

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

аспиранта 4-го года обучения

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Медицинская психология

Чевычеловой Н.В. на тему:

«Особенности эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра»

Актуальность исследования. Расстройства аутистического спектра (РАС) – одно из самых сложных нарушений в детском развитии, частота распространения которого с каждым годом увеличивается.

Говоря о сложности РАС, мы имеем в виду, системный характер нарушений, что предполагает комплексный медико-психолого-педагогический подход к лечению и реабилитации. Ещё одна объективная сложность РАС заключается в исключительно широком спектре проявлений нарушений, что создаёт трудности в дифференциальной диагностике.

Кроме того, РАС всегда сопряжены с трудностями социализации ребёнка и социальной интеграции семей с детьми, имеющими такие нарушения в развитии.

Численность детей с диагностированными РАС увеличивается настолько быстро, что, по оценкам зарубежных исследователей, соотношение их и здоровых детей уже составляет примерно 1:10. Этим во многом обусловлен стабильно высокий и всё более возрастающий интерес исследователей к феномену РАС.

Фундаментальные исследования отечественных (О.С. Никольской, Е. Р. Баенской, В.М. Башиной, К. С. Лебединской, В.В. Лебединского, М.М. Либлинг, С.С. Мнухина) и зарубежных (L. Kanner, Н. Asperger., М. Varnock, V. Lewis, М. Rutter, Е. Newson, R. Hobson, С. Gillberg) учёных позволяют получить представление о том, каково происхождение аутизма и всех его разновидностей, каковы причины и факторы, провоцирующие его развитие,

каковы особенности развития детей с РАС в психофизиологическом, социальном, коммуникативном аспектах.

Помимо исследований специфических черт развития детей с РАС, наукой накоплен немалый опыт изучения семей, в которой такие дети воспитываются. На сегодняшний день установлено, что семья с аутичным ребёнком, как функциональная система, не может существовать по тем же законам, по которым существуют и развиваются семьи с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Нарушения внутрисемейных коммуникаций и общего климата, искажения в стиле воспитания и типе родительского отношения к ребёнку – типичные черты любой семьи, в которой есть ребёнок с РАС. Перечисленные проблемы могут быть явными или скрытыми, однако в любом случае такая семья нуждается в поддержке и специальном сопровождении.

Вместе с тем, несмотря на солидный опыт исследований, посвящённых особенностям семей с детьми с РАС, существует ряд малоизученных вопросов. В первую очередь, это относится к вопросам личностного и социально-психологического развития матерей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Речь в данном случае идёт о том, что женщина, как представитель общества, имеющий свои социально-демографические характеристики, не выступает в качестве объекта научного исследования. Имеются отдельные исследования, посвящённые психологическим особенностям матерей, воспитывающих детей с РАС, повсеместно практикуется разработка специальных программ психологической помощи таким женщинам через создание групп поддержки, общественных организаций и т.д. Однако во всех случаях женщина рассматривается только как мать ребёнка с особенностями в развитии, в то время как она является ещё и человеком, принадлежащим к определённой возрастной категории, занятым определённым видом общественно полезной деятельности. Иными словами, в исследованиях

психологических особенностей матерей детей с РАС не учитывается наличие у женщин иных социальных ролей и статусов, помимо роли матери.

В то же время совершенно очевидно, что эмоциональное реагирование женщины на ситуации, связанные с воспитанием особенного ребёнка, переживаемые ею эмоции, преобладающий эмоциональный фон, в определённой степени, будут испытывать на себе влияние возрастных закономерностей в психофизическом развитии женщины.

Кроме того, большинство женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, так же, как матери обычных детей, вовлечены в профессиональную трудовую деятельность, которую также следует рассматривать в качестве фактора, оказывающего определённое влияние на особенности функционирования и развития эмоциональной сферы женщины.

Противоречия в исследовании

- противоречие между сформировавшимися представлениями об особенностях базовых психоэмоциональных состояний женщин, воспитывающих детей с РАС, и неучтённостью при их исследовании значимых социально-демографических характеристик, присущих женщинам (прежде всего, принадлежности к определённой возрастной категории и типом трудовой занятости);
- противоречие между объективной необходимостью в ресурсной психологической поддержке матерей детей с РАС с целью обеспечения стабильно благополучного функционирования их эмоциональной сферы и нацеленностью реальной практики коррекции эмоциональных состояний женщин, воспитывающих детей с РАС, на устранение симптоматики стресса в период принятия ребёнка с его диагнозом.

