающих детей привлекают различные учебные предметы. Если ребенок в ходе обучения радуется тому, что он что-то узнал, это все свидетельствует о развитии мотивации учения у школьника, которая соответствует структуре учебной деятельности.

Именно от педагога зависит, какие приемы и методы обучения он будет применять в школе для формирования и поддержания интереса.

Советский и российский педагог, психолог и философ В.С. Мухина

определяет «метод» как «способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленный на решение задач обучения». Прием, по мнению В.С. Мухиной [42, с. 84], является составной или отдельной частью метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например, прием записи базовых понятий применяется при объяснении педагогом нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником. В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности школьника в одних случаях выступает как самостоятельный метод, а в других – как прием обучения [42, с. 86].

Например, объяснение, беседа во многих контекстах организации образовательных процессов являются самостоятельными методами обучения. Если же они эпизодически используются педагогом для привлечения внимания школьников, исправления ошибок, то объяснение и беседа выступают как приемы обучения, входящие в метод упражнения.

Однообразные методы, приемы и формы уроков, применяемые учителем, с течением времени становятся неэффективными, поэтому организация деятельности учащихся тщательно продумывается. Разнообразные формы работы помогают формировать направленность в развитии интереса. Ему способствует следующая познавательная деятельность [19, с. 28]:

- самостоятельность;
- решение проблем;
- исследовательская деятельность;
- практические работы.

Большую роль в развитии интереса играют проблемные ситуации, которые помогают сформировать личность обучающегося. Они призываются развивать творчество и интерес школьников к теоретическим знаниям, побуждать их к изучаемой литературе. Наиболее популярным и распространенным педагогическим методом, способствующим развитию интереса, повсеместно в школе является проектная деятельность. Такой метод

требует от школьников самостоятельности в приобретении интегрированных знаний смежных дисциплин.

Работа над проектом позволяет максимально раскрыть обучающимся творческий потенциал, выработать умение анализировать литературу, проводить исследования и представлять результат выполненной работы. [24, с. 82].

В образовательном процессе обучающийся должен учиться работать и со стандартными задачами, и с нестандартными, творческими проблемами, учиться преодолевать разные трудности в их решении. В результате образовательного движения он должен развить свои способности преодолевать большинство встречающихся трудностей, добиваться ситуаций собственного успеха.

Л.С. Выготский утверждал, что пассивное восприятие учеником указаний учителя является «верхом психологической несуразности» и абсолютно недопустимо [11, с. 83]. В противоположность такому подходу Л.С. Выготский выдвинул требование, которое должно быть основным принципом воспитания и обучения – личная деятельность ученика и его собственный опыт [11, с. 84]. Вот почему значение категории «интерес» в этой концепции заметно возросло по сравнению с концепцией «*tabula rasa*». Л.С. Выготский считал, что образовательный процесс необходимо строить на «точно учтенных детских интересах» [11, с. 85]. По его мнению, обучение возможно в том случае, если оно опирается на интерес ребенка, другого обучения быть не может [11, с. 86]. Согласно психологическому закону, который выявил Л.С. Выготский, педагог должен следовать основному правилу: «...прежде чем объяснять – заинтересовать; прежде чем заставить действовать – подготовить к действию; прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку; прежде чем сообщать что-нибудь новое – вызвать ожидание нового...» [11, с. 155]. Таким образом, видим, что интерес является одним из главных положений его педагогической системы, но важную роль также играют установки и ожидание деятельности [11, с. 118].

Таким образом, в интересе сочетаются неосознаваемые и осознаваемые составляющие психики человека. Л.С. Выготский считал, что нельзя воспитывать другого человека, можно только самовоспитываться, изменять свои реакции через свой собственный опыт. Именно поэтому педагогический процесс должен основываться на самостоятельной деятельности ученика, в основе которой находятся его познавательные интересы, а учитель должен строить свою деятельность и регулировать социальную среду в соответствии с ними [11, с. 83-87]. В результате, ученик ощущает себя субъектом своей деятельности и отношений с окружающими, что способствует его саморазвитию и самовоспитанию. Таким образом, самостоятельность ученика – это источник и движущая сила развития его самосознания и дальнейшего самоопределения.

Л.С. Выготский полагал, что очень трудно найти верный интерес и следить, чтобы он не уклонялся и не подменялся другим [11, с. 119]. Он проводил разграничение между естественными интересами и прививаемыми, интересом-целью и интересом-средством. Интересы-цели остаются на всю жизнь и составляют основной закон воспитательно-образовательного процесса, вторые служат средством воспитания реакций.

По мнению Л.С. Выготского, интерес можно выработать следующим образом: предмет должен быть одновременно новым и старым, знакомым и связанным с чем-либо интересующим нас, и заключать новые формы деятельности. Изучение предмета должно быть личной задачей ученика. Таким образом, соблюдается принцип: «через детский интерес к новому детскому интересу» [11, с. 121]. Этому способствуют трудовой метод и соединение учебных занятий с жизнью; а также связь между предметами курса, концентрическое преподавание. Л.С. Выготский утверждал, что необходимо разбудить интерес, прежде чем сообщить ребенку новое знание, что подобно разрыхлению почвы перед посевом [11, с. 122].

Интерес способствует повышению жизненного тонуса и чувства удовольствия, то есть, связан с эмоциями и чувствами. Эмоции необходимо

воспитывать, чтобы они способствовали получению удовольствия в процессе совершения деятельности. Кроме того, важно учитывать, что интерес как интеллектуальное чувство возникает в интеллектуальной деятельности и руководит ею, что является примером разумного использования чувства [11, с. 143]. Прослеживается детерминирующая взаимосвязь развития интереса, игры и эмоций. Игра служит средством воспитания интереса и эмоций, координации и связи между ними, и возникает на их основе.

Л.С. Выготский также указывал на связь интереса с некоторыми психическими процессами. Прежде всего, со вниманием, так как детский интерес это наиболее частая форма проявления произвольного и произвольного внимания, он руководит и направляет детским вниманием. Кроме того, интерес влияет и на работу памяти: интересный материал обеспечивает глубокое усвоение. В теории Л.С. Выготского интерес – это форма проявления инстинкта и психическое явление, связанное с такими психическими функциями, как память и внимание. Таким образом, подчеркивается двойственная природа интереса: связь подсознания с сознанием.

Категория «интерес» пронизывает практически все положения теории Л.С. Выготского и выходит на первый план. По его мнению, он определяет характер субъектной и активной деятельности ученика. Интерес ученика влияет на роль педагога, он должен разумно направлять свою активность. Более того, интерес является основой воспитательно-образовательного процесса, который в итоге строится как сотрудничество учителя и ученика, но роль истинного воспитателя отводится социальной среде.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон: ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие); воспитатель активен (он наблюдает и помогает); среда между ребенком и воспитателем активна.

Большую роль в развитии интереса играют проблемные ситуации, которые помогают сформировать личность обучающегося. Они призываются развивать творчество и интерес школьников к теоретическим знаниям,

побуждать их к изучаемой литературе. Наиболее популярным и распространенным педагогическим методом, способствующим развитию интереса, повсеместно в школе является проектная деятельность. Такой метод требует от школьников самостоятельности в приобретении интегрированных знаний смежных дисциплин.

Задача формирования интереса школьника очень актуальна для построения учебного процесса в современном обществе и еще более актуальна в инновационном обществе будущего, т. к. школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания, а также к выбору будущей специальности в современном обществе – важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем [10].

Проблема инициации «зарождения» и стимулирования интереса у школьника является необходимым компонентом решения таких проблем как совершенствование процессов организации образовательных занятий, написание учебных пособий, воспитание самостоятельности учащихся, повышение мастерства учителя, развитие мышления учащихся.

При рассмотрении практического вопроса создания условий для развития интереса, для его формирования у учащихся важно видеть и понимать различные содержательно-смысловые аспекты в структуре интереса.

Опираясь на разные научные источники, можно выделить три представляющихся наиболее актуальными научно-практических проекции рассмотрения категории «интереса» в социально-педагогическом и психологическом образовательном контексте[10]:

- 1) интерес как стимул, средство обучения;
- 2) интерес как мотив учебной деятельности;
- 3) интерес как устойчивая черта личности.

В первом случае интерес рассматривается как, в определенном смысле, внешнее по отношению к учащемуся средство активизации его познавательной деятельности. Такое средство используется учителем для привлечения произвольного внимания. Наличие ситуативного интереса является предпосылкой для его дальнейшего развития.

