

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Шамрай Инна Валерьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование ценностного отношения младших школьников

к познавательной деятельности

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой педагогики

и психологии начального образования

к.пс.н., доцент Мосина Н.А. 

Руководитель магистерской программы

д.пед.н., профессор Чижаква Г.И.

09.12.2020/ 

Научный руководитель

д.пед.н., профессор Чижаква Г.И.

9.12.2020/ 

Обучающийся

Шамрай И.В. 

09.12.2020/

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
1.1 Анализ теоретических источников по проблеме формирования ценностного отношения.	9
1.2 Познавательная деятельность: сущность, содержание особенности в младшем школьном возрасте	18
1.3 Проблема формирования у младших школьников ценностного отношения к познавательной деятельности	30
Выводы по главе	44
2.1 Изучение сформированности ценностного отношения обучающихся 2- го класса. Диагностические методики, отражающие максимально явление изучения	47
2.2 Разработка программы формирующего эксперимента по формированию ценностного отношения обучающихся 2-го класса к познавательной деятельности.	69
2.3 Реализация программы формирующего эксперимента по формированию ценностного отношения обучающихся во 2 классе к познавательной деятельности	73
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности учеников 2-го класса	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	109

ПРИЛОЖЕНИЕ 7	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	114
Программа	116

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования, происходит пересмотр направлений в развитии личности детей. Обучение направлено в первую очередь на развитие самостоятельной личности, которая может приспосабливаться к изменчивым условиям окружающего мира. Для существования и развития человека в современном обществе, ему необходимо обладать такими качествами как: инициативность при осуществлении деятельности, самостоятельность при решении познавательных задач. В результате это процесс обучения должен ориентироваться на формирование у детей стремления к самообразованию и саморазвитию. Данное направление осуществляется на всех этапах школьного обучения, в зависимости от особенностей детей на каждом возрастном периоде.

Важным этапом формирования основ развития самостоятельной личности является начальное школьное образование. Именно на данном возрастном периоде происходит зарождение самостоятельности, которая необходима для осуществления познавательной деятельности. На основе возникновения интереса к обучению, происходит потребность в самообразовании.

Для развития самостоятельности и ответственности детей младшего школьного возраста необходимо развитие произвольного поведения, которое способствует развитию психических свойств личности, которые необходимы для осуществления учебного процесса. Произвольное поведение развивает у ребенка способность к оценочной деятельности ученика, то есть способность анализировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их.

Осуществляя познавательную деятельность, дети младшего школьного возраста не всегда понимают, как к ней относятся. Однако, при выполнении деятельности дети осознают, что необходима оценка своего отношения, так как без этого невозможно занять соответствующее место в обществе, занять свою социально значимую роль.

Участие в познавательной деятельности способствует формированию самооценки детей младшего школьного возраста, в зависимости от того, какую социальную роль занял в познавательной деятельности ребенок. В зависимости от сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности у ребенка, зависит успешность осуществления учебного процесса.

В педагогической науке существует направление, которое было целенаправленно сформировано для изучения системы ценностных отношений. Данное направление называется аксиология. Однако, несмотря на то что было сформировано отдельное направление, направление на изучение ценностного отношения к познавательной деятельности младших школьников остается неизученной.

Анализ научных исследований по проблеме формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности позволил выявить следующие противоречия:

- между требованиями ФГОС, ориентирующимися на значимость формирования ценностного отношения к познавательной деятельности обучающегося и недостаточным вниманием системы образования к этой потребности ребёнка;

- между сложившейся позитивной педагогической практикой формирования ценностного отношения детей к познавательной деятельности и недостаточной востребованностью разработок по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности обучающихся;

- между потребностью личности в успешном обучении, основанием которого является ценностное отношение к познавательной деятельности младших школьников и неразработанностью программы, позволяющей реализовать данную потребность младшего школьника.

На основе выявленных противоречий была сформулирована **проблема исследования**: каким образом обеспечить формирование ценностного

отношения младших школьников к познавательной деятельности в процессе реализации соответствующей программы.

Попытка ее решения определила выбор **темы исследования** – Формирование ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности.

Цель исследования: на основе анализа научной литературы по проблеме исследования теоретически обосновать, разработать и реализовать программу формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности.

Предмет исследования: программа формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности будет результативным, если, на основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования научно, обосновать и реализовать соответствующую программу.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой нами сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Выявить сущность и содержание понятия ценностное отношение к познавательной деятельности младших школьников;
3. Выявить и обосновать диагностические методики по выявлению сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности младших школьников;
4. Изучить актуальный уровень сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности;

5. Разработать программу формирования ценностного отношения к познавательной деятельности младших школьников и реализовать ее в процессе опытно-экспериментальной работы;

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы;

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция личностно ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, Б.З. Вульф, О.С. Газман, Н.Д. Никандров, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), концепция развития человека как субъекта деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), теория ценностей, понятие «отношение», идеи направленности личности на ценности, механизмы формирования ценностных отношений (С.Ф. Анисимов, М.М. Бахтин, В.А. Василенко, П.Я. Гальперин, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.М. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов и др.).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, методы анализа и интерпретации экспериментальных данных.

2. Психодиагностическое обследование с применением методик.

3. Методы математико-статистической обработки результатов исследования: (будут представлены в процессе написания практической части работы).

Экспериментальная выборка:

2 группы респондентов по 11 человек – ученики 2 класса Частной школы «Школа твоих достижений Солнечный город» г. Красноярск.

Основные этапы исследования.

Первый этап – на этом этапе осуществляется анализ психолого-педагогической, философской науки по проблеме исследования. На основе анализа литературы были выявлены особенности познавательной

деятельности детей младшего школьного возраста, рассмотрено определение ценностного отношения в различных подходах, рассмотрены проблемы формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности.

Второй этап – Разработана программа по формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности.

Определён уровень сформированности ценностного отношения обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Третий этап - На данном этапе проведено повторное диагностическое обследование для выявления результатов формирования ценностного отношения к познавательной деятельности. Подведены итоги опытно-экспериментальной работы.

Научная значимость исследования:

1. Определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Разработана, научно обоснована и реализована программа формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности.

Практическая значимость: программа формирования ценностного отношения к познавательной деятельности младших школьников внедрена в образовательный процесс Частной школы «Школа твоих достижений Солнечный город» г.Красноярска. Полученные результаты исследования и Программа формирования ценностного отношения к познавательной деятельности младших школьников могут быть использованы в работе с детьми младшего школьного возраста. По результатам исследования были опубликованы 2 научные статьи в журнале «Молодой учёный».

Структура работы: состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Текст работы изложен на 166

страницах печатного текста. Список литературы включает в себя 64 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Анализ теоретических источников по проблеме формирования ценностного отношения.

Проблемой изучения формирования занимаются такие науки как: философия, психология, педагогика. Исследование в данной области позволяют структурировать данные о человеке. В современном научном мире дисциплина, изучающая человека, называется человекознание. Проблемой ценностного отношения занимаются ученые из различных научных областей:

философии, аксиологии, общей психологии, философской и культурной антропологии, педагогики, педагогической аксиологии и педагогической психологии. Интерес к данной проблеме, в первую очередь связан с тем, что система ценностей, является основой личностного развития человека. На основе ценностей у человека формируется особенности характера, строятся взаимоотношения с окружающим миром. Согласно мнениям ученых, именно внутренний мир человека, основанный на его ценностных ориентациях является содержанием личности человека.

Выделяют два типа ценностных систем. Одна строится на основе объективного отношения человека к окружающему миру и субъективные отношения, которые проявляются через внутреннее сознание человека, и проявляют его отношения к окружающему миру. Субъективное отношение — это внутренняя позиция человека, его убеждения и взгляды, объективные отношения выражают рациональный характер отношений к окружающему миру [7, с. 14].

