

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Иванова Елена Витальевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Особенности развития учебной мотивации у младших школьников
в сельской малокомплектной школе**

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой, доцент, Мосина

Наталья Анатольевна



«14» декабря 2020г.

Руководитель, доцент, Мосина

Наталья Анатольевна



«14» декабря 2020г.

Обучающийся, Иванова Елена
Витальевна

«14» декабря 2020г.

Оценка _____

Красноярск
2020

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты исследования особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе	6
1.1. Мотивация как психолого-педагогический феномен	6
1.2. Особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте	18
1.3. Приемы и способы по развитию учебной мотивации в малокомплектной начальной школе.....	33
Выводы по главе 1	50
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе	52
2.1. Методика проведения констатирующего среза	52
2.2. Описание и объяснение результатов констатирующего исследования	54
2.3. Описание программы по развитию учебной мотивации младших школьников.....	59
Выводы по главе 2	70
Заключение	72
Список литературы	Error! Bookmark not defined.
Приложения	80

Введение

Актуальность исследования учебной мотивации младших школьников обусловлена тем, что ФГОС НОО устанавливаются требования к личностным результатам учащихся, которые освоили основную образовательную программу начального общего образования, которые включают сформированность мотивации к учебной и познавательной деятельности. Во время обучения в начальной школе у ребенка ведущей деятельностью является учебная, соответственно, как раз в этом возрасте нужно формировать учебно-когнитивную мотивацию и развивать её, чтоб к концу обучения в начальной школе сделать мотивацию устойчивым личностным образованием учащегося.

Реальная ситуация развития современного общества задаёт новые ориентиры во всех сферах деятельности человека, включая начальное образование, как первый уровень системы общего образования. Установленный статус начальной школы требует от педагогов способности к высокой профессиональной мобильности, непрерывного совершенствования собственной педагогической культуры, которая является гарантом качества образования в условиях стандартизации системы.

Среди отечественных ученых, исследования мотивационных аспектов учебной деятельности проводились А.К. Марковаой, Н.В. Афанасьевой, М.В. Матюхиной, Т.А. Саблиной, Л.П. Кичатиновым, В.И. Махновской, О.А Чуваковой, В.С. Юркевич, А.Г. Лидерс и В. Хеннинг и пр.

Проблемой мотивов и мотивационной сферы деятельности занимались ведущие зарубежные ученые: А. Маслоу, Д. Мак Клелланд, Ф. Герцберг, В. Варум, Л. Портер, Э. Лоулер, Х. Хекхаузен. В.С. Мерлин в связи с этим справедливо подчеркивает, что необходимо «управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний».

В современных условиях растёт потребность сельских жителей в обновлении и гуманизации образования, в удовлетворении материальных и духовных потребностей. Вместе с тем, кризис сельской социокультурной

среды, ограничение степени обеспеченности ресурсами сельских школ (финансовыми, материальными, кадровыми, социальными, информационными и др.), отражается на качестве и эффективности их деятельности.

Состояние сельской школы сегодня – довольно сложное в следствии многих причин: сложные социально-экономические условия, изменившаяся система финансирования, падение численности населения, что требует новых подходов к сохранению, развитию, эффективному использованию образовательной базы сельской школы. В связи с этим актуальным является изучение особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе.

Наполняемость классов в малокомплектной сельской школе небольшая. Снижение числа учащихся в классе качественно меняет и работу учителя, и деятельность учащихся. Поэтому малые классы требуют от учителя умения и готовности к постоянной перестройке в работе, умения разнообразить ее, включить в работу каждого из учеников класса. Однако не все педагоги способны стать для ребёнка тем авторитетом, который будет мотивировать их на приобретение знаний и саморазвитие. Часто педагоги также приучают детей действовать по шаблону, не учитывают личностные и психофизические особенности ребёнка. Это происходит как вследствие незнания, так и желания идти по более лёгкому пути, вплоть до игнорирования «неудобных» детей. Как результат, у учащихся пропадает интерес к получению знаний. Некоторые педагоги выбирают стимулировать детей к учёбе посредством похвалы или страха перед наказанием, вместо того, чтобы формировать в них внутреннее стремление к познанию, приводить их к осознанию жизненной необходимости саморазвития. Впоследствии у учащихся отсутствует познавательная мотивация - они стараются вызубрить лишь необходимый минимум для того, чтобы ответить на уроке.

Цель исследования: изучить особенности развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе.

Объект исследования: учебная мотивация у младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику мотивации, как психолого-педагогического феномена в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать приемы и способы по развитию учебной мотивации в малокомплектной сельской начальной школе.
4. Выделить критерии, подобрать методики и провести эмпирическое исследование.
5. Разработать рекомендации для педагогов, родителей и учеников по развитию учебной мотивации.

Гипотеза исследования: учебная мотивация учащихся младших классов в сельской малокомплектной школе имеет следующие особенности: сниженная познавательная потребность, несформированные познавательные интересы и средний уровень учебной мотивации.

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе сельской малокомплектной школы МКОУ «Орловская СОШ» в начальных классах. В классе 6 учеников (из них 2 девочки и 4 мальчика), возраст детей 7 – 10 лет.

Глава I. Теоретические аспекты исследования особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе

1.1. Мотивация как психолого-педагогический феномен

Мотивационная сфера – это одна из научных областей, интерес к которой не ослабевает на протяжении многих лет. Исследованием проблемы её формирования и развития на протяжении XX в. занимались многие ученые. Так, общие вопросы формирования и развития мотивации исследовали К. Левин, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, И.В. Имедадзе, А.Н. Леонтьев, А.А. Файзуллаев, Х. Хекхаузен и др.

Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались А.К. Маркова, Н.В. Афанасьева, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, Л.П. Кичатинов, В.И. Махновская, О.А Чувакова, В.С. Юркевич, А.Г. Лидерс и В. Хеннинг и др.

Ключевое понятие мотивации – мотив. Под мотивом в психологии понимают побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта [21]. Мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков индивида. Это идеальный (не обязательно существующий в материальном мире) предмет, на достижение которого направлена деятельность личности.

Структура мотива: возникновение потребности, нужды в чем-либо - осознание мотива – реализация энергетического компонента в реальных поступках [31].

В психологической науке есть различные определения понятия «мотив». Так, В.К. Вилюнас предлагает вообще отказаться от термина «мотив», заменив его конкретными побудителями активности. Мотив – это факторы, механизмы и процессы, обеспечивающие возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, то

есть механизмы, направляющие поведение на удовлетворение потребностей [4].

В ряде работ мотив рассматривается только как интеллектуальный продукт мозговой деятельности. Так, Х. Хекхаузен в своей двухтомной монографии указывает, что мотив - это потребность (мотив власти, мотив достижения), а также личностные диспозиции (тревожность и другие) или внешние причины поведения [27].

В бихевиоризме утверждается [Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк, Э. Толмен], что потребность возникает, когда организм отклоняется от некой идеальной нормы. Например, так возникает голод, а мотив призван вернуть человека в изначальное состояние – желание принять пищу. Способ действия определяется предметом, который может удовлетворить потребность. Это называется подкреплением. Под воздействием подкреплений формируется поведение.

В психоанализе (З. Фрейд и др.) мотивы рассматриваются как реакция на потребности, формируемые бессознательными импульсами, то есть, они основаны на инстинктах жизни (в виде половой и прочих физиологических потребностей) и смерти (все, что связано с разрушением).

Представители когнитивные (познавательной) теории, такие как Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер представляют мотивацию как результат представления человека о мире. В зависимости от того, на что направлено его представление (на будущее, на достижение баланса или преодоление дисбаланса), и складывается поведение [33].

Представители гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс) представляют человека как сознательную личность, способную выбирать жизненный путь. Основная мотивирующая сила его поведения направлена на реализацию собственных потребностей, интересов и способностей. В рамках гуманистической психологии стремление к самоактуализации определяется как основной мотив поведения. Человеку присуще стремление максимально реализовывать свои способности с целью сохранения жизни и стабильности

существования. Остальные мотивы являются лишь частными случаями мотива стремления к самореализации [15].

В теории деятельности А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн определяют мотив как «опредмеченную» (мысленно очерченную) потребность индивида. По своей сути мотив отличается от таких понятий, как потребность и цель. Потребностью называют неосознанное желание субъекта избавиться от существующего на данный момент дискомфорта. А цель – это желаемый результат, осознанных целенаправленных действий. К примеру, естественной потребностью выступает голод, мотивом – желание принять пищу, а целью – конкретное блюдо

В некоторых работах мотив рассматривается с монистических позиций. Так, например, М.А. Котик понимает мотив как осознанный фактор, который наряду с потребностью обуславливает выбор цели деятельности [10].

Л. И. Божович рассматривала мотив как намерение, отмечая, что намерения возникают на базе потребностей, которые не бывают удовлетворены прямо и требуют промежуточных действий, не имеющих своей собственной потребностной силы [3].

Потребность – это направленность активности человека, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Однако сама по себе потребность не определяет характера деятельности. Хотя потребности и являются «пусковым механизмом» деятельности, но прежде чем субъект реализует их в конкретной деятельности, необходимо, чтобы произошел процесс трансформации потребностей в мотивы деятельности. Потребности человека лежат в основе мотивов и проявляются в них. Мотивы возникают, развиваются, формируются в деятельности на основе потребностей.

Социально-биологическая обусловленность положения человека в среде является исходным моментом формирования потребностей. По источнику формирования, происхождения все потребности делятся на биологические (потребность в пище, в жилище и т. д.) и социальные, то есть потребности физического и социального существования человека.

Биологические потребности имеют непреходящий характер. Социальные потребности человека обусловлены объективностью происхождения, их историческим характером, зависимостью от практической деятельности [35].

В процессе социализации личности общественные идеалы и ценности становятся системой ценностей и убеждений конкретной личности, которые в свою очередь обуславливают ее потребности и мотивы.

Л.И.Божович считает, что мотивы выполняют побудительную и контролирующую функцию в процессе любой активности и деятельности индивида. Функция контроля осуществляется мотивами не явно, а опосредованно через эмоции, которыми сопровождается любой процесс достижения потребности.

Основной признак мотива – это определенный набор действий, который совершает человек на пути достижения желаемого.

Очень важен вопрос развития мотивов, прежде всего с точки зрения становления развития личности как субъекта деятельности.

Если при анализе деятельности естественен путь «потребность – мотив – цель – действие», то в реальной ситуации личностной активности постоянно идет обратный процесс: в ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности [7].

Мотив может удовлетворяться различными способами и различными вариантами действий, с другой стороны – определенное поведение может быть обусловлено несколькими мотивами. Однако в любом случае существует ведущий мотив, которому соподчиняются все остальные.

Система мотивов – неотъемлемая особенность личности. Это один из факторов, формирующих уникальность и каждый человек стремится к уникальному набору ценностей, действий и впечатлений.

Понятие мотивации является более широким, чем понятие мотив. Слово «мотивация» применяется в современной психологии в двояком смысле: в качестве обозначающего систему причин, которые детерминируют поведение (сюда входят, в том числе, потребности, мотивы, цели, намерения,

стремления и многое другое), и в качестве характеристики процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на конкретном уровне [37].

С научной точки зрения, у мотивации не существует четкого и остаточного определения или объяснения. Мотивация – это система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом. Цель мотивации заключается в максимальном удовлетворении всех потребностей человека.

Мотивация связана с нашими интересами и потребностями. Именно поэтому она индивидуальна. Также она определяет стремления личности и в то же время обусловлена ее психофизиологическими свойствами.

Разработано много теорий мотивации. В настоящее время по отношению к деятельности человека применяется деление теорий мотивации на две категории: содержательные и процессуальные теории. Содержательные теории мотивации основываются на идентификации внутренних побуждений, которые заставляют индивида действовать определенным образом (работы А. Маслоу, Д. Мак-Клеланда и Ф. Герцберга). Процессуальные теории мотивации рассматривают поведение человека как процесс восприятия и познания им условий окружающей среды. Этот вид теорий концентрирует внимание именно на процессе индивидуального восприятия и познания. К процессуальным теориям принято относить: теорию ожидания, теорию справедливости и модель мотивации Портера-Лоулера [12].

Мотивация как процесс и включает в себя несколько этапов:

1. Сначала возникает потребность.
2. Человек решает, как ее можно удовлетворить (либо не удовлетворять).
3. Далее индивиду нужно определить цель и способы ее достижения.
4. После этого совершается само действие.

5. По окончании действия личность получает или не получает вознаграждение. Под вознаграждением понимается любой успех. Результативность действия влияет на дальнейшую мотивацию.

6. Необходимость действия исчезает, если потребность полностью закрыта или остается, при этом характер действий может измениться.

Как и любое сложное явление, мотивация различается по разным основаниям [39].

Механизм мотивации (Т. Д. Марцинковская) отражен на рисунке 1.