Важнейшей предпосылкой воспитания интереса учащегося к чему-либо является личность учителя, взаимоотношения учителя и ученика в процессе общения, организация взаимоотношений между учащимися на уроке.

Влияние мастерства учителя на интерес – неоспоримый факт. Если же педагог сам не проявляет интерес к обучению школьников, рассматривает процесс обучения как чисто механическую последовательность действий, заложенную в образовательной программе, то невозможно «зарождение» интереса у школьников. Именно педагог влияет на формирование личности ученика: на его нравственность, положительные мотивы деятельности, устойчивый интерес к учению, творчеству, самостоятельной деятельности.

Большую роль в развитии интереса играют проблемные ситуации, которые помогают сформировать личность обучающегося. Они призываются развивать творчество и интерес школьников к теоретическим знаниям, побуждать их к изучаемой литературе. Наиболее популярным и распространенным педагогическим методом, способствующим развитию интереса, повсеместно в школе является проектная деятельность. Такой метод требует от школьников самостоятельности в приобретении интегрированных знаний смежных дисциплин.

При развитии интереса развиваются все стороны психики: восприятие, мышление, память, воля, воображение. Интерес проявляется и развивается в процессе познавательной деятельности ученика, в процессе развития мышления. Высшим проявлением интереса является проявление его как качества личности. Постоянно имеющий место интерес, взаимодействуя со способами поведения, с различными сторонами личности, становится чертой характера. Такая черта характера определяет поисковую, творческую



направленность любого вида познавательной деятельности, стремление к познанию внутренней сущности окружающих процессов [33, с. 16].

Меры педагогического воздействия и влияния на интерес такого уровня – не дать ему угаснуть, стимулировать и поддерживать познавательную активность обучающегося на самом высоком из доступных уровней трудности, в «зоне ближайшего развития» такой личности. Это имеет место при предъявлении задач повышенной трудности, при выполнении самостоятельных исследовательских заданий, самостоятельном чтении дополнительной учебной, научной и просветительской литературы, написании докладов, рефератов.

Содержание изучаемого материала – еще одна сущностная, непосредственно связанная с категорией «интереса», характеристика образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Выбор привлекательного и увлекательного содержания, форм и методов его донесения до учащихся существенно сказывается на их интересе. Чем выше уровень развития мышления, тем более широкий круг знаний, спектр проблем интересен учащимся.

Таким образом, «интерес» учащегося (воспитуемого) сегодня не только можно, но и необходимо понимать и рассматривать в качестве стратегической концептуальной и деятельностной категории современной педагогики для организации эффективных образовательных процессов в настоящее время и в будущем инновационном обществе. Развитие «интереса» учащихся как одного из ключевых оснований эффективности современного образования обозначается как важная общественная и институциональная образовательная задача. Выращивание молодых способных кадров для передовой, конкурентной в мировом масштабе науки, производства, экономики в современном мире – достаточно сложная общественная и государственная проблема, решением которой должны активно заниматься официальные социальные институты образования в России, самым массовым и всеохватывающим из которых является государственный институт общего

образования. Непонимание и неотслеживание фактора «интереса» учащихся многими педагогами общеобразовательной системы как важного условия эффективности их собственной профессиональной деятельности – это один из самых серьезных «минусов» и факторов недостаточной эффективности работы этого социального института в сегодняшней российской реальности.

#### 1.4. Факторы развития интереса учащихся в деятельности образовательных организаций

Задача развития «интереса» очень актуальна для построения учебного процесса, т. к. школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям расширять свой общий и специальный кругозор. Создание, поддержание и развитие интереса – важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем.

О. Ю. Ермолаева выделила факторы среды, необходимые для развития «интереса» (рисунок 2) [18, с. 12].



Рисунок 2 – Факторы среды, необходимые для развития «интереса»

Необходимое условие для возникновения у учащихся интереса – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче вызвать интерес к учению. Основное средство воспитания устойчивого интереса — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности [20, с. 33].

На изменение интереса школьников к изучению тех или иных предметов влияет совокупность внешних и внутренних проявлений таких, как факторы физического пространства учебного заведения, степень удовлетворения потребностей различного уровня, совпадение ценностных ориентаций субъектов обучения с требованиями и нормами образовательной среды, идентичность с социальным окружением и др. Эти факторы можно условно разделить на положительные (вызывающие интерес) и отрицательные (снижающие интерес).

Выделенные факторы образовательной среды, влияющие на развитие интереса, можно классифицировать не только на положительные и отрицательные, прямые и косвенные, внутренние и внешние, но и по специфике их проявлений. Кроме этого О.Ю. Ермолаевой [18, с. 21] было отмечено, что доминирующие положительные факторы, проявляются на психологическом уровне, исходят непосредственно от физического пространства образовательного учреждения, а также относятся к территориальным и экономическим.

К числу факторов, проявляющихся на психологическом уровне, относятся особенности межличностного общения, влияние личности некоторых преподавателей, идентичность с социальной средой учебного заведения, самоактуализация, социальный фактор.

К факторам физического пространства школы могут быть отнесены особенности организации учебного процесса и наличие учебно-материальной базы, удобство расположения учебного заведения и др. И. В. Пыканов определил логическую классификацию специфических факторов,

вызывающих интерес к учебной деятельности в зависимости от характера их проявления и специфики их воздействия на человека (таблица 2) [51, с. 47].

Таблица 2 – Классификация специфических факторов образовательной среды школы, вызывающих «интерес»

Специфика проявления	Специфические группы факторов	Характер проявления
Психологическое	Особенности межличностного общения	— дружная группа; — общение с людьми; — хорошая атмосфера в коллективе; — хорошее отношение к обучаемым
	Профессионализация	— будущая хорошая профессия; — общественная значимость будущей профессии
	Влияние личности некоторых преподавателей	— интересное чтение лекций преподавателями; — интересные преподаватели; — личность преподавателя; — профессионализм преподавателей
	Идентичность со средой учебного заведения	— заинтересованность окружающих; — новые знакомства; — интерес к школьной жизни; — интерес к учебе; — самостоятельность; — хорошее настроение
	Самоактуализация	— расширение знаний; — достижение целей;
	Социальный	— востребованность будущей специальности; — получение высшего образования.
Физическое пространство школы	Особенности организации учебного процесса	— практические занятия — умение; — хорошо составленное расписание; — строгий порядок; — разнообразие предметов; — интересный процесс обучения; — мероприятия, конкурсы, экскурсии; — интересные интеллектуальные игры
	Наличие учебно-материальной базы	— комфортные и отделанные аудитории; — наличие необходимой литературы
Территориальное		— удобство расположения факультета
Экономическое		— возможность получить профессиональную подготовку; — высокая стипендия; — высокооплачиваемая профессия

Необходимо отметить, что наибольшее влияние на школьников оказывают психологические факторы. Следует отметить немаловажную роль и физического пространства школы.

Наряду с факторами, оказывающими положительное влияние на интерес, И.В. Пыкановым были выявлены факторы, оказывающие негативное влияние. В результате проведенного им анализа, было выделено пять классов специфических особенностей образовательной среды, негативно воздействующих на удовлетворенность обучаемых образовательной средой школы: физиологическая, психологическая, физического пространства школы, транспортное и экономическое.

Среди факторов психологического уровня выделяются особенности межличностного общения, повышенная тревожность, влияние личности некоторых преподавателей и влияние бытовых условий. К факторам физического пространства были отнесены: социальный, организационный, особенности организации учебного процесса, а также интерес в обучении у школьников.

На сегодняшний день фактор успеха рассматривается как необходимое условие для стимулирования и укрепления интереса.

Основы педагогики успеха в отечественной теории педагогики заложены К.Д. Ушинским, который писал о том, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» [59, с. 10].

Педагогика успеха в наше время во многом связана с идеями гуманистической психологии. Успех должен быть доступен каждому ребенку: если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни. Такова позиция исследователя В.А. Аверина [2, с. 10].

Для концептуальных идей педагогики успеха важен личностный подход

как важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, следовательно, обуславливает значимость субъект – субъектных отношений.

Теоретиками личностного подхода являются известные психологи Б.Г.Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие.