Личностная сфера человека, его эмоциональная связь с окружающим миром, с его явлениями и предметами, является основой ценностного отношения. Субъективные отношения человека с окружающим миром возникают на основе личностных интересов, желаний, взглядов, самооценки, умения оценивать окружающую обстановку. Данные отношения начинают формироваться в результате существующих взаимосвязей с реальной действительностью, результатами, которые предполагают свое существование в будущем, которые в свою очередь и являются мотивационным компонентом.

Ценностное отношение обладает своей особой структурой, состоящей из нескольких уровней, и элементов:

- мотивы и потребности;
- индивидуальный выбор установки на ближайшую цель либо далекую перспективу;
- понимание долговременности состояния жизненного выбора и ориентации на ценности;
- для анализа ценностей других субъектов используется выбор персональных ценностей (Е.В. Плотникова) [41, с. 16].

Исследователи базовых основ ценностного отношения субъекта к внешней среде А.В. Серый, А.К. Осницкий и др. изучали эмоциональный и рациональный компоненты ценностей. А.В. Серый базой ценностного отношения считал эмоционально-чувственную часть субъекта [49, с. 25]. С.Г. Автор отмечает, что эмоциональное и рациональное связаны в единую структуру для субъективного познания мира.

Таким образом, ценностное отношение структурировано, и через проецирование становится единой смысловой структурой в индивидуальном и общественном слое сознания, в субъективной и объективной реальности, что объясняется простым фактом материальной основы психики и субъективной основы существования сознания (индивидуальной системы отражения объективной реальности в виде уникальной системы сложно-рефлекторных условных и безусловных реакций).

Ценностное отношение – это уравновешенная избирательная преимущественная взаимосвязь субъекта с объектом находящегося вокруг мира, когда данный объект, выступая во всем собственном социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как что-то важное для жизни общества и отдельного человека [30, с. 34].

К.С. Дивесенко определяет 5 типов ценностных отношений:

- 1) человек;
- 2) близкие (семья, друзья, своя группа);
- 3) отечество;
- 4) человечество [19, с. 118].

Качества ценностных взаимоотношений выявляются исключительно в ходе взаимодействия субъекта с всевозможными гранями и объектами (предметами, действиями, процессами) действительности; характеризуются стойкостью, обобщенностью, избирательностью; ориентируются социальными навыком индивида; отражаются в переживаниях и поступках человека.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет выделить основные подходы к изучению ценностного отношения: личностный, деятельностный, аксиологический (рисунок 1) [50, с. 88].

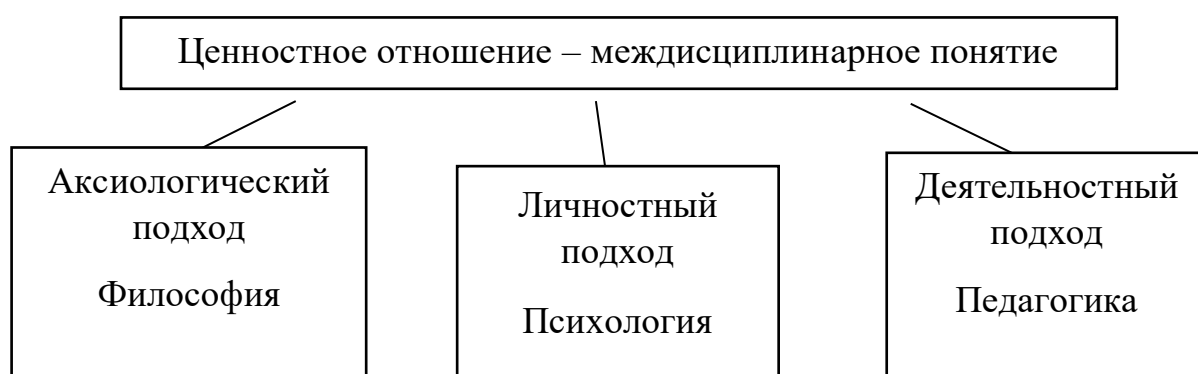


Рис. 1 Основные подходы к изучению ценностного отношения

Личностный подход был основан на исследованиях проводимые А.Ф. Лазурским в психологии. Таким образом, изучением данного подхода

происходит в психологии. Согласно исследованиям в психологической науке, было выявлено, что основой формирования ценностной системы является личность человека, ее ориентация. Ценностные отношения в психологии связывают с реальными событиями, происходящими в действительности.

В психологической науке исследованием проблемы формирования ценностного отношения занимались: С.Л. Рубинштейн, Н.Д. Левитов, А.Г. Ковалев и другие. А.Г. Ковалев, А.А. Прохвятилов. Согласно мнению С.Л. Рубинштейна система отношений человека формируется на взаимосвязи таких свойств личности как: воля, эмоции, интеллект [45, с. 77]. Исследования проводимые автором подтверждают, что личностные качества формируются под влиянием отношения человека к окружающему миру. Отношения являются одним из компонентов структуры личности и отвечают за формирование основы личности [45, с. 85].

Любая деятельность человека, строится на основе формирования его мотивационной сферы, то есть для осуществления деятельности человеку необходим мотив для ее выполнения. Согласно исследованиям В.Н. Мясищева, ценностное отношение возникает на основе мотива. Деятельность может вызывать у человека разнообразные чувства, как положительное отношение к ее выполнению, так и отрицательное. Автором было доказано, что в момент выполнения деятельности на него влияют как внутренняя позиция, так и внешние факторы, которые в свою очередь основываясь на эмоциональной сфере человека формируют отношение к выполняемой деятельности [31, с. 35].

Исследования, проводимые В.Н. Мясищевым, позволили выявить три типа ценностного отношения:

- к миру вещей, явлениям природы;
- к людям, явлениям социума;
- к самому себе.

Исследуя динамику развития ценностного отношения, В.Н. Мясищев определил и уровни развития ценностного отношения:

– начальный уровень характеризуется в проявлении эмоций человека, которые могут носить как отрицательный, так и положительный характер, по отношению к явлениям и объектам окружающего мира, данный уровень называется условно-рефлекторный;

– следующий уровень ориентируется на эмоциональную сферу человека, на основе которой проявляются различные отношения от любви до боязни. Данный уровень называется конкретно-эмоциональный, так как направлен на выявление определенно эмоций по отношению к определенному объекту;

– конкретно-личностный уровень проявляется в деятельности человека, характеризуется определенным, выборочным отношениям к явлениям и объектам окружающего мира;

– завершающим уровнем, является собственно-духовный, на котором осуществляется формирование нравственных норм человека, усвоение им правил поведения того общества, в котором живет, и на основе которых происходит формирование мировоззрения человека [31, с. 77].

Не существует общего определенного понятия отношения. Отношение может выступать в роли мотивов, интересов, условий деятельности человека. Перечисленные компоненты формирования ценностного отношения, могут проявляться на различных этапах формирования личности человека и выступать стимулом для выполнения определенной деятельности.

Согласно исследованиям проведенных в области исследований стимулов деятельности, было выявлено, что основным стимулом является потребность человека. Потребность формируется в зависимости от направленности личности. Под потребностью понимается некоторое состояние личности, которое основывается на удовлетворении или неудовлетворении, которое формируется в результате необходимостей человека.

Однако, стимул потребности однозначно не относят к отношениям, так как системой отношений это становится только в том случае, когда

происходит поиск потребностей, которые могут удовлетворить личность. Данную гипотезу выдвинул в своих исследованиях Л.И. Божович. Согласно его исследованиям, именно поиск потребности является побудителем деятельности, стремлением к решению поставленной цели

Следующим стимулом, который влияет на развитие системы отношений является интерес, который формируется на основе потребности. Интерес выражается в положительной направленности человека на определенный объект или явления окружающего мира. Под интересом по мнению Г.И. Щукиной понимается отражение действительности, при которой человек выражает свое отношение к ней [62, с. 55].

Следующий стимул, влияющий на формирование системы отношений – это мотив. Мотив деятельности определяет сущность самой деятельности, какова ее конечная цель. Успех выполняемой деятельности напрямую зависит от того, какие отношения выстраиваются между человеком и окружающим миром. Система отношений человека формируется на основе взаимодействия.