Проблема исследования:

- Недостаточность научных исследований в области изучения эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с РАС с позиций

оценки значимых социально-демографических характеристик, присущих женщинам:

- принадлежность к определённой возрастной категории;
- тип трудовой занятости.

- **Объект исследования:** эмоциональная сфера женщин, воспитывающих детей с РАС.

- **Предмет исследования:** компоненты эмоциональной сферы воспитывающих детей с РАС женщин разного возраста и с разным типом трудовой занятости.

Цель исследования - выявить особенности эмоциональной сферы воспитывающих детей с РАС женщин, различающихся по социально-демографическим параметрам возраста и типа трудовой занятости.

Задачи исследования

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы выявления особенностей эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Организовать эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и подобрать соответствующее методическое обеспечение.

3. Проанализировать результаты эмпирического исследования особенностей эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с положениями рабочей гипотезы.

4. Разработать программу психологической поддержки и оптимизации эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с РАС.

Гипотеза исследования. В ходе исследования мы предположили, что разработанный нами диагностический комплекс по оценке эмоциональной

сферы женщин, воспитывающих детей с РАС, позволит выявить характерные черты проявления.

Это позволит обнаружить значимые различия в проявлениях у испытуемых компонентов эмоциональной сферы (эмоциональные переживания; эмоциональные состояния; самооценка эмоциональных состояний), обусловленные возрастными различиями и типом трудовой занятости.

Научно-теоретическая новизна исследования заключается в том, что оно осуществлялось в контексте важнейших социально-демографических характеристик женщин, чья эмоциональная сфера подлежит изучению эмпирическим путём, - возраста и типа трудовой занятости, которые не могут не оказывать своего влияния на психофизиологическое развитие участниц исследования в целом и их эмоциональной сферы в частности.

Результаты исследования позволили разработать диагностический комплекс оценки эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с РАС, включающий блоки: оценка эмоциональных переживаний; дифференциальная диагностика эмоциональных состояний; самооценка эмоциональных состояний.

Практическая значимость исследования

1. Возможность применения опыта детализированного эмпирического исследования особенностей эмоциональной сферы матерей детей с РАС в контексте других социально-демографическим параметрам возраста и типа трудовой занятости.

2. Наличие рекомендаций и программы психологической поддержки по оптимизации функционирования эмоциональной сферы для исследуемой категории, в соответствии с выявленными нарушениями.

Теоретико-методологические основы исследования:

— положения субъектно-деятельностного (Л.С. Выготский (1982), А.Н. Леонтьев (1975), С.Л. Рубинштейн (1973), К.А. Абульханова-Славская

(1980), Л.И. Анциферова (1972), А.В. Брушлинский (1994), В.В. Знаков (2005), В.Е. Сергиенко (1995)) и системного (Б.Г. Ананьев (1980), Б.Ф. Ломов (1968), В.С. Мерлин (1970)) подходов в психологии об единстве и взаимосвязи свойств человека как личности и субъекта деятельности;

— теории индивидуальности в единстве свойств индивида и личности (Б.Г. Ананьев, Т.Ф. Базылевич, Л.Н. Собчик);

— психологии эмоций, изучающих их сущность и особенности как психических процессов (П.К. Анохин, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Г.Х. Шингаров, П.М. Якобсон), выясняющих их роль в общей системе развития личности, ее ценностных ориентаций, мотивации, социальных установок (Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А.Г. Асеев, К.К. Платонов, И.С. Кон, Д.Н. Узнадзе, Л.Н. Собчик), исследующих особенности высших (интеллектуальных, нравственных, эстетических) чувств личности (А.Г. Ковалев, П.Н. Якобсон, О.К. Тихомиров), изучающих взаимосвязь развития чувств с различными видами деятельности (С.Л. Рубинштейн, Л.Н. Божович, Л.Я. Гозман, Ф.Е. Василюк, А.В. Запорожец);