В психологической практике понятие успеха разрабатывается в рамках социальной психологии. Так, А.А. Андреева пишет о том, что успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми; это процесс, который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; помогает ребенку избежать ошибок; поддерживает ребенка при неудачах. А.А. Андреева считает, что «для того, чтобы ребенок был успешен, педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Важно не просто обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает» [3, с. 94].

Такие авторы, как Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и др. рассматривают уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Школа в гуманистической педагогике призвана способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация ребенком своих потребностей и интересов.

При этом учащийся имеет право на ошибки, на свободный творческий поиск, который педагог стимулирует не оценкой и наказанием, а заинтересованной поддержкой. От учителя гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость. Педагогические поиски обеспечивают взаимосвязь

обучения, воспитания и эмоциональной сферы личности, создание психологического климата в учебно-воспитательном процессе.

В основе педагогической технологии «Ситуация успеха» лежит личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания.

Ситуация успеха – это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления [13, с.135].

С педагогической точки зрения (по И.Дичковской) ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [9, с. 45].

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность следовала в своей деятельности, или совпал с ее ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний) или превзошел их.

С социально-психологической точки зрения успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами их деятельности [3, с.7].

Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Каждому педагогу следует обратить внимание на этот постулат. Объективная успешность деятельности ребенка – успех внешний, так как качество результата оценивается свидетелями действия. Осознание ситуации успеха самим же учеником, понимание ее значимости возникает у субъекта после преодоления своей трусости, неумения, незнания, психологического поражения и других видов трудностей [3, с.87].

Главная цель деятельности учителя – создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы. Задача педагога – помочь личности ребенка вырасти в успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, дать понять,

что даром в жизни ничего не дается, везде необходимо приложить усилия. И успех будет эквивалентным затраченным усилиям.

Личностно-ориентированное обучение («student-centred learning» или «learner first») — это система, в которой учащийся становится не менее активным участником процесса образования, чем учитель. Главная цель такого подхода — не усвоение учебной программы, а развитие личностных способностей учеников к образованию.

В условиях личностно-ориентированного образования реализуется «субъект-субъектное» взаимодействие, основанное на саморазвитии участников образовательной деятельности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что образование школьника строится с учетом его прошлого опыта и индивидуальных особенностей.

Исследователи утверждают, что образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок получил шанс всесторонне развиваться, становиться личностью, проявлять свою индивидуальность. Так, Э.В. Ильенков подчеркивает мысль о том, что индивидуальность, лишенная возможности проявлять себя в действительно важных, значимых не только для нее одной, но и для других, действиях поневоле начинает искать выхода для себя в пустяках. В свою очередь, всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его возраста, способа и темпа самоосуществления является главным принципом, обуславливающим перспективу развития, реализации его сущностных сил. Все дети разные с позиции самоосуществления (разный исходный социальный опыт, разные сложившиеся системы отношений, самосознание), однако все равны с точки зрения своего права на полноценное развитие в образовательном процессе [3, с.85].

Другая концептуальная позиция в понимании педагогической поддержки связана с системно-ориентационным подходом М.А.Крымова, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля развития ребенка [22, с. 26].



Важнейшим положением системно-ориентационного подхода выступают приоритеты опоры на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогике успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения.

К.Р. Сидоров [56, с. 44] считает, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность школьников. Надежным путем создания ситуации успеха он считает дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи учащимся при ее осуществлении.

Таким образом, основные концептуальные позиции педагогики успеха связаны с гуманистической педагогикой и психологией, предполагающей использование личностно-ориентированного, индивидуального подхода во взаимодействии с ребенком, формирование тех ситуаций и условий, которые порождают интерес у учащихся. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживания радости, успеха – явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Состоявшийся успех предусматривает оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. В этом случае ситуация успеха является своеобразным «пусковым механизмом» дальнейшего развития личности ребенка. Если школьник не имеет успеха в различных видах деятельности, в общении со сверстниками, в разрешении социальных конфликтов или в преодолении неудач, то у него могут возникнуть проблемы и с развитием «интереса».

Педагогу важно создавать условия, направленные на раскрытие и развитие способностей личности, его позитивную самореализацию. Задачей педагога является создание возможностей для каждого школьника пережить радость достижения успеха, тем самым повышая его самооценку и веру в себя. Радостные переживания повышают мотивацию, направленную на обучение, развивают интерес к познанию нового, дают возможность раскрыть свой

потенциал, осознать таланты, стимулируют результативную деятельность. Что касается личностного роста, то результаты успешной деятельности помогают снизить уровень неуверенности и тревожности и повысить такие положительные черты, как креативность и инициативность.

В связи с комплексным рассмотрением категории «интереса» как особого психолого-педагогического фактора значимым в контексте проблематики настоящего исследования является формирование некоторого прецедентного понимания, в какой мере современные педагогические специалисты общеобразовательных организаций рассматривают интерес учащегося как важный фактор его образования (обучения, воспитания), какое место отводят ему в ценностной иерархии факторов и условий образования человека и как используют фактор интереса учащегося в организации собственной педагогической деятельности.

## 2. Исследование и проектирование учета фактора «интереса» в деятельности педагогов общеобразовательной системы

### 2.1. Социально-педагогическое исследование школьных педагогов

В рамках данной выпускной квалификационной работы организовано и проведено социально-педагогическое исследование по установлению знания и понимания педагогами общеобразовательной школы ценностных смыслов «основного закона воспитания» и по выявлению степени использования ими фактора «интереса» учащегося в организации их собственной педагогической деятельности.

Целью проведения социольно-педагогического исследования стало получение ситуативной картины, характеризующей мировоззренческие и знаниевые представления педагогов одной из общеобразовательных организаций в отношении ведущих факторов организации педагогической деятельности – «основного закона образования», установление уровня понимания ими фактора интереса как педагогического инструмента и определение степени использования фактора интереса учащегося в организации их собственной педагогической деятельности.

Комплекс организации социально-педагогического исследования реализовывался на основе постановки и выполнения двух задач: организационной (подготовка и проведение опроса педагогов) и аналитической (обработка данных исследования, представление аналитической картины в наглядном статистическом виде и интерпретация полученных статистических результатов исследования)

Организация исследования. Исследование проводилось в форме анкетного опроса. Опрос педагогов средней школы № 143, г. Красноярск проводился по заранее подготовленной анкете, включающей в себя 7 вопросов среди которых вопросы как открытого, так и закрытого типа. Анкета представлена в приложении А. В опросе участвовало 40 педагогов школы.

Отдельные вопросы анкеты были построены в варианте, который

условно можно назвать прямолинейным и провокативным, но это было одним из психологических ходов опроса – предложить респондентам такую формулировку, которая является не только технически информативной, но и в которой заключен определенный концептуальный смысл и которая формирует некоторый рефлексивно-мировоззренческий посыл отвечающему.

Таким, например, был вопрос анкеты «Известен ли Вам «основной закон воспитания»?» Статистика ответов на этот вопрос следующая:

35 педагогов или 87,5% отрицательно ответили на данный вопрос. Только 5 учителей (12,5%) знакомы с «основным законом воспитания» (рисунок 3). Из этих статистических цифр можно сделать, в частности, предположение, что большинство респондентов никогда не встречали такую словесную педагогическую формулировку как «основной закон воспитания» и, соответственно, не имеют представления, какой именно концептуальный смысл она содержит.

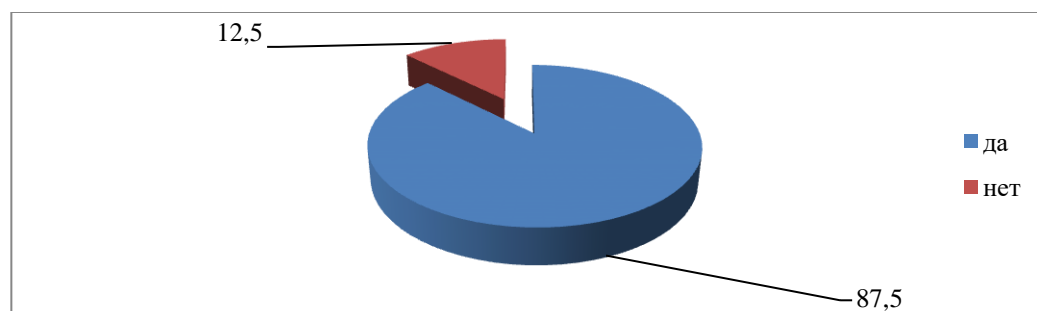


Рисунок 3 – Распределение ответа на вопрос «Известен ли Вам «основной закон воспитания»?», %

На другой провокативно-рефлексивный и одновременно содержательно значимый знаниевый вопрос открытого типа (без предлагаемых вариантов ответа) «Кто автор «основного закона воспитания?» только двое педагогов (5%) смогли дать правильный для данного опроса ответ (Л.С. Выготский). Остальные респонденты не дали содержательного ответа на этот вопрос (не было дано никаких предполагаемых педагогами возможных версий ответа). (рисунок 4).

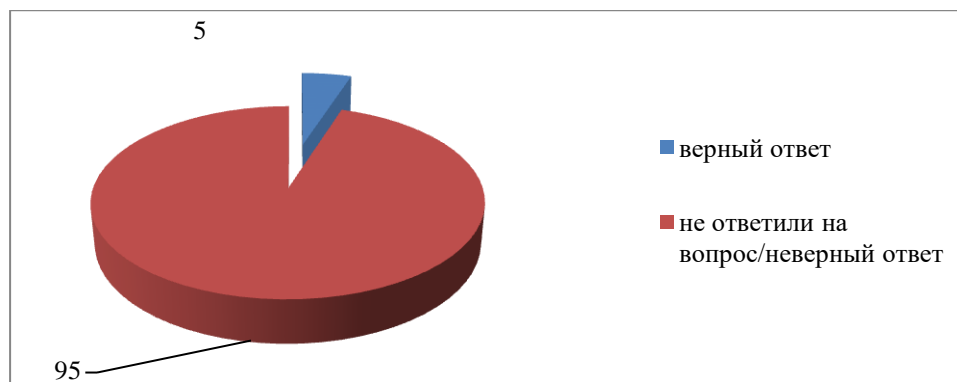


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Кто автор «основного закона воспитания?», %

Такая картина распределения ответов школьных педагогов на вопрос об авторстве «основного закона воспитания» практически полностью повторяет картину их ответов на первый вопрос – не знают «закона» и, вполне логично, что не знают его автора.

Никто из участвовавших в анкетировании учителей не смог ответить на еще один вопрос открытого типа (без готовых вариантов ответов), характеризующий профессиональную информированность респондентов – вопрос об источнике публикации «основного закона воспитания» (0%). В свете аналитики ответов на два предыдущих вопроса такой результат оказывается очень прогнозируемым, так как вероятность знания человеком источника публикации информации о том, чего человек не знает и о чем не слышал, просто нулевая, а вероятность того, что знающий определенное научное положение человек будет знать и информационный источник, где впервые оно было опубликовано, в общем случае значительно ниже вероятности знания самого научного положения и его автора, т.к. вопрос об источнике публикации в определенном смысле не столько сущностно-содержательный, сколько технический.

Только один педагог (33,3% опрошенных) проявил осведомленность в том, что конкретно включает в себя формулировка «основного закона воспитания» (Л.С. Выготского), а именно: «развитие и укрепление интереса» обучающихся (рисунок 5).

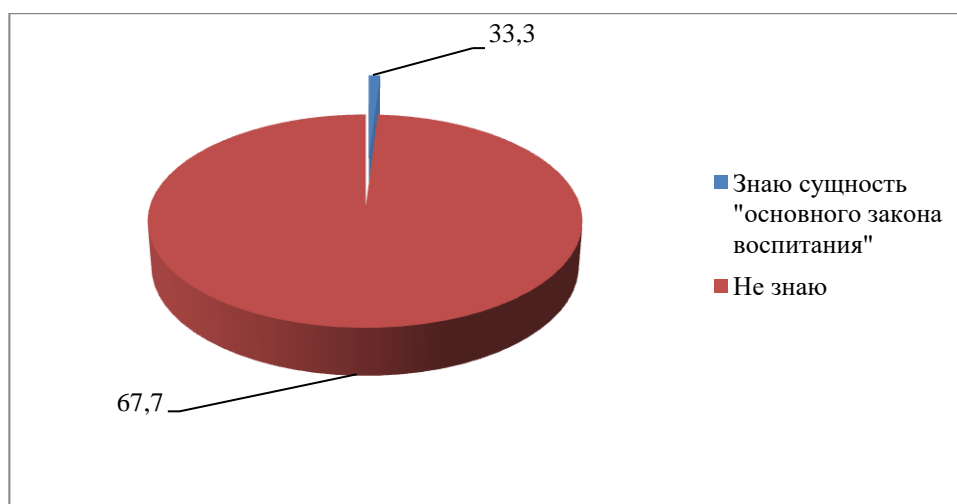


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос «Что включает, гласит «основной закон воспитания»?», %

Статистическая картина ответов на этот вопрос ожидаемо должна тесно коррелировать с картиной ответов на первый вопрос анкеты («Известен ли Вам «основной закон воспитания»?»). Однако эти картины несколько отличаются. На первый вопрос положительно ответили 12,5% респондентов (5 человек), а на данный вопрос только 1 человек. Эти отличия в статистике не очень понятны, но они могут объясняться, например, тем, что в первом вопросе отвечавшие имели в виду их знание о существовании такого названия концептуального педагогического положения, как «основной закон воспитания», а в данном вопросе необходимо было раскрыть само содержание этого «закона».

На вопрос «Какая из предложенных текстовых формулировок выражает этот закон?», большинство преподавателей школы отметили вариант ответа – «учитель должен быть воспитан сам» (26 человек или 65%). Еще 25% педагогов считают подходящей трактовкой «единство воспитательных воздействий на ученика», в то же время, 4 человека (10%) полагают «для эффективной организации процесса воспитания важно заинтересовать ученика». Именно последний вариант ответа на вопрос отражает ключевой смысл лежащей в содержательной основе исследования формулировки «основного закона воспитания» Л.С. Выготского (рисунок 6).

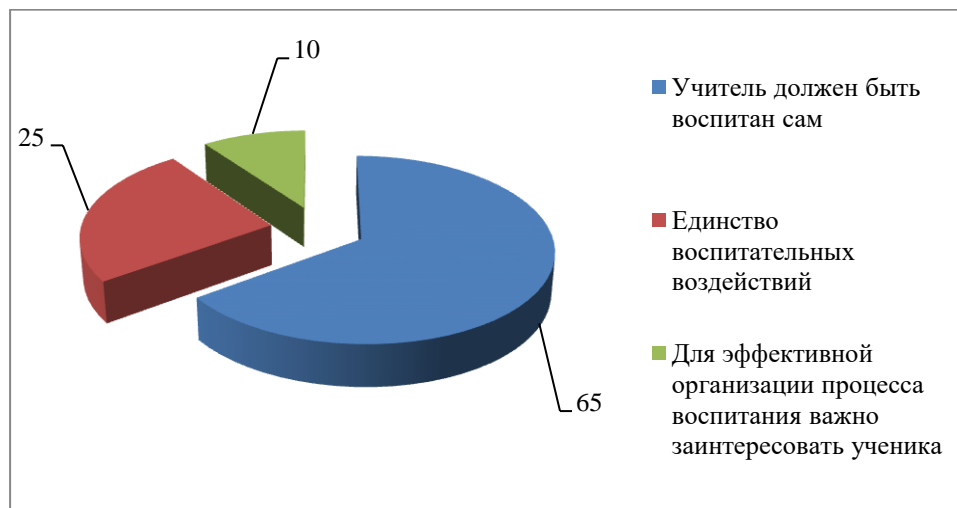


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос «Какая из предложенных текстовых формулировок выражает этот закон?», %

Этот вопрос содержит стратегический смысловой посыл и является концептуально-сущностным по отношению к профессионально-ценностным, деятельностно-мировоззренческим позициям школьных педагогов. Их ответы дают определенный срез приоритетных профессионально-мотивационных оснований, которыми руководствуются педагоги при организации собственной педагогической деятельности с обучающимися. Факт того, что подавляющему большинству респондентов «закон», о котором их спрашивают, неизвестен, превращает ответ на этот вопрос каждого из педагогов в своеобразное выражение их концептуально-мировоззренческой педагогической позиции по отношению к приоритетным для них смыслам и принципам организации образовательных взаимодействий с учащимися.

Характеристично-показательно по полученной статистической картине, что только очень незначительная в процентном отношении доля опрошенных педагогов (десятая часть) имеют психолого-педагогические понимания и профессионально-ценностные установки, согласующиеся с концептуальными педагогическими идеями Л.С. Выготского о ключевых педагогических факторах организации образования.