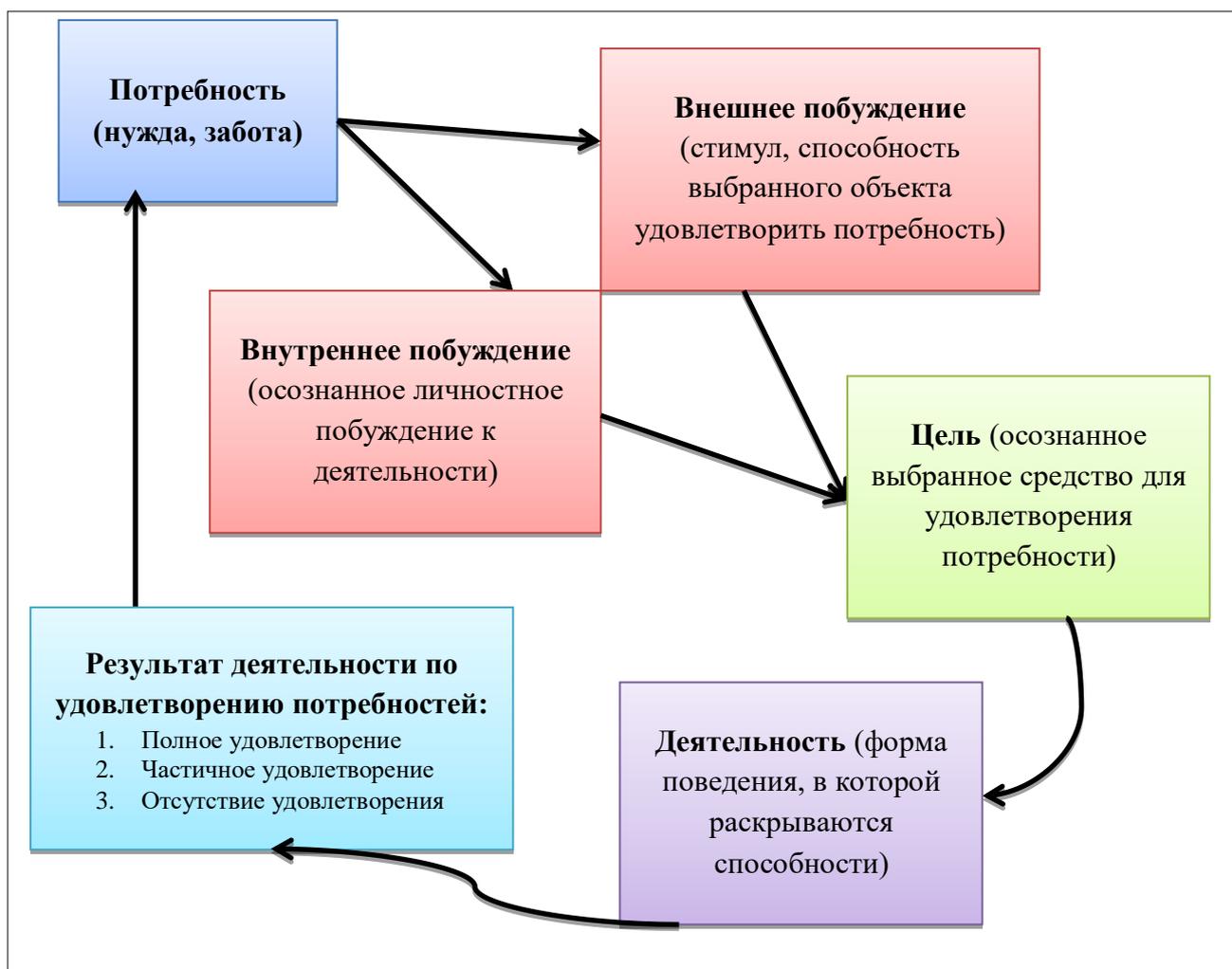


Рис. 1. Механизм мотивации (Т. Д. Марцинковская).

Макклелланд Д. по источнику мотивов выделил внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Внешняя мотивация, экстринсивная — это мотивация, которая не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная

внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. Внешняя мотивация зависит от отношений человека со средой. Она регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности [29].

Примеры внешней мотивации:

1. Награда. Данная форма мотивации включает в себя вознаграждения, как материальные, так и нематериальные. Многие люди зная о том, что они будут вознаграждены каким-то образом, готовы работать очень усердно и выполнять даже самые сложные задачи. Такая мотивация имеет высокую эффективность, так как она предполагает, что субъект сознательно выбирает более трудные задания. Мотивация достижения является движущей силой для роста в любой сфере деятельности, так как победа складывается не только из способностей, навыков и природного дара. Успех в любом начинании основывается на высокой мотивации достижения, которая позволяет человеку проявить целеустремленность, упорство и решительность ради желанной цели.

2. Негативная мотивация - мотивация, вызванная осознанием неминуемых проблем или неприятностей в случае, если дело не будет сделано. Например, негативная мотивация у школьников создается родителями с угрозой невыполнения обязательств. Например, если ребенок заканчивает год с тройками, то новый компьютер он не увидит. Это самый распространенный пример негативной мотивации детей. В данном случае школьник сделает все, чтобы закончить год на 4 и 5, тогда родители купят ему новый компьютер. Таким образом, учеба ребенка при помощи такого рода мотивации становится принудительной, но защитного действия. Т.е. негативная в данном случае не значит плохая. Негативная мотивация имеет несколько различных форм, которые влияют на человека. Это может быть словесное наказание, осуждение, материальное наказание, пренебрежение, порицание, физическое воздействие. Ни один здоровый человек не хочет быть наказан или отвергнут. Поэтому негативная мотивация имеет место быть. Такой тип мотивации часто используется, когда способ с

вознаграждением невозможен или не работает. Страх наказания, это действительно мощный стимул для того чтобы работать очень усердно. Но у негативной мотивации есть существенный минус. Он заключается в кратковременности эффекта [41].

Внутренняя мотивация, интринсивная, — это мотивация, которая не связана с внешними обстоятельствами, а обусловлена самим содержанием деятельности. Внутренняя мотивация подразумевает, что вознаграждение за свои действия человек «несет в самом себе». Это выражается в чувстве собственной компетенции, уверенности в своих силах и намерениях, удовлетворении результатами своего труда и самореализации [29].

Примеры внутренней мотивации:

1. Достижения. Мы стремимся к достижению целей и решению новых задач. Мы хотим улучшить свои навыки и доказать свою компетентность как другим, так и самим себе. Как правило, это чувство является неотъемлемым по своей природе. Такая мотивация имеет высокую эффективность, так как она предполагает, что субъект сознательно выбирает более трудные задания. Мотивация достижения является движущей силой для роста в любой сфере деятельности, так как победа складывается не только из способностей, навыков и природного дара. Успех в любом начинании основывается на высокой мотивации достижения, которая позволяет человеку проявить целеустремленность, упорство и решительность ради желанной цели.

Мотивация достижения успеха и избегания неудач — это разнонаправленные виды мотивации. Строго говоря, о них имеет смысл говорить в тех случаях, когда перед человеком есть задача, которую ему нужно выполнить, и которую он осознает. Не проявляется мотивация достижения — избегания и в том случае, если что-то делается для удовольствия — своего или чужого (например, хобби). Кроме того, должны существовать критерии качества выполнения задачи, которые должны быть приняты самим человеком. Если человек не согласен с этими критериями, его деятельность будет направлена скорее на то, как сделать так, чтобы

изменить критерии, избежать оценивания или самого выполнения работы [25].

У каждого человека есть как мотив достижения, так и мотив избегания неудачи. В процессе работы каждый в той или иной степени хочет и достигнуть положительного эффекта, и свести к минимуму возможные негативные последствия невыполнения задачи. Разница между людьми состоит лишь в степени выраженности этих мотивов, а значит, и их влияния на выполнение различной деятельности. Каждый человек, выполняя то или иное задание, по возможности ищет для себя зону комфорта. Очевидно, что зоны комфорта для людей с разными типами мотивации будут отличаться. Следовательно, будут отличаться и способы их действий. Можно сказать, что преобладание того или иного мотива отражается на стратегии поведения человека при выполнении задания.

2. Личностный рост. Необходимость самосовершенствования является сильной внутренней мотивацией. Желание увеличить знания о себе и внешнем мире, может быть очень сильной формой мотивации. Мы стремимся учиться и расти как личность. Мотивацию личностного роста можно также увидеть в стремлении к переменам. Многие изначально ограничены теми параметрами и знаниями, которые были заложены при воспитании или основном обучении. Но, мотивация личностного роста, стимулирует нас совершенствовать эти базовые критерии и обучаться новому, эволюционируя как личность. Мотивация саморазвития может блокироваться стремлением к безопасности и самосохранению. Угроза потери того, что имеешь часто мешает людям сделать первый шаг: человек мечется между стремлением идти вперед и развиваться и стремлением быть в безопасной зоне. Считается, что развитие личности происходит именно в тот момент, когда человек, не оглядываясь на прошлое и не боясь делает шаг вперед. Даже если этот шаг был просто преодолением своих страхов и не принес ничего существенного, для личности это огромный скачок.

3. Стремление к власти. Стремление человека руководить другими помогает ему не быть серой массой, а преодолевать различные трудности и решать проблемы. Такие люди, как правило, очень сильны духовно, они обладают способностями оказывать влияние на других. Стремление к власти может принять форму контроля над собственной жизнью или контроля над окружающими людьми. В первом случае, человек добивается успеха и возможности прожить жизнь так, как он того хочет. В другом случае, желание власти над окружающими, может заставить человека совершать не лучшие поступки. Тем не менее данная форма мотивации, является очень сильной и распространенной. Стремление человека быть лидером в коллективе, и занимать руководящие должности вызывает повышение мотивации и построение активной стратегии действий. Стремление господствовать отличается от мотива самоутверждения, ведь в таком случае человек стремится не к подтверждению собственной значимости, а к обретению влияния на других.

4. Процессуально-содержательная мотивация побуждает личность к активной деятельности благодаря ее личной заинтересованности непосредственно в конкретной деятельности. Это внутренняя мотивация, которая сильно сказывается на активности индивида. Суть явления состоит в том, что человек заинтересовывается и наслаждается самим процессом, проявляя физическую активность и задействовав свои интеллектуальные возможности. К примеру, ребенок любит рисовать. Она получает удовольствие, проявляя свой творческий потенциал. Его мотивирует сам процесс, а не внешние факторы.

5. Просоциальная мотивация – это действия, связанные с пониманием общественного значения деятельности, связанные с чувством долга, чувством ответственности перед людьми или группой. К проявлениям социальной мотивации можно отнести желание людей принадлежать к определенной социальной группе. К примеру, это могут быть сверстники, или успешные люди. Так как люди испытывают потребность в социальной

связи с другими людьми, они получают мотивацию соответствовать, той социальной группе, к которой есть желание принадлежать [43].

Человек чувствует себя частью команды, группы людей, за которую несет ответственность своими действиями, живет интересами и заботами этой группы людей. Такие люди более качественно относятся к своей работе. Просоциально-мотивированный человек, чувствуя ответственность за себя и группу, будет больше и лучше делать свою работу, так как будет чувствовать себя часть общего дела. Просоциальная мотивация, которая имеет связь с идентификацией группы, чувством долга и определенной долей ответственности, являются важными в побуждении человека к деятельности.

По результатам действий различают положительную и отрицательную мотивацию. положительная мотивация – это мотивация, основанная на правильных и положительных стимулах, стремление человека сделать что-либо в надежде позитивного подкрепления. Отрицательная мотивация - мотивация, основанная на отрицательных стимулах, это установка выполнить действие во избежание отрицательных последствий. Примеры положительной и отрицательной мотивации: «я буду хорошо себя вести и получу новый компьютер» или «если я закончу год без троек, я получу компьютер» - это является положительной мотивацией. Другой пример: «если я буду хорошо себя вести - меня не накажут» или «если я выполню домашнее задание, то меня не накажут» - это отрицательная мотивация.

По устойчивости мотивация может быть устойчивой и неустойчивой. Основой устойчивой мотивации являются нужды и потребности человека, для удовлетворения которых личность действует, не заручившись дополнительным подкреплением, такая мотивация действует длительное время. Примером устойчивой мотивации может выступить утоление жажды, согревание после переохлаждения и так далее.

В случае неустойчивой мотивации человек нуждается в постоянном стимулировании извне. Здесь, как правило, речь идет о тех действиях, невыполнение которых не станет проблемой для человека и оставит его на

том же уровне (желание учиться может у одного быть сильным и осозанным, у другого – слабым, колеблющимся).

По охвату различают индивидуальную и групповую мотивацию. Индивидуальная мотивация выражает совокупность потребностей, стимулов и целей, направленных на обеспечение нормальной жизнедеятельности индивида и поддержки гомеостаза. В качестве примера здесь выступают: жажда, голод, стремление к избеганию болевых ощущений и прочее. Примеры мотивации группы: поддержание государственного устройства; деятельность, направленная на признание со стороны социума; забота родителей о детях и так далее.

Различают также биологические и социальные мотивации. Биологические мотивации – первичны и направлены на удовлетворение ведущих биологических потребностей. Социальные мотивации – вторичны, они строятся на основе врожденных биологических мотиваций путем общения индивидуумов со средой обитания, а у человека - и с социальной средой [20].

Вне зависимости от того, каким видом стимула движим человек, его уровень мотивации может быть разным. Здесь все зависит от ожиданий человека и внешних обстоятельства. Мотивация деятельности зависит от таких факторов как: значимость для человека перспективы достижения цели; вера в достижение; оценка вероятности успеха в определенном начинании; понимание стандартов и эталонов успеха [45].

Таким образом, мотивационная сфера человека является стержнем его личности и включает личностно значимые (следовательно, устойчивые) реально действующие и потенциальные мотивы. Мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков индивида. Потребности, трансформируясь в мотивы, побуждают индивида к деятельности и запускают механизм его активности. Под влиянием мотивов происходит выбор субъектом вида деятельности для достижения им конкретных целей.

1.2. Особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст – начало школьной жизни, когда учебная деятельность для детей становится ведущей. Пребывание ребенка в школе связано с глубокой перестройкой всей структуры взаимоотношений между детьми, если проводить сравнение с дошкольным возрастом. Кроме того, в школе ребенок начинает заниматься общественно значимой деятельностью. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения [47].

О.А. Шаграева пишет, что в младшем школьном возрасте школа, учителя и одноклассники начинают играть все большую роль в процессе социализации ребенка. В этот период ребенок попадает в совершенно новую для него обстановку школьного коллектива. К нему начинают предъявлять требования, у него появляются новые обязанности и заботы. От того, насколько успешно ребенок учится, как у него складываются отношения с педагогом и как оцениваются его успехи в учебе, зависит и успешность его социализации.

Положение ученика в системе личных взаимоотношений обладает относительной устойчивостью и более устойчивым является положение учеников в тех классах, которые лучше организованы, имеют более устойчивое общественное мнение. Исследования показывают, что с возрастом происходит возрастание показателя стабильности отношений ребенка в структуре эмоциональных взаимоотношений класса. Полученные данные говорят о том, что благоприятное отношение более устойчиво, чем неблагоприятное [19].

Также отмечено, что те ученики, которые занимают более благоприятное место в системе личных взаимоотношений, являются общительными, имеют ровный характер, хорошие способности, богатую фантазию, проявляют инициативу. Большинство из них хорошо учатся.