— об особенностях аномальной личности (Бадалян Л.О., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Карвасарский Б.Д., Лебединский В.В., Мясищев В.Н., Певзнер М.С., Рубинштейн С.Я.);

— о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о потенциальных возможностях развития ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и др.);

— подход к аутизму как расстройству аффективной организации поведения и сознания (Л. Каннер, В.В. Лебединский, О.С. Никольская);

— о необходимости психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка (Б.М. Битянова, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова);

— отечественный и зарубежные концепции аутизма: описательные теории аутизма (Дж. М. Итара, 1828, Н. Чаллис 1974, П. Коллинз 2004 и др.), психогенетические теории аутизма (Л. Каннер 1943, Ф. Аппе 2006), медико-

генетические теории аутизма (В.М. Башина 1980 2004, Х. Ремшмидт 2003, А.Р. Лурия 2017 и др.), базовое определение аутизма (Е. Блейлер 1950), учение о триаде нарушений при аутизме (L.Wing & J.Gould 1979), отечественные классификации психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский 2004), детского аутизма (О.С. Никольская 2014), моделей аутичного поведения (Д.И. Исаев и В.Е. Каган 2011).

Методы исследований.

1. Общетеоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация).
2. Эмпирические методы исследования (констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование).
3. Моделирование.
4. Методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента).

Положения, выносимые на защиту.

1. Характерные проявления эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с РАС зависят от возраста и типа трудовой занятости.
2. Психокоррекционная работа по оптимизации эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра должна базироваться на научном подходе, позволяющем актуализировать внутренние личностные ресурсы женщин и содействовать недопущению эмоционального выгорания. В качестве такого научного подхода выступает педагогическая антропология Р. Штейнера.
3. Осуществление психологической поддержки матерей, воспитывающих детей с РАС, на основе базовых идей педагогической антропологии Р. Штейнера, поэтапное: поддержка женщин, наполнение их ресурсом; приглашение в терапию; терапевтические мероприятия. Необходимость и успешность второго и третьего этапов зависят от результативности дотерапевтической поддержки.

Диагностический инструментарий

- Авторская анкета «Ситуативные эмоциональные переживания»;
- «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний» (Н.П. Фетискин);
- «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард);
- Методика самооценки эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс).

База исследования:

- База – ККБУЗ ККПНД № 1.
- Выборка составили 60 женщин – матерей детей с РАС:
 - 20 испытуемых в возрасте от 19 до 25 лет,
 - 20 испытуемых в возрасте от 26 до 32 лет,
 - 20 испытуемых в возрасте от 33 до 40 лет.

Распределение испытуемых по типам трудовой занятости:

- сотрудницы бюджетных учреждений – 7 человек,
- сотрудницы коммерческих организаций – 39 человек,
- домохозяйки – 14 человек.

В ходе теоретического анализа проблемы исследования мы сделали следующие выводы

Эмоции становились предметом исследования многих учёных, начиная с времён Аристотеля. Во многих литературных источниках указывается, что фундаментальные труды С.Л. Рубинштейна содержат самое полное и всеобъемлющее на сегодняшний день описание эмоций как феноменологической категории. Его представление об эмоциях удачно сочетает и их биологическую основу, и социально обусловленный характер, оно раскрывается через такие базовые категории психологии, как «личность» и «деятельность».

Эмоциональное реагирование существует в трёх формах: эмоциональный тон ощущений, эмоциональный тон впечатлений и эмоция. Эмоциональный

тон впечатлений признаётся наиболее сложным типом эмоционального реагирования в виду наличия у него такого свойства, как обобщённость.

Расстройства аутистического спектра – это нарушения в развитии, имеющие системный характер.