Достаточно неожиданной, с учетом вышеприведенной статистики ответов на предыдущие вопросы анкеты, оказалась статистическая картина

ответов педагогов на вопрос анкеты «Как Вы учитываете и используете этот закон в своей педагогической работе?». Абсолютно все педагоги (100 %) ответили, что данный «закон» в их учебной педагогической деятельности ими не применяется.

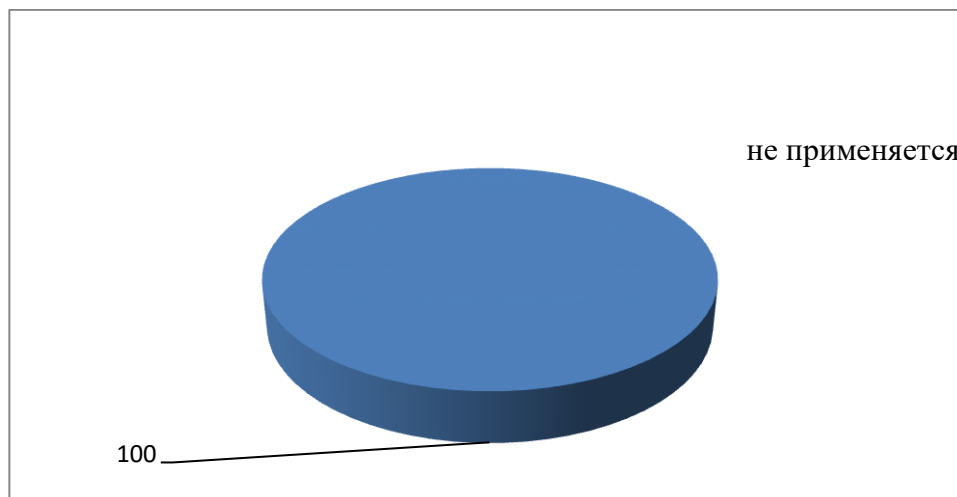


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы учитываете и используете этот закон в своей педагогической работе?», %

В отношении тех респондентов, кто признался в незнании «основного закона воспитания», данный результат абсолютно прогнозируем. Но для тех педагогов, кто говорит, что этот «закон» им известен, откровенное признание в его неучете и неиспользовании в своей профессиональной деятельности выглядит несколько странным.

Заключительный вопрос анкеты не касался прямо «основного закона воспитания» и характеризовал уже не стратегические, концептуальные аспекты педагогической деятельности, а тактические, процессуальные. Вопрос «Какие техники (приемы, способы) применяете для развития интереса у школьников?», очевидно, был более понятен и близок всем респондентам, чем большинство предыдущих вопросов. Поэтому на него был получен некоторый ряд разных содержательных ответов учителей. Хотя достаточно значительная в процентном соотношении доля школьных педагогов (55%) указала, что применяют некоторые специальные психолого-педагогические способы действий, техники и приемы, способные развивать и усиливать



познавательный и другой образовательный интерес учащихся (приемы релаксации на уроках, введение игровых моментов в учебный материал и др.), но в то же время остальные педагоги (45%) отметили, что они осуществляют свои педагогические воздействия на учеников только в рамках предусмотренной образовательной программы и каких-то специальных действий по развитию образовательных интересов учащихся не осуществляют (рисунок 8).

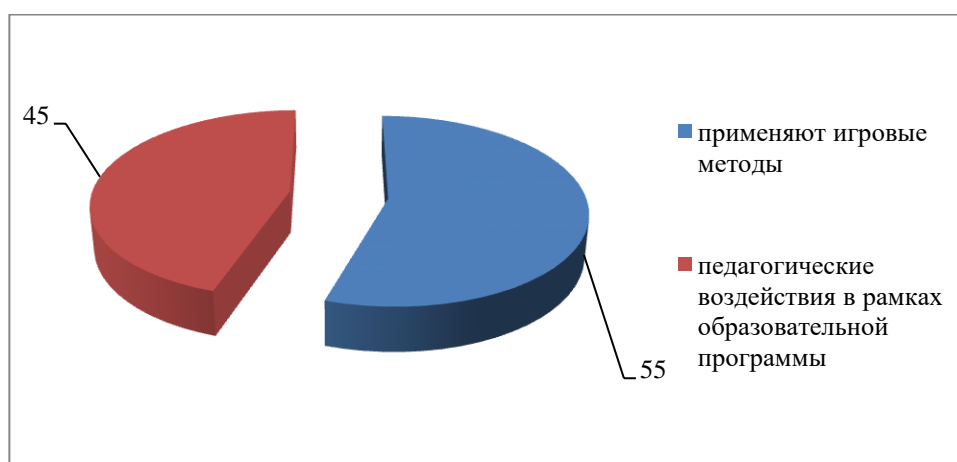


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос: «Какие техники (приемы, способы) применяете для развития интереса у школьников?», %

Результаты анализа обобщенной статистической картины ответов школьных учителей на весь перечень вопросов анкеты могут стать определенным иницирующим поводом и сигналом педагогическим идеологам и методологам образовательного учреждения для работы с педагогическим коллективом школы по формированию новых психолого-педагогических пониманий и профессионально-педагогических установок учителей, что должно способствовать организации более эффективных образовательных процессов, способных обеспечивать решение задач инновационного развития общества.

Анализируя и оценивая всю содержательную информацию, полученную по итогам прецедентного эмпирического исследования педагогических работников (на базе только одного образовательного учреждения), можно

аргументированно утверждать, что научно-педагогические, аналитические выводы по результатам этого исследования могут быть интересны и полезны не только педагогам школы, где проводилось анкетирование, но и педагогическим специалистам, проектировщикам и организаторам образовательной деятельности в разных образовательных системах и организациях. На основе учета этих выводов могут быть сделаны и определенные содержательные предложения, рекомендации организаторам образовательных практик и действующим педагогам разных образовательных организаций. В этой связи видится актуальной разработка рекомендаций педагогам по практической организации образовательной деятельности с обязательным пониманием и учетом фактора интереса обучающихся, его постоянного укрепления и развития, так как именно педагогическая опора на «интерес» позволит развить школьника, его инициативность и активность.

## 2.2. Педагогические предложения и рекомендации для организации образовательной деятельности с учетом фактора «интереса» обучающихся

Проведение в рамках данной выпускной квалификационной работы эмпирического социально-педагогического исследования (анкетирования) дало достаточное количество аналитического материала, позволяющего сделать некоторые значимые, содержательные выводы не только относительно научных представлений, концептуальных педагогических пониманий, особенностей дидактических и психологических подходов педагогов одной конкретной школы к организации образовательных процессов со школьниками, но и обеспечило возможность сделать научные предположения о существовании в разных образовательных организациях типологичной ситуации, когда многие работающие в них педагогические специалисты не понимают и не рассматривают интерес учащегося как важный фактор организации образовательных процессов, не знакомы с важными теоретико-методологическими основаниями, касающимися фактора интереса

в образовательном контексте, в частности, с научным наследием Л.С.Выготского, его «основным законом воспитания», и не учитывают фактор интереса учащегося при организации собственных педагогических практик.

В этой связи представляется важным предложить определенный комплекс социально-педагогических действий по двум содержательным деятельностным линиям, в частности: линии работы с педагогическими специалистами общеобразовательных организаций и линии работы с учащимися.

Линия работы с педагогическими специалистами включает в себя проектирование и организацию действий, нацеленных на формирование новых концептуальных профессионально-педагогических представлений и методологических подходов педагогов в отношении фактора интереса учащихся как важного аспекта организации всех социально-педагогических взаимодействий с обучающимися (учебных, культууроформирующих, социализационных). Понимание и учет педагогами фактора интереса обучающихся при проектировании и организации разных образовательных предложений школьникам особенно важны для решения задач формирования научно-технологического кадрового потенциала инновационного развития.