Девочкам свойственна привлекательная внешность. Но в первую очередь особенностью их личности являются хорошие способности. Не все эти ребята учатся на отлично. Многим свойственно не очень добросовестно относиться к учебному процессу. Тем не менее, хорошие способности являются важнейшим фактором, обеспечивающим ученику благоприятное положение в системе личных взаимоотношений. Хорошие способности являются необходимым, но не достаточным фактором для занятия учеником благоприятного места.

Те материалы, которые были собраны об учениках, занимающих неблагоприятное место в системе межличностных отношений, показывают, что наиболее распространенной чертой этих детей является неуживчивость по причине аффективности. Аффективность находит свое проявление в таких реакциях, как драчливость, грубость, упрямство. Эти качества характера мешают ученику общаться с одноклассниками и формируют неблагоприятное впечатление об ученике. Многие из учеников этой группы отличаются лживостью, неопрятностью, неряшливостью, имеют более низкий уровень развития. Отдельные ученики этой группы имеют хорошие способности, хорошо учатся, однако за счет отрицательных черт не могут занять достойное место в системе межличностных отношений [19].

Согласно мнению Л. С. Славиной, неадекватные аффективные реакции могут быть вызваны неудовлетворительным положением детей в группе сверстников. Это положение дети довольно остро переживают, из-за этого начинаются трудности в общении. Однако если ребенок обладает хотя бы одной взаимной привязанностью, он не так сильно осознает и переживает то, что занимает не самое лучшее положение в системе личных отношений в группе [18].

В первом классе, для детей, занимающих высокое положение, наиболее важными были такие факторы, как привлекательная внешность, принадлежность к классному активу, готовность поделиться своими вещами, сладостями. На втором месте в этом возрасте располагаются успехи в

учении, а также качества, являющиеся характеристикой отношений со сверстниками. Для мальчиков на третьем месте оказалась физическая сила. «Непринятые» одноклассники, как правило, непричастны к классному коллективу, неопрятны, плохо учатся и ведут себя, непостоянны в дружбе, нарушают дисциплину, плаксивы. В целом, первоклассникам свойственно оценивать своих одноклассников за качества, проявляемые внешне, а также за те, на которые обращено внимание учителя.

В третьем классе происходит изменение «формулы приемлемости», однако и здесь на первых позициях оказываются общественная активность и красивая внешность, но эти признаки имеют уже иное содержание. Товарища ценят не только за то, что ему поручена учителем общественная работа, а за проявление организационных способностей и общественной активности. Те показатели, которые связаны с учением, имеют теперь второстепенное значение. Дети этого возраста ценят самостоятельность, уверенность в себе, честность. «Непринятые» ученики общественно пассивны, его не избирают в актив класса [19].

В младшем школьном возрасте появляются очень важные психологические новообразования: произвольность деятельности; способность планировать свою деятельность, оценка своих действий с точки зрения соответствия поставленным целям; овладение навыками самоконтроля. В процессе учебной деятельности формируется способность ребенка выделять свойства, понятия при решении конкретных заданий, овладевать учебными действиями, контролем и оценкой. Формируются навыки волевой регуляции деятельности и поведения [14].

Важной составляющей частью учебной деятельности является мотивационная сфера, возникшая в результате взаимосвязи мотива с такими понятиями как цель и потребность. Мотивационная сфера имеет личностный комплекс взаимовлияющих видов побуждений на процесс учебной деятельности учащегося: потребность – цель – стимул – мотив – склонность – установка – интерес. Комплекс побуждений терпит постоянные

внутриличностные изменения, в результате которых включается цепная реакция, образующая смысло-изменяющий и взаимодействующий эффект в мотивационной сфере. Например, у учащегося меняется смысл потребности, как следствие происходит изменение мотивов, целей, интересов, эмоций.

Весь последний год в детском саду дети готовятся к обучению в школе, воспитатели стараются сформировать самые основные навыки и дать минимальные базовые знания, без которых в современной школе сейчас не обойтись. Однако далеко не все из них заостряют внимание на том, что основополагающих компонент успешной учёбы – желание учиться. Именно над формированием такого желания у детей должны быть сосредоточены усилия родителей и педагогов.

Мотивация поступления в школу (посещения школы первоклассниками) не равнозначен мотиву обучения, так как потребностями, приводящими ребенка в школу, помимо познавательной, могут быть: престижная (повышение своего социального положения), стремление к взрослости, желание быть «как все», не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников. О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствуют их отношение к обучению как к серьезной общественно значимой деятельности, эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладеть новыми знаниями и умениями [49].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. Е. П. Ильин, вслед за Г. Розенфельдом, выделяет следующие категории мотивации учения:

1. Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.
2. Обучение без личных интересов и выгод.
3. Обучение для социальной идентификации.
4. Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
5. Обучение по принуждению или под давлением.

6. Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.

7. Обучение для достижения цели в обыденной жизни.

8. Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях [51].

Мотивы учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.

Согласно Л. И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания – словом, все то, в чем нашла воплощение потребность.

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации. Среди зарубежных психологов этому вопросу большое внимание уделял Дж. Брунер. Он говорил о таких мотивах, как любопытство, стремление к компетентности (стремление к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний), которые ученый связывал с интересом.

От того, какие мотивы доминируют в структуре учебной мотивации, зависят особенности протекания самой учебной деятельности детей. Некоторые дети ждут, не дожидаясь, когда пойдут в первый класс. Их привлекает новый социальный статус – школьника, и прежде всего его внешние атрибуты: портфель, учебные принадлежности, форма, здание школы. Иногда у таких детей очень пылкое желание пойти поскорее в первый класс. Но, столкнувшись с реальными учебными трудностями (рано вставать, подчиняться школьной дисциплине), такие дети часто быстро охладевают к учёбе.

Для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или задание не получается. Если у ребенка недостаточно развиты процессы мышления, памяти, моторики, внимания,

вероятно появление таких негативных особенностей личности, как заниженная самооценка, неуверенность в себе, раздражительность, тревожность, интерес к школе падает, ребенок быстро устает, снижается успеваемость. Если такому ученику вовремя не оказать помощь, то уже во втором, третьем классах он может стать слабоуспевающим [30].

Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность. Они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов. Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него интересен; если неинтересен, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. Чаще всего такие учащиеся в начальной школе учатся на среднем уровне или ниже среднего, у них могут быть пробелы в знаниях.

У учащихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности. Эти учащиеся при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение или неодобрение). Нередко возникают конфликтные отношения с одноклассниками, учебные успехи которых выше, чем у них [30].

В случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

Д.Б. Эльконин пишет, что доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала. Такие школьники делают на уроке то, что им хочется, приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не принимают школьных правил поведения,

на уроке комментируют действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних [30].

Мотивация учиться сохраняется или возрастает прежде всего у организованных детей, которые привыкли к дисциплине, у кого хорошо развита произвольность. Произвольность очень тесно переплетается с учебной мотивацией на протяжении всего школьного периода жизни человека. Формированию произвольности способствует режим, групповые игры по правилам, а также выполнение заданий, где нужно следовать по образцу. Произвольность формируется тогда, когда есть трудности и возможности эти трудности преодолеть. Если родители начинают что-то делать за ребёнка, например, одевать его, они препятствуют развитию у него произвольной сферы.

Кроме того, произвольность невозможна без умения ставить цели. Ребенок мечтает заниматься танцами? Пусть учится ставить перед собой конкретные цели: научиться делать определённые па, занять высокое место на соревнованиях, далее идти к новым вершинам и т.д. Родители очень часто свои интересы принимают за интересы своих детей: отдают их в кружки и секции на свой вкус, а нужно учить детей самим интересоваться и ставить перед собой цели.

Устойчивая учебная мотивация сохраняется и растёт также у детей, для которых школа – это, прежде всего, новая и интересная жизнь. Для формирования и развития учебной мотивации важно воспринимать учёбу в школе как очень нужную, прежде всего для себя работу. Стремление получать новые знания, удовольствие от этого и понимание важности данных процессов – самые мощные компоненты учебной мотивации [1].

Регуляция и реализация мотивационных ориентаций в период учебной деятельности осуществляется не только с помощью сформированной мотивационной сферы личности, но при наличии сформированных способностей: способность к самодетерминации и самоорганизации, а также наличие волевых способностей, рефлексивности. Рассмотрим более

подробно данные способности как часть мотивационных действий и поведенческих реакций в учебной деятельности учащихся [53].

Следует рассмотреть силу воли как борьбу мотивов. Имеется много ситуаций, когда выбора того или иного альтернативного решения не требуется, а волевая регуляция необходима, так как на пути к достижению цели встречаются различные препятствия, трудности. В таких ситуациях потребность (желание) сохраняется, но сопутствующей ей энергии для преодоления возникших затруднений и достижения цели не хватает – и требуется включение волевого механизма для усиления энергетики действия [8].

Способность самоорганизации в учебной деятельности предполагает осуществление следующих приемов: целеполагание, планирование и моделирование действий, исполнительские действия, рефлексивные и коррекционные действия. Именно способность к самоорганизации является координатором волевого усилия по заданному мотивационному маршруту.

Для эффективности самоорганизации личности, необходима четко сформулированная цель, именно она является координатором волевого усилия по заданному маршруту. Как утверждал А. Н. Леонтьев [11], развернутая деятельность предусматривает достижение конкретных целей (в определенной последовательности).

Процесс целеполагания происходит: Ц1-Ц2-Ц3-Ц4- конечная цель. Выделение промежуточных целей (Ц1, Ц2, Ц3, Ц4) имеет существенное мотивационное значение. Достижение очередной промежуточной цели усиливает мотивацию к деятельности.

Исходя из проанализированного материала, также следует изучить побудительные силы для формирования внутренней мотивации учащихся. Побудительными силами в становлении интереса в учебной деятельности играет проблемная ситуация. Провоцируя активность детей наряду с трудностями, вызывая понимание в необходимости в приобретении новых знаний или использование уже приобретенных. Именно преодоление

препятствий в деятельности учения является индикатором условий в побуждение интереса к ней.

Учебный процесс в школе протекает в условиях при взаимодействии учащегося и педагога. И в данном процессе учащийся приобретает статус субъекта познавательной активности деятельности, результатом которой служит степень успешности его в обучении. Таким образом, познавательный интерес становится побудительным мотивом активизации к учебной деятельности.

Важным способом воздействия на формирование внутренних мотивов у учащихся является создание определенных психолого-педагогических условий.

Изучая личность каждого ученика необходимо разрабатывать мотивационный подход для каждого. Избегать применения диктаторского стиля, слов типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство детей реагируют на данные команды нежеланием делать что-либо или испытывают страх. Более эффективно мотивировать, перейдя на приглашение вместо приказаний, не забывая о важности голосовой модуляции. При этом использовать формулировки с приятной интонацией «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

Нужно понимать, что «мотив» не тождественен «цели обучения». Например, учеба часто мотивирована не познавательными интересами, а конформистскими мотивами, мотивами самоутверждения, избегания наказания или какими-то иными. Ожидания от учеников прилежания, включенности в предмет, любопытства, поисковой активности исключительно за счет «воспитанности» или «далекой высокой цели» не оправдываются.

Мотив часто рассматривается отечественными психологами как потребность, оформленная в конкретном предмете или объекте. При этом мотивы могут быть внутренними, определенными актуальными потребностями, и внешними, обусловленными внешними обстоятельствами.

Те и другие подразумевают широкие возможности предметного мира, чтобы обеспечить встречу «потребности» и ее «предмета», для того чтобы, в свою очередь, на этой основе совершить преобразование окружающей действительности в качестве учебной цели [11].

Процесс и проявление учебной мотивации учащихся можно отобразить в виде шести этапов:

1. Выявление потребности.
2. Поиски объектов удовлетворения потребностей.
3. Выбор способов достижения желаемого.
4. Выполнение намеченных действий.
5. Достижение поставленной цели.
6. Устранение потребностей.

Мотивация учащегося проявляется в его действиях, в характеристиках деятельности, таких как: усилие и старание, настойчивость, добросовестность, направленность и энтузиазм, инициатива, вдохновение.

Также стоит затронуть педагогическое воздействие на формирование мотивации учеников. Как правило, педагогическое воздействие направлено на внешнюю мотивацию при помощи вознаграждения и стимулирования, или на создание условий, которые способствовали бы, посредством внешних подкреплений формированию определенных мотивов. Но основная задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс, при котором запускаются процессы самоорганизации для формирования стремления к саморазвитию, которые являются предпосылками создания положительной учебной внутренней мотивации у учащихся.

Важным условием развития мотивации младших школьников является сознательность учения, которая отличается от формального, механического заучивания формул и положений. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким

образом, отклик и опорную точку в его переживании. То есть формированию учебной мотивации способствует такая форма организации учебного процесса, при которой учитель объясняет учащимся не только то, что они должны сделать, но и для чего это им необходимо, каким образом эти знания могут быть применены на практике, в решении жизненных ситуаций [55].

Теоретические знания, приобретенные на уроках в школе, не увязанные с конкретными житейскими ситуациями, остаются просто знаниями, без применения. Выполнение заданий, в которых учащимся предлагается привести примеры из собственного опыта, найти практическое подтверждение тех или иных теоретических положений, спланировать варианты возможного использования полученных знаний, как правило, не оставляет учащихся равнодушными и приводит к тому, что учение приобретает для них личностный смысл [17].

Формирование мотивов учения во многом определяется успешностью / неуспешностью выполнения деятельности. В процессе учебной деятельности мотивация и проявляется, и формируется. По тому, как ученик относится к предложенным ему заданиям, какие усилия прикладывает для решения тех или иных задач, можно сделать вывод о наличии или отсутствии у него тех или учебных мотивов. Но само выполнение деятельности оказывает большое влияние на развитие учебной мотивации. Так, успехи или неудачи школьника оказывают существенное действие на мотивацию учения.

Один из главных педагогических принципов, который следует учитывать при организации педагогической деятельности: невозможно успешное воспитание личности без достижений. Успехи в учебной деятельности делают ее личностно значимой. Известным является факт, что школьные предметы, в которых ученик чувствует себя компетентным, чаще всего отмечаются им как «любимые», и, напротив, те учебные предметы, которые даются с трудом, относятся к категории нелюбимых, тех, которыми бы он предпочел не заниматься.

Успешная деятельность, направленная на овладение определенным предметом, вызывает повышает интерес к нему. Для того чтобы дети учились сколько-нибудь усердно и эффективно, у них должна быть какая-то заинтересованность в учебе или интерес к ней. Важно создавать ситуации успешности для учеников, как на самих уроках, так и во внеурочной деятельности.

Здесь поможет и новый подход к оцениванию результатов учения, когда отмечаются не только конкретные результаты и их соответствие требованиям, но и индивидуальные продвижения ребенка относительно его прошлых достижений: «С этой работой ты справился лучше, у тебя уже меньше ошибок. Это продвижение». Также важно отметить усилия, приложенные ребенком для выполнения того или иного задания, особенно в той ситуации, если школьнику пока еще не удалось получить высокую оценку: «Ты приложил много усилий для подготовки к этому уроку, к этой контрольной работе. Ты решил столько-то задач дома по данной теме. Это действительно заслуживает уважения».

Большие возможности для формирования чувства собственной состоятельности предоставляют внеклассные формы работы. Различные формы активности учеников, выходящие за рамки учебной деятельности, можно использовать, чтобы позволить им раскрыть свои творческие, организаторские, спортивные или какие-либо другие способности. Например: кружки, художественные студии; спортивные клубы и секции; краеведческая работа; школьные научные общества; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и др. [17].

Достаточно часто появление интереса к учебному предмету и к учению в целом зависит от качества преподавания. Есть много примеров, когда сам учитель своим отношением к предмету и качеством его преподавания либо стимулирует желание учеников им заниматься, либо формирует стойкое неприятие предмета. Педагогическое мастерство является решающим фактором в формировании учебной мотивации учения.

На каждом из этапов освоения учебного материала роль учителя имеет определяющее значение. От этой первой встречи учащегося с учебным материалом зависит очень многое. Важно, чтобы восприятие новой информации носило активный и осмысленный характер. Этому способствует организация подготовительной работы, подводящей к восприятию нового материала в определенной системе. Кроме этого, новый учебный материал будет вызывать интерес, если учитель сможет подать его как проблему и предложить ученикам ее решить. Также можно на уроке, когда начинается изучение новой темы, предложить такое задание, которое невозможно решить известными методами. После того как ученики попробуют и увидят, что выполнить задание не получается, предложить новый способ действий.

На этапе осмысления материала эффективными могут быть задания, направленные на выявление существенных признаков предмета или явления, сравнения его с другими; упражнения, в которых требуется привести пример, иллюстрирующий правило, или объединить разрозненные данные и сформулировать общее положение. Лучшему пониманию материала способствует групповая работа, так как учащиеся имеют возможность услышать разные мнения, обменяться ими и уточнить собственное понимание.

Для прочного усвоения знания нужна дополнительная специальная работа, которая заключается как в запоминании, так и в более глубоком осмыслении материала. Закрепление материала осуществляется как с помощью его повторения, так и путем его повторной проработки, осмысливания. Необходимо использовать собственное изложение материала в целях усвоения знаний, включив его существенным звеном в организацию учебной работы.

Овладение материалом означает возможность применять его на практике. Этой цели служат различные виды самостоятельной работы учащихся: различные виды упражнений – решение математических задач, грамматические упражнения, разборы и т.п. Этот процесс применения

теоретических знаний, правил и т.п. к разнообразному материалу при правильной его организации приводит к двойному результату: с одной стороны, к выработке соответствующих умений, навыков, а с другой – и к более глубокому осмысливанию и усвоению применяемых таким образом знаний [28].

Таким образом, правильная организация процесса освоения учебного материала выступает важнейшим фактором в развитии и поддержании учебной мотивации учащихся. Конечная цель школьного обучения – развитие у обучающихся активности, самостоятельности в получении новых знаний. Поэтому, важно, чтобы ученик не просто исполнял свои учебные обязанности под влиянием внешнего давления и контроля со стороны взрослых, а хотел делать для себя открытия в той или иной предметной области и получал радость от этих открытий, от приобретения новых знаний, от овладения новыми навыками.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика (Б. Г. Ананьев).

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, по мнению Е. П. Ильина, являются:

- ✓ содержание учебного материала;
- ✓ организация учебной деятельности, включающей три основных этапа:
 - ✓ мотивационный,
 - ✓ операционально-познавательный,
 - ✓ рефлексивно-оценочный;
- ✓ коллективные формы учебной деятельности;
- ✓ оценка учебной деятельности;
- ✓ стиль педагогической деятельности [32].

Причины отрицательного отношения к учению могут быть как субъективные, так и объективные причины. Последние связаны с деятельностью самого учителя. Например:

- ✓ учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню умственного развития учащихся, уровню наличных знаний;
- ✓ приёмы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей;
- ✓ средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению.

Все это требуется знать учителю для того, чтобы формирование положительной мотивации в учебной деятельности было успешным.

Сильный внутренний мотив — познавательный интерес. Г. И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер. Другие исследователи (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова) отмечают, что для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Развитие познавательного интереса проходит три основных этапа: ситуативный, познавательный интерес, возникающий в условиях новизны; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательного интереса в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Таким образом, особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя.

Мотивационную роль играют и получаемые школьниками отметки. При этом учащиеся 1-2 классов воспринимают ее как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.

Не все мотивы осознаются младшими школьниками в одинаковой степени (М. В. Матюхина). К плохо осознаваемым относятся мотивы долга и

ответственности, благополучия, престижа, целый ряд мотивов, связанных с содержанием и процессом учения (интерес к объекту деятельности, к процессу деятельности, к результату деятельности). Но именно эти мотивы выступают в качестве реальных побудителей учебной деятельности. В то же время мотив самоопределения, на который чаще всего указывают школьники, является не реально действующим, а просто «знаемым».

Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить много времени. Перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие [34].

1.3. Приемы и способы по развитию учебной мотивации в малокомплектной начальной школе

В нашей большой стране находится более 155 000 населенных пунктов, при этом многие из них настолько малы, что не имеют собственных образовательных учреждений, другие – имеют школы, но количество учащихся ничтожно мало. Как же в этой ситуации организовывать учебный процесс? В рамках данной статьи пойдет речь о малокомплектных школах. Рассмотрим принцип организации обучения и воспитания детей разной возрастной категории, отследим специфику одновременной работы с детьми во время занятия.

При малой численности учеников формирование классов не представляется возможным. Детям приходится получать в малокомплектной школе начальное и даже среднее образование. В сельских школах бывает по 2-3 учащихся на одну параллель. В этом случае приходится объединять учеников разных классов и проводить совместные занятия. Рассмотрим подробнее особенности организации малокомплектной школы [36].

В настоящее время в стране функционирует несколько десятков тысяч малокомплектных школ. Какими признаками обладают эти учебные заведения? В СССР понятие «малокомплектный класс» было очень распространено, ведь в сельских школах не набиралось достаточного количества учащихся для формирования параллелей. Начальные классы объединяли в «комплекты» – классы, в которые входили ученики разных возрастных категорий. Особенность малокомплектной школы не только в присутствии комплектов, но и в полном отсутствии некоторых классов. Например, один класс включает 5 учеников, 2 из них учатся в 1-м классе, 1 - во 2-м, 2 - в 4-м, при этом в школе в данном учебном году полностью отсутствует 3-й класс.

Если сельская малокомплектная школа находится в определенном населенном пункте, то дети из близлежащих деревень также должны поступить в нее для прохождения обучения, если в месте их проживания нет учебных заведений данного формата.

С малокомплектным классом работает один педагог. Учебный процесс организован таким образом, чтобы все учащиеся были включены в работу. Это достигается путем чередования видов деятельности учеников. Большая роль отводится самостоятельной работе, для деятельности малокомплектной школы - это необходимость. В то время как одни ученики заняты самостоятельным выполнением задания, учитель работает с остальными учащимися, которым нужно объяснить другой материал.

В последние годы можно наблюдать тенденцию развития малокомплектных школ. Это связано с сокращением численности детей, рождаемость понизилась. Общеобразовательные средние школы, находящиеся в крупных населенных пунктах, также вынуждены преобразовываться в малокомплектные по причине нехватки учеников и учителей.

Работа с детьми начальных классов требует особого внимания со стороны педагога. Деятельность малокомплектной школы должна быть

направлена на продуктивное обучение учащихся. Детям начальных классов сразу может быть непонятен новый материал, что станет препятствием при выполнении самостоятельной работы, а учитель вынужден переключиться на объяснение материала другой группе учеников.

Учитель малокомплектного класса должен уметь быстро переключаться при возникновении проблемных ситуаций. Если новый материал объясняется группе детей, то можно попросить одного из учащихся прочитать часть параграфа. В это время у педагога появится 1-2 минуты для того, чтобы подойти к ученику, у которого возникла проблема с выполнением самостоятельной работы, и оказать ему помощь. Условия в малокомплектной школе не самые благоприятные как для учеников, так и для педагога, но, со временем, коллектив приспосабливается к таким факторам [38].

В начальных классах учитель имеет возможность работать индивидуально с каждым учеником, поэтому решение большинства проблем происходит намного быстрее, чем в классическом варианте класса с большим количеством учащихся.

Школьникам начальных классов бывает очень сложно сосредоточиться на выполнении самостоятельной работы, поэтому работа учителя с другими учениками должна проходить умеренно, без повышения голоса и криков.

Занятие в малокомплектной школе должно быть организовано таким образом, чтобы каждый ученик был задействован в учебном процессе. Параллельная работа педагога с учениками идет на протяжении всего занятия. Большая роль отводится самостоятельной работе учащихся.

В настоящее время нет специальных пособий и программ, которые могли бы дать базу для организации процесса обучения в малокомплектной школе, поэтому педагоги должны самостоятельно разрабатывать планирование совместных занятий. План должен включать в себя этапы комбинирования самостоятельной работы и объяснение нового материала. Чем грамотней составлен план, тем продуктивней будет процесс обучения.

Планирование должно включать следующие категории работы с учащимися:

- ✓ проверка знаний по пройденному материалу;
- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ закрепление нового материала в процессе самостоятельной работы [40].

В планирование можно включать совместную работу учеников.

Дело в том, что в начальных классах некоторые темы повторяются, закрепление происходит на разных уровнях сложности. Можно организовать урок, в который будут включены все учащиеся. Новый материал для одних детей будет повторением для других. Например: урок математики в малокомплектной школе может проходить совместно. При этом одни дети будут знакомиться с цифрами и осваивать счет, другие - изучать действия, третьи - решать задачи.

В начале занятия учитель должен ознакомить учащихся с планом работы. Каждая группа учеников одного класса получает задание, в то время, как учитель объясняет новый материал другим учащимся.

На проверку знаний отводится небольшое количество времени, основную часть урока учитель должен потратить на изучение и закрепление нового материала. Если занятие ведется с учениками трех классов, тогда учитель должен распределить время на 3 части, уделяя внимание каждой группе учеников. Получается, что большая часть занятия для учащихся должна быть занята самостоятельной работой.

Если планируется урок в форме экскурсии, тогда проводить его придется со всеми учениками. У каждой группы детей одного класса будут разные цели этого занятия. Приведем пример: одни ребята будут собирать образцы для гербария, другие – наблюдать за пейзажем для написания сочинения, третьи – проводить эксперименты и т. д. Каждое занятие предполагает совместную работу, но формы взаимодействия могут отличаться.

Если планируется выдача объемного материала одним учащимся, то для других нужно подобрать занятие, которое предполагает и допускает самостоятельное выполнение заданий. Например: одной группе учеников педагог объясняет правила расстановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях в то время, как другие ученики на уроке изобразительного искусства рисуют картины на тему «Как я провел лето».

В силу того, что в маленьком классе может не оказаться сильных учеников, за которыми должны тянуться более слабые учащиеся, взаимодействие учеников может быть непродуктивным. Ведь значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом усвоение материала происходит намного быстрее [42].

Процесс обучения в малокомплектной школе построен немного иначе, чем в классической общеобразовательной школе. Распределение предметов между учителями отсутствует. Один педагог должен вести различные дисциплины, что значительно увеличивает на него нагрузку. Учитель малокомплектной школы должен выполнять большой спектр различных по своей направленности работ, так как в школе отсутствуют не только учителя-предметники, но и завхоз, библиотекарь, психолог, коррекционный педагог. Учитель-универсал - это многопрофильный специалист, который должен не только вести разные предметы, но и отлично в них разбираться.

Порой бывает сложно найти человека, который согласится на такие условия работы, ведь деятельность педагога не ограничивается только школой, дома он должен готовиться к занятиям, составлять планирования и итоговые отчеты, встречаться и беседовать с родителями, проверять тетради и т. д.

К особенностям организации малокомплектной школы относится очень скудная материальная база. Порой учителю приходится самостоятельно изготавливать школьную атрибутику, которая необходима для проведения занятий. Это могут быть карточки, плакаты, раздаточный материал.

Учитель должен организовать учебный процесс так, чтобы его продуктивность была высокой. Если соединены, например, 1-й и 3-й классы, то большее внимание педагог должен уделять первоклассникам, так как они только учатся писать, читать и считать, а ребятам из третьего класса можно дать индивидуальные задания, дети достаточно взрослые, чтобы работать самостоятельно.

Традиционно в учебно-воспитательных процессах современной школы используются методы стимулирования – совокупность средств и приемов, необходимых для побуждения человека к каким-либо действиям. Существуют три основных метода стимулирования учебной деятельности: метод поощрения; метод наказания; метод соревнования [44].

Поощрение - это сигнал о состоявшемся самоутверждении. Главный эффект от поощрения - возникновение острого желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытывать состояние психического комфорта как можно чаще. Особенно эффективно поощрение в учебно - воспитательных процессах для младших школьников, которые наиболее чувствительны к оценке их поступков и поведения в целом. Педагогическая целесообразность поощрения возрастает при работе с несмелыми, застенчивыми, неуверенными в себе учащимися.

Наказание – один из самых старейших методов воспитания и стимулирования. Данный метод корректирует поведение ученика, заставляет его задуматься, где и в чем он поступил неправильно, вызывает чувство неудовлетворенности, стыда, дискомфорта. Главное чувство наказанного – чувство переживания, отчужденности, отстраненности от других, от коллектива.

Соревнование - это метод направления естественной потребности учащихся к соперничеству и приоритету воспитания нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, ученики быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают познавательные, физические, нравственные качества. Особенно большое значение имеет соревнование для

отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями других, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий [6].

Наиболее эффективным методом является поощрение, поскольку именно данный метод вселяет в ребенка уверенность в свои силы, у него появляется, прилив энергии для достижения новых успехов. Менее эффективным является метод соревнования, так как он может вызывать враждебность между соревнующимися. Мало эффективным является метод наказания, хотя он и часто используется.

Младший школьный возраст – ключевой в формировании познавательной мотивации к учебе. Вместе с тем очень немногие дети поступают в школу хотя бы с прочной базой для ее формирования. Почти у всех детей (до 80%) мотивация игровая, а познавательный мотив, если и возникает, то эпизодически, одномоментно. Он угасает, как только исчезает внешний раздражитель (к примеру, закончится урок) [24].

В начальной школе мощными мотивирующими факторами выступают авторитет учителя и отметка. Вряд ли какой-нибудь человек в жизни ребенка будет обладать в его глазах такой полнотой знаний, опыта, авторитета, как первый учитель. Первокласснику не придет в голову ослушаться учителя: все его требования выполняются беспрекословно. Первоклассник не будет размышлять о том, зачем делать то-то и то-то, нужно ли это на самом деле. Даже неинтересное задание он будет выполнять старательно, если того требует учитель. Учитель – некий недостижимый идеальный образ, мнение учителя для ребенка – истина [48].

У такого положения вещей есть свои минусы (ведь встречаются и плохие учителя). Но в авторитете учителя есть и один большой плюс: от него можно оттолкнуться, чтобы направить деятельность ребенка в сторону развития познавательных мотивов. Хороший учитель владеет множеством приемов для этого:

- Он создает в классе положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия, он доброжелателен к ученикам, внимателен, умеет вовремя прийти на помощь, ободрить, поддержать. Без должного эмоционального настроения невозможно получить удовольствие от деятельности. Важно, чтобы ребенок почувствовал радость познания, радость учебы.

- Учитель создает ситуацию успеха. При этом подходит к каждому ученику индивидуально, в зависимости от его сильных и слабых сторон. Ситуация успеха повышает самооценку ученика, закрепляет положительный эмоциональный настрой на урок.

- Речь учителя яркая, эмоциональная, занимательная, сама по себе привлекает внимание учеников.

- Учитель использует необычные формы подачи материала (но не слишком часто): дискуссию, эвристическую беседу, проблемную ситуацию, исследование, соревнование, коллективную (групповую) работу, игру. Такие формы стимулируют интерес к учебе, особенно когда они уже известны детям и предвкушаются ими.

- Держит «обратную связь» с учениками, чтобы вовремя скорректировать непонятный или неправильно понятый учебный материал.

- Новый материал изучает с опорой на уже известное ученикам, связывает новое с жизненным опытом детей, подчеркивает практическую значимость изучаемого материала, показывает способы его применения. Использует межпредметные связи там, где это возможно.

- Учитель постепенно включает класс в оценочную и стратегическую деятельность. С точки зрения стратегии учит ставить цели и учебные задачи, искусственно создает дефицит знаний, который дети должны восполнить сами, предоставляет выбор заданий. Оценочная деятельность касается работы класса в целом и самого ученика.

- Учит ребенка видеть ошибки и исправлять их, в том числе непосредственно в процессе выполнения задания. Учит тому, как не совершить ту же ошибку снова.

- Занимается развитием тех качеств, которые способствуют укреплению познавательной способности: памяти, произвольного внимания, воображения. Ставит задачу не просто научить, но развить мышление детей средствами своего предмета.

- Щедро поощряет ребят, не только отметками, а словесной похвалой [46].

В совокупности эти методы и приемы развивают интерес ребенка к учебе и учат его учиться. К окончанию начальной школы, когда личность учителя несколько утратит абсолютную значимость, познавательная мотивация займет место внешней положительной мотивации [23].

Отметки в начальной школе, как правило, вводят со второго полугодия первого класса, либо со второго класса. Это правильно, так как дети не осознают объективную роль отметки. С точки зрения младшего школьника отметка лишь в последнюю очередь измеряет качество его знаний, качество выполнения того или иного задания. Отметка может восприниматься:

1. Как оценка личности ребенка. «Мне поставили пятерку, значит, я хороший, двойку – я плохой», — так думает ребенок.

2. Как отношение учителя к себе. «Меня учительница любит, вот и ставит пятерки, а Коле ставит тройки – Коля ей не нравится».

3. Как оценка старательности, усилий, затраченных на выполнение задания. «Я так много написал, я старался, а получил всего лишь тройку. Это несправедливо».

4. Как средство повышения престижа. Первоклассники оценивают друг друга при помощи отметок. Тот, кто учится лучше других, обладает большим авторитетом [50].

Подобное восприятие отметок может сохраняться вплоть до окончания младшей школы, и оно доминирует среди учеников 1-2 класса. В некоторых системах образования отметки появляются только в средней школе. В нашей системе хорошо делают те учителя, которые ставят отметку не только за

отдельный ответ (задание), но за несколько ответов, так называемую «работу на уроке».

Взрослым необходимо осторожно подходить к отметкам. Младшие школьники сильно расстраиваются из-за плохих отметок, не следует добавлять к ним наказание или осуждение родителей. Интерес к учебе может угаснуть [23].

Существуют некоторые различия в особенностях мотивации у детей городских и сельских школ. У учащихся малокомплектной школ преобладает мотивация долга и ответственности, учебно-познавательный мотив, ученики имеют выраженные коммуникативный мотив и мотив творческой самореализации. В средней школе доминируют мотивы достижения успеха, долга и ответственности, избегания неудачи и мотив престижа. Учебно-познавательные мотивы и коммуникативные в малокомплектной школе выражены сильнее, чем в средней, при этом мотив достижения успеха у учащихся малокомплектной школы выражен значительно слабее.

У младших школьников малокомплектной школы также, как и учеников средней школы доминируют игровые мотивы учения, что является возрастной нормой. Дети предпочитают более легкие задания, предполагающие упражнение уже складывающихся учебных навыков, чем осуществлять проблемный поиск. Учащиеся независимо от типа школы с желанием посещают школу, но дети из малокомплектной школы обнаруживают большее желание, а также большую активность на занятиях и вовлеченность в них;

В целом у учащихся младших классов разных типов школ преобладает слабая учебная мотивация [26].

Сельские школьные образовательные учреждения являются одной из составляющих образовательной системы России, которые обладают специфическими особенностями – это, прежде всего, их малочисленность.

Существенное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса на селе оказывают особенности быта и жизненного уклада его жителей [9]:

- труд на селе во многом зависит от погодно-климатических условий, отличается неравномерностью;

- в селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка и приводит к снижению их возможностей в обучении;

- дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, поэтому мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование;

- дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению [52].

Исследования показывают, что дети и родители в селе предъявляют заниженные требования к образованию. Задача школы в этих условиях - помочь детям освоить иные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для дальнейшего обучения.

Специфика сельской малочисленной школы находит свое проявление в организации образовательного процесса, способах взаимодействия детей и взрослых, в содержании, формах и методах профессиональной деятельности педагогов.

Выделяются отрицательные стороны образования в малочисленной группе – это повышенное чувство тревожности, психологические, эмоциональные и интеллектуальные нагрузки, связанные с постоянным контролем знаний, с необходимостью пребывания детей в ситуации постоянной готовности к ответу, - отмечают В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко [13].

Анализируя данную социально - педагогическую ситуацию важно выделить ограничения педагогического взаимодействия в малочисленных

группах – потенциально восполняемые (компенсируемые) и невосполняемые.

К восполняемым ограничениям можно отнести:

- неумышленное психологическое давление педагога, когда ребенок практически постоянно находится с ним в ситуации «один на один», ожидает того, что за ним наблюдают, его обязательно спросят, увидят малейшую расслабленность и т.п. - может быть частично преодолено посредством создания благоприятного психологического климата в осуществлении педагогического взаимодействия, атмосферы сотрудничества и сотворчества;

- чрезмерно усиленный контроль (гиперконтроль) при выполнении учебных заданий: педагог вольно или невольно непрерывно наблюдает за поведением ребенка, находящегося постоянно в центре его внимания - частично компенсируется переводом ребенка в режим самоконтролируемой деятельности, доброжелательным отношением педагога; увлечением детей процессом познания [54].

Особого внимания требуют обстоятельства, ограничивающие успешность обучения и характеризующие социальную ситуацию развития младших школьников:

- ограниченность сферы общения детей, узость «поля» для диалогического взаимодействия, учебного сотрудничества, включая сотрудничество в поиске и сборе информации;

- недостаточность социальной базы для использования игровых форм обучения, мотивирующего потенциала соревнования, как средства самовыражения, самоутверждения и саморегуляции в поведении;

- ограниченность числа качественных ориентиров для оценки детьми собственных реальных успехов, достижений в образовательной деятельности [5].

Негативное влияние этих ограничений на учение и воспитание младшего школьника, как единый процесс, не может быть каким-либо образом устойчиво компенсировано при раздельном обучении малочисленных групп. Как следствие, в условиях такого (традиционного)

обучения неизбежны недостатки в формировании коммуникативной компетентности детей - совокупности умений решать коммуникативные задачи, вступать в диалог, участвовать в коллективной работе, согласовывать свои действия с действиями других при работе в группе, владеть нормами общения в совместной деятельности. Далее - очевидны проблемы формирования основ социальных компетенций детей, их личностного развития.

Сегодня все более актуальным становится разновозрастное обучение, так как оно позволяет не только решать ряд проблем, связанных с малочисленностью сельских групп, но и повысить эффективность деятельности школы как педагогической системы в целом.

Под разновозрастным обучением следует понимать организацию совместной познавательной деятельности детей разного возраста в комбинированных по вертикали классах, направленную на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных задач, указывает Л.В. Байбородова [2]. Реальным и естественным процессуальным компонентом такого обучения является занятие в объединенных по вертикали группах.

Анализ структурно-содержательных и динамических особенностей разновозрастного обучения позволяет выделить ряд его преимуществ:

- расширение возможностей для сотрудничества и диалогического общения детей в решении образовательных задач;
- наличие благоприятных условий для использования субъектного опыта ребенка, его самовыражения в педагогическом процессе;
- наличие условий для целенаправленной помощи старших детей младшим в зоне их ближайшего развития;
- повышение уровня образовательного потенциала взаимообучения детей в процессе усвоения знаний и умений;
- расширение возможностей для: создания ситуации успеха в педагогическом взаимодействии; повышения уровня свободы выбора

компонентов содержания обучения; использования групповых способов обучения; осуществления проектно-исследовательской деятельности; межпредметной интеграции содержания познавательной деятельности; индивидуальной самостоятельной познавательной деятельности детей, включения их в различные виды самостоятельной учебной работы [22].

Обеспечивая реализацию этих преимуществ, важно учитывать обстоятельства, ограничивающие результаты образовательной деятельности в условиях разновозрастного обучения:

- дефицит времени, необходимого для непосредственного руководства обучением;
- ограничение возможностей для оказания педагогом своевременной индивидуальной помощи детям;
- эпизодические проявления эмоционального дискомфорта субъектов образовательного процесса [22].

Общим основополагающим дидактическим требованием в контексте данной проблемы является ориентация на оптимальное использование возможностей организации самостоятельной работы с детьми разного возраста на различных этапах проведения объединенного урока.

В то время как дети 9 - 10-ти лет самостоятельно выполняют познавательные задания (включая и поиск необходимой информации), педагог работает с младшими детьми 7 - 8-ми лет. В каждом конкретном случае на основе анализа, профессиональной интуиции, учитель может самостоятельно, в соответствии с реальной педагогической ситуацией найти правильный ответ. При этом целесообразно ориентироваться не только на основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса, но и учитывать ряд специфических принципов построения уроков в условиях разновозрастного обучения [22].

Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и

формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке.

Под методом обучения понимается совокупность способов педагогической деятельности, которые ориентированы на овладение учениками некой системы знаний, умений и навыков [15].

Как правила, в зависимости от способа передачи учебного материала методы обучения разделяются на 3 группы:

1. Вербальные методы – это методы вербальной передачи и слухового восприятия учебного материала.

2. Образные методы – это методы образной передачи и зрительного восприятия учебного материала.

3. Практические методы – это методы передачи учебного материала, как при помощи практических, трудовых действий, так и через прикосновение и движение [39].

Эффективным средством формирования мотивации в учебной деятельности может быть метод проектов. Метод проектов – это целая упорядоченная система, которая предусматривает несколько этапов работы над определенным вопросом. Сущность технологии заключается в создании готового наглядного продукта – это обязательное правило такого метода. Ученик участвует в разработке плана действий, его воплощении и контроле выполнения. Но самое главное, ребенок видит конкретный результат своей деятельности, подтверждающий правильность выбранного решения и реализации идеи на практике. Образовательные технологии такого типа помогают ученикам проследить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. В результате этого приходит осознание необходимости обучения для жизни в обществе.

Цель метода проекта заключается в создании условий, при которых обучающиеся:

- могут самостоятельно и охотно приобрести недостающие знания из различных источников;

- учиться применять приобретенные знания, чтобы для решать познавательные и практические задачи;
- приобрести коммуникативные умения, работая в самых разных группах;
- развивать у себя исследовательские умения (умения определения проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивать системное мышление.

В связи с этим главной задачей метода проектов является действительное применение, развитие и обогащение своего опыта обучающихся и их представлений о реальности. Говоря по-иному, каждый ученик должен обладать возможностью действительной деятельности, в которой ребенок сможет как проявить собственную индивидуальность, так и обогатить ее.

Методы, которые используются в проектной деятельности:

1. Исследовательские (дискуссии, эвристические беседы)
2. Поисковые (мозговые атаки)
3. Научный метод (ролевые игры).