Отношения в философские науки основываются на взаимосвязи объектов и явления, обусловленный материальным единством мира, как способ сопричастного бытия вещей, способствующий выявлению и реализации скрытых в них свойств. Отношения не должны ассоциироваться с вещью, так как являются формой выражения эмоций к определенному объекту. Формирование отношения строится на основе взаимосвязи, которая выстраивается между определенным предметом или явлением и субъектом. Эти отношения строятся на значимости предмета для человека. В философии существует теория, которая основывается на том, что значение, тесно связано с определением ценности. Поэтому в философии ценностное отношение рассматривается как значимость определенного предмета или явления для человека. Помимо значимости объекта, для формирования ценностного отношения важно чтобы свойства данного предмета удовлетворяли потребности, возникающие у человека по отношению к этому предмету [8, с. 40].

Возникновение ценности объекта для человека, формируется на основе взаимодействия с данным объектом или явлением окружающего мира. Выполняя определенную деятельность, человек вступает во взаимодействие с определенным предметом на основе чего происходит субъективная оценка данного предмета, и формирование ценностного отношения к нему, если он удовлетворяет потребности человека. Только на основе деятельности может сформироваться значимость предмета, осознать его ценность для человека. Деятельность человека строится на его активности, чем активнее человек, тем быстрее формируется ценностное отношение.

Характер ценностного отношения противоречив, так как ценностное отношение с одной стороны субъективно с другой объективно. Объективность отношений выражается в их связи с действительностью, выражают рациональность человека по отношению к предмету. Субъективное отношение строится на эмоциональной природе человека, которая формируется на основе чувств, которые испытывает человек по отношению к определенному предмету или явлению [30, с. 36].

Ценностное отношение человека формируется в его самостоятельных свободных действиях, которые выражают его основные предпочтения в системе ценностей. Ценности основываются на выборе, который состоит в вопросе чтобы быть или чтобы иметь. Ценностные отношения человека имеют следующие свойства: бескорыстие, добровольный свободный выбор, который основывается на удовлетворении своих основных потребностей, для ощущения радости (С.В. Авилкина) [1, с. 15].

Ценностное отношение имеет определенные характеристики согласно исследованиям, которые проводились С.Ф. Анисимовым, А.Г. Здравомысловым, М.С. Каганом, В.И. Сагатовской, В.П. Тугаринов, В.Т. Харчева, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов и др. Отношения характеризуются целесообразностью, потребностью, мотивированностью, значимостью.

В философские науки структура ценностного отношения представлена несколькими уровнями. Основным уровнем определяется желания человека,

которые ориентируются на достижения цели в перспективе. Вторым уровнем является осознание человеком, что формирующиеся ценности являются долговременными. Завершающим этапом является принятия ценностной системы, которая в результате позволяет человеку ориентироваться на других людей (В.В. Гаврилюк) [15, с. 96].

Таким образом, как и любая другая система личности имеет свою структуру, которая проявляется в качестве проективной реальности. Ценностная структура связывает человека с субъективной и объективной реальностью общества, в котором он развивается. В философские науки ценностное отношение рассматривается как социокультурное развитие человека – носителя ценностного отношения.

Педагогический подход выступает агрегированной позицией философии и психологии, и подразумевает субъективное отражение объективного мира в ценностном отражении, куда проецируются значимые объекты, субъекты, явления.

Исследователями педагогической науки было выявлено, что отношения являются объектом изучения педагогической науки. О формировании отношений в педагогические науки высказывались такие выдающиеся ученые как: Н.И. Болдырев, З.И. Васильева, Т.Е. Конникова, Б.Т. Лихачев. И.С. Марьенко, Э.И. Монозон, Л.И. Новикова, К.Д. Радина, Ю.В. Шаров, Г.И. Щукина и др.

Понятие «ценностное отношение» с 90-х годов стало заменой понятия «ценностные ориентации». Согласно исследованиям, проводимых И.Б. Котова, Е.Н. Шиянова, являющихся представителями аксиологического подхода, под ценностным отношением понимали систему, которая формируется на основе урегулирования педагогической деятельности.

Аксиологический подход присущ личностно-ориентированной, гуманистической педагогике. Однако, истоки этого подхода следует искать в философском осмыслении человеческого бытия.

На современном этапе образования большое внимание уделяется к формированию ценностного отношения в педагогическом процессе у детей. При этом при организации педагогического процесса основываются на отношенческом подходе. Представителями данного подхода являются Е.Н. Барышников, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.Я. Данилюк, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, А.М. Кондаков, Г.Ю. Ксензова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, В.П. Созонов, Е.Н. Степанов, В.А. Тишков, И.Ф. Харламов, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова и др.

Данный подход строится на том, что в педагогическом процессе, должно происходить формирование у личности ребенка отношений к объектам окружающего мира. Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, педагогический процесс нужен для того, чтобы наладить взаимоотношения ребенка с окружающим миром, сформировать у него отношение к нему [45, с. 85].

Так как в окружающем мире существует огромное количество объектов, ребенку необходимо уметь выделять основные, самые важные для него. Приоритетными объектами выделяют следующие:

- отдельные люди, социальная группа, вещи, противоположный пол, семья, государство, труд, природа и жизнь, материальная обеспеченность, собственность, права и нормы поведения, нравственность, мировоззрение и религия, наука, искусство, человек (А.В. Битуева) [8, с. 41];

- люди, мир, сам человек (В.Н. Мясищев) [31, с. 69];

- вселенная, мир, бытие (материальное и идеальное, природа и культура, человек и человечество, бытие и небытие, жизнь и смерть, прошлое и будущее, конечное и бесконечное и др.) (С.Л. Рубинштейн) [45, с. 92];

- мир, другие люди, сам человек, Бог, природа, жизнь, здоровье, любовь, семья, образование, культура, труд и др. (С.И. Смолонский) [52, с. 147];

- жизнь, свобода, счастье, отечество, идеал человека, эталоны красоты, труд, познание (Е.Н. Кочнева) [23, с. 15];

– человек, жизнь, общество, природа, добро, истина, красота, счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство, труд, познание, общение, игра и др. (Л.Ю. Савинова) [48, с. 107].

Таким образом, проведя анализ научной литературы, можно сделать вывод о том, что формирование ценностного отношения строится на основе взаимосвязи человека с объектами окружающего мира. Объект, к которому формируется отношение выбирается человеком на основе его интересов, предпочтений, стремлений, желаний. Ценностное отношение формируется у человека в определенной деятельности в зависимости от характера этой деятельности. Ценностные отношения основываются на взаимосвязи субъективных и объективных отношений. К субъективным относят эмоциональное отношение к объектам, к объективным отношениям отражение реальной действительности.

Проблеме формирования ценностного отношения обучающихся начальной школы к познавательной деятельности посвящен следующий параграф исследования.

1.2 Познавательная деятельность: сущность, содержание особенности в младшем школьном возрасте

В документах, отражающих содержание образования в РФ, развитие познавательной деятельности рассматривается как одна из важнейших задач в обучении подрастающего поколения. Проблемой изучения познавательной деятельности занимались многие исследователи, такие как: Ш.А. Амонашвили, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукиной и многие др. Одним из ведущих специалистов в области исследования познавательной деятельности является Г.И. Щукина. В своих работах под познавательной деятельностью понимает активное изучение человеком окружающей действительности, результатом которого, является получение новых знаний об окружающем мире, способах взаимодействия с ним [61, с. 23].

Под познавательной деятельностью школьного обучения понимается процесс, в котором происходит познание окружающего мира, и через субъективное отражает его, пропуская через внутренний мир человека [64, с. 45].

Предметов познавательной деятельности выступают определенные действия, совершаемые детьми в процессе школьного обучения, которые производятся для достижения определенных результатов, которые ставятся задачами школьного обучения. Процесс обучения требует от ребенка определенного уровня сформированности умений, навыков и знаний. Ребенок должен уметь проявлять самостоятельность, познавательную активность, проявлять познавательный интерес к изучаемой теме. У ребенка должны быть сформированы волевые качества, которые помогут ему преодолевать возникающие трудности в процессе обучения [60, с. 146].