Конкретное воплощение линии работы с педагогическими специалистами общеобразовательных организаций должно включать две основных организационно-деятельностных ветви: научно-концептуальную и практико-методологическую. Обе эти ветви являются компонентами современного комплекса повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Действия по первой ветви проектируются и реализуются с помощью мероприятий, вовлекающих школьных педагогов в научно-педагогическую деятельность. Это в первую очередь различные научно-теоретические и научно-практические семинары, конференции, научно-педагогические форумы, всевозможные тематические круглые столы, дискуссионные площадки и др., обеспечивающие педагогическим специалистам разных организаций и уровней возможность разноплановых

профессиональных, мировоззренческих и культурных коммуникаций. В ходе таких мероприятий происходит интенсивное развитие профессиональных мировоззрений школьных педагогов, формирование новых ценностных смыслов педагогической деятельности, среди которых есть и ценностный смысл педагогической деятельности в инновационном обществе – развитие интересов обучающихся.

Организация действий по практико-методологической ветви нацелена на формирование и развитие новых, актуальных практико-деятельностных компетентностей педагогических специалистов на основе их новых концептуально-мировоззренческих представлений и пониманий. В этой ветви разрабатываются и проводятся педагогические мероприятия, позволяющие понять сущности новых методологических подходов педагогической работы, освоить и потренировать определенные методы организации педагогических взаимодействий с обучающимися с учетом фактора их интереса.

Такие педагогические мероприятия организуются в виде различных социально-педагогических и дидактических практикумов, мастер-классов, тренингов, хакатонов, проектных погружений, деловых игр и др. В рамках этих мероприятий могут проводиться различные виды профессиональных и иных диагностик педагогических специалистов, тестирований, опросов и анкетирований педагогов. В частности, могут там быть полезными и опросы, подобные тому, что проводился в рамках данного дипломного исследования. Все вышеперечисленные мероприятия могут проводиться на разных деятельностно-организационных уровнях: на уровне вузовско-школьных взаимодействий, межучрежденческом уровне системы общего и дополнительного образования детей или внутришкольном уровне.

Участие школьных педагогов в мероприятиях научно-концептуальной и практико-методологической направленности позволит осуществлять неформальное повышение их профессиональной квалификации, обеспечит реальное развитие их профессионально-педагогического мировоззрения и сформирует у них новые способности практических педагогических действий,

в частности, на основе понимания и учета в педагогической деятельности фактора интереса обучающихся.

Вторая линия комплекса социально-педагогических предложений и рекомендаций, представляющаяся важной в контексте данного исследования – линия проектирования (и организации) непосредственной педагогической работы с учащимися с учетом фактора их интереса к разным видам познавательной, социальной, трудовой и иной деятельности

По линии проектирования работы с учащимися с учетом фактора их интереса целесообразно выделить два блока рекомендаций: общие и методические.

1. Общие рекомендации [32, с. 4].

- поддерживать и формировать интерес к информации. Роль педагога – поощрять этот интерес;

- поддерживать и стимулировать интерес к способу действия. Нормальная и очень ценная человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Педагогу необходимо развивать самостоятельность мышление детей;

- использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения. В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то – возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников – огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а, наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект – это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это может быть стимулом;

- создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации. Не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентировать себя, свои таланты и возможности.

Они нужны всем, а следовательно – стимулируют к учебе;

- помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании. Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда – огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там ведь идет разговор о них самих. Между тем современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании – это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе;

- актуализировать творческую позицию детей. С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творческой, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных;

- создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других. Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация – удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И очень хорошо, если она подкрепляется еще каким-нибудь эмоциональным интересом. Иначе учеба становится продуктивным, но очень энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне;

- создавать ситуацию успеха и социального признания. Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так же следует целенаправленно использовать. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике и родителями и учителями;

- использование мотивов избегание наказания, получение материальных выгод и преимуществ. Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.

## 2. Методические рекомендации.

Для формирования интереса у учащихся, в первую очередь, необходимо создать благоприятные и нормальные условия для протекания учебного процесса:

- создать или восстановить у учащихся общее положительное отношение к пребыванию в школе, конкретном классном коллективе;
- улучшить материальное обеспечение учебного процесса оборудованием (наглядными пособиями, техническими средствами);
- обеспечить необходимый минимум запаса знаний по данному учебному предмету;
- вооружить учащихся основными практическими умениями и навыками учебного труда;
- применять на уроках интерактивные доски, мультимедийные презентации.

Эти общие условия создадут лишь фон для целенаправленной работы по формированию интереса у учащихся.

Затем может быть начата собственно педагогическая работа по формированию интереса к учению. Она включает формирование полноценной, целостной учебной деятельности школьников:

- формирование у школьников способов взаимодействия и

сотрудничества с другим человеком;

- воспитание социальных установок и идеалов;
- тренировку отдельных мотивов и других побуждений, входящих в мотивационную сферу и являющихся психологической основой привычки к нравственному поведению в учении.

В реальном учебном процессе указанные линии работы взаимосвязаны и переплетены. Работа учителя в этих направлениях будет способствовать возникновению, поддержанию, усилению или возрастанию мотивации, повышению ее устойчивости.

Формированию интереса способствует, прежде всего, использование возможностей учебного материала. Так, оптимальным для усвоения является не чрезмерно мелкое членение, дозировка учебного материала, а разного рода его укрупнение, выделение в нем ключевых идей, принципов, основных единиц усвоения, глобальных тем, ведущих идей, ключевых положений и принципов курса. Для поддержания интереса к учению эффективно постоянно переходить от ключевых идей, общих принципов к их конкретизации и обратно, что способствует целостному восприятию учебного материала школьником, объединению в сознании ученика отдельных частных тем общим стержнем, обобщимости курса для усвоения. Понимание основных принципов курса повышает мотивацию учащихся.

Этому же способствует использование таких методов контроля знаний, как зачеты, что также помогает учащимся мысленно охватить большие объемы учебного материала и повышает интерес к учению.

При отборе содержания важно не допускать как неоправданной усложненности материала, приводящей к перегрузке учащихся, так и излишней его облегченности, также снижающей активность и интерес школьников. При организации и подаче учебного материала всегда должны учитываться такие факторы, как научность материала, его новизна, практическая значимость, межпредметные связи, разнообразие его подачи, приводящее к продуманной и умеренной занимательности.



Положительному отношению к учению способствует включение в школьную программу не только системы понятий, подлежащих усвоению, но и характеристик активной учебной деятельности самих школьников. Особая роль принадлежит организации учебного материала с точки зрения учета учебных задач, т. е. задач усвоения, которые ставятся и формулируются под руководством учителя, но самими учащимися. Включение в программу и усвоение школьниками системы учебных задач помогают поддерживать постоянную мотивацию учения. Эффективно в начале курса раскрыть общие исходные задачи усвоения, опираясь на задачи предстоящей деятельности, т.е. показать, где на практике могут быть использованы знания этого учебного предмета. Усвоение школьниками исходных задач способствует возникновению мотивации и интереса к данному учебному предмету (или к разделу его). Затем целесообразно использовать последовательность более частных задач, которые надо постоянно соотносить с общей учебной задачей курса – это служит поддержанию возникшей ранее мотивации. Учебный предмет оказывается как бы сцементированным последовательностью учебных задач, что также повышает эффективность усвоения и запоминания материала. Само по себе повышение эффекта усвоения и запоминания материала – важный стимул учения для школьников, фактор возрастания их интереса к учению.

Средством вызывания и поддержания мотивации является овладение школьниками активными действиями, их совокупностью (приемами, методами учебной работы), отработка способов действий до уровня умений и навыков учебного труда. Овладение и правильное выполнение активных учебных действий вызывают у школьников интерес к учебному процессу. Замечено, что наибольшая удовлетворенность у школьников возникает не при усвоении отдельных умений и навыков, а их системы. Дополнительным источником поддержания интереса является поощрение (но не захваливание) учителем конечных и промежуточных результатов учебного труда школьников. Трудоемкий или длительный учебный процесс необходимо

прерывать и его промежуточные положительные результаты подкреплять, причем такие поддержки учителя должны носить не эпизодический, а систематический характер. В этих случаях накопление эмоциональной усталости от волевых усилий снимается положительными эмоциями удовлетворения.

Вызывает интерес у школьников моделирование, особенно переходы от графической модели к знаковой, от цифровой к буквенной и обратно.

Возрастает мотивация и интерес к учению тогда, когда учитель поощряет поиск разных способов и результатов решения, их сопоставление, выбор правильного результата, наиболее экономного, рационального или изящного способа действия. Положительная мотивация и интерес учащихся также возрастают, если учитель оценивает не только итог работы, но и пути и способы ее, если он терпимо относится к ошибке ученика там, где она является следствием активного поиска нового способа. Само по себе превращение способов работы в прочные и автоматизированные навыки (навыки чтения, счета, организации собственного труда) также способствует удовлетворению школьников учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.