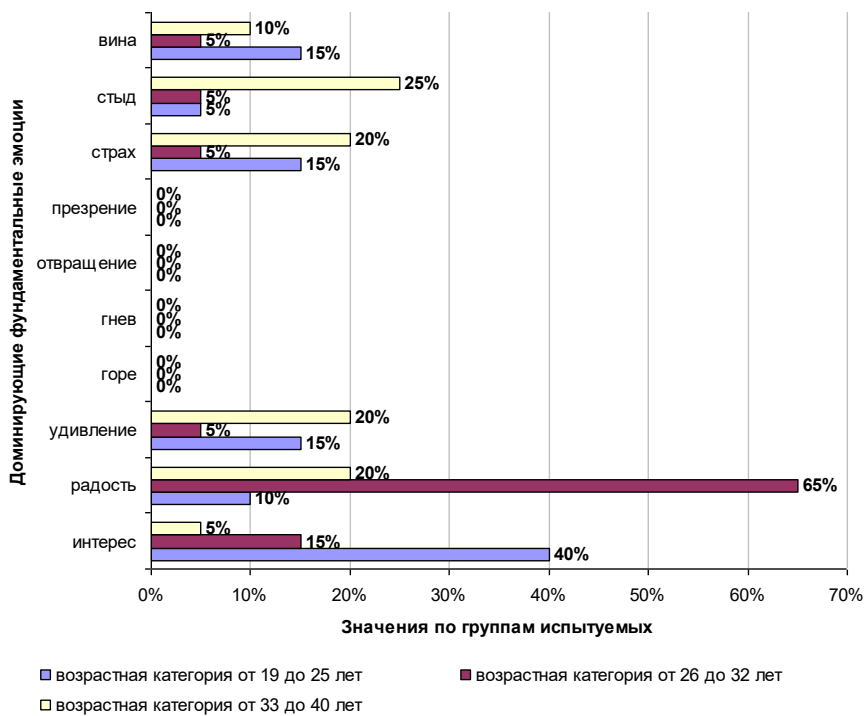
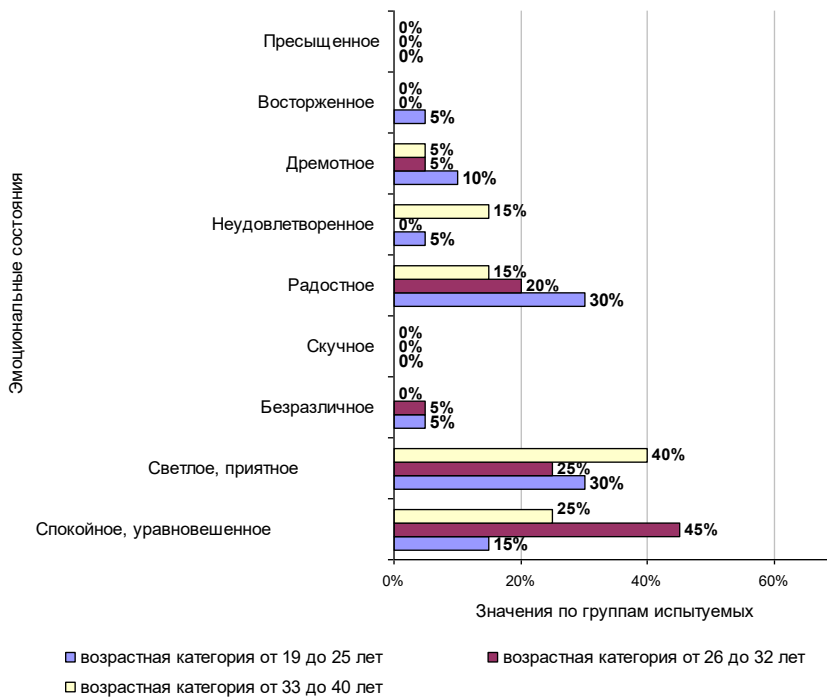
Нарушение способности к взаимодействию со средой – интегральное свойство психики ребёнка с расстройством аутистического спектра, основная клиничко-психологическая особенность.

Существует множество разнообразных теорий, подтверждающих физиологическую основу механизмов возникновения и проявления эмоциональных реакций. Общим для всех этих теорий является утверждение о двустороннем характере связей между физиологическим состоянием организма и эмоциональным реагированием.