М.А. Куприянова занималась изучением познавательной деятельности, формирующейся на основе познавательной активности в процессе обучения детей. Проявления интереса к процессу обучения у ребенка развивается на основе его жизнедеятельности. Проведенные эксперименты М.А. Куприяновой, позволили определить приемы развития и стимулирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста [25, с. 36].

На сегодняшний день в образовательном процессе существует проблема усвоения и получения новых знаний, в результате отсутствия у школьников интереса к познавательной деятельности. В связи с этим учителям необходимо творчески подходить к процессу формирования у детей познавательной активности, воспитывать активное отношение к жизни

В области изучения познавательной деятельности занималось большое количество исследователей. Так в своих исследованиях А.Г. Асмоловым, было разработано понятие познавательный интерес. На основе которого формируется познавательная деятельность. Под познавательным интересом автор понимает ориентацию ребенка на определенные предметы окружающей среды. Познавательный интерес формируется в результате стремления

ребенка узнать новое. Интерес динамичен, находится в постоянном развитии, в результате чего становятся чертой личности, у которой образуется положительное отношение к процессу познания нового [5, с. 51].

Психические процессы ребенка формируются под воздействием развития познавательного интереса. В процессе познания нового у ребенка появляется определенная активность, которая развивает: мышление, воображение, память, внимание.

Для осуществления процесса обучения у ребенка младшего школьного возраста должна быть сформирована мотивационная сфера. На ее основе формируется познавательный интерес. Исследования проводимые в области изучения познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, позволили выявить, что формирование интереса способствует повышению успеваемости школьников. С помощью практических исследований было выявлено, что даже слабоуспевающие школьники, в процессе формирования у них познавательного интереса, повышают свою успеваемость. Для формирования познавательного интереса необходимо учителя организовывать целенаправленно упражнения и занятия, способствующие развитию интереса. В результате развития интереса происходит всестороннее развитие ребенка, которое включает в себя стойкое формирование познавательного интереса как свойства личности [24, с. 47].

Развитие познавательного интереса в процессе школьного обучения осуществляется в двух направлениях: развитие мотивационной сферы ребенка, и формирование познавательного интереса как черты личности. Сформированность двух данных компонентов формирует познавательный интерес, который в свою очередь является основой развития познавательной деятельности.

Для детей младшего школьного возраста характерна направленность на конечный результат деятельности, который достигается в случае наличия стремления к достижению поставленной цели. Данное стремление

формируется под воздействием познавательного интереса, это и объясняет взаимосвязь познавательной деятельности и познавательного интереса.

Рассматривая познавательную деятельность, исследователи сходятся во мнение, что важную роль в ее развитии занимает мотивация. Как показывают исследования успешность любой деятельности зависит от положительной мотивации человека. Это в свою очередь обуславливает в процессе познавательной деятельности взаимодействие важнейших проявлений личности. При поступлении ребенка в школу, у него возникает позиция ученика, которая характеризуется стремлением занять определенное место в новом коллективе – это мотив, который на данном этапе обучения является главным в процессе получения знаний. Главная цель обучения, чтобы ребенок стремился учиться, у него был положительный направленный мотив на приобретение новых знаний, в этом случае конечный результат обучения будет достигнут. Предметом познавательной деятельности является познание окружающего мира в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [40, с. 85].

Познавательная деятельность активизирует все психические процессы человека. Любая деятельность человека основывается на имеющемся опыте. Согласно теории Г.И. Щукиной направленность деятельности школьника со временем меняется, так на первых ступенях обучения она носит исполнительский характер, к концу школьного обучения самостоятельный. Изменение направленности деятельности связано с изменением позиции самого ученика. Активная позиция школьника характеризуется выдвижением собственных суждений [61, с. 16].

В развитии познавательной деятельности детей младшего школьного возраста большое влияние оказывает учитель, так как на данном возрастном этапе выступает для ребенка главным взрослым человеком в его окружении, которого он слушает, ориентируется на его мнение, ждет его одобрение. По мнению Г.И. Щукиной педагог в процессе обучения должен развивать

познавательный интерес, заинтересовывать, возбуждать и поддерживать у детей младшего школьного возраста состояние активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями [62, с. 25].

Для осуществления познавательной деятельности ребенку младшего школьного возраста необходимо владеть определенными умениями, навыками и знаниями. Умения, которые необходимы для осуществления деятельности заключаются в умения обобщать определенные свойства предмета или явления определенного учебного предмета. Данное умение позволяет усвоить определенные знания, в определенной сфере познаний. Умения интеллектуальные заключаются, в умение оперировать приобретенные знания, систематизировать их по всем предметам, структурировать знания в зависимости от их содержания, для решения последующих умственных задач.

Согласно представленной классификации умений необходимых для осуществления познавательной деятельности, к общим умениям ребенка можно отнести осуществления самостоятельной деятельности. В процессе ее осуществления ребенок должен научиться самостоятельно работать со школьной литературой, уметь наблюдать за окружающим миром, его изменениями и особенностями, составлять план своей деятельности. Интеллектуальные умения характеризуются способностью к анализу, синтезу, классификации, сравнительному анализу, устанавливая логические связи [60, с. 146]. Такие выдающиеся ученые как П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина называют данные умения умственными действиями, необходимые для образовательного процесса [53, с. 72]. Е.Г. Марчук, В.Н. Решетников определяют их процессами интеллектуальной деятельности [27, с. 175]. Н.В. Грачева относит данные умения к мыслительным процессам человека [16, с. 41].

Без сформированности данных умений, невозможно осуществлять мыслительную деятельность, в результате чего невозможно организовать

познавательную деятельность ребенка. Умения характеризуются обобщенными способами действий.

Согласно исследованиям, проводимые Н.С. Горчинской, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной, было выявлено, что познавательная деятельность детей младшего школьного возраста имеет свои особенности формирования. К таким особенностям было отнесено: субъектом деятельности является ученик, поэтому познавательная деятельность должна основываться на личностных качествах ребенка. Учитель при организации деятельности должен учитывать сформированность у детей ценностного отношения к окружающему миру, к своей личности, к процессу обучения. Согласно стандартам ФГОС цель и задачи школьного обучения ориентируются на школьные программы, в результате чего проявление активности детей может быть разной. От уровня сформированности активности ребенка, будет зависеть его самостоятельная деятельность. Познавательная деятельность ребенка младшего школьного возраста может осуществляться в нескольких направлениях в зависимости от особенностей личности: исполнительская, активно-исполнительская, творчески-самостоятельная [53, с. 58].

Исследователи определяют познавательную деятельность как способ получения знаний, умений и навыков. В процессе познавательной деятельности осуществляется воспитательное воздействие на детей. В процессе деятельности могут проявиться потенциальные возможности ребенка, в его исследовательской деятельности. В ходе образовательного процесса, при выявлении потенциала ребенка, возможно развитие его творческих способностей, которые проявляются в особенном подходе при решении цели познавательной деятельности. Творческая деятельность ребенка в познавательной деятельности проявляется в том, что ребенок ищет разнообразные методы решения поставленных задач, при допущении ошибки, ищет способ ее устранить. Творческие способности способствуют тому, что дети младшего школьного возраста учатся планировать свою деятельность. Важным проявление творческой направленности в познавательной

деятельности является умение ребенка анализировать свою деятельность, проявлять самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, младший школьник поэтапно овладевает познавательной деятельностью – от репродуктивной к частично-поисковой, а при целенаправленной организации обучения – творческой.

Для того, чтобы учителю правильно организовывать познавательную деятельность, ему необходимо в своей профессиональной деятельности учитывать особенности развития детей в данном возрастном периоде. Педагог должен обращать внимание на особенности развития психических процессов, так как именно развития высших психических функций является основой для развития познавательной деятельности [22, с. 49].

Так рассматривая восприятие у детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что оно носит произвольный характер. На данном возрастном этапе у детей еще не сформировано произвольность в поведении, в результате чего дети еще не могут управлять и регулировать восприятие окружающего мира. Восприятием управляет не ребенок, а сам объект на которое оно направлено, в результате этого дети не могут правильно анализировать предмет, так не отмечают наиболее существенные детали, а воспринимают только те, которые наиболее привлекают внимание. В младшем школьном возрасте восприятие может носить поверхностный характер, который проявляется в том, что ребенок может только узнавать и называть предметы, а проводить анализ его свойств не может, так как не воспринимает деталей предмета.

С возрастом восприятие у ребенка развивается, изменяется, однако это может происходить только в процессе целенаправленного обучения. Обучение детей должно быть направлено на то, чтобы ребенок умел выделять детали предмета, анализировать их, воспринимать в различных ракурсах. В результате такого обучения восприятие приобретает характер целенаправленного, организованного процесса, который позволяет воспринимать предмет со всеми его незначительными деталями.

Так же как и восприятие, память ребенка младшего школьного возраста носит скорее произвольный характер. Произвольное запоминание в данный возрастной период только начинает формироваться. У детей этого возраста хороша развития эмоциональная память, которая основывается на эмоциях, которые испытывают дети во время выполнения деятельности. Согласно исследования, проводимые в области изучения процессов памяти у детей, было выявлено, что к концу младшего школьного возраста у детей формируется произвольная память, процесс запоминания становится наиболее продуктивным, однако процесс произвольного запоминания сохраняется и выходит на новый уровень становится наиболее осмысленным [63, с. 38].

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление. В процессе обучения у детей начинает развиваться закономерное, логическое мышление, которые необходимо для осуществления познавательной деятельности, так как без выявления причинно-следственных связей невозможно осуществлять деятельность. Однако для данного возрастного периода характерно именно развитие наглядно-образного типа мышления. Данный тип мышления способствует развитию творческой деятельности детей.

В младшем школьном возрасте у детей в процессе обучения преобладает произвольное внимание, которое характеризуется рефлексивностью. Обычно в этом возрасте у детей внимание направлено на все яркое, запоминающиеся, то что легко привлекает внимание ребенка. Дети не способны целенаправленно направлять свое внимание на тот объект, который им необходимо изучить, даже если это происходит, то происходит быстрая утомляемость и переключение на другой объект, более интересный для ребенка [44, с. 29].

Не умение сосредотачиваться на одном объекте, связано с отсутствием произвольного поведения в данном возрастном периоде, так как именно в этом возрасте преобладает возбуждение над торможением. Детям недоступны свойства внимания переключение и распределение. На внимание детей

оказывают влияние внешние факторы, обстановка в которой происходит его включение, эмоциональное состояние ребенка. Внимание основывается на детских интересах, предпочитаемом виде деятельности. Развитие свойств внимания происходит в процессе целенаправленного обучения. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы детям во время уроков было интересно, тогда это будет способствовать развитию устойчивости внимания, так как будет присутствовать мотив для выполнения познавательной деятельности.

Развитие воображения детей младшего школьного возраста, способствует развитию их творческой деятельности, это подтверждается исследованиями Л.С. Выготского [13, с. 51].

Основной особенностью развития воображения детей младшего школьного возраста является восприятие окружающего мира более точным и правильным, что в свою очередь приводит к более полному отражению реальности в воображаемых ситуациях. Для ребенка на данном возрастном этапе необходимо при включении воображения опираться на определенные предметы. Так как у детей, преобладает наглядно-образное мышление им необходимо опираться на картинки, иллюстрации, определенный предмет.

Младший школьный возраст считается более подходящим для развития познавательной деятельности при помощи игры, развитие познавательного интереса, творчества и любознательности, и также нравственной сферы личности. Познавательная деятельность младшего школьника рассматривается как многократно изменяющееся, свойство личности, направленное на понимание предмета деятельности и достижение конечного, осязаемого для него результата [14, с. 13].

Основными характеристиками познавательной деятельности являются:

- естественное желание ребенка к познанию;
- положительное отношение к учебе;
- познавательная активность, направленная на понимание предмета деятельности и достижение важного для ребенка результата;

– проявление воли в процессе овладения знаниями [17, с. 16].

Для того, чтобы определить уровень сформированности познавательной деятельности у обучающегося, необходимо квалифицировать критерии и показатели.

Показатель – это то, что позволяет судить о развитии и процессе чего-нибудь. Структурные составляющие познавательной деятельности рассматриваются в роли характеристик его сформированности. Под критерием понимается показатель, на основе которого дается оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки. Критерии уровня сформированности структурных компонентов познавательной деятельности основываются на базе анализа структурных компонентов познавательной самостоятельности обучающегося.

Т. И. Шамова выделяет три компонента познавательной деятельности: мотивационный, волевой и содержательно-операционный [60, с. 146].

Первым компонентом познавательной деятельности, по Т.И. Шамовой, считается мотивационный компонент. Он описывает интерес к процессу познания, потребность в самоконтроле [60, с. 147]. В своей статье Л.В. Чеснокова изучив работу Л.И. Божович и выявил, что учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности, ее выполнением, или широкие общественные мотивы, связанные с потребностями учащегося занять определенную позицию в системе социальных взаимоотношений. Из всего разнообразия мотивов самостоятельной познавательной деятельности целенаправленно выбрать познавательный интерес в роли критерия сформированности мотивационного компонента познавательной деятельности [58, с. 118].

Второй компонент познавательной деятельности, выделенный Т.И. Шамовой – содержательно-операционный компонент. «Освоение системы познаний, соединяющееся с овладением необходимыми умениями, считается

ключевым содержанием и основной задачей обучения» – писал С.Л. Рубинштейн, выявляя психологическую сущность учения [60, с. 148].

Согласно исследованиям С.Л. Рубинштейна для успешного развития процесса познавательной деятельности, необходимо владеть следующими умениями:

- важным аспектом при познавательной деятельности является способность анализировать окружающие действия, умение определять основное и второстепенное;

- познавательная деятельность ребенка невозможна без установления причинно-следственных связей;

- концентрировать общее положения, находить подтверждения, методом абстрагирования и обобщения открывать сущность новых понятий;

- обладать навыками и умениями необходимыми для определения существующей проблемы, находить способы решения данной проблемы самостоятельно;

- на основе приобретенных навыков, умений и знаний, необходимо ставить перед собой задачу и уметь ее решать в процессе осуществления познавательной деятельности [45, с. 48].

Если школьник не в состоянии сравнивать, анализировать, выделять главное, устанавливать связи и тому подобное, то есть не имеет достаточно отработанных мыслительных операций, то даже при наличии опорных знаний он остается «посредственным» учеником и с трудом продвигается в учебе.

Второй компонент – способность самостоятельно овладевать знаниями означает возможность учащегося самому воспроизвести опорные знания и те методы познавательной деятельности, применением которых следует вести логическую переработку этих знаний.

Третий компонент – самоконтроля и самооценки. Определяется сформированностью самостоятельного оценивания своих возможностей на основе обоснования и осознания.

Характеристика уровней сформированности познавательной деятельности у младших школьников представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Уровневые характеристики сформированности познавательной деятельности младших школьников

Критерии	Уровни познавательной деятельности		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Мотивационный	В основном учебно-познавательные мотивы сформированы. Проявляет интерес к процессу деятельности. Умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.	Не всегда сформирован познавательный интерес. Ситуативно проявляет интерес к процессу деятельности. Не умеет длительное время слушать говорящего, не точно выполняет задания.	Не сформирован познавательный мотив. Учебный процесс не интересен, преобладание внешних мотивов. Не умеет слушать говорящего, не выполняет задания.
Операциональный	Сознательно подчиняет свои действия правилу, операциям обобщения, выделения существенных признаков; умеет самостоятельно выполнять задания.	Сознательно подчиняет свои действия правилу, операциям обобщения, выделения существенных признаков; но испытывает трудность самостоятельно выполнять задания.	Затрудняется сознательно подчинять свои действия правилу, операциям обобщения, выделения существенных признаков; задания выполняет с помощью взрослого.
Самоконтроль и самооценка	Сформированы умения самостоятельного оценивания своих возможностей на основе обоснования и осознания.	Умеет оценивать свои возможности на основе обоснования и осознания с помощью взрослого.	Не умеет самостоятельно оценивать свои возможности на основе обоснования и осознания.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволил сделать следующие выводы:

– под познавательной деятельностью понимается активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого человек приобретает знания;

– основными структурными компонентами формирования познавательной деятельности являются: мотив, учебные действия (операции), самоконтроль и самооценка. Осознание смысла познавательной деятельности предполагает формирование мотива к самому процессу познавательной деятельности, к результату этой деятельности, к приобретению знаний;

– младший школьный возраст – сензитивный период для развития познавательной деятельности, так как происходит формирование таких новообразований возраста, как произвольность, рефлексия, внутренний план действий.

Развитие познавательной деятельности напрямую зависит от организации учебной работы. Для развития познавательной деятельности важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие. Для младшего школьного возраста наиболее эффективным средством для развития познавательной деятельности является формирование ценностного отношения, процесс формирования которого будет содержательно представлен в следующем параграфе.

1.3 Проблема формирования у младших школьников ценностного отношения к познавательной деятельности

На сегодняшний день основной задачей образования является воспитание в процессе обучения самостоятельной личности, которая способна приспособливаться к условиям быстро изменяющегося современного мира. Для человека на современном этапе развития, важно обладать такими

личностными качествами как: способность к самообразованию и саморазвитию. Система образования ориентируется в первую очередь, а развитие у ребенка познавательного интереса, формирование у него ценностного отношения к познавательной деятельности, которая развивается на основе возникновения познавательного интереса [55, с. 14].

Первым этапом возникновения познавательного интереса у детей являются начальные классы общеобразовательной школы. У детей при поступлении в школе начинает развиваться ценностное отношение к познавательной деятельности. Согласно исследованиям, проведенных Г.И. Щукиной, было выявлено, что вместе с развитием у ребенка познавательного интереса, формируется познавательная деятельность. С возрастом познавательный интерес может стать устойчивой чертой личности, которая формируется на основе взаимодействия с различными способами поведения [62, с. 49].

Проведение многократных исследований, показано, что не всегда на основе познавательного интереса может развиваться познавательная деятельность. Когда у личности происходит переход от интереса, к познанию, тогда и происходит формирование познавательной деятельности, в момент данного перехода происходит формирование ценностного отношения. Для того, чтобы личность была заинтересованно в получении знания, человеку необходимо развивать такое личностное качество как контекстуальность. Под данным определением понимается включенность личности в определенный вид деятельности и отношения человека к данному виду деятельности.

Согласно теории Л.С. Рубинштейна, когда человек начинает осознавать свои потребности, возможности и интересы, тогда у него происходит зарождение определенной ориентации на определенный вид деятельности, который позволит ему удовлетворить свои потребности и интересы [45, с. 105]. Осознание ребенком, для чего ему необходимо получать те или иные знания, свидетельствуют о формировании отношения к получению знания, к способам которыми они получаются.

Вопросам исследования ценностного отношения детей к познавательной деятельности занимались: А.Д. Алферовым, М.Н. Аплетаяевым, А.П. Медведицковым, И.М. Чередовым и др. Авторы отмечают, что познавательная деятельность выступает как способ образовательного процесса. Также познавательная деятельность в учебном процессе является критерием оценки сформированности ценностного отношения. При создании критериев оценки уровня сформированности ориентируются на деятельностный подход.

Коллективная деятельность детей младшего школьного возраста выступает одним из компонентов нравственного воспитания детей. В процессе совместной деятельности у детей формируется определенное отношение к познавательной деятельности. В данном направлении работали такие ученые как: Т.Е. Корнилова, Н.П. Нечаева, О.И. Рута, В.А. Сухомлинский.

Появление осознанного отношения к образовательному процессу является результатом производимой деятельности. Согласно В.А. Сластенина именно результат деятельности ребенка, позволяет ему осознать важность выполняемой деятельности. По мнению автора, для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности необходимо придерживаться определенных условий:

- 1) создавать условия, при которых ребенок будет понимать для чего он производит деятельность, какова ее основная цель;
- 2) деятельность организуется таким образом, чтобы дети могли заранее обдумывать процесс ее выполнения, так называемых преднамеренные умственные усилия;
- 3) необходимо объяснить детям, что для того, чтобы получить необходимый результат при выполнении деятельности, надо приложить определенные усилия [50, с. 92].

Наиболее активный период в изучении проблемы формирования отношения к учению, познавательной деятельности начинается в 70-80 годы. В данном направлении работают такие ученые как: А.Д. Алферов, М.Н.

Аплетаев, Т.Н. Мальковская, А.П. Медведицков, В.Н. Павловская, и др. В своих исследованиях А.Д. Алферов изучает сущность процесса формирования ценностного отношения к познавательной деятельности. Автор выделяет тесную взаимосвязь внутренних и внешних сторон в данном процессе: «процесс формирования ценностного отношения к учению как подструктуры более общей системы учебно-познавательного процесса охватывает не только внешние по отношению к ученику факторы, но и внутренние условия. Через которые преломляются внешние влияния и в таком преломленном виде формирующие отношения».

Формирующие отношения к процессу познавательной деятельности является продуктом социального формирования на основе тех психических свойств, которые развиваются у человека на определенном этапе его развития. С.В. Авилкиной были проведены исследования, которые позволили выявить аспекты формирования ценностного отношения к познавательной деятельности:

1) в процессе формирования личности ребенка, происходит развитие его отношения к выполняемым видам деятельности, на основе чего формируется его социальная роль, позволяющая занять свое место в обществе, в котором он развивается;

2) как и любая система, система отношений имеет свою структуру, которая состоит из определенных компонентов, которые в своем развитии основываются на главном звено системы – формируются те системы отношений, в которых отражены личностные потребности человека, а также общественно-значимые интересы;

3) система отношений в структуре личности характеризуется такими признаками как: динамичность, подвижность, осмысленностью и эмоциональностью. Данные компоненты присуще любой системе личности [1, с. 14].

Согласно мнению Г.И. Щукиной познавательная деятельность формируется на основе интереса, который развивается за счет положительного

отношения к выполняемой деятельности. Одним из признаков познавательной деятельности является положительное отношение к изучению окружающего мира [62, с. 56]. Такие исследователи как: Н.Н. Баркова, В.С. Ильин, отмечают, что не только появление интереса способствует формированию отношения к познавательной деятельности, но и потребности ребенка, и результат их формирования [6, с. 24].

Одной из теорий формирования ценностного отношения к познавательной деятельности является развитие у детей нравственности и коллективных отношений. Данной теории придерживались такие выдающиеся ученые как: З.И. Васильева, Т.Е. Конникова, В.В. Котова, Н.В. Кузнецова, М.П. Нечаева, В.А. Синицина и другие. Согласно данной теории ценностное отношение к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста формируется в результате соблюдения определенных условий:

- для организации учебного процесса необходимо учитывать возрастные особенности развития детей, а также индивидуальные качества каждого ребенка;

- в зависимости от того, какой стиль общения выбирает учитель по отношению к своим ученикам, формируется отношение к учебному процессу, при уважительном отношении учителя к своим подопечным, у них формируется положительная направленность, и наоборот, при авторитарном неуважительном отношении у детей формируется отрицательное отношение к образовательному процессу;

- необходимо при организации деятельности создавать такие условия, в которых у детей будут осуществляться межличностное общение;

- учебный процесс должен включать в себя определенные методы и формы работы с детьми, как на занятиях, так и не в них;

- необходимо при организации деятельности детей младшего школьного возраста использовать поисковые методы работы, то есть просит

детей поставить самостоятельно цель, план предстоящей работы, а также пути их достижения.

Центральным компонентом познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста является мотивация учения ребенка. Л.А. Высотин, А.Я. Розенберг, Н.П. Солоха, А.Е. Точин занимались изучением мотивации детей как компонента познавательной деятельности. В результате данных исследований было выявлено, что ценностное отношение формируется на основе всех компонентов структуры личности: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, поведенческий.

Согласно исследованиям, проведенных Е.Н. Подходовой и В.И. Кончеевой, было выявлено, что один из основных мотивов, который влияет на формирование ценностного отношения является удовлетворение потребностей. В первую очередь данные потребности проявляются в стремлении ребенка занять определенное место в обществе, в котором он развивается [23, с. 16].

Формирование ценностного отношения к познавательной деятельности является на современном этапе развития общества самостоятельной педагогической проблемой.

Развитие познавательного отношения к миру, формируется на основе развития ценностного отношения к познавательной деятельности. Проведя анализ литературы по проблеме исследования, было выявлено, что на современном этапе развития педагогической науки нет единого определения в термине «ценность», «ценностные ориентации», «ценностные отношения». Данные понятия четко не разграничены. Во многих научных публикациях данные понятия выступают как синонимы, неся одну направленность в изучении формирования ценностного отношения. Согласно работам К.А. Абульхановой, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, Е.В. Плотникова, С.Л. Рубинштейна и др., выявлено, что практически нет практических рекомендаций по способам формирования

ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, на сегодняшний день необходимо выявить особенности формирования ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста [26, с. 96].

Ценностное отношение ребенка к познавательной деятельности – это отражение им индивидуального отношения к этой деятельности, то есть. значимость познавательной деятельности для ребенка, определяемая его осознанными или неосознанными потребностями, воплощенными в форме интереса либо цели. Стремление ребенка к выполнению познавательной деятельности, является основой формирования его ценностного отношения к данному виду деятельности. Когда ребенок младшего школьного возраста приходит в школу, он не понимает значения учения, цель образовательного процесса. Поэтому важно, чтобы учитель в процессе организации образовательного процесса уделял внимание способам формирования у детей ценностного отношения к познавательной деятельности.

Процесс формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста сложен и длителен. На него влияют как внешние, так и внутренние факторы окружающего мира. Для того что осуществлялся процесс формирования ценностного отношения, необходимо, чтобы ребенок проходил следующие стадии: интериоризации, идентификации и интернализации.

Одним из способов формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности является сформированные ценности самого педагога. В зависимости от того, как сам педагог относится к производимой деятельности, зависит и отношения детей к ней. Так как именно в младшем школьном возрасте при поступлении в школе, самым значимым человеком для ребенка данного возраста становится учитель. Ребенку важно его мнение, его оценка, отношение к окружающим, поэтому в процессе формирования ценностного отношения большую роль отводят именно педагогу.

Вторым важным аспектом в процессе формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста являются эмоции, которые испытывают дети при выполнении деятельности. По мнению П Хайду, если у ребенка отсутствует положительная оценка выполняемой деятельности, то ее необходимость выполнения доносится до ребенка только на вербальном уровне, без внутреннего осознания ребенком [56, с. 45].

Согласно исследованиям, которые приводились Б.И. Додоновым, было выявлено, что процесс формирования ценностной системы человека, невозможен без положительной оценки индивидом той сферы, на которую направлено отношение [20, с. 45].

Процесс формирования ценностного отношения является повседневной работой учителя. На всех типах занятий, во внеурочной деятельности педагог по возможности должен использовать различные методы и способы, которые способствуют формированию ценностного отношения. У учителя профессиональная компетентность должна находиться на высоком уровне, для того чтобы быть образцом подражания для детей.

На современном этапе обучения существует большое количество технологий, которые способствуют формированию ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности. Так согласно мнения Н.Н. Никитиной одним из способов в данном процессе является направленность уроков, на которой организуется данный процесс. Это одно из внешних условий, которое позволяет активизировать деятельность детей, включить их в процесс обучения «педагог – ученик» [32, с. 18].

У детей младшего школьного возраста ведущий вид деятельности меняется на учебную, однако игровая деятельность продолжает иметь важное значение в развитии ребенка, поэтому важно, чтобы образовательный процесс для детей данного возрастного периода строился с использованием игровой направленности в любом виде деятельности. При правильной организации занятия дети испытывают заинтересованность в получении новых знаний, в

изучении предметов окружающего мира. У детей возникает стремление узнать больше, чем от них ждут окружающие, это внутренняя сформировавшаяся потребность. Данная внутренняя потребность формирует мотивацию к осуществлению познавательной деятельности.

Внутренняя направленность ребенка на осуществление познавательной деятельности. Возникает у ребенка на основе влияния опыта, который он получает в реальной жизни при выполнении различных видов деятельности. Формирование внутренней позиции происходит в результате, того, что у ребенка возникает потребность в самосовершенствовании, в стремление удовлетворить свои потребности. Все это в результате влияет на всестороннее развитие ребенка, его нравственные и психические качества.

Процесс формирования ценностного отношения является поэтапным для ребенка. В первую очередь у ребенка должно сформироваться осознание содержания выполняемой деятельности, затем идет поиск способов осуществления деятельности. Завершающим этапом является осознание результатов выполняемой деятельности.

В процессе формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста возникает интериоризация ценностей. Согласно А.Ю. Огородникова, интериоризация – это процесс, при котором ценности ребенком воспринимаются по-разному. Восприятие ценностей зависит от внешних факторов. Так, например, ценности могут формироваться под давлением окружающих взрослых в результате традиций, сложившихся в семье, а также в результате внутренней сложившейся позиции ребенка [35, с. 69].

На процесс формирования ценностного отношения влияет развитие ребенка, его интеллектуальные способности и те знания, которые у них сформировались в процессе познавательной активности. Интериоризация ценностей представляет собой умение, которое позволяет ребенку выделять из большого числа явлений, именно те, которые вызывают положительный отклик у ребенка. После того, как ребенок определяется с теми явлениями,

которые его интересуют, он должен определить для них структуру, которая зависит от условий существования ребенка, целей, которые он перед собой ставит. В процессе формирования данной системы происходит формирования мотивации деятельности. В результате этого ценностное отношение к познавательной работе приобретает свойство осознанности.

Интериоризация ценностей включает в себя различные аспекты, к которым относится: интеллектуальный, эмоциональный, волевой. Волевой аспект является значимым в системе формирования ценностных отношений. Волевой компонент отвечает за функцию регуляции деятельности всех психических процессов. Только наличие у ребенка волевых качеств может способствовать возникновению ценностных отношений, по мнению А.В. Серого, М.С. Яницкого [49, с. 45].

В процессе осуществления познавательной деятельности у детей происходит освоение ценностей, в результате того что осуществляется удовлетворения основных потребностей детей, и их познавательные интересы. В процессе усвоения ценностей, дети начинают разграничивать такие понятия как: ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества.

Следующим важным аспектом формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста является процесс идентификации. Согласно исследованиям А.И. Рау в процессе идентификации происходит развитие личности на основе усвоения определенных личностных ценностей [44, с. 95].

Процесс идентификации подразумевает под собой отождествления ребенка себя с учителем, либо со сверстниками, которые являются значимыми для ребенка, в результате соотношения своих собственных ценностей и ценностей окружающих людей.

Осознание важности ценностного отношения формируется на основе образовательного процесса, в котором ребенку отведена основная роль.

В результате восприятия окружающего мира происходит восприятие правил и норм поведения в определенном обществе. В результате принятие норм, формируются и ценности общества, в котором развивается ребенок. По мнению А.В. Серого интернализация – это и есть процесс восприятия окружающего мира [49, с. 56].

Принятие ребенком ценности означает, что он готов организовывать свою познавательную деятельность. Осознание ценностей возникает в результате того, что ребенок сущность и цель познавательной деятельности.