Таблица 1. – Типы проектов по характеру доминирующей деятельности

№	Тип проекта	Характеристика
1	Исследовательский проект	Проект подчинён логике исследования и имеет соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация её актуальности, определение предмета и объекта, задач и целей, определение методологии исследования, выдвижение гипотез, касающихся проблемы, и разработка путей её решения, определение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Наличие социальной значимости проекта

2	Поисковый проект	Основой реализации проекта является поисковая деятельность учащихся, а результатом — найденная информация (объект)
3	Творческий проект	Акцент делают на творческом оформлении результатов проекта, который требует продуманной структуры в виде сценария, рукописного журнала, видеофильма, альбома, газеты, статьи, репортажа
4	Игровой проект	Участники берут себе определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Участники имитируют социальные и деловые отношения, которые затрудняют вымышленными ситуациями. Степень творчества учащихся здесь высока, но доминирующим видом деятельности всё-таки является игра
5	Практико-ориентированный проект	Результат деятельности участников чётко определён с самого начала, он ориентирован на их социальные интересы. Организация координационной работы протекает в виде поэтапных обсуждений и презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику
6	Информационный проект	Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, его анализ и обобщение фактов. Такой проект может быть органической частью исследовательских проектов
7	Конструкторский проект	Основой проекта является конструкторская деятельность учащихся, предусматривающая разработку нового устройства, детали и т. д. или

Мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности. Через мотивацию формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного развития. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Выводы по главе 1

1. Мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков индивида. Потребности, трансформируясь в мотивы, побуждают индивида к деятельности и запускают механизм его активности. Под влиянием мотивов происходит выбор субъектом вида деятельности для достижения им конкретных целей. Мотивация – это система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом. Мотивационная сфера человека является стержнем его личности и включает личностно значимые реально действующие и потенциальные мотивы.

2. Важной составляющей частью учебной деятельности является мотивационная сфера, которая имеет личностный комплекс взаимовлияющих видов побуждений на процесс учебной деятельности учащегося: потребность - цель- стимул - мотив - склонность - установка - интерес. Мотивация учащегося проявляется в его действиях, в характеристиках деятельности, таких как: усилие и старание, настойчивость, добросовестность, направленность и энтузиазм, инициатива, вдохновение. У большинства младших школьников слабо сформирована учебная мотивация. В начальной школе основными мотивирующими факторами выступают авторитет учителя и отметка. Умение учителя правильно направить деятельность ребенка в сторону развития познавательной направленности и правильный подход к отметкам развивают интерес ребенка к учебе и учат его учиться. Условия

педагогической работы в сельской школе нестандартны и порой неповторимы, чрезвычайно сложны и для педагогов и детей. Рациональное использование социально-педагогических возможностей разновозрастного обучения, представляя собой одно из необходимых условий совершенствования качества деятельности сельской школы, вместе с тем требует учета всей совокупности соответствующих объективных трудностей, ограничений и преимуществ структурно – функционального и динамического характера.

3. Одним из эффективных методов повышения учебной мотивации является метод проектов. Суть проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предусматривающие обладание определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний от теории к практике, гармонично сочетая академические знания с прагматичными, соблюдали ли их соответствующий баланс на также этом этапе.

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе

2.1. Методика проведения констатирующего среза

Цель исследования – выявить особенности развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе.

Объект исследования: особенности учебной мотивации учащихся начальных классов.

Предмет исследования: актуальное состояние учебной мотивации учащихся начальных классов в сельской малокомплектной школе.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический комплекс, и на его основе изучить и описать актуальный уровень учебной мотивации учащихся.
2. Выявить уровень учебной мотивации учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования: учебная мотивация учащихся прослеживается в следующих критериях (отношение к учебе в целом, познавательная потребность, познавательные интересы) и уровень учебной мотивации у учащихся выражается в разной степени.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе исследования была сформирована выборка, определены методики диагностики, подготовлены бланки, определено время и место проведение диагностики.

На втором этапе проводилась диагностика учебной мотивации, познавательного интереса и познавательной потребности у младших школьников в соответствии с выбранными методиками.

На третьем этапе проводился количественный и качественный анализ результатов исследования, были сделаны выводы по исследованию, разработаны рекомендации.

Исследования проходили на базе сельской малокомплектной школы МКОУ «Орловская СОШ» в начальных классах. В начальных классах 6 учеников, возраст детей 7-10 лет.

Половой состав выборки: 2 девочки и 4 мальчика.

Таблица 2 – Диагностическая программа исследования

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Отношение к школьному обучению	- безразличное (иногда отрицательное) отношение	- положительное отношение к школе, школа привлекает внеучебной деятельностью	- активное, положительное отношение, школа привлекает учебной деятельностью	Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Познавательные интересы	- познавательная инертность, бездеятельность при возникновении и трудностей	- познавательная активность требует побуждений учителя, ситуационная самостоятельность	- увлеченность, самостоятельность, стремление к преодолению трудностей	Анкетирование по методике Г. И. Щукиной
Познавательная потребность	- тяга к эмпирическим прикладным знаниям	- интересы не достаточно устойчивы, эпизодичны	- устойчивый интерес, тяга к теоретическим знаниям	Диагностика познавательной потребности В. С. Юркевич

Для эмпирического исследования были подобраны следующие методики:

1. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Цель методики – выявить, сформировано ли у учащегося отношение к себе как к школьнику, насколько высока его учебная активность, общее отношение к школе (школьная адаптация) (Приложение 1).

2. Анкетирование по методике Г. И. Щукиной. Цель – выявить у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно преодолевать трудности (Приложение 1).

3. Методика диагностики интенсивности познавательной потребности В.С. Юркевич. Цель – определение уровня потребности в познании, чувствительности к новизне, любознательности (Приложение 1).

2.2. Описание и объяснение результатов констатирующего исследования

Количественный анализ результатов исследования по методике Н.Г. Лускановой показали, что:

- высокий уровень преобладает у одного ученика из 3-го класса (16,7%)
- средний уровень преобладает у 66,7% детей. Это: 1 ученик из 1-го класса, два учащихся из 2-го класса, один ученик из 3-го класса.
- низкий уровень преобладает у одного ученика 1-го класса (16,7%) (см рис 2).

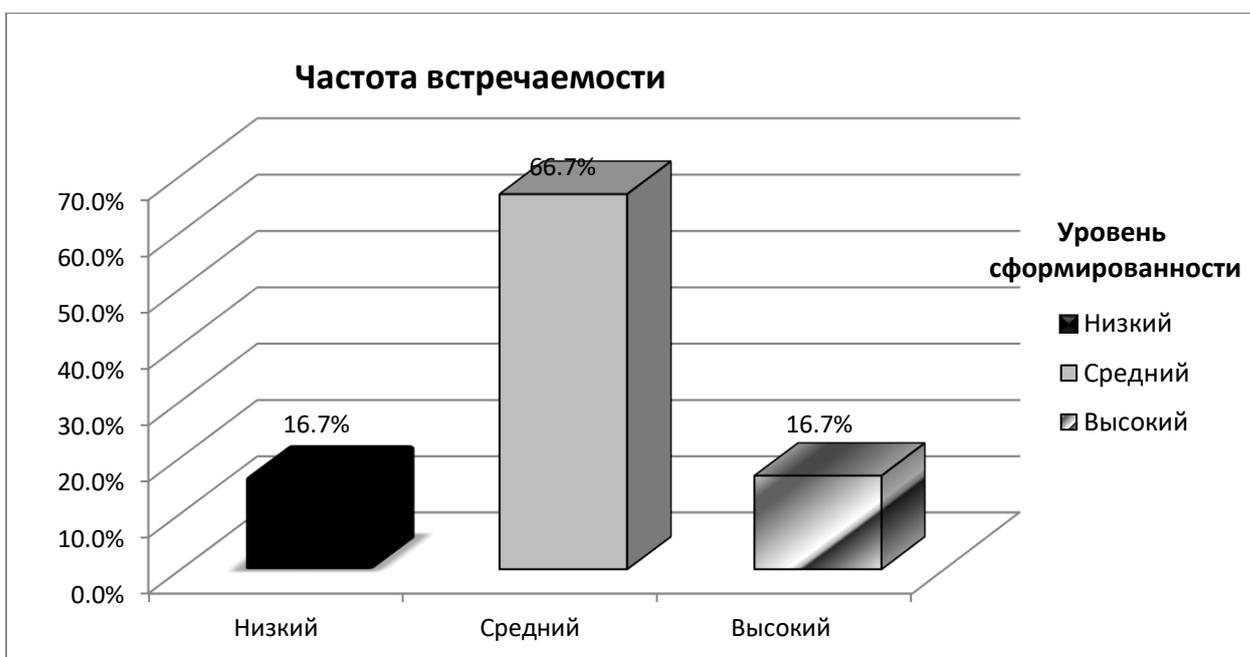


Рис. 2. Анализ результатов диагностики школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

При качественном анализе мы выявили, что у первоклассников преобладает низкий и средний уровень развития школьной мотивации. Это может быть связано как с несформированностью учебной деятельности, так и особенностями воспитания (неблагополучие в семье, отсутствие четкой организации жизни ребенка).

У второклассников преобладает средний уровень развития школьной мотивации. У них практически сформировано отношение к себе как к школьнику, отмечается положительное отношение к школе, учебной деятельности, но часто сильными являются внешние мотивы учения, которые связаны с потребностями ребёнка в общении со сверстниками, с учителями, в их оценке и одобрении, с желанием занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений, но не с самим учебным процессом.

У третьеклассников отмечается высокий уровень развития школьной мотивации. У них сформировано отношение к себе как к школьнику, отмечается высокая учебная активность.

Таким образом, у младших школьников в сельской малокомплектной школе в основном средний уровень школьной мотивации, которая формируется с возрастом ребенка.

Анализ результатов диагностики познавательного интереса по методике Г. И. Щукиной отражены на рисунке 3.

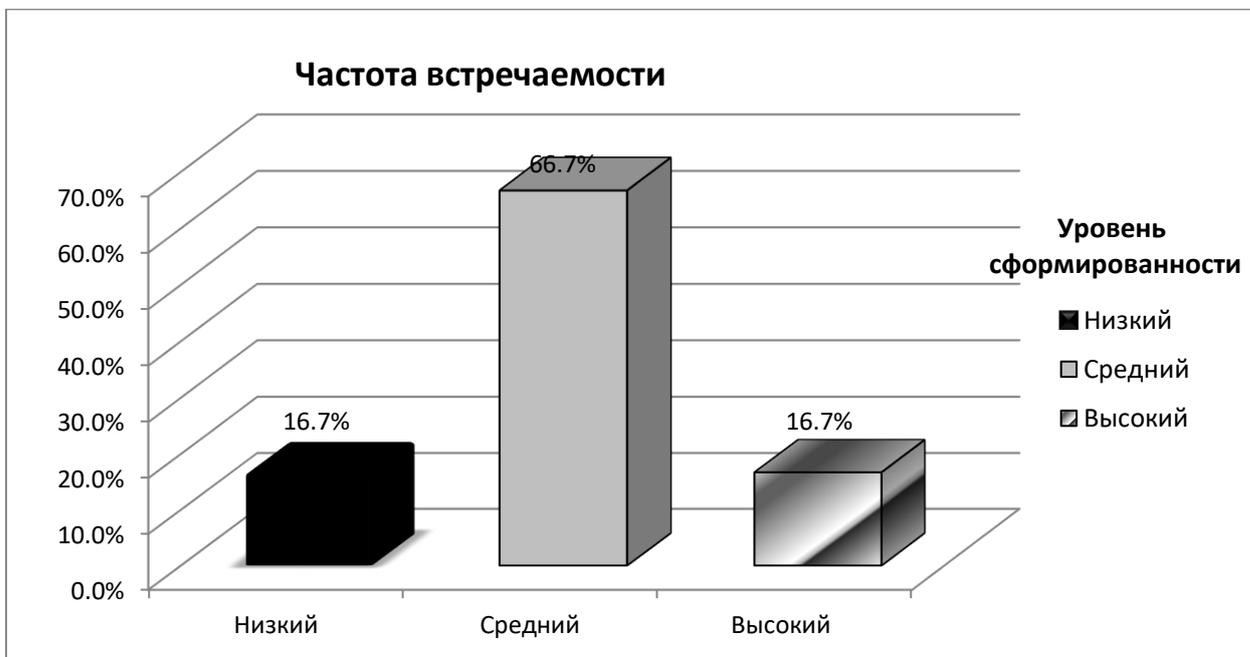


Рис. 3. Результаты исследования познавательного интереса у учащихся по методике Г. И. Щукиной.

Результаты диагностики познавательного интереса показали, что:

- у одной ученицы (16,7%) из 3-го класса – высокий уровень познавательного интереса;
- у 66,7% средний уровень познавательного интереса. Это 2-е учеников из 2-го класса, один из 3-го и один из 1-го класса;
- у одного школьника из 1-го класса (16,7%) – низкий уровень познавательного интереса.

При качественном анализе мы выявили, что у первоклассников преобладает низкий и средний уровень познавательного интереса, отмечается познавательная инертность, мнимая самостоятельность действий, при возникновении затруднений часто характерна полная бездеятельность. Это может быть связано с еще доминирующим мотивом игровой деятельности.

У второклассников преобладает средний уровень развития познавательного интереса. Их познавательная активность требует побуждений учителя, самостоятельная деятельность зависит от ситуации, при преодолении трудностей они часто ожидают помощи.

У третьеклассников отмечается средний и высокий уровень развития познавательного интереса. Они чаще вовлечены в процесс самостоятельной деятельности, стремятся к самостоятельному преодолению трудностей.

Таким образом, у младших школьников в сельской малокомплектной школе в основном средний уровень развития познавательного интереса, который развивается с возрастом ребенка.

Анализ результатов диагностики познавательной потребности по методике В.С. Юркевич отражены на рисунке 4.

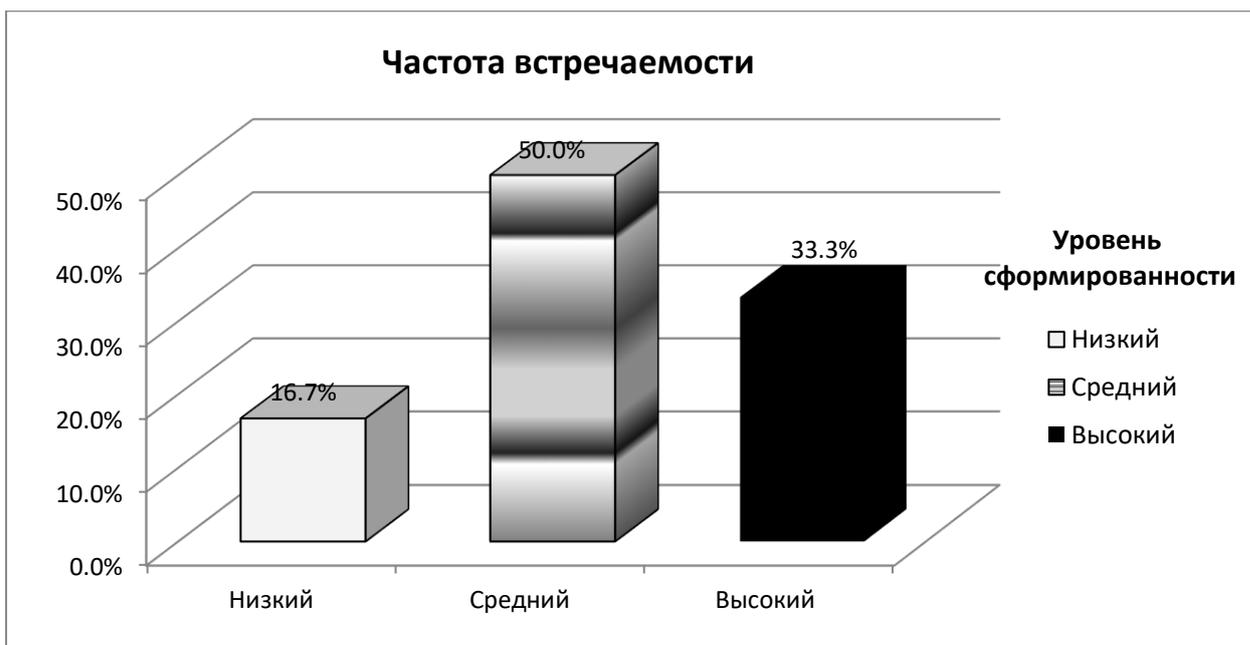


Рис. 4. Результаты исследования познавательной потребности у учащихся по методике В.С. Юркевич.

Результаты диагностики познавательной потребности показали, что:

- у двух учеников из 3-го класса (33,3%) – высокий уровень познавательной потребности;
- у 50% детей средний уровень познавательной потребности. Это 2-е учеников из 2-го класса, один из 3-го и один из 1-го класса;

- у одного школьника из 1-го класса (16,7%) – низкий уровень познавательной потребности.

При качественном анализе мы выявили, что у первоклассников преобладает низкий и средний уровень познавательной потребности, они предпочитают готовые ответы, не задают вопросы, не проявляют интереса к умственной работе, предпочитая работать с эмпирическим материалом. Это может быть связано с еще доминирующим мотивом игровой деятельности.

У второклассников преобладает средний уровень развития познавательной потребности. Они иногда проявляют интерес к умственной работе, задают вопросы, однако их потребность в знаниях не устойчивая.

У третьеклассников преобладает высокий уровень развития познавательной потребности. Они часто задают вопросы, читают дополнительную литературу, самостоятельно ищут ответы на те вопросы, что их интересуют, проявляют высокий интерес к умственной работе.

Таким образом, у младших школьников в сельской малокомплектной школе в основном средний уровень развития познавательной потребности, которая развивается с возрастом ребенка.

Обобщенные результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего исследования

Критерий	Уровень сформированности учебной мотивации					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Школьная мотивация	1	16,7	4	66,7	1	16,7
Познавательный интерес	1	16,7	4	66,7	1	16,7
Познавательная потребность	1	16,7	3	50,0	2	33,3
Учебная мотивация в целом	0	0	4	66,7	2	33,3

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большинства (66,7%) школьников в сельской малокомплектной школе средний уровень учебной мотивации. Это двое учащихся 1-го класса и 2-е учеников из 2-го класса. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает не учебной деятельностью, у них ситуационная познавательная активность и неустойчивые учебные интересы.

Мы предполагаем, что это связано с однообразием обстановки, контактов, форм взаимодействия, отсутствием соревновательности на уроках и в целом в учёбе учащихся, ограниченным числом ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности.

У двух учащихся из 3-го класса (33,3%) в сельской малокомплектной школе высокий уровень учебной мотивации. Школа привлекает их учебной деятельностью, высокая потребность в познании, стойкие учебные интересы.

Мы предполагаем это связано с тем, что эти учащиеся чаще попадают в ситуации собственного успеха через успех младших учеников (старшие объясняют новый материал младшим, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют усвоение нового материала), они чаще используют в процессе обучения самооценку и взаимооценку в ходе решения отдельных учебных задач, выполнения заданий, педагог чаще обращается к ним за помощью.

2.3. Описание программы по развитию учебной мотивации младших школьников

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Между тем для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Цель программы – создать условия обучения, способствующие повышению уровня учебной мотивации у младших школьников малокомплектной сельской школы.

Задачи программы:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать формированию и поддержанию внутренней позиции ученика;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками в процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлекссию, ответственность за результаты деятельности.

Принципы построения программы:

- принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества;
- принцип целостности развития учет значений всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, целостности самосознания и личности ребенка;
- принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;
- принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Мотивационный компонент представлен в виде:

- занимательного преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепления положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Критерии эффективности:

- возрастающий интерес к выполнению учебных заданий;
- увеличение познавательного интереса в специальных упражнениях;
- повышение уровня активности;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел.

Наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через:

- проведение нестандартных уроков, (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-экскурсия, урок-встреча, урок защиты творческих проектов),
- привлечение сказочных персонажей (Степашка, Дюймовочка, Кот Матроскин и мн.др.);
- использование различных приёмов на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Для развития учебной мотивации предлагаем активизировать способы и методы обучения учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможности младших школьников с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, направленных на развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни;
- организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, которые обеспечивают расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в разновозрастных группах, широкое использование коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

- организация проектной деятельности обучающихся, которая обеспечивает содействие развитию индивидуальности и самореализации учащихся, предполагает свободу выбора и ответственность за свою деятельность и ее результат, а также имеет личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию.

Можно предложить следующие проекты для младших школьников:

- Проект «Выращивание кристалла»;
- Проект «Можно ли проверить словарные слова»;
- Проект «Звездное небо»;
- Проект «Забытые способы умножения»;
- Проект «Как учили грамоте на Руси»;
- Проект «Молния. Бояться или понять»;
- Проект «Красная книга родного края».

Учителю нужно уделять детям со средней и низкой учебной мотивацией больше внимания и чаще хвалить. У них нужно вырабатывать силу воли и повышать уровень мотивации различными тренингами и дополнительными увлекательными занятиями.

Следует вовлекать учащихся во внеклассные и внешкольные культурные мероприятия, учить искусству общения, для чего предоставлять возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать мероприятия, проводить их и быть ведущими и участниками. Давать общественные поручения в классе, в школе. Контролировать выполнение поручений, всячески помогать и создавать условия для всеобщего развития.

Для того чтобы стимулировать дефицит познавательного интереса можно предложить детям нестандартные задачи и задачи на смекалку, которые помогают развивать познавательные УУД. Примеры таких задач (используются на уроках математики):

1. У Вас есть 6 спичек. Подумайте, как можно из 6 спичек сложить 4 правильных треугольника так, чтобы каждая сторона была равна 1 спичке. Ломать спички нельзя.

2. Бумеранг можно бросить так, что он вернется обратно, не коснувшись никакой твердой поверхности. А можно ли так бросить теннисный мяч?

3. Нужно вынести рояль из комнаты. Пройдет ли он через дверь?

Такие задачи поддерживают внимание и интерес к предмету. Решая их, ученики приобщаются к творческому поиску, самостоятельной исследовательской деятельности. Решение нестандартных задач служит мотивом учебной деятельности, развивая и тренируя мышление вообще, и творческое в частности.

Также следует активно использовать ИКТ. Современные интерактивные средства обучения позволяют интенсифицировать многие традиционные виды учебно-познавательной деятельности, облегчить понимание учащихся сути изучаемых зависимостей или отношений, превратить работу на уроке в увлекательное занятие по открытию нового. Возможности мультимедиа позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

При проведении уроков можно использовать компьютерные презентации на различных этапах урока: для проведения устного счёта, в качестве тренажёра при формировании вычислительных навыков, для осуществления самоконтроля, при проведении физкультминуток.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима активная деятельность ученика.

Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Активизировать – это значит

целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) учащихся, побуждать их затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности.

Для активизации познавательной потребности можно предложить использовать различные приемы, способствующие повышению интереса, любознательности, проявления самостоятельности мышления, творческой активности, умения решать практические задачи. Например, следующие приемы:

1. Что исчезло? Детей просят внимательно посмотреть вокруг и запомнить детали. Затем дети закрывают глаза, а учитель убирает один или несколько предметов, относящихся к теме урока. Задача детей – назвать исчезнувшие предметы и тему урока.

2. Зачеркни внимательно. Детям предлагается в течение 5 мин найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора, если у кого-то они встретятся. Предлагать можно любые тексты из газет, журналов. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п.

3. Цифры-фигуры. Учитель называет несколько цифр (3-4) и при этом показывает картинки с геометрическими фигурами. Дети должны запомнить и назвать и цифры, и фигуры при повторном показе.

4. Подчеркни цифры. В каждом из трех приведенных ниже рядов чисел вам необходимо подчеркнуть по 3 цифры таким образом, чтобы в сумме они давали число, которое подчеркнуто.

4 9 13 15 7 18 24

3 8 5 13 16 14 30

21 17 15 9 12 20 48

5.левой – правой. В течение 1 минуты детям предлагается одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.

6. Поиск темы урока. Тема урока спрятана в цепочке букв. Внимательно рассмотрите цепочку, найдите в ней слоги между буквами В и О, Ж и С.

КЛТВУМОПМУЖНОСВЖЕОБСНИЖОЕВЛКЦ (УМНОЖЕНИЕ)

7. Упражнение «Дерево, лист, плод»

Материал: Карточки с изображением различных деревьев с названием (сосна дуб, липа облепиха, кислица, яблоня, банановое дерево, кокосовая пальма). Карточки с изображением листьев деревьев и муляжи плодов.

Учитель показывает карточки с изображением дерева, а дети должны найти подходящую карточку и муляж для нее.

- На какие группы мы можем разделить эти деревья? Дети отвечают (хвойные, лиственные, плодовые).

8. Задание «Небо вода, земля»

Материал: Ватман с изображением неба, воды и земли; вырезанные силуэты с изображением соловья, акулы и березы.

- Что мы видим на ватмане? Дети отвечают, что на ватмане изображены небо, вода, земля.

- Давайте подумаем куда мы можем отнести соловья? Акулу, березу.

Небо, вода, земля. Учитель клеит на ватман изображения по соответствию.

- Итак, мои изображения вы поделили. А теперь скажите мне, что еще мы можем добавить в эти группы? Дети выдвигают свои варианты:

- Небо — муха, облака, самолет и т.д.

- Вода — щука, остров, корабль и т.д.

- Земля — белка, камень, дом и т.д.

- Итак, мои изображения вы поделили. А теперь я разделю вас на три группы (небо, вода, земля).

Задание: Вы должны вырезать силуэты, которые подходят для вашей группы, разделив их на три подгруппы, затем наклеить их на ватман. Выиграет тот, кто наклеит наибольшее количество изображений на ватман.

Условие: в каждой подгруппе должно быть минимум два предмета.

- На какие подгруппы мы можем разделить наши силуэты? Дети отвечают, что можно разделить на предметы живой и неживой природы, а так же изделия человека.

В конце игры учитель подсчитывает количество изображений и выбирает победителя.

9. Упражнение «Вставь недостающую фигуру»

Материал: карточка с фигурами разных цветов.

Детям нужно найти закономерность в фигурах, дорисовать недостающие две и раскрасить их.

10. Упражнение «Забор»

На доске нарисован забор, состоящий из 5 досок разной длины.

- Дети, у меня было задание раскрасить: самую длинную доску - жёлтым, самую короткую - зеленым, самую длинную, кроме желтой - черным, самую короткую кроме зеленой - синим, а доску средней длины - белым. Скажите мне, правильно ли я раскрасила? Дети отвечают, что нет.

- Давайте вы перекрасите у себя в тетради доски правильно, и нарисуете их, начиная с самой короткой.

11. Задание «Найди лишнее»

Материал: Таблички с рисунками.

- Чем похожи изображения на рисунках? Они одного цвета.

- Давайте назовем предметы каждой строки одним словом. Транспорт. Предметы для письма. Обувь. Веточки. Мебель.

- А теперь давайте найдем в каждой строке лишний предмет и объясним, почему:

- самолет (он летает, а остальные — это наземный транспорт);
- тетрадь (в ней пишут, а остальные то, чем пишут);
- тапочки (домашняя обувь, а остальные - уличная);
- веточка ели (хвойное растение, а остальные лиственные);
- стол (за ним едят, а на остальных сидят).

12. Упражнение «Создай животное»

Материал: Различные геометрические фигуры разных цветов

- Что мы видим? Дети отвечают, что перед ними множество различных фигур разных цветов.

Задание. Разделиться на 2 группы. Первая группа должна собрать кошечку, которая будет состоять из 3 треугольников, квадрата, 2 кружков и овала. При этом должно быть задействовано не более трех цветов, два треугольника должны быть одного цвета, а овал синий.

Вторая группа должна собрать мордочку собачки, но которая будет состоять из 3 кругов, 4 треугольников и 2 квадратов, при этом цвет не должен повторяться.

13. Прием «Угадай»

Прием может быть использован как разминка на уроке.

