

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистранта факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования Начинкиной Любови Викторовны

Театрально-психологическая гостиная как форма психологического консультирования детей-сирот подросткового возраста по проблеме развития эмоционального интеллекта

Актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Апологеты концепции эмоционального интеллекта зачастую преподносят его как абсолютный ключ к успеху во всех сферах жизнедеятельности. Однако на сегодняшний день отсутствуют серьезные экспериментальные исследования, устанавливающих бесспорную связь между эмоциональным интеллектом и жизненным благополучием, а прикладные исследования, касающиеся изучения эмоционального интеллекта в определенных социальных группах, таких как школьники, менеджеры, пока редко затрагивают детей-сирот подросткового возраста. При этом воспитание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, протекает в условиях социальной депривации и деперсонализированного («не материнского») ухода, что противоречит «естественному» процессу формирования личности и социализации ребенка, традиционно протекающему в условиях семейного воспитания и материнского ухода как его неотъемлемой части и проявляется в обеднении диапазона эмоциональных контактов с персоналом учреждения и потенцирующей деформацию психического и личностного развития детей. Данные положения обуславливают актуальность заявленной темы исследования.

Структура магистерской диссертации Л.В. Начинкиной соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **Введении** обоснована актуальность психологического консультирования детей-сирот подросткового возраста по проблеме развития эмоционального интеллекта в формате театрально-психологической гостиной; выделен методологический аппарат исследования, отвечающий его логике и структуре.

В **первой главе** обоснованы теоретические подходы к развитию эмоционального интеллекта детей-сирот средствами театрально-психологической гостиной, раскрыты понятие эмоционального интеллекта в психологической литературе и особенности эмоционального интеллекта у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, выявлена специфика группового консультирования в форме театрально-психологической гостиной.

Во **второй главе** представлены анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, нацеленного на развития эмоционального интеллекта детей-сирот подросткового возраста посредством группового консультирования в форме театрально-психологической гостиной.

Стоит отметить работу автора по разработке программы групповых консультаций по развитию эмоционального интеллекта подростков-сирот, создающую условия, в которых дети-сироты подросткового возраста чувствуют себя спокойно, комфортно, безопасно, , включающую упражнения, направленные на формирование способности к пониманию и описанию собственных эмоций, эмпатических способностей, способности к управлению своими эмоциями посредством рефлексии своих чувств и оценки своего поведения.

В **Заключении** представлены обобщения в соответствии с выводами по главам.

Библиографический список включает научные и методические публикации в рамках темы исследования и в основном отвечает требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008.

В **Приложениях** представлены сводные результаты формирующего эксперимента, программа театрально-психологической гостиной, рассчитанная на 10 встреч продолжительностью 60 минут.

Достоинством рецензируемой диссертации Л.В. Начинкиной является то, что автором осуществлена попытка обобщить теоретические подходы развитию эмоционального интеллекта детей-сирот подросткового возраста для последующей разработки программы групповых консультаций в форме театрально-психологической гостиной, применение методов математической статистики для определения достоверности сдвига в исследуемых показателях.

Предложения автора обоснованы, представляют профессиональный интерес для психологов системы образования в решении заявленной проблемы.

Оценивая положительно диссертационное исследование, следует высказать следующие замечания:

- работа не лишена орфографических и стилистических ошибок;
- в работе нет сравнения уровня развития эмоционального интеллекта детей-сирот подросткового возраста и детей, воспитывающихся в полной семье, поэтому остается неясным, являются ли выявленные особенности характерными только для подростков-сирот, участвовавших в исследовании, или же для всех;
- для оценки эффективности предложенной программы необходимо формирование контрольной группы из исследуемого контингента, проходящих развитие эмоционального интеллекта по другой программе.

Отмеченные недостатки не снижают ценность проведенного исследования и не могут повлиять на положительную оценку.

Диссертация **Начинкиной Любови Викторовны** представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
КГПУ им. В.П.Астафьева



В.В. Воронин

Подпись Г.И. Мосякина заверяю
Начальник общего отдела _____ Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева