

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра: педагогики и психология начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

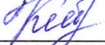
Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНОГО УУД  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Выполнил студент МЗ-Б18Б-02 группы 3 курса обучения 2 семестр

Заочной формы обучения

А.С. Купорева 

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Начального образования к. пс. н., доцент

  
Мосина Н.А.

(Подпись, дата)

Научный руководитель:

Дуда Ирина Викторовна



(Подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

зачтено/незачтено

Красноярск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-8
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1. Сущность понятий «универсальные учебные действия», «регулятивные универсальные учебные действия», «цель», «целеполагание».....	9-14
1.2. Особенности развития целеполагания у младших школьников.....	15-19
1.3. Развитие целеполагания у младших школьников посредством внеурочной деятельности .....	20-26
Выводы по главе 1.....	27-28
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1 Этапы организации по изучению уровня целеполагания у младших школьников.....	29-33
2.2 Выявление актуального уровня сформированности целеполагания у младших школьников.....	34-39
2.3 Программа развития целеполагания у младших школьников посредством внеурочной деятельности.....	40-64
Выводы по главе 2.....	65-66
Заключение.....	67-69
Список используемой литературы	
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

Перемены, произошедшие в России за последние годы, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться. Они определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, способствующий изменению общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения); от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

ФГОС НОО помогает учителям глубже осмыслить преобразования в обществе и науке, перестроить свою работу, нацелив её на использование новых педагогических технологий в образовательном процессе, сориентировав на создание условий для разностороннего развития творческой личности ребёнка.

Изменилась главная цель современного образования - надо научить детей самостоятельно ставить перед собой учебные цели. При этом достижение результатов должно осуществляться путём системно-деятельностного подхода, и направлено на развитие у ребёнка познавательных процессов.

Перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий

Исходя из актуальности проблемы, была определена тема выпускной квалификационной работы «Особенности развития регулятивного ууд целеполагания у младших школьников».

На сегодняшний день главная цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Учебные цели определяют успешность процесса обучения.

В педагогической образовательной системе принято выделять следующую иерархию целей:

- цели образования в обществе, обусловленные социально – экономическим состоянием общества, его духовной культурой, жизненными ценностями членов общества;
- цели образования, реализуемые на различных этапах системы непрерывного образования;
- цели образования, реализуемые в учебном процессе конкретного образовательного учреждения;

– цели образования, реализуемые через учебный предмет и деятельность учителя.

Требования, которые предъявляются ФГОС НОО к цели:

- конкретность (ощутимость результата)
- реальность (достижимость результата)
- контролируемость (возможность оценки уровня достижения результата)
- преемственность.

При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами, каковы сроки достижения.

Для достижения учебной цели необходим некоторый набор задач, где каждая занимает определенное место. В процессе обучения одна и та же цель требует решения ряда задач, одна и та же задача может служить достижению нескольких целей.

Учебная задача является по счету вторым, но, по сути, самым главным компонентом учебной деятельности. Обучающемуся она предлагается как сформулированное определенным образом учебное задание или в виде определенной учебной ситуации, совокупностью которых является процесс обучения.

Целеполагание является предметом исследования многих наук, каждая из которых внесла свой весомый вклад в изучение его сущностных характеристик.

В психологии на основе личностно-деятельностного подхода к анализу активности человека определено место целеполагания в структуре и процессе становления деятельности, а также в развитии сознания и личности в целом

(Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.рассмотрены особенности целеполагания при формировании интеллектуальной ). Раскрыта специфическая форма целеполагания в учебной деятельности – принятие учебной задачи (В.В.Давыдов, А.К.Маркова, Е.М.Машбиц, В.В.Репкин и др.).

В педагогике исследована проблема целеполагания как элемента педагогической деятельности (В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина и др.). Выявлена взаимосвязь процессов целеполагания в преподавании и учении (А.К.Маркова, М.В.Матюхина, А.М.Митина и др.); рассмотрены отдельные аспекты ученического целеполагания (Г.И.Батурина, Н.А.Серова, М.Н.Лебедева, В.С.Шубинский, В.А.Хуторской и др.). [31]

Д.Б. Эльконин писал: «Основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является учебная задача. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результаты состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект» [21, с. 159]. Таким образом, решение учебной задачи направлено на усвоение и овладение способами действий. Способ действия, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой «конкретное действие с материалом, заключающееся в его расчленении, которое определяет все последующие отдельные приемы и этапность их осуществления» [21, с. 216]. Основным элементом учебной задачи является цель, содержанием которой служит способ действия.

Исследователь проблем целеполагания А.В. Хуторской говорит о том, что цель это предвосхищаемый результат. Постановка цели позволяет прогнозировать будущее. Так же педагогическая литература определяет субъектов целеполагания - учитель и ученик и это понятие в его историческом развитии (например, в советской школе, даже учитель таковым не являлся), утверждают необходимость направленного обучения целеполаганию. [31].

При достаточно большом объеме работ, посвященных многоаспектному рассмотрению структуры и механизмов педагогического целеполагания, в теории практически отсутствуют работы, в которых раскрываются педагогические механизмы, средства и условия формирования у школьников готовности к целеполаганию.

Таким образом, объектом исследования является – регулятивные ууд у младших школьников.

Предмет исследования – особенности развития регулятивного ууд целеполагания у младших школьников.

Гипотеза – мы предполагаем, что особенности развития целеполагания у младших школьников будет проявляться в умениях работать над проектами, ставить перед собой определенную цель и задачи, так как именно во внеурочное время дети могут чувствовать себя более свободно, в творческом плане.

Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности направленную на развитие целеполагания у младших школьников.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- 2) раскрыть особенности развития целеполагания у младших школьников;
- 3) подобрать методики по выявлению актуального уровня развития целеполагания у младших школьников;
- 4) выявить актуальный уровень развития целеполагания у младших школьников;
- 5) разработать программу по развитию целеполагания у младших школьников посредством внеурочной проектной деятельности «Я-исследователь».

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы на тему исследования;
- Эмпирические методы: тестовые методики;
- Математическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе первого класса МКОУ «Ястребовская СШ» Ачинского района. В исследовании приняло участие 12 младших школьников.



## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Сущность понятий «универсальные учебные действия», «регулятивные универсальные учебные действия», «цель», «целеполагание»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем социального опыта[1]. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а так же связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. [ФГОС НОО 1-4 кл.]

Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова в педагогическом словаре дают следующие толкования понятию «учебные действия»: «...действия, с помощью которых учащиеся решают учебные задачи»; «...постановка проблемы или конкретные способы разрешения проблемы, контроль, оценка, коррекция».[2]

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [ФГОС НОО 1-4кл]. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:  
-познавательные и учебные мотивы;

- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия выполняют определенные функции:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность умения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования. Сущность современного обучения - в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т.е. обучение ради самоизменения.

Определение интересующего нас понятия дано в словаре по педагогике (междисциплинарном) под редакцией Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров: регулятивные УУД - постановка проблемы, общие или конкретные способы разрешения проблемы, контроль, оценка, коррекция. [2]

В толковом словаре Д.Н. Ушакова регуляция определяется как (от латин. *regulo* – направляю) «...стремление организма к восстановлению повреждений или к восстановлению утерянной части» [Толковый словарь Д.Н. Ушакова]

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

К регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию и коррекцию учебной деятельности, относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка саморегуляция.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Целеполагание – это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. [4]

Регулятивные УУД данного блока включают в себя:

- умение определять цели учебной деятельности;
- умение ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Сформированность данной группы регулятивных УУД позволяет учащимся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

В большом толковом словаре, целеполагание определяется как - мысленное представление той картины, которая должна стать реальностью спустя определённое время и в результате определённых действий. [5]

В психологическом словаре так же дано определение понятия целеполагание – это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего. [6]

По определению Ю.А. Конаржевского целеполагание – это «процесс формулирования цели, процесс ее развертывания». [7]

Рассмотрим многообразие целей воспитания выделенных выдающимися педагогами разных исторических эпох.

.Я.А.Коменский цель воспитания видел в познании себя и окружающего мира, стремлении к соединению с Богом. [8]

Цель воспитания у И.Г. Песталоцци: развивать все природные силы и способности человека. [9, с. 193].

К.Д. Ушинский цель воспитания видел в развитии ума, в подготовке к труду, в котором человек обретет счастье. [10]

По А.Н. Леонтьеву цель – как желаемый результат деятельности, сознательно планируемый человеком, т.е. мотив— это то, ради чего производится некая деятельность, цель — то, что планируется сделать в этой связи для реализации мотива. [11]

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается такое определение цели – это предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. [12]

Во всемирной Интернет – энциклопедии (Википедия) этот термин определяется как:

Цель – это желаемый результат (предмет стремления); то, что хочется осуществить, чётко описанное желательное состояние, которого необходимо достигнуть. [13]

Таким образом, проанализировав разные подходы к понятию «целеполагание» мы в своей работе будем руководствоваться определением

из психологического словаря, в котором целеполагание понимается как-  
определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего.

## 1.2 Особенности развития целеполагания у младших школьников

В отечественной возрастной психологии под младшим школьным возрастом принято считать период детства с 6-7 до 9-11 лет.[15]

Младший школьный возраст – особый и очень важный период в развитии ребенка. «Изменение социального статуса ребенка, смена ожиданий и отношений в связи с этим со стороны значимых взрослых, появление новой значимой фигуры в жизни ребенка – учителя, освоение нового вида деятельности (учебной), освоение внутренней позиции ученика, построение новой системы отношений со сверстниками и ряд других перемен позволяют говорить о том, что младший школьный возраст – это не просто период присутствия ребенка на определенной ступени образования, а психологически и социально особенный период жизни».[4]

Формирование умения целеполагания является одним из направлений ФГОС НОО: в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия как основа умения учиться, в том числе и целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования умения целеполагания у младших школьников.

Работа над целеполаганием предполагает включение в нее учащихся на различных уровнях:

1 уровень. Преобладание у учеников формальных ценностей, связанных с получением хорошей отметки, похвалы со стороны учителя или родителей, запоминанием конкретного материала и т.д.

2 уровень. Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанием восприятием материала учебного предмета.

3 уровень. Наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета.

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом, важно отметить, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя - есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Когда дети научатся читать, они могут прочесть цель урока, написанную на доске и объяснить её своими словами. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

Приёмы организации принятия цели, выделенные к. пед. н., доцентом З.А. Кокаревой:

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;
- постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения. [16]



Т.Е. Демидова принятие учебных задач реализовывает через организацию определенных условий: необходимость участия школьников не только в постановке цели, но и в анализе обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения и т.д.); четкое формулирование учащимися цели (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделение ими способов ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности; по ходу выполнения действий происходит оценивание насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания. [17] Для формирования умения целеполагания она приводит примеры заданий:

- 1) задачи без вопросов (анализ подобных заданий убеждает детей в том, что деятельность может осуществляться лишь тогда, когда четко определена ее цель);
- 2) задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности (на уроке русского языка учитель спрашивает детей, какие задания можно выполнить со словом река - разбор слова по составу, фонематический, как часть речи, определение правила правописания и т.д.);
- 3) упражнения, в которых учащимся предлагается переформулировать задание таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной. [17]

В различной методической литературе встречаются следующие приемы формирования целеполагания:

1. Тема-вопрос. Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

2. Работа над понятием. Учитель предлагает обучающимся для зрительного восприятия название темы урока и просит объяснить значение каждого слова или отыскать его в «Толковом словаре». [12]

3. Подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

4. Собери слово. Прием основывается на умении детей выделять в словах первый звук и синтезировать в единое слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

5. Ситуация «яркого пятна». Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и задачи урока.

6. Группировка. Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.

7. Исключение. Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Умение целеполагания является одним из основных для формирования личности младшего школьника, развитие которого происходит в рамках учебной деятельности. Нами была раскрыта сущность понятия «умение

целеполагания» и выделены основные приемы формирования данного умения.

Начинать формирование умения целеполагания целесообразно уже с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности. Систематическая и целенаправленная работа по формированию умения целеполагания оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.

### **1.3 Развитие целеполагания у младших школьников посредством внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. [1]

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Сегодня преимущественно понимается, как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Однако, внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Проявляемая вне уроков активность детей обусловлена в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. [18]

Целью внеурочной деятельности является, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Данная цель реализуется через задачи внеурочной деятельности:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям ( человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;

-создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Формы внеурочной деятельности, используемые в начальной школе очень разнообразны – это экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и так далее. [19]

Организация внеурочной деятельности не ограничивается получением предметных показателей ( количественных данных, объективно выраженных успехов, определенных умений и навыков). Гораздо важнее достижение высоких воспитательных целей: нравственного становления, формирование общественно-значимых мотивов, внутренних стимулов, проявляющихся в повседневном поведении и отношении к делам и обязанностям. От позиции классного руководителя во многом зависит преодоление формализма в оценке результатов воспитательной работе и создание условий для

успешного использования внутренних и внешних стимулов деятельности учащихся во внеурочное время в целях их гармоничного развития.

Эффективной формой внеурочной учебной деятельности является факультативные занятия по выбору школьников. Они дают возможность развивать проявившиеся познавательные интересы, серьезно содействовать углублению знаний, развитию склонностей и задатков. Обычно факультативные занятия представляют собой курсы, углубляющие и расширяющие знания, и навыки учащихся по учебному предмету.

Более распространенная и традиционная форма организации детей в системе образования – кружок. Исторически кружок возник как самодеятельное объединение людей, а далее – как форма внеурочной или внешкольной работы. Как форма внеклассной или внеурочной работы, кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации знаний: приобщения учащихся к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

В понятие внеурочная деятельность включается система занятий и общения учащихся в школе после уроков. Сюда входят и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленной на воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда. [20]

Целеполагание является необходимым условием для любой деятельности человека. Особенно большое значение приобретает этот педагогический процесс для детей при обучении, однако учебные показатели – не единственные критерии становления личности. Внеурочная деятельность позволяет развивать индивидуальные особенности, интересы и склонности, формировать многие ценные моральные качества, прививать необходимые

умения и навыки. Вот почему нужно целенаправленно развивать целеполагание во внеурочной деятельности. [21]

Для развития целеполагания можно использовать такие способы:

- 1.Формирование цели при помощи опорных глаголов;
- 2.Объяснение учащимся целей внеурочного занятий одновременно с сообщением темы;
- 3.Работа над понятием;
- 4.Сообщение цели в виде проблемного задания;
- 5.Указание целей внеурочного занятия на доске;
6. «Ассоциативный ряд»;
- 7.Постановка целей по структурно-логической схеме изучения явлений, процессов и др;
- 8.Постановка целей через показ конечных результатов внеурочного занятия;
- 9.Дополнение цели занятия с помощью слов-помощников.

Рассмотрим некоторые приёмы, которые могут способствовать

формированию способности к целеполаганию, процессу выбора одной или нескольких целей.

1. Формирование цели при помощи опорных глаголов.

Преподаватель может назвать тему занятия и предложить учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. Можно предложить учащимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

## 2. Работа над понятием.

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы занятия.

## 3. Подводящий диалог.

На этапе актуализации внеурочного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

## 4. Создание проблемных ситуаций

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Приемы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными. Выбор того или иного приема определяется содержанием материала, целью данного занятия.

## 5. Дополнение цели занятия с помощью слов-помощников.

Учитель формулирует тему занятия и просит учащихся, с помощью слов помощников сформулировать цель занятия. Слова помощники: повторим, изучим, узнаем, проверим.

Эти приёмы являются универсальными, не требующими больших затрат времени занятия и сил учителя.



Практически все приемы целполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить школьников не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Для этого педагоги используют специальные задания:

- 1) задачи без вопросов, где вопрос нужно сформулировать обучающимся;
- 2) переформулировать задание таким образом, чтобы цель стала очевидной.

Алгоритм процесса целеполагания

Алгоритм процесса целеполагания, осуществляемого педагогом при планировании обучения по своей дисциплине, включает следующие шаги:

- формирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта;
- конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения;
- определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.;
- планирование целей конкретного занятия, разложение их на микроцели (задачи каждого этапа).

Эффективность целеполагания определяется степенью соответствия результатов обучения поставленным целям. Поэтому, цели должны быть:

- реальные, достижимы (указывать на конкретные результаты обучения);
- инструментальные, технологичны (определять конкретные действия по их достижению);

-диагностичны (поддаваться измерению, определению соответствия им результаты деятельности).

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

**Целеполагание** – самая важная часть конструирования любого занятия или урока, планируя занятие, необходимо идти от цели, а не от содержания. Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Актуальность проблемы развития целеполагания младших школьников обусловлена необходимостью научно обоснованного решения практических задач начального образования, поиском направлений совершенствования организации учебной деятельности учащихся.

По психологическому словарю целеполагание – это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего.

Работа над целеполаганием предполагает включение в нее учащихся на различных уровнях:

1 уровень. Преобладание у учеников формальных ценностей, связанных с получением хорошей отметки, похвалы со стороны учителя или родителей, запоминанием конкретного материала и т.д.

2 уровень. Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанием восприятием материала учебного предмета.

3 уровень. Наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета.

По определению Ю.А. Конаржевского целеполагание – это «процесс формулирования цели, процесс ее развертывания». [7]

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом, важно отметить, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя - есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой.

Для развития целеполагания можно использовать такие способы:

- 1.Формирование цели при помощи опорных глаголов;
- 2.Объяснение учащимся целей внеурочного занятия одновременно с сообщением темы;
- 3.Работа над понятием;
- 4.Сообщение цели в виде проблемного задания;
- 5.Указание целей внеурочного занятия на доске;
6. «Ассоциативный ряд»;
- 7.Постановка целей по структурно-логической схеме изучения явлений, процессов и др;
- 8.Постановка целей через показ конечных результатов внеурочного занятия;
- 9.Дополнение цели занятия с помощью слов-помощников.

Внеурочная деятельность позволяет развивать индивидуальные особенности, интересы и склонности, формировать многие ценные моральные качества, прививать необходимые умения и навыки.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Этапы опытно-экспериментальной работы

Цель констатирующего эксперимента – определение актуального уровня сформированности целеполагания у младших школьников.

Этапы проведения экспериментального исследования:

1. Подготовительный этап: анализ литературы по данной проблеме, подбор критериев для оценки уровня сформированности целеполагания;
2. Констатирующий этап: проведение диагностики уровня сформированности целеполагания у младших школьников;
3. Анализ полученных данных.

Констатирующий эксперимент проводился на базе 1 класса МКОУ «Ястребовская СШ» с. Ястребово Ачинского района. В эксперименте участвовало 12 человек.

В качестве критериев определения уровня сформированности целеполагания были выбраны критерии:

1. Умение принимать и сохранять задачу – адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней;
2. Планирование действий в соответствии с поставленными задачами - регламентирующее неоперациональное выполнение действия в соответствии с задачами.
3. Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней, и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче).

В таблице 1 – приведены характеристики уровней сформированности целеполагания и методики, использованные для их диагностики.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности целеполагания

Измеряемый параметр	Уровни сформированности целеполагания			Методика
	Низкий 0-16	Средний 26	Высокий 36	
Умение принимать и сохранять задачу	Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 — задача не принята, принята неадекватно; не сохранена;	Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 2-задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок	Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 3-задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.	Методика: «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г.

		теряет к ней интерес;		
Планирование своих действий в соответствии с особенностями образца	Ученики действуют методом проб и ошибок. Допускают 4 и более вопросов при решении.	Учащиеся задали три вопроса при решении задачи. План действий они составляют пошагово, без восприятия задачи в целом, т.е., исполнительские и планирующие действия поэтапно перемежаются. Применяют эмпирический способ планирования.  Так же учащиеся могут допустить 1-2 избыточных вопроса при выполнении задания. Этим учащимся	К данному уровню относятся дети, которые не допустили избыточных вопросов. Процесс решения представленных задач у таких учащихся делится четко на исследовательскую и исполнительскую стадии. Первая происходит во внутреннем плане, в уме. Реализация замысла у детей осуществляется безошибочно. Этому способствуют предварительные поиски условий построения	Методика «Найди фигуру» (Л.И. Аршавина)

		требуется опора на вербальные предметы для построения замысла.	оптимального способа, которые завершаются выделением принципа и нахождением способа построения рациональной последовательности ходов.	
Оценка	1-оценка либо отсутствует, либо ошибочна;	2-оценивается только достижение/не достижение результата;	3- адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к успеху	Методика: «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г.

Уровни сформированности целеполагания по количеству баллов представлены в приложении А.

Таким образом, для выявления уровня сформированности каждого критерия были подобраны следующие методики:

1. Для выявления уровня сформированности умения принимать и сохранять задачу была подобрана методика «Выкладывание узора из



кубиков» по Асмолову А.Г. Ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

2. Для выявления уровня сформированности умения планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами была подобрана методика «Найди фигуру» (Л.И. Аршавина).

Учащимся предлагаются изображения 12 геометрических фигур ( 4 квадрата, 4 треугольника, 4 круга ), различающиеся по размеру и по цвету.

Сначала учитель выясняет, знают ли ученики эти фигуры и могут ли назвать те признаки, которыми они отличаются друг от друга. После этого ставится задача: найти одну задуманную фигуру, задавая учителю вопросы, на которые он может отвечать либо «да», либо «нет». При этом надо задать как можно меньше вопросов.

3. Для выявления уровня сформированности оценки поставленной цели была подобрана методика «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г.

Подробное описание методик с инструкциями для детей и критериями оценки ответов представлено в приложении А.

## 2.2 Выявление актуального уровня сформированности целеполагания у младших школьников

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента по исследованию и выявлению особенностей актуального уровня сформированности целеполагания у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности умения принимать и сохранять задачу нами была использована методика «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г.

Исследование умения принимать и сохранять задачу предполагает адекватное принятие задачи, цели данной в определенных условиях.

Учащимся необходимо было выложить фигуру из конструктивных элементов по образцу.

Максимальное количество баллов за выполненное задание 3 балла.

Проанализировав полученные данные ( смотрите приложение Б), мы разделили испытуемых на группы по уровню развития умения принимать и сохранять задачу ( см. таблицу 2).

Таблица 2 – Уровни развития целеполагания в процентном и количественном содержании.

	Низкий	Средний	Высокий
	1 б – ориентация на образец отсутствует	2б - соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического	3б - началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотнесение

		соотношения	осуществляется на протяжении выполнения задания
Количество учащихся	3	7	2
%	25%	58,3%	16,6%

На основе полученных данных мы сделали вывод, что актуальный уровень сформированности целеполагания большинства испытуемых находится на среднем уровне, который характеризуется несистематическим соотношением с образцом.

Для выявления уровня сформированности планировать свои действия в соответствии с особенностями образца нами была выбрана методика «Найди фигуру» (Л.И. Аршавина). Планирование своих действий предполагает неоперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями.

В задании испытуемым предлагаются изображения 12 геометрических фигур различающиеся по размеру и по цвету. Перед учащимися ставится задача: найти одну задуманную фигуру, задавая учителю вопросы, на которые он может отвечать либо «да», либо «нет». При этом надо задать как можно меньше вопросов.

Нами были получены следующие результаты:

Наибольшее количество вопросов, а это 4 и более вопросов было задано 3 учениками. Наименьшее количество вопросов, это значит что учащиеся не задавали вопросов совсем – 2 человека.

Проанализировав полученные данные (см. приложение В), испытуемые были разделены на группы по уровню целеполагания ( см. таблицу 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности целеполагания в процентном и количественном содержании.

	Низкий (4 и более вопроса)	Средний (2-3 вопроса)	Высокий (0 вопросов)
Количество учащихся	3	7	2
%	25%	58,3%	16,6%

На основе полученных данных мы сделали вывод, что актуальный уровень сформированности умения планировать свои действия в соответствии с особенностями образца большинства испытуемых находится на среднем уровне, который характеризуется 2-3 избыточными вопросами.

Для выявления уровня сформированности оценки достижения поставленной цели нами была выбрана методика «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г.

Оценка достижения поставленной цели предполагает – отношения испытуемого к успеху или неудаче своей работы.

Учащимся необходимо было выложить фигуру из конструктивных элементов по образцу.

Максимальное количество баллов за выполненное задание 3 балла.

Проанализировав полученные данные ( смотрите приложение Г), мы разделили испытуемых на группы по уровню развития умения оценивать свои достижения по поставленной цели ( см. таблицу 4).

Таблица 4 – Уровни сформированности целеполагания в процентном и количественном содержании.

	Низкий (оценка отсутствует или ошибочна)	Средний (оценивается только достижение или не достижение результата)	Высокий (адекватная оценка результата)
Количество учащихся	5	4	3
%	41,6%	33,3%	25%

На основе полученных данных мы сделали вывод, что актуальный уровень сформированности умения оценивать достижения поставленной цели большинства испытуемых находится на среднем уровне.

Проведя анализ полученных результатов, мы выявили общий уровень сформированности целеполагания у испытуемых ( рис.1).

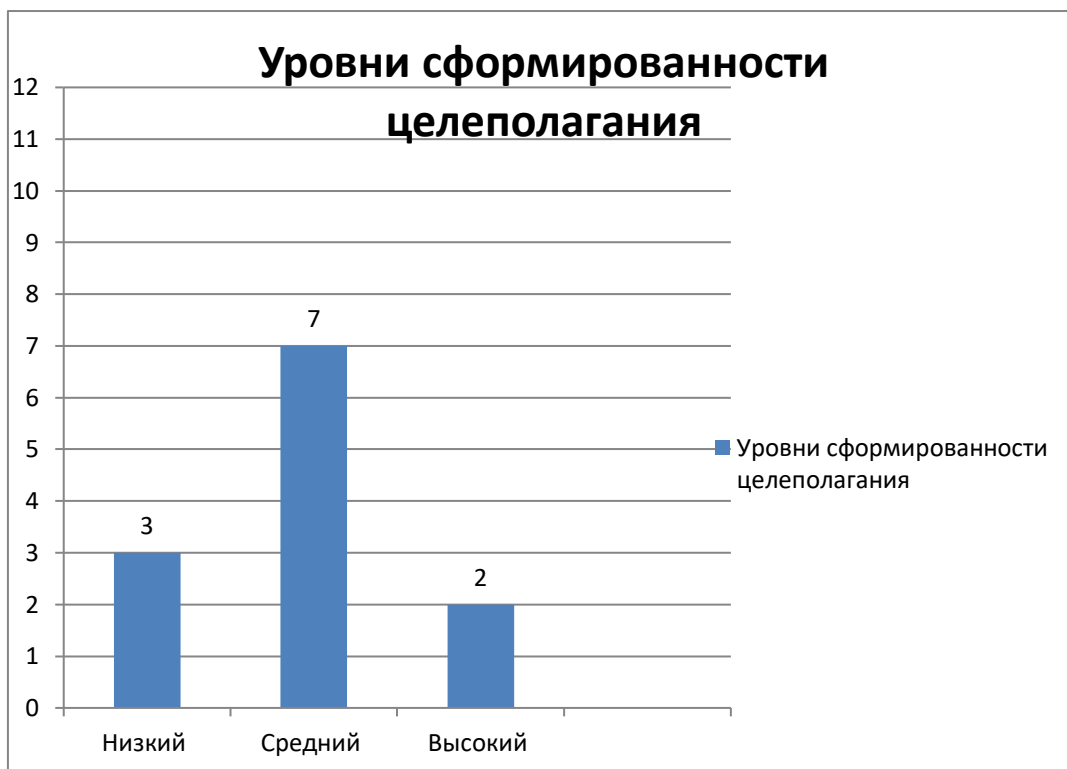


Рисунок 1 – Общий уровень сформированности целеполагания у испытуемых

Согласно констатирующему эксперименту, у 2 человек из 12, что составляет 16,6 % от общего числа, уровень целеполагания находится на высоком уровне. А 7 человек (58,3%) имеют средний уровень сформированности целеполагания.

Проанализировав полученные результаты, нами была составлена сводная гистограмма сформированности критериев (рис. 2).

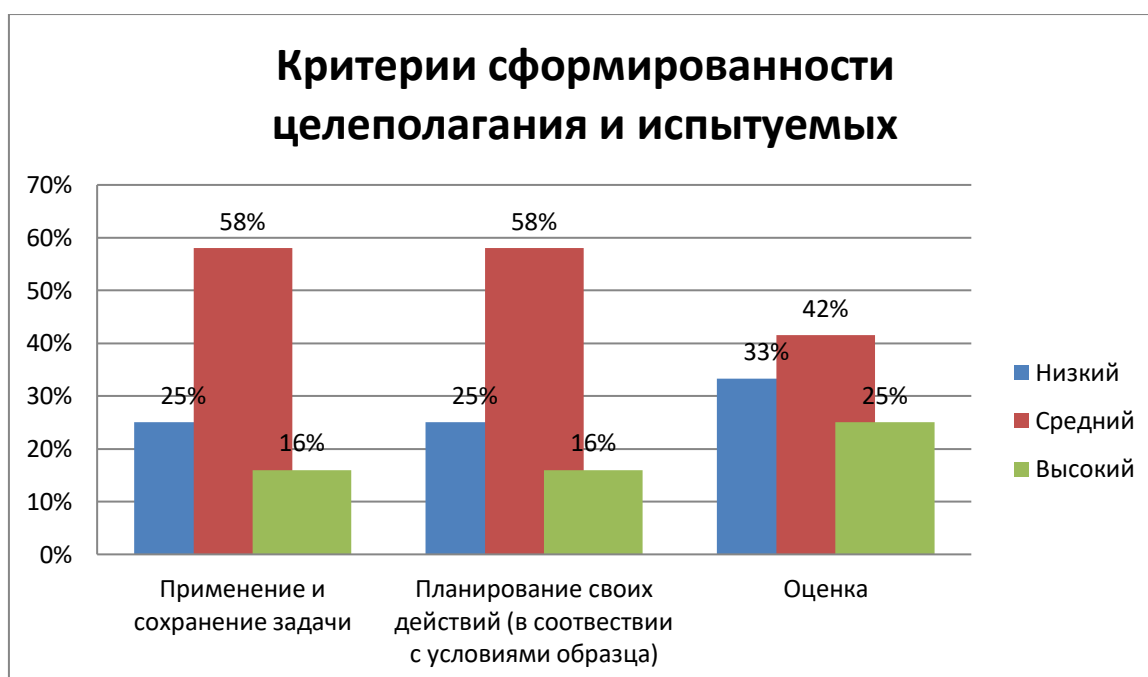


Рисунок 2 – Уровни сформированности критериев целеполагания у испытуемых

Таким образом, можно сделать вывод, что количественные показатели, такие как умение принимать и сохранять задачу и планировать свои действия в соответствии с образцом и оценка находятся на среднем уровне сформированности.

Поэтому в дальнейшем необходима разработка программы по улучшению этих показателей.

### **2.3 Программа развития целеполагания у младших школьников посредством занятий внеурочной деятельности «Я-исследователь»**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, которые показали средний уровень развития таких критериев целеполагания, как умение принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценку своих достижений (не достижений), а также, опираясь на требования ФГОС НОО, мы разработали рабочую программу внеурочной деятельности «Я-исследователь», направленную на развитие целеполагания у младших школьников посредством выполнения проектов.

Программа должна быть реализована в рамках проектной деятельности организации внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 1 класса.

Рабочая программа предназначена для обучающихся в 1 классе начальной школе, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Нами была выбрана именно внеурочная деятельность, поскольку она обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Прежде, чем создавать нашу авторскую программу по развитию целеполагания у младших школьников, нами было изучено множество программ внеурочной деятельности учителей начальных классов. Для



анализа такой программы мы взяли программу учителя начальных классов Трушниковой Н.А. по внеурочной проектной деятельности «Юный исследователь» и пришли к такому выводу, что во внеурочной проектной деятельности, развитие такого критерия как целеполагание будет лучше развиваться и усваиваться детьми. [32]

А именно в проектной деятельности, потому что в данной форме обучения акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

В урочное время, обучающиеся уделяют больше времени на предметную часть урока, и порой забывают о развитии своих умений в постановке цели – «Зачем я это делаю?», а внеурочная деятельность, а именно проекты позволяют полностью раскрыться учащимся, найти свои сильные и слабые стороны, учиться ставить перед собой цель.

Таким образом, мы пришли к выводу, что на уроках уделяется недостаточное внимание развитию целеполаганию.

В связи с этим, мы решили компенсировать недостаток внимания целеполагания на уроках занятием во внеурочное время.

Поэтому целью программы внеурочной работы в проектной деятельности «Я-исследователь» является развитие целеполагания у младших школьников посредством внеурочных занятий.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов,

исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается во втором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе с проектом есть и еще одно отличие - предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

По своей сути проектный метод обучения близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания. Проблемное обучение обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того проектный метод имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение - активно-деятельностный способ обучения, при котором осуществляется целенаправленная учебная

деятельность. При этом ученик, являясь полноценным субъектом этой деятельности, сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;
- 2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание. Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, можно отнести:

- 1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- 2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- 3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Программа проектной деятельности содержит систему занятий, направленных на развитие всех трех критериев целеполагания: умение принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и оценивать свою деятельность.

### 1. Умение принимать и сохранять задачу

Цель: побуждение младших школьников к правильной постановке цели в проекте.

Для достижения данной цели целесообразно использовать:

- выбор темы проекта;
- сбор сведений;
- работа над проектом в малых группах;
- индивидуальная деятельность;
- коллективная деятельность.

### 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Цель: формирование у младшего школьника умения составлять план своей деятельности.

Для достижения поставленной цели рекомендуется использовать:

- групповые и индивидуальные формы работы;
- уточняющие вопросы.

### 3. Оценка своих достижений.

Цель: формирование умения оценивать свою деятельность у младшего школьника.

Для достижения поставленной цели рекомендуется использовать:

- реализация проекта;
- презентация проектов.

Программа реализуется в виде проектной деятельности на 1 учебный год.

Занятия проводятся в объеме 1 учебного недельного часа. Таким образом, планирование материала в предлагаемой рабочей программе рассчитано на 33 учебных часа в течении учебного года. Уроки проводятся еженедельно.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» включают:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2.Метапредметные результаты

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В программу проектной деятельности «Я-исследователь» включены:

- работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах;
- работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта);
- основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Содержание программы отобрано и структурировано на основе деятельностного подхода, учитывает возрастные особенности младшего школьника, а так же опирается на гуманистическую педагогическую парадигму, исходя из которой, ребенок рассматривается как главная педагогическая ценность.

Содержание программы разделено на 3 блока: вводный, основной и итоговый. Каждый блок, в свою очередь имеет в своем составе несколько тем. В основе каждой темы лежат теоретические знания, которые помогут младшему школьнику в постановке собственных целей и задач, и практические задания для закрепления этого теоретического материала.

Каждый блок имеет свое заглавие, связанное с общим названием программы – «Я-исследователь».

В учебно-тематическом плане программы (см. табл1, стр.51) указаны данные блоки, количество часов, которые отводятся на изучение всего блока и конкретной темы внутри блока, а также, какой критерий развивается на этом этапе обучения.

Таблица 1 – Учебно-тематический план программы «Я-исследователь»

№	Название темы	Содержание темы	Критерий	Количество часов
Этап 1. Вводный. «Учимся делать проекты»				9ч.
1	Что такое проект?	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Умение принимать и сохранять задачу	1
2	Что такое проблема?	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении		1

		собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».		
3	Как мы познаем мир	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.		1
4-5	Школа «почемучек»	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».		2
6-7	Удивительный вопрос	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили»,		2

		«Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.		
8-9	Источники информации	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.		2
Этап 2. Основной «Мы исследователи» 23ч.				
10-11	Любимое число	История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами	2
12-14	Алфавит	История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».		3

15-16	Проект «Скоро-скоро новый год в гости ёлка к нам идет»	Новогодние традиции. Альтернатива живой ёлке – ёлка своими руками.		2
17-19	Проект «Игры наших дедушек и бабушек»	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.		3
20-23	Проект «Растения»	Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса.		3
24-25	Проект «Детская косметика: за и против»	Необходимость в специальных гигиенических средствах для детей. В чем польза и вред декоративной косметики для девочек?		2

26-31	Проект «Сказки»	<p>Выбор темы школьного проекта.</p> <p>Моя любимая сказка.</p> <p>Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.</p> <p>Сочиняем сказку.</p> <p>Театрализация сказки.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p>		6
Этап 3. Заключение				
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа	<p>Рефлексия изученного материала за год.</p> <p>Отбор лучших работ.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Презентация работ учащихся.</p>	Оценка своих достижений	2

Целеполагание у детей совершенствуется постепенно, в процессе практической проектной деятельности. Но для создания чего-то нового нужно обладать определенной теоретической базой. С этой целью мы

включили в программу теоретические разделы, посвященные изучению понятий, без которых создание проектов не возможно. Сюда вошли такие понятия как проект, проблема, информация, объект исследования, наблюдение, эксперимент, опыт, гипотеза, вопрос, ответ, вопрос, ответ, источник информации, самооценка.

Далее мы приводим содержание программы внеурочной деятельности младших школьников «Я – исследователь» (табл. 2, стр. 51), где подробно расписываем задания каждого блока и занятия, а также цель каждого часа и темы.

Таблица 2- Содержание программы «Я-исследователь»

Часы	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы работы	Цель
Тема 1. «Что такое проекты?»				
1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся	Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	1. фронтальная 2. работа в группах	Познакомить с понятием «проект», развить интерес к исследовательской деятельности и через знакомство с работами учащихся начальных классов



Тема 2: «Что такое проблема?»				
1	Понятие о проблеме.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»	1. фронтальная; 2. индивидуальная; 3. работа в группах	ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон
Тема 3: «Как мы познаем мир»				
1	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	1. фронтальная. 2. работа в группах	знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и эксперимент

				ам
Тема 4-5: «Школа почемучек»				
2	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	1. фронтальная. 2. работа в группах	знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать
Тема 6-7: «Удивительный вопрос»				
2	Вопрос. Виды вопросов. Ответ.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	1. фронтальная 2. работа в группах 3. работа в парах	развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы
Тема 8-9: «Источники информации»				
2	Информация. Источники	Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	1. фронтальная; 2. индивидуальная;	знакомство с понятием «источник информации»

	информации		3. работа в группах	(библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).
Тема 10-11: «Любимое число. Игры с числами»				
2	История числа. Натуральный ряд чисел	Занимательная математика. Игры с числами	1. фронтальная; 2. работа в группах	обобщить знания учащихся о числе первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу
Тема 12-14: Проект «Алфавит»				
3	История русской азбуки.	Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука	1. фронтальная; 2. работа в	систематизация знаний о знакомых детям

	Алфавит. Азбука. Каталог	в картинках».	группах	буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся
Тема 15-16: Проект «Почему мы любим встречать Новый год?»				
2	«Скоро-скоро новый год в гости ёлка к нам идет»	Ёлка своими руками – альтернатива живой ёлке.	1. фронтальная; 2. работа в группах	прививать любовь к природе, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда
Тема 17-19: Проект «Игры наших дедушек и бабушек»				
2	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России.	Игры прошлого. Игры современных детей.	1. фронтальная; 2. работа в группах	знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к

				здоровому образу жизни.
Тема 20-23: Проект «Растения»				
3	виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.	Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».	1. фронтальная; 2. работа в группах	обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания
Тема 24-25: Проект «Детская косметика: за и против»				
2	Косметика. Гигиенические средства.	Узнать, чем вредна и чем полезна детская косметика.	1. фронтальная; 2. работа в группах	выяснить, необходимы ли ребенку специальные гигиенические средства для детей; узнать, в чем польза и вред декоративной косметики для девочек
Тема 26-31: Проект «Сказки»				

6	<p>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Народные сказки. Сказки народов мира.</p> <p>Авторские сказки.</p>	<p>Выбор темы школьного проекта.</p> <p>Моя любимая сказка.</p> <p>Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.</p> <p>Сочиняем сказку.</p> <p>Театрализация сказки. (2 часа)</p>	<p>1. фронтальная;</p> <p>2. работа в группах</p>	<p>привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся,</p> <p>формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности</p>
Тема 32-33: «Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа»				
2	<p>Рефлексия изученного материала за год. Отбор лучших работ.</p>	<p>Оформление выставки.</p> <p>Презентация работ учащихся.</p>	<p>1. фронтальная;</p> <p>2. работа в группах</p>	<p>систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Я - исследователь».</p>

Программа внеурочных занятий проектной деятельности «Я-исследователь» подразумевает создание проектов и дальнейшую исследовательскую деятельность младших школьников на разных уровнях.

Список таких проектов довольно разнообразен. В него входят: практико-ориентированные проекты, исследовательские, информационные, творческие и ролевые.

Во время занятий в проектном кружке мы предлагаем детям почувствовать себя исследователем. Происходит развитие не только целеполагания, но и творческих способностей, воображения и мышления в целом. Пример содержания занятия проектной деятельности (представлен в приложении Д).

Также важно отметить, что в ходе реализации программы «Я-исследователь» происходит формирование и развитие коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД младших школьников.

Коммуникативные УУД: дети учатся выражать свои мысли, также научаются работать в команде, слушать и слышать друг друга. Помимо этого, младшие школьники учатся выступать перед публикой, представляя свои проекты.

Личностные УУД: при создании проектов учащиеся высказывают свое мнение, также происходит усвоение определенных нравственных норм, путем посещения выставок.

Познавательные УУД: младший школьник на занятиях усваивает много новой информации, расширяет свой словарный запас.

Регулятивные УУД: при создании проектов учащиеся планируют свою деятельность, представляют себе этапы работы над проектом и конечный результат. По ходу выполнения работы школьники корректируют свою деятельность, вносят какие-либо изменения как в план своей деятельности, так и в готовый проект. Помимо этого, учащиеся учатся оценивать свою работу.

В качестве форм подведения итогов организуются презентации проектов, выставки.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что данная программа будет способствовать развитию целеполагания, а именно умение принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать свои достижения.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе мы описали этапы работы по определению актуального уровня сформированности целеполагания.

В качестве критериев определения уровня сформированности целеполагания были выбраны критерии:

-Умение принимать и сохранять задачу - адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней;

-Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца  
- регламентирующее неоперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями.

-Оценка достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче .

Для проведения констатирующего эксперимента были изучены и подобраны методики: методика «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г. и «Найди фигуру» ( Л.И. Аршавина ).

Результаты методик показали, что такие критерии целеполагания, как умение принимать и сохранять задачу и планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, и оценка достижения поставленной цели в данном классе находятся на среднем уровне .

В соответствии с целью исследования развития целеполагания у младших школьников нами была разработана программа внеурочной проектной деятельности «Я-исследователь».

Программа внеурочной проектной деятельности содержит систему занятий, направленных на развитие всех трех критериев целеполагания: умение

принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать свои достижения. Акцент ставится на всех трех критериях, так как по результатам исследования все были выявлены как недостаточно развитые .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы рассмотрели понятие «целеполагание», изучили мнение ученых о рассмотрении проблемы целеполагания и выделили критерии целеполагания.

Используя различные методики, мы выявили актуальный уровень развития целеполагания у младших школьников на основе этих результатов предложили программу развития целеполагания.

Одним из важнейших критериев развития целеполагания является умение принимать и сохранять задачу.

Развитие целеполагания является центральной задачей развития личности в целом. Это обусловлено в первую очередь её общественной значимостью и ролью в формировании личности. Непосредственно в целеполагании реализуется главная, регулятивная функция.

Хорошо развитое целеполагание служит одним из ключевых средств активной деятельности человека в современном мире, а для ученика – средством эффективного обучения в школе.

Под целеполаганием понимается - определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего.

Вопросы развития целеполагания изучались в разных аспектах многими педагогами (Аристотель, Сократ, Платон, Г.Гегель, И.Кант, К.Маркс, и др.), (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.), (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистый, М.Н.Скаткин и др.); (А.К.Маркова, М.В.Матюхина, А.М.Митина и др.); (Г.И.Батурина, Н.А.Серова, М.Н.Лебедева, В.С.Шубинский, В.А.Хуторской и др.).

Проанализировав научную литературу, мы выделили 3 критерия оценки развитости целеполагания: умение принимать и сохранять задачу, планирование своей деятельности в соответствии с поставленными задачами и оценка своих достижений.

На основе этих критериев была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня развития целеполагания у младших школьников.

В нашей опытно-экспериментальной работе были использованы следующие методики:

1. Методика: «Выкладывание узора из кубиков» по Асмолову А.Г.
2. Методика «Найди фигуру» ( Л.И. Аршавина).

Эксперимент показал средний уровень развития целеполагания у младших школьников.

Мы предполагали, что критерии умение принимать и сохранять задачу, планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами и оценка своих достижений находятся на высоком уровне, но результаты опытно-экспериментальной работы показали средний уровень всех трех критериев.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Проведя исследование, мы, на примере опыта учителей, убедились, что внеурочная деятельность дает больше возможности для развития целеполагания младшего школьника. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах, что вероятно, и обуславливает ее эффективность.

В связи с этим, нами была разработана программа внеурочных занятий «Я-исследователь», которая состоит из 3 блоков, каждый из которых делится на несколько самостоятельных тем.

Рабочая программа построена на дополнении и углублении базового начального образования. Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильной постановки целей детьми, составление четкого плана своих действий и оценивание своей деятельности.

Содержание программы отобрано и структурировано на основе деятельностного подхода, учитывает возрастные особенности младшего школьника, а также опирается на гуманистическую педагогическую парадигму, исходя из которой, ребенок рассматривается как главная педагогическая ценность.

Во время занятий в проектном кружке мы предлагаем детям почувствовать себя исследователем. Происходит развитие не только целеполагания, но и творческих способностей, воображения и мышления в целом.

Реализация программы внеурочных занятий по развитию целеполагания «Я-исследователь», по нашему мнению, будет способствовать умению ставить перед собой цель, что, в свою очередь, приведет к повышению уровня сформированности целеполагания у младших школьников.

## Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).
2. [Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике.-Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.-448 с.] ( С. 366).
3. Ушаков Д.Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах /Д.Н. Ушаков. – М. – Просвещение, 1986. – 83 с.
4. <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>
5. Большой толковый словарь : Идеографическое описание. / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
6. Психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с. – Темат. указ.: с. 782–811. – Персоналии: с. 8. – Список сокр.: с. 10. – Авт.: с. 9. – ISBN 978-5-93878-663-9.
7. <http://900igr.net/prezentacija/informatika/elektronnaja-prezentatsija-distipliny-praktikum-grechukhina-tatjana-ivanovna-kandidat-pedagogicheskikh-nauk-177162/tselepolaganie-pou.a.konarzhevskomu-54.html>
8. Коменский Я. А. Великая дидактика. - СПб., 1875. - XIV. 282 с. - Прил. к журн. "Наша нач. школа" на 1875 г.
9. И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. — Москва: Педагогика, 1989. — 416 с. — ISBN 5-7155-0164-4.
10. К.Д. Ушинский: основатель русской дидактической и методической школы. М.: Ин-т общего образования, 1999. -352с.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Цель>
14. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста.-М.: Флинта, 2015.-255с.

15. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhologii/2016/08/23/doklad-dagnostika-urovnya>
16. Демидова Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников / Т.Е. Демидова // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - №4. - С. 18-22.
17. Асмолов А.Г. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / А.Г. Асмолов.-М.: Просвещение, 2008.-159с.
19. Кузьминых Т.В. Педагогические возможности развития воображения у младших школьников во внеурочной деятельности// Мультиурок.
20. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии.-1993.-№2-С.54-62.
21. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконина – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 367 с.
22. Александрова Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы / Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. – М., 2010. – 50 с.
23. Артюхов Н.В. Целеполагание / Н.В. Артюхов [и др.] – Новокузнецк: ИПК, 1997. – 67 с.
24. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
25. Бунимов Н.Т. Словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимов [и др.] - М.: Республика, 2002. - 527 с.
26. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
27. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
28. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

29. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. – 255 с.
30. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. пособие для вузов / О.К. Тихомиров – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
31. Статья с электронного ресурса <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/09/iz-opyta-raboty-o-tselepolaganii>.
32. Электронный ресурс <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya-deyatelnost-yuniy-issledovatel-1473928.html>
33. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
34. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. - М.: ВАКО, 2015. - 288 с.
35. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2012. - **765** с.
36. Кокарева З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальная школа. - 2014. - №2. - С. 21-24.
37. Новиков, М.А. Педагогика: словарь системы основных понятий / М.А. Новиков - М.: ЭГВЕС, 2013. - 268 с.
38. Словарь современных понятий и терминов/ Н.Т. Бунимов [и др.]; сост., общ. ред. В.А. Макаренко. - М.: Республика, 2002. - 527 с.
39. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
40. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.
41. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
42. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117



43. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
44. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.
45. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12

## **Подробное описание методик с инструкциями для детей и критериями оценки и ответов**

### **1. Методика «Выкладывание узора из кубиков» (по А.Г. Асмолову)**

**Цель:** выявление развития регулятивных действий.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца.

**Возраст:** 6,5 – 7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа учащихся.

**Описание задания:** ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.).

**Критерии и уровни оценивания:** функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной и исполнительной частей действия ( П.Я. Гальперин, 2002).

#### **Ориентировочная часть**

Наличие ориентировки ( анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Ориентация на образец отсутствует.
2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.
3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

#### **Характер ориентировки**

1. Развернутая, с опорой на предмет – хаотическая.
2. В отдельных частях развернутая, а отдельных – свернутая; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.

3. Свернутая ориентировка – организованная.

### ***Исполнительная часть***

Степень произвольности:

- 1- Хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;
- 2- Опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;
- 3- Произвольное выполнение действия в соотнесении с планом.

Структурный анализ основан на следующих критериях

***Принятие задачи*** (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней):

- 1- Задача не принята, принята неадекватно; не сохранена;
- 2- Задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации ( интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет интерес к ней;
- 3- Задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

### **Методика « Найди фигуру»**

**(автор Л.И. Аршавина)**

***Цель:*** выявление уровня развития действия планирования.

***Оцениваемые универсальные учебные действия:*** регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

***Возраст:*** 7-9 лет.

***Метод оценивания:*** обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально.

**Описание задания:** учащимся предлагаются изображения 12 геометрических фигур ( 4 квадрата, 4 треугольника , 4 круга), различающиеся по размеру и по цвету.

Сначала учитель выясняет, знают ли ученики эти фигуры и могут ли назвать те признаки, которыми они отличаются друг от друга. После этого ставится задача: найти одну задуманную фигуру, задавая учителю вопросы, на которые он может отвечать либо «да», либо «нет». При этом надо задать как можно меньше вопросов.

**Оценка результатов:**

1 уровень – ученики действуют методом проб и ошибок. Допускают 4 и более вопросов при решении.

2 уровень – учащиеся задали от 2 до 3 избыточных вопроса. План действия они составляют пошагово, без восприятия задачи в целом, т.е. исполнительские и планирующие действия поэтапно перемежаются. Применяют эмпирический способ планирования.

3 уровень – наиболее высокий. К данному уровню относятся дети, которые не допустили избыточных вопросов. Процесс решения представленных задач у таких учащихся делится четко на исследовательскую и исполнительскую стадии. Первая происходит во внутреннем плане, в уме. Реализация замысла у детей осуществляется безошибочно.

Этому способствуют предварительные поиски условий построения оптимального способа, которые завершаются выделением принципа и нахождением способа построения рациональной последовательности ходов.

Протокол к методике «Выкладывание узора из кубиков» ( по А.Г. Асмолову).

№	Ф.И	Умение принимать и сохранять задачу			Вывод
		1	2	3	
1	Виталья В.	-	+	-	26
2	Вера Д.	+	-	-	16
3	Кристина К.	-	-	+	36
4	Трофим К.	-	+	-	26
5	Лиза М.	-	+	-	26
6	Виталья М.	-	+	-	26
7	Сергей П.	+	-	-	16
8	Арина Т.	-	-	+	36
9	Никита Т.	-	+	-	26
10	Настя Т.	+	-	-	16
11	Толя У.	-	+	-	26
12	Вика Ч.	-	+	-	26

- 1- Ориентация на образец отсутствует;
- 2- Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения;
- 3- Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

- 1- Задача не принята, принята неадекватно, не сохранена;
- 2- Задача принята, сохранена нет адекватной мотивации ( интереса к заданию);
- 3- Задача принята, сохранена, вызывает интерес.

Протокол к методике «Найди фигуру» (Л.И. Аршавина).

№	Ф.И	Кол-во вопросов	Уровни		
			1	2	3
1	Витал я В.	2 вопроса	-	+	-
2	Вера Д.	4 вопроса	+	-	-
3	Кристина К.	0 вопросов	-	-	+
4	Трофим К.	1 вопрос	-	+	-
5	Лиза М.	3 вопроса	-	+	-
6	Виталя М.	3 вопроса	-	+	-
7	Сергей П.	4 вопроса	+	-	-
8	Арина Т.	0 вопросов	-	-	+
9	Никита Т.	2 вопроса	-	+	-
10	Настя Т.	4 вопроса	+	-	-
11	Толя У.	3 вопроса	-	+	-
12	Вика Ч.	2 вопроса	-	+	-

- 1- Нет планирования;
- 2- План есть, но не совсем адекватный;
- 3- План есть, адекватно используется.

Протокол к методике «Выкладывание узора из кубиков» ( по А.Г. Асмолову).

№	Ф.И	Оценка			Вывод
		1	2	3	
1	Виталья В.	-	-	+	36
2	Вера Д.	+	-	-	16
3	Кристина К.	-	-	+	36
4	Трофим К.	-	+	-	26
5	Лиза М.	-	+	-	26
6	Виталья М.	+	-	-	16
7	Сергей П.	+	-	-	16
8	Арина Т.	-	-	+	36
9	Никита Т.	-	+	-	26
10	Настя Т.	+	-	-	16
11	Голя У.	-	+	-	16
12	Вика Ч.	-	+	-	26



1- оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

2- оценивается только достижение/не достижение результата;

3 – адекватная оценка результата.

Пример внеурочного занятия

### ***Занятие 15-16***

Тема: Проект «Скоро-скоро новый год в гости ёлка к нам идет»

**Цель проекта:** формирование чувства эмоциональной близости с миром живой природы через изготовление поделок «Новогодняя ёлка» в разных техниках и использование её в личных целях.

#### **Задачи:**

1. Обобщить представления учащихся о различных способах изготовления новогодней ёлки.
2. Развивать творческие способности учащихся и речевой активности.
3. Прививать бережное отношение к природе.

Новый год - самый красивый и долгожданный праздник для детей и взрослых. Мы очень любим праздники, особенно Рождество и Новый год. Почему любим? За подарки? Да, но и не только за них, ведь подарки и на день рождения дарят. За волшебство? За главных героев этих праздников? Может быть. За нарядную и сияющую елочку? Да, скорее всего, за неё. Новогодняя ель – неременный атрибут празднования Нового года и Рождества. Каждый из нас с нетерпением ждёт прихода праздника Новый год. И мы не исключение. Конечно, классическая новогодняя елка – это живое дерево с длинными лапами, густо утыканными иголками. Когда такую ель вносят в дом с мороза, она постепенно оттаивает в тепле, и через некоторое время в дом приходит запах праздника – запах смолы и иголок, запах белого морозного снега и новогодних чудес

**Практическая значимость:** изготовленные поделки могут быть использованы для украшения класса, дома к новому году, расширения кругозора в отношении техники выполнения.

#### **Основные этапы разработки проекта:**

1. Подготовительный этап (выбор темы проекта, постановка целей, задач).

2. Основной этап (отбор информации, составление проекта, подбор образцов для выполнения продукта).
3. Заключительный этап (выполнение работы, подведение итогов, презентация продукта).

**Конечная цель проекта:** познакомить одноклассников с вариантами новогодних елей, сделанных своими руками, и агитация к их выбору для украшения дома.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы проекта, постановка целей, задач выбранной проблемы.
2. Сбор информации.
3. Составление проекта.
4. Разработка продукта.

В ходе работы над проектом учащиеся прорабатывают библиотечные ресурсы, ресурсы сети Интернет, из личных наблюдений. Таким образом приходят к выводу, что большая часть людей планеты считает чувством долга в преддверии новогодних праздников поставить в доме именно живую ёлку, так как это традиция. Это и объясняет необходимость разработки данного проекта, который поможет найти альтернативу и не рубить живые деревья.

**Продуктом** данного проекта является поделка «Новогодняя ёлка», способствующая формированию интереса к данной теме и которая может служить настоящей праздничной красавицей на все новогодние праздники.

Преимущество данной поделки заключается в том, что:

- Ёлка выступает в необычном, интересном, привлекательном виде для детей и взрослых;
- Минимальные затраты семейного бюджета;
- Вариативность выполнения (можно использовать разные техники, размер, цвет и украшения, ввиду не больших финансовых затрат возможна ежегодная смена видов елей);
- Компактное хранение;

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интереса к изучаемой теме;
2. Развитие кругозора;
3. Развитие творческих способностей;
4. Формирование умения планировать свою деятельность;
5. Формирование умения сохранять задачу;
6. Формирование умения оценивать свою деятельность.

**Заключение:** таким образом, углубившись в данную проблему, учащиеся смогут осознать весь масштаб убытка, который наносится природе каждый год. Если ситуация не изменится, то скорее всего, через несколько веков будущее поколение сможет любоваться хвойными деревьями только на картинке.