Учитель задумывает тему урока, а дети должны отгадать. Для того, чтобы дети могли угадать учитель предлагает задать ему десять любых вопросов, на которые он может ответить только «да» либо «нет».

14. Прием «Найди предмет»

Для данной игры можно использовать любой предмет в классе.

- Оглянитесь вокруг, что вы видите? Множество различных предметов по форме, размеру и т.д.

Я называю вам признаки предмета, такие как: размер, цвет, форма, и то, для чего предназначен, а вы должны угадать, что это. Например:

- большая, белая, квадратная, на ней пишут - доска;
- средний, бежевый, квадратный, на нем сидят - стул;
- большая, белая, прямоугольная, используют для входа/выхода - дверь.

15. Комплексное упражнение с пуговицами

Материал: Пуговицы разной формы, размера, цвета и количества отверстий.

- По каким признакам мы можем разделить эти пуговицы? По цвету (красные, желтые, зеленые), по форме (треугольные, квадратные, округлые), по количеству отверстий (от 1 до 3) и по размеру (большие и маленькие).

- Давайте выберем признак, по которому мы разделимся на 3 команды.

Дети выбирают по форме. Каждая группа берет себе пуговицы определенной формы: 1 группа - треугольные, 2 группа - квадратные, 3 группа - округлые.

Далее учитель предлагает каждой команде разложить свои пуговицы от самой большой к самой маленькой. Далее учитель предлагает разделить пуговицы по цвету, но так, чтобы пуговицы располагались так же, от самой большой к самой маленькой.

- Сколько подгрупп у нас получилось? Дети отвечают, что 3.

- Как еще мы можем разделить эти подгруппы? Дети отвечают, что можно разделить по количеству отверстий.

- Давайте разделим наши пуговицы так, чтобы они были разделены и по цвету, и по количеству отверстий от самого меньшего, и при этом по размеру от самого большего.

- У нас есть три цвета, где в повседневной жизни мы встречаемся с тремя этими цветами сразу? Дети отвечают, что это цвета светофора.

Учитель дает задание: каждая группа сделает по 2 светофора:

- по наибольшим выделенным признакам;

- по наименьшим выделенным признакам.

16. Задание «Запомни нужные слова». Из предложенных фраз (коротких рассказов) детям предлагается запомнить и потом назвать только те слова, которые обозначают: слова с определенной орфограммой или с определенным звуком, погодные условия, транспорт, растения и т. п.

17. Задание «Время и антивремя». Детям предлагается описать какое-либо событие: урок, экскурсию, вчерашнее происшествие и т.п. Сначала - правильно, а затем - задом наперед, от конца к началу.

18. Упражнение «Запомни слово по картинке». Детям необходимо запомнить ряд слов, опираясь на картинки с ассоциативными изображениями. После каждого названного педагога слова, дети выбирают такую картинку, которая поможет его запомнить. С целью проверки запоминания слов, детям демонстрируются поочередно выбранные ими ассоциативные картинки, далее им следует назвать слово, которое они запомнили, опираясь на данное изображение.

19. Задание «Снежный ком». Ребята, вспомните слово, которое напоминает вам о космосе, затем по очереди будем называть слова не только свои, но и слова друг друга, будьте внимательны. Например, называю слово ракета, значит, Рома должен повторить то же самое, но с добавлением своего слова, получается: ракета, звезда.

20. Упражнение «Пересказ текста». Зачитывался текст, после прочтения, ребенку требуется запомнить события рассказа и в нужной последовательности разложить картинки с изображениями, связанные с ним. После всего, ребенок, опираясь на наглядный материал, должен воспроизвести весь рассказ.

Познавательный интерес, познавательная потребность и положительная мотивация к учебной деятельности сохраняются и развиваются, если школьник реализует свой потенциал, получает реальные результаты собственного труда. С этой целью можно использовать творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, шарад, сочинение сказок, издание книжек, создание фильмов. Младшие школьники с удовольствием выполняют творческие домашние задания и одновременно, помогают учителю в разработке дидактического материала.

Выводы по главе 2

1. Организовано и проведено эмпирическое исследование с целью изучения особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе. Исследования проводили на базе сельской малокомплектной школы МКОУ «Орловская СОШ» в начальных классах. В начальных классах 6 учеников, возраст детей 7-10 лет.

2. В ходе диагностики выяснилось, что у 4-х учеников средний уровень учебной мотивации. У одного ученика высокий уровень учебной мотивации и у одного ученика – низкий уровень мотивации, нейтральное, иногда отрицательное отношение к школе. У 4-х школьников средний уровень познавательного интереса – их познавательная активность требует побуждений учителя, самостоятельная деятельность зависит от ситуации, при преодолении трудностей они часто ожидают помощи. У одной ученицы высокий уровень познавательного интереса и у одного школьника низкий уровень познавательного интереса. У троих учащихся средний уровень познавательной потребности. У двух учеников высокий уровень познавательной потребности и у одного школьника низкий уровень познавательной потребности.

3. Обобщенные результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большинства детей (66,7%) в сельской малокомплектной школе средний уровень учебной мотивации. И у двух учащихся (33,3%) высокий уровень учебной мотивации. Таким образом, полученные результаты подтвердили гипотезу, основанную на предположении, что учебная мотивация младших школьников прослеживается в следующих критериях (отношение к изучению учебных дисциплин и к учебе в целом, мотивационно-познавательная учебная деятельность, познавательная потребность, познавательные интересы) и уровень учебной мотивации у учащихся класса выражается в разной степени.

4. На основе результатов исследования была разработана программа по развитию учебной мотивации младших школьников.

Заключение

Целью исследования явилось изучение особенностей развития учебной мотивации у младших школьников в сельской малокомплектной школе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Дать характеристику мотивации, как психолого-педагогического феномена.
2. Рассмотреть особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать приемы и способы по развитию учебной мотивации в малокомплектной начальной школе.
4. Сделать выводы по исследованию.

В связи с этим были сформулированы следующие выводы:

1. Мотивация является совокупностью стимулов, которые побуждают человека к активности. Это динамический процесс физиологической природы, который управляется психикой личности и проявляется на эмоциональном и поведенческом уровнях.

2. Важной составляющей частью учебной деятельности является мотивационная сфера, которая имеет личностный комплекс взаимовлияющих видов побуждений на процесс учебной деятельности учащегося: потребность - цель - стимул - мотив - склонность - установка - интерес. Мотивация учащегося проявляется в его действиях, в характеристиках деятельности, таких как: усилие и старание, настойчивость, добросовестность, направленность и энтузиазм, инициатива, вдохновение.

3. У большинства младших школьников преобладает слабая учебная мотивация. В начальной школе основными мотивирующими факторами выступают авторитет учителя и отметка. Умение учителя правильно направить деятельность ребенка в сторону развития познавательной направленности и правильный подход к отметкам развивают интерес ребенка к учебе и учат его учиться.

4. Результаты эмпирического исследования продемонстрировали, что у большинства (66,7%) школьников в сельской малокомплектной школе средний уровень учебной мотивации. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает не учебной деятельностью, у них ситуационная познавательная активность и неустойчивые учебные интересы. У двух учащихся (33,3%) в сельской малокомплектной школе высокий уровень учебной мотивации. Школа привлекает их учебной деятельностью, высокая потребность в познании, стойкие учебные интересы.

Таким образом, учебная мотивация учащихся начальных классов прослеживается в следующих критериях (отношение к изучению учебных дисциплин и к учебе в целом, мотивационно-познавательная учебная деятельность, познавательная потребность, познавательные интересы) и уровень учебной мотивации у младших школьников выражается в разной степени.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012. - 672 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды I и II тома. - М.: Педагогика, 1980, т. I - 230 с; т. II - 287 с.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976. - 160 с.
5. Аткинсон А.Р., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 816 с.
6. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
7. Байбородова Л. В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах: дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 1994. – 431 с.
8. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. –№ 8-2, 2014. – С. 438-443.
9. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. - М., 1972.-С. 7-44.
10. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 144с.
11. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. СПб., 2006. 458 с.
12. Войтеховская М.П., Дозморова Е.В. Историко-педагогический анализ формирования профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных школ в России // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 11 (101) – С. 39 – 42.
13. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М.: Смысл, 1997. – 804 с.

14. Гордеева М. О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл, 2015. – 336 с.
15. Жук М. С. Методы стимулирования учебной деятельности студентов // Социально-гуманитарные аспекты развития современного общества: материалы Всеукраинской научной конференции преподавателей, аспирантов, сотрудников и студентов фак-та иностранной филологии и социальных коммуникаций, Сумы, 19-20 апреля 2012 года. – Сумы : Сумгу, 2012. – Ч.2. – С. 198-200.
16. Иванова С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 288с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 712с.
18. Ильин Е.П. Психология для педагогов. - СПб.: Питер, 2012. - 640 с.
19. Ильина Н.Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2009. – Вып. 5 (83).
20. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Изд. “Питер”, 2000. - 992 с.
21. Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 846 с.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2015. – 352 с.
23. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
24. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2002. – 343с.
25. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. М.: Просвещение, 1977. -224 с.
26. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: Структура и механизмы. – М.: Академия, 2007. – 200с.
27. Магура М.И., Курбатова М.Б. Секреты мотивации, или Мотивация без секретов. – М.: Управление персоналом, 2007. – 656с.
28. Майерс Д. Психология. – М.: Попури, 2008. – 848 с.
29. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.

30. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник. – СПб.: Питер, 2014. – 592 с.
31. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2007. – 352с.
32. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 456с.
34. Немов Р.С. Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния. – М.: Юрайт, 2014. – 1008 с.
35. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М.: Смысл, 2016. – 608 с.
36. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. - 360 с.
37. Обучение детей в условиях разновозрастной группы / А. Г. Арушанова, Е. Н. Вавилова, В. В. Гербова и др.; Под ред. А. С. Алексеевой. – М.: Просвещение, 2010.
38. Половникова Н. А. Метод познавательной деятельности – средство и результат воспитания познавательной самостоятельности школьников./Н.А. Половникова - Учёные записки. 2012.-277с.
39. Психология развития: учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Г. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова [и др.], под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва: Академия, 2010. – 272с.
40. Развитие психологии ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. / под ред. Н. Е. Репиной. – М.: Эксмо, 2010. – 524с.
41. Реан А.А. Психология личности / А. А. Реан. - Москва: Питер, 2016. - 286 с.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. –

- 712с.
43. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 460 с.
 44. Ситников Д.С. Разновозрастное обучение в сельской школе: методические особенности организации НИУ БелГУ // Вариативная образовательная среда малочисленной сельской школы: материалы межрайон. науч.-практ. конф., Лозное Чернянского р-на Белгор. обл., 17 апр. 2012 г. / под ред. Н.М. Верченко, Н.С. Сердюковой, Н.М. Фатьяновой и др.. - с. Лозное, 2012. – С. 27 – 31.
 45. Скороходова Н. Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием [Текст] / Н. Ю. Скороходова // Народное образование, 2006, № 4. – С. 193-203.
 46. Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. № 3. – С. 9—15.
 47. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности. // Вопросы психологии. №6. 1991. – С. 34 – 39.
 48. Феоктистова Е.А. Работа педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы // Современные тенденции развития науки в молодежной среде. - 2016. - С. 406 - 412.
 49. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Спб.: Питер, 2003. – 864 с.
 50. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб.: Речь, 2001. – 278с.
 51. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника. - М.: Флинта, 2006. - 306 с.
 52. Шаграева О.А. Детская психология. - М.: Владос, 2001. - 319 с.
 53. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская

корпорация "Логос", 2012. – 320с.

54. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М: Гросс Медиа, 2005. – 224с.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Academia, 2006. – 384 с.

Приложения

Приложение А

Методики исследования

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой

1.	Тебе нравится в школе?	a) да; b) не очень; c) нет
2.	Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	a) иду с радостью; b) бывает по-разному; c) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы или остался дома?	a) пошёл бы в школу; b) не знаю; c) остался бы дома
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	a) не нравится; b) бывает по-разному; c) нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	a) не хотел бы; b) не знаю; c) хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	a) нет; b) не знаю; c) хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	a) часто; b) редко; c) не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	a) мне нравится наш учитель;

		б) точно не знаю; с) хотел бы
9.	У тебя в классе много друзей?	а) много; б) мало; с) нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	а) нравятся; б) не очень; с) не нравятся

Анализ результатов. За каждый первый ответ – 3 балла, за промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов.

Анкетирование по методике Г. И. Щукиной

1. Когда при выполнении работы, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя.
- б) зовёшь учителя.
- в) прекращаешь выполнения задания.

2. Интересно ли тебе на уроках школе?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

3. На уроках в школе, ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель
- в) не отвечаешь вообще

4. Что именно тебя интересует в уроках в школе?

- а) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится как объясняет

учитель

в) интересно, когда на уроках мы играем и учитель показывает картинки.

5. Когда учитель даёт задание, ты:

а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом.

б) выполняешь с неохотой

в) списываешь у соседа

Обработка:

- ответы группы «А» - 3-4 балла

- ответы группы «Б» - 2 балла

- ответы группы «В» - 1 балл.

3. Методика диагностики интенсивности познавательной потребности В.С. Юркевич

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника, несколько часов подряд — для подростков?)	а) постоянно б) иногда в) очень редко	
2	Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	
3	Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно, много б) иногда много, иногда ничего не читает в) мало или совсем ничего не читает	
4	Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	

5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	
---	----------------------------------	-----------------------------------	--

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 13—15 баллов — потребность выражена сильно; 10—12 баллов — умеренно; меньше 9 баллов — слабо.

Таблица П.1 – Результаты констатирующего среза

№ п./п	И.Ф.	1 методика		2 методика		3 методика		Мотивация в целом	
		Бал л	Уровен ь	Бал л	Уровен ь	Бал л	Уровен ь	Бал л	Уровен ь
1	Александр Р.	26	В	13	С	14	В	53	В
2	Максим Т.	13	Н	12	С	10	С	35	С
3	Павел К.	18	С	8	Н	12	С	38	С
4	Степан В.	23	С	13	С	6	Н	42	С
5	Нина Р.	23	С	16	В	15	В	54	В
6	Мария Т.	17	С	12	С	11	С	40	С