Эмоциональная сфера женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, подвержена риску негативных переживаний в диапазоне от беспокойства до выраженного страха, от легкой моральной усталости до апатии.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

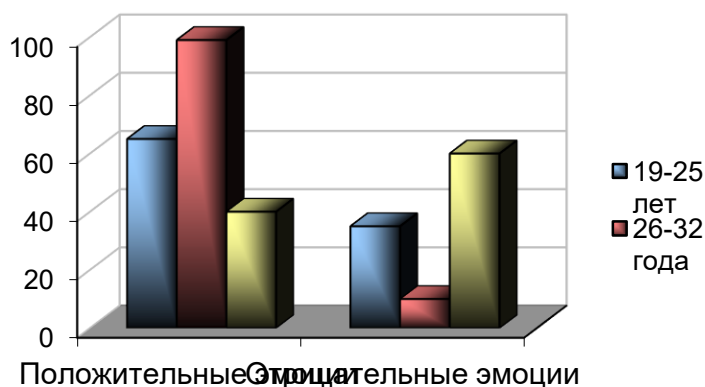
Результаты констатирующего эксперимента



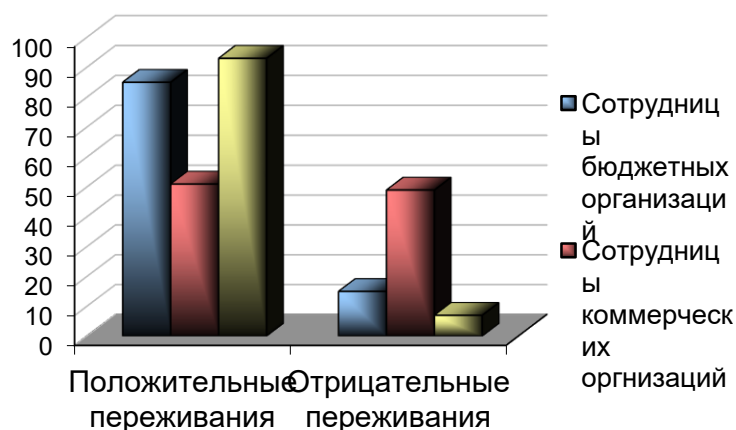
Обобщающие результаты

Категория	Выявленные признаки эмоционального неблагополучия
Возраст от 19 до 25 лет	Преимущественно отрицательные ситуативные эмоциональные переживания (7 чел.), состояние подавленности (2 чел.)
	Дремотное состояние (2 чел.), хроническая усталость (1 чел.)
	Страх (3 чел.), тревожность (4 чел.)
	Чувство стыда (1 чел.), вины (3 чел.), беспомощности (6 чел.)
Возраст от 26 до 32 лет	Преимущественно отрицательные эмоциональные переживания (2 чел.), высокий уровень тревожности (1 чел.),
	Хроническая усталость (1 чел.)
	Чувство вины (1 чел.), стыд (1 чел.), неуверенность в себе (2 чел.)
Возраст от 33 до 40 лет	Преобладание негативных ситуативных эмоциональных переживаний (12 чел.)
	Состояние неудовлетворённости (3 чел.), неуверенность в себе (7 чел.)
	Безотносительно особенностей эмоциональной сферы (общее для всех женщин этой возрастной категории)
Работающие женщины	Преимущественно отрицательные ситуативные эмоциональные переживания (1 сотрудница бюджетного учреждения и 19 сотрудниц коммерческих организаций)
	Состояние неудовлетворённости (1 чел.), дремотность (1 чел.), общее сниженное самочувствие (8 чел.), низкий уровень субъективного ощущения эмоционального благополучия (2 сотрудницы бюджетных учреждений, 4 сотрудниц коммерческих организаций)

Эмоциональные переживания испытуемых (возрастные различия)



Эмоциональные переживания испытуемых (трудовой тип занятости)



Данные статистического анализа таковы:

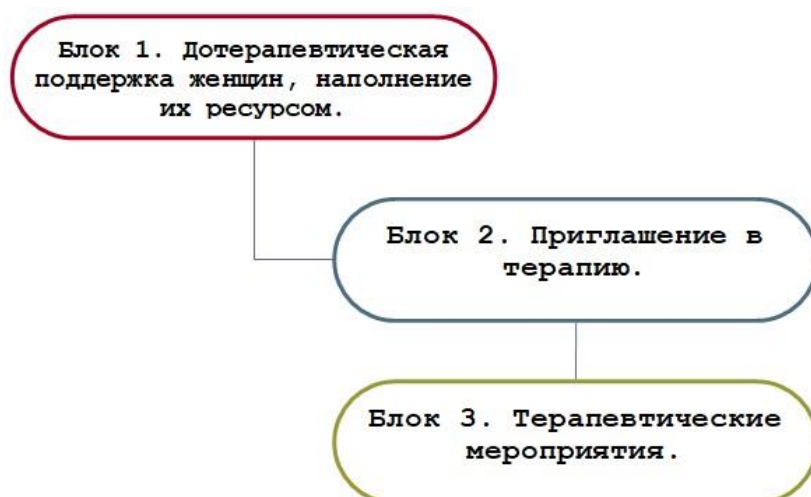
- для женщин, работающих в бюджетных учреждениях и в коммерческих организациях, $t_{Эмп} = 2.4$; значение $t_{Эмп}$ находится в зоне неопределенности, следовательно, различия между группами испытуемых являются достоверными и статистически значимыми на уровне 95 %;

- для женщин, работающих в бюджетных учреждениях, и домохозяек $t_{Эмп} = 1.9$; расчётное значение критерия – в зоне незначимости, следовательно, различия между группами испытуемых являются статистически незначимыми, что подтверждает вывод о сходстве преобладающих эмоциональных состояний в группах женщин, работающих в бюджетных организациях и домохозяек;

- для женщин, работающих в коммерческих организациях, и домохозяек $t_{Эмп} = 4.1$; значение $t_{Эмп}$ находится в зоне значимости, следовательно, различия между группами испытуемых являются достоверными и статистически значимыми.

Таким образом, на основании сравнительного анализа и статистической обработки эмпирических данных, мы приходим к выводу о том, что выдвинутую нами гипотезу следует считать подтверждённой. Состоятельность гипотезы, в свою очередь, указывает на необходимость разработки прикладных аспектов оптимизации эмоционального состояния тех матерей, воспитывающих детей с РАС, у которых были диагностированы нарушения в функционировании эмоциональной сферы.

Программа психологической поддержки матерей, воспитывающих детей с РАС



Программа психологической поддержки матерей, воспитывающих детей с РАС, выстраиваемая на основе базовых идей педагогической антропологии Р. Штейнера, состоит из трёх блоков: поддержка женщин, наполнение их ресурсом; приглашение в терапию; терапевтические мероприятия.

Дотерапевтическая психологическая поддержка универсальна по своему содержанию, то есть может применяться к любой категории матерей детей с расстройствами аутистического спектра – и к тем, кто нуждается в психотерапевтической помощи, и к тем, кому она не требуется; и к тем, кто готов к сотрудничеству, и к тем, у кого такой готовности не наблюдается.

Второй блок программы – психологическая поддержка с использованием мягких, ненавязчивых практик, позволяющих обращаться к своему внутреннему миру и вырабатывать позитивный опыт взаимодействия с собой, но исключая глубокую внутреннюю работу. Такая поддержка способна стимулировать появление запроса на терапию и освобождение от страха перед терапией как болезненной процедурой.

Третий блок содержит арт-терапевтические техники, позволяющие глубоко проработать внутренние проблемы, а просветительская работа осуществляется на уровне обсуждения наиболее сложных вопросов взаимоотношений родителей с больным ребёнком, в частности, вопроса о его

дальнейших перспективах и, соответственно, участии матери в жизни ребёнка в долгосрочной перспективе с выработкой оптимальной конструктивной позиции. Терапия так же открывает возможности для работы с проблемой супружеских взаимоотношений в полных семьях, в которых воспитывается ребёнок с РАС, рождения других детей, самореализации матери в профессиональной сфере.

Базовые принципы разработки и реализации программы психологической поддержки матерей, воспитывающих детей с РАС: ритмичность занятий; гибкое планирование; ведущая роль участниц.

Таким образом, результаты исследования позволили достичь цель исследования и доказать гипотезу о том, что разработанный нами диагностический комплекс по оценке эмоциональной сферы женщин, воспитывающих детей с РАС, позволит выявить характерные черты проявления. Это позволит обнаружить значимые различия в проявлениях у испытуемых компонентов эмоциональной сферы (эмоциональные переживания; эмоциональные состояния; самооценка эмоциональных состояний), обусловленные возрастными различиями и типом трудовой занятости.