Надежным средством повышения интереса к учению является формирование у школьников приемов самоконтроля, т. е. вовлечение школьника в процесс оценивания.

Большое значение для поддержания мотивации и интереса имеет продуманный, с точки зрения возможностей ученика, порядок расположения материала, порядок предъявления учебных заданий, а также учет уровня притязаний учащихся, их собственных оценок. Многократное и монотонное предъявление заданий одного и того же типа (в том числе творческих и самостоятельных) вызывает утомление, снижает интерес. Напротив, поддерживает мотивацию, переключает внимание учащихся чередование репродуктивных и творческих заданий, проблемных и тренировочных, включение в тренировочные упражнения элементов поиска.

Интерес учащихся зависит как от объективной сложности учебного материала, так и от успешности его субъективного освоения. Надо учитывать, что успешное выполнение предыдущего задания повышает интерес к последующему, и наоборот, неудача в предыдущем задании вызывает меньший интерес к выполнению последующего. Успех создает положительный эмоциональный фон для преодоления новой трудности.

Желательно на уроке после задания с большой долей занимательности не давать скучные задания, после творческой деятельности – репродуктивные задания, ибо они будут выполняться с меньшим интересом. В учении сохраняется активный интерес школьников, если уровень трудности материала учитель подбирает с учетом не вчерашнего, а завтрашнего дня развития, т. е. резервов учащихся, особенно если на эти резервы обращается внимание учащихся. Слишком легкая работа хотя и приводит к успеху, но не вызывает глубокой удовлетворенности учащихся, интереса, стремления к совершенствованию.

Значит, для поддержания устойчивого интереса у школьников надо, наряду с положительными эмоциями, вызывать и некоторые отрицательные – столкновение с трудностью, неудовлетворенность собой и результатом работы. Вместе с тем и чрезмерно трудная работа, закрепляя отрицательные переживания неуспеха, снижает мотивацию. Хороший уровень мотивации возникает тогда, когда школьники имеют возможность включиться в такие виды заданий, где они могут достичь успеха и, вместе с тем, где возникает ощущение вложенного труда, преодоления препятствий.

Для поддержания положительного эмоционального климата на уроке учителю важно постоянно снимать отрицательные эмоции неуверенности, не создавать обстановку, когда ученики боятся вызова к доске, стремиться снижать отрицательное влияние дефицита времени, стресса (во время контрольных, на экзамене), помех, усталости. Надо постоянно укреплять веру учащихся в свои силы (в сочетании с трезвой оценкой собственных возможностей), воспитывать адекватные критические установки учащихся на

свою работу, каждому ученику и классу показывать перспективы, резервы их развития.

Каждый предмет школьной программы связан с реальной жизнью. Педагогу необходимо подобрать примеры из повседневности, когда тот или иной материал, изучаемый в школе, будет иметь практическую значимость.

Мотивация повышает интерес к учебному процессу, улучшает дисциплину, облегчает понимание и усвоение нового материала, повышает уровень оценок по всем предметам.

Педагогам, в частности, полезно применять, там, где это возможно, современный методологический подход – эдьютеймент (в переводе с английского языка «education» – образование, а «entertainment» – развлечение). При совмещении этих двух слов эдьютеймент – тип обучения, в основе которого получение удовольствия от образовательного процесса. Учеба в развлекательном формате позволяет сформировать стойкий интерес к предмету. Развлечение – это и игра, и эмоциональное переживание ситуаций, и творчество, и использование мультимедиа. Вовлечь учеников в учебный процесс с помощью эдьютеймента можно, если руководствоваться следующими принципами [26, с. 74]:

- обучение через вовлечение. Учитель не принуждает школьника, не давит на него, а заинтересовывает играми, интересными заданиями, иллюстрациями и медиа;

- обучение через действие. Педагог создает условия для того, чтобы ученик что-то делал что-то самостоятельно, пробовал, проводил эксперименты;

- акцент на современность. Учитель активно пользуется современными технологиями: гаджетами, приложениями, интернетом. Например, со школьниками можно выполнить упражнение «Составь историю об этой четверти», попросить ребят составить карту-путешествие и на ней отметить все важные события, которые произошли с ними в течение четверти. Такое упражнение позволит сформировать дальнейшие пути личностного развития

и составить индивидуальные образовательные траектории.

У школьников тогда возникает интерес, когда проводится необходимая психолого-педагогическая работа с учащимися. Положительно мотивированный школьник обладает активностью, повышенным вниманием к учебной и социальной деятельности, познавательными интересами.

Обобщая описанные выше концептуальные, методологические и методические подходы к развитию практик образовательной работы современных педагогов с учетом интересов учащихся, отметим, что широкое становление таких практик в образовательных организациях возможно, только если будет осуществляться неформальное повышение квалификации педагогических специалистов – и по научно-концептуальным, и по практико-методологическим компонентам педагогической деятельности.

## Заключение

В соответствии с поставленными задачами исследования в рамках выпускной квалификационной работы проведен развернутый анализ научных источников по различным аспектам проблематики исследования.

Рассмотрены актуальные в настоящее время для социальной, экономической, научной, технологической и педагогической сферы понятия «инновации», «инновационное общество». Отмечено, что существует достаточное разнообразие трактовок этих научных дефиниций при общей схожести во взглядах различных авторов на основные их характеристики. Инновации и инновационное общество характеризуются не только наличием новых идей в науке, технике, социальной сфере, экономике, образовании, но самое главное – созданием новых пользовательских продуктов, практическим внедрением новшеств в разные сферы жизнедеятельности людей.

Инновационное общество обуславливает высокую необходимость постоянного выращивания новых молодых профессиональных кадров для разных сфер деятельности. В материалах научных исследований в контексте проблематики инновационного развития кадровые вопросы ставятся и освещаются как одни из самых приоритетных для обеспечения возможностей такого развития.

В работе основное исследовательское внимание сфокусировано на рассмотрении фактора интереса обучающихся как одного из важнейших условий личностного и профессионального развития человека в любой сфере деятельности, становящегося особенно актуальным в связи с задачами инновационно-технологического развития. Ядром научной проблематизации исследования является теоретическое, научно-педагогическое положение Л.С.Выготского, гласящее, что «развитие и укрепление интереса составляют основной закон воспитания».

В ходе анализа разных научных источников «интерес» рассмотрен и как концептуально-понятийная категория, научная дефиниция, и как

качественная психологическая и образовательная характеристика человека в психолого-педагогическом и социально-педагогическом контекстах.

Сформировано собственное научное представление и понимание, что интерес определяет направленность деятельности человека, регулирует ее. Через интерес объективно значимое становится личностно значимым. Интерес не является врождённым, он может формироваться на протяжении жизни. В развитии интересов играет значимую роль фактор успешности.

Интерес является эффективным средством в процессе обучения. Он подвержен влиянию окружающей среды и организации учебной деятельности. Задача формирования интереса обучающегося очень актуальна для организации эффективных образовательных процессов. Интерес легче вызвать активными методами обучения. Важнейшее условие для развития интереса учащихся – возможность для них проявить свою умственную и деятельностьную самостоятельность, инициативность.

Были рассмотрены имеющиеся в реальной социально-педагогической практике нашего времени проблемные аспекты учета и развития «интересов» учащихся в типовых условиях организации образовательных действий в системе общего образования. По материалам научных публикаций был выявлены некоторые проблемные моменты в педагогических подходах и позициях школьных учителей, не способствующие развитию интересов учащихся в образовательных процессах, в частности, непонимание учителями фактора интереса как педагогического инструмента, неиспользование активных методов обучения.

В рамках выпускной квалификационной работы организовано и проведено социально-педагогическое исследование (опрос), с помощью которого планировалось выяснить некоторые концептуально-теоретические знания и представления школьных педагогов о факторе интереса как о педагогическом средстве, понять степень учета учителями фактора интереса учащегося при организации их собственной педагогической деятельности.

Анкетный опрос проводился среди педагогов средней школы № 143

г. Красноярска по специально подготовленной анкете (7 вопросов открытого и закрытого типов). В опросе участвовало 40 учителей школы. Обобщенный анализ результатов опроса показал не только отсутствие у подавляющего большинства из них знания определенных, широко не тиражируемых в сегодняшней педагогике концептуально-теоретических педагогических положений и их авторов-ученых («основного закона воспитания» Л.С. Выготского) – это стало достаточно прогнозируемым результатом опроса. Выявилось, фактически, непонимание многими учителями интереса учащегося как важного педагогического фактора – неучет и неиспользование ими фактора интереса учащегося при проектировании и организации образовательных процессов.

Рефлексия полученных в опросе результатов обусловила разработку конкретных педагогических предложений и рекомендаций, которые могли бы способствовать развитию у педагогов общеобразовательных организаций концептуального педагогического понимания важности фактора интереса учащегося и могли бы содействовать приобретению педагогами нового педагогического инструментария для развития и укрепления интересов учащихся при организации любой педагогической работы с ними.

Педагогические предложения структурированы по двум линиям: линия работы с педагогами общеобразовательных организаций и линия работы с учащимися. Линия работы с педагогическими специалистами имеет две ветви: 1) научно-концептуальную и 2) практико-методологическую. Основные предлагаемые практические действия по 1-й ветви – научно-теоретические семинары, конференции, научно-педагогические форумы, тематические круглые столы, дискуссионные площадки и др. По 2-й ветви – социально-педагогические и дидактические практикумы, мастер-классы, тренинги, проектные погружения, деловые игры др. для педагогов.

Линия работы с учащимися – предложения учебных и внеучебных мероприятий для школьников, способствующих развитию их познавательных и других значимых интересов, активизирующих развитие качеств личности.



## Список использованных источников

1. Августманова, Т.В. Управление деятельностью образовательной организации с учетом перспективных тенденций образования в интересах устойчивого развития // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56. – С. 3 – 14.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. – 2018. – 121 с.
3. Аквазба, Е.О. Особенности социального управления образовательной организацией в современных российских условиях // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 – 16. – С. 3634 – 3638.
4. Асеев, В.Г. Психология человека: учеб. пособие /под ред. В.Г. Асеева. – М., 2013. – 210 с.
5. Бакурадзе, А., Джамулаев, А. Мотивация школьников: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. – 2015. – № 10. – С.11-15.
6. Бирюкова, Е.Л. Роль структурного подхода в управлении образовательными организациями // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 3. – С. 11 – 12.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования познавательных интересов / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.- М., 1972. – 365 с.
8. Вилюнас, В.К. Мотивация трудовой деятельности/В.К. Виханский//Киберленинка. – 2018. - № 6. – С. 25-29.
9. Вокуева, А.С. Инновационное управление в образовательной организации // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики. – 2017. – № 6. - С. 27 – 32.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М: Работник просвещения, 1926. – 218 с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: АПН, 1960. – 168 с.

12. Григорян, С.Т. Педагогика: учебник/С.Т. Григорян. – М.: ЛИГА, 2017. – 218 с.
13. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Донов // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 18–22.
14. Дресвянникова, Т. Ю. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией // Информатизация образования: теория и практика. – 2015. – № 4. – С.82 – 85.
15. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон, А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.
16. Друкер, П. Бизнес и инновации. – М.: ИД Вильямс, 2010. – 432 с.
17. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.
18. Ермолаева, О. Ю. Развитие младших школьников /О.Ю. Ермолаева//Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 12-16.
19. Жагарина, М.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста /М.А. Жагарина // Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 4. – С. 10–13.
20. Кричевский В.Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1993. – 36 с.
21. Кричевский, В. Ю. Управление школьным коллективом. - Д.: Изд-во Лен. Орг. Об-ва «Знание», 1985. -32 с.
22. Крымов, А.А. Как действуют факторы мотивации / Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2015. - № 7. – С. 26-29.
23. Лазарев, В. С., Афанасьева Т. П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М.: Цси - ЭИ, 1995.-158 с.
24. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников /Д.А.

Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437–439.

25. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст /под ред. Н.С. Лейтес. - 2-е изд. – М.: Педагогика, 2016. – 118 с.

26. Леонтьев, А.Н. Педагогика /под ред. А.Н. Леонтьева. – 2014. – 318 с.

27. Лепешова, Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / Е. Лепешова // Вестник образования. – 2016. – № 8. – С. 15-19.

28. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. теория и практика. учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 398 с.

29. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Лобанова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 482 с.

30. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / под ред. А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – М., 2016. – 189 с.

31. Литке, С. Г. Общая психология: учебное пособие / под ред. С. Г. Литке. – Челябинск, 2017. – 188 с.

32. Лусканова, Н. Г. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Н. Г. Лусканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 1–5.

33. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.

34. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителей. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.

35. Маслова, В. М. Управление мотивацией в школе. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 488 с.

36. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / А.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 137 с.

37. Мескон, М. Мотивация в образовательном учреждении// Молодой

ученый. – 2016. – №12. – С. 1355 – 1359.

38. Митина, Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь. – 2013. – 192 с.

39. Митрофанова, Е. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; Под ред. А.Я. Кибанов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 524 с.

40. Морозова, И. С. Познавательная активность младших школьников / И. С. Штепина, И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 12. – С. 162-165.

41. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.

42. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия 2015. – 518 с.

43. Назарян Н. Г. Идеи Л.С. Выготского в области педагогики и воспитания // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 22-24.

44. Наумова, Е.С. Педагогика [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. 2018. URL: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения 22.10.2019).

45. Немов, Р. С. Психология. Учебник. – М.: Просвещение. – 1994. – 576 с.

46. Ньюгтен, Ж. Психология человека: учеб. пособие/ под ред. Ж. Ньюгтен. – М., 2005. – 148 с.

47. Обуховский, К. Психология влечений человека: учеб. пособие/под ред. К. Обуховского. – М., 1972. – 335 с.

48. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2013. – 123 с.

49. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2016. – 544 с.

50. Прихожан, А.М. Психология дошкольного и школьного возраста /под ред. А.М. Прихожан. – СПб: Питер, 2017. – 214 с.
51. Пыканов, И.В. Функциональный подход к исследованию мотивационной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 5. – С. 59 – 63.
52. Райзберг, Б.А. Экономический словарь / Б.А. Райзберг. – 2000. – 315 с.
53. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2016. – 45 с.
54. Сазонова, Д.Д. Роль мотивации / Д.Д. Сазонова // Социокультурные факторы консолидации современного российского общества. – 2016. – С. 94 – 97.
55. Семенюк, Л.М. Психологические и физиологические особенности младших школьников /под ред. Л.М. Семенюк. – М.: Флинта, 2017. – 265 с.
56. Сидоров, К. Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности / под ред. К. Р. Сидорова. – М., 2017. – 156 с.
57. Симонян, М.Л. Проблема интереса в психолого-педагогической литературе/М.Л. Симонян//Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2018. - № 4. – С. 13-16.
58. Сухомлинский, В.А. Педагогика: учебник /под ред.В.А. Сухомлинского. – 2015. – 210 с.
59. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники/под ред. Л.Ф. Тихомирова. – М.: Рольф, 2016. – 160 с.
60. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М., 1974. – 440 с.
61. Феденкова, Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 317-319.
62. Фетискин, Н.П. Диагностика учебной мотивации школьников/Н. П. Фетискин//Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 18-24.

63. Хазова, Е. О., Хазова, Т. О. Инновационное общество: сущность и предпосылки возникновения // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 50-52.
64. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / под ред. Х.Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
65. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: способности человека: учебник/ под ред. В.Д. Шадрикова. – М., Логос, 2017. – 268 с.
66. Шумпетер, Й. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982. — 864 с.
67. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебник/Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2013. – 318 с.
68. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя/Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 214 с.
69. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 6–20.
70. Яacobсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст / П.М. Яacobсон // Возрастная и педагогическая психология. – 1999. – № 1. – С. 16–21.

Анкета «Формирование интереса учащихся современной школы»

1. Известен ли Вам «основной закон воспитания?»
2. Кто автор «основного закона воспитания?»
3. Где опубликован «основной закон воспитания»?
4. Что включает, гласит «основной закон воспитания»?
5. Какая из предложенных текстовых формулировок выражает этот закон?
  - учитель должен быть воспитан сам;
  - необходимо создавать единую систему воспитания на занятиях и во внеурочное время;
  - важно координировать все усилия по воспитанию школьников, с привлечением специальных институтов;
  - для эффективной организации процесса воспитания важно заинтересовать ученика
6. Как Вы учитываете и используете этот закон в своей педагогической работе?
7. Какие техники (приемы, способы) применяете для развития интереса у школьников?