При организации образовательного процесса, учителю необходимо учитывать определенные приемы, которые способствуют формированию ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности:

– необходимо создавать в классе такую ситуацию, при которой детям необходимо осмысливать и оценивать содержания выполняемой познавательной деятельности. Анализ производимой деятельности позволяет определить ценности, которые отвечают за поведение, за мотивационную сферу, способствуют формированию личности, которая может участвовать и управлять ценностями в познавательной деятельности;

– необходимо детей ставить в такие условия, при которых происходит прогнозирование результатов производимой деятельности, при возникновении проблемных ситуаций, на основе полученного опыта усвоенных ценностей;

– необходимым приемом при формировании ценностного отношения является самостоятельность ребенка, которая должна проявляться в самоисследовании окружающего мира. На основе самоисследования у детей формируются умения, навыки и знания, которые необходимы для учебного процесса, согласно разработанным программам;

– создание на уроке творческой атмосферы влияет на раскрепощенность детей, проявлению их активности, в результате чего дети пользуются

приобретенными познавательными навыками и умениями, которые в свою очередь позволяют организовать познавательную деятельность.

Познавательная деятельность, как и любая другая деятельность, представляет из себя совокупность знаний и умений, а также способы взаимодействия при осуществлении деятельности. Согласно теории Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева организация деятельности строится на опыте жизненных событий. По мнению Л.И. Анцыферова деятельность возникает в результате определения способа выполнения работы. В исследованиях Е.Ю. Артемьева деятельность выступает как воспроизведение реальности на основе личностного восприятия окружающего мира. Таким образом, можно проследить зависимость сформированности личностных качеств и организацию познавательной деятельности.

Основой для развития познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста является приобретенный опыт ребенком. Под опытом не стоит рассматривать только те знания и умения, которые были приобретены в прошлом, но также следует учитывать, что узнает и приобретает ребенок в настоящем, что сможет усвоить и узнать в будущем.

Для того чтобы учителю правильно выстроить образовательный процесс, в результате которого будет формироваться ценностное отношение к познавательной деятельности, ему необходимо ориентироваться особенности развития каждого ребенка и уровень их развития. Насыщение, а значит, и исследование ценностных взаимоотношений вполне возможно в триединстве компонентов, их составляющих: когнитивного, реализующего информационно-фиксирующую и обобщающую функции, эмоционально-оценочного – эмоционально-императивную, и мотивационно-поведенческого – выполняющего мотивационно-поведенческую и прогностическую функции.

Данные компоненты являются элементами познавательной деятельности. Однако существует и другая классификация компонентов ценностного отношения, которая соотносится с сферами развития

личности. При том предыдущую классификацию можно обозначить как этапы формирования ценностного отношения.

Согласно выделенной классификации компонентов ценностного отношения, выделяют структурные элементы познавательной деятельности:

- мотивационно-аксиологический;
- когнитивный;
- процессуально-творческий;
- эмоционально-волевой [38, с. 37].

Рассмотрим в отдельности каждый структурный компонент. Для мотивационно-аксиологического компонента характерно личная система ценностных ориентаций. Данная система направлена на самосовершенствование и саморазвитие человека. Данный компонент позволяет человеку понять значимость общественных ценностей в осуществлении познавательной деятельности. С помощью данного компонента формируется понимание значимости цели производимой познавательной деятельности, в результате чего формируется интерес к выполняемой деятельности.

Следующий компонент – когнитивный, ориентирован на усвоение ребенком знаний, умений и навыков. Благодаря формированию данного компонента происходит осознание логических закономерностей окружающего мира, которые в свою очередь переходят во внутреннюю позицию, которая отражается на выполняемой деятельности.

Следующий компонент ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста это процессуально-творческий. Данный компонент отвечает за поиск приемов и методов, которые способствуют осуществлению творческой деятельности. Таким образом данный компонент характеризуется формированием у детей культуры познавательной деятельности, которая формирует у детей готовность к творческому развитию и поиску.

Эмоционально-волевой компонент проявляется в отношении ребенка к познавательной деятельности. Также данный компонент отвечает за работу волевой сферы ребенка, которая выполняет регулирующую функцию при осуществлении деятельности. При возникновении трудностей при выполнении деятельности в процесс решения включаются волевые качества ребенка, которые позволяют овладеть определенными умениями и навыками, которые помогут решить возникшую проблему

В процессе осуществления деятельности у ребенка возникают определенные эмоции, которые способствуют активизации познавательного интереса ребенка, это приводит к приобретению новых познаний. На основе этого развивается опыт познавательной деятельности. При этом развитие ценностного отношения к данному виду деятельности формируется трудно, так как структурные компоненты познавательной деятельности отличаются неравномерностью и гетерохронностью [36, с. 47].

Для младшего школьного возраста характерно быстрое становление именно эмоционального компонента познавательной деятельности. Так как данный возрастной период характеризуется проявлением положительных эмоций к окружающим людям и окружающему миру. Ребенок в младшем школьном возрасте может дать адекватную оценку своей деятельности.

При формировании компонентов структуры познавательной деятельности, учитель особое внимание должен уделять развитию когнитивного и мотивационно-поведенческого компонента. Так как для детей младшего школьного возраста характерна импульсивность их деятельность может носить ситуативный характер, в результате чего не происходит формирование необходимых навыков и умений. Это тормозит развитие ценностного отношения к производимой деятельности.

Следует отметить, что формирование ценностного отношения к познавательной деятельности должно строиться на составляющих компонентах структуры развития личности ребенка. При организации образовательного процесса необходимо создавать условия, при которых

личностный опыт ребенка ложится в основу освоения деятельности [34, с. 289].

Рассмотрев литературу по проблеме формирования ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста, было выявлено, что несмотря на всю актуальность данного вопроса, в литературе практических рекомендаций способов формирования нет.

Таким образом, изучив теоретические аспекты особенностей формирования ценностного отношения к познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, мы пришли к следующим выводам: Ценностное отношение к познавательной де оказывает позитивное влияние на формирование развитие личности младшего школьника.

Усвоение ценностной системы в младшем школьном возрасте, сказывается на процессе освоения им познавательной деятельности, на способах самоактуализации личности, а также личностном поведении ребенка.

Младший школьный возраст является значимым для формирования у обучающегося познавательной деятельности.

Ценностное отношение к познавательной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста строится на основе эмоционального отношения к ней. Для того чтобы у ребенка сформировался интерес к выполняемой деятельности ему необходимо обозначить для себя объекты как «значение-для-меня».

Выводы по главе

На основе анализа научной литературы по теме исследования сделаны следующие выводы:

1. Под ценностным отношением детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности понимается процесс, который основывается на личностном развитии и усвоение определенных навыков и умений у ребенка. Для осуществления данного вида деятельности ребенок должен понимать и

осознавать цель выполняемой работы, стремление саморазвиваться, используя для этого различные способы и приемы.

2. Ценностное отношение строится на основе системы личностно-ориентированных обстановок, ставящих человека в условия осознанного выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, обеспечивающую становление субъектных действий.

3. Ценностное отношение обучающихся младшего школьного возраста имеет определенную структуру, которая включает в себя следующие компоненты: мотивационно-аксиологический, когнитивный, процессуально-творческий, эмоционально-волевой. Каждый компонент имеет определенное значение в формировании ценностного отношения, однако наиболее существенным для детей младшего школьного возраста является мотивационно-аксиологический.

4. Развитие ценностного отношения в младшем школьном возрасте зависит от того, насколько сформировано ценностное отношение к познавательной деятельности.

5. Познавательная деятельность – понимается как самостоятельная деятельность обучающегося. Именно обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Познавательная деятельность осуществляется на основе формирования у ребенка рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий.

6. Как и в любой другой структуре, познавательная деятельность включает в себя три уровня развития: высокий, средний, низкий.

7. Для эффективного формирования у обучающегося младшего школьного возраста ценностного отношения к познавательной деятельности в процессе обучения необходимо разработать соответствующую программу на основе методологических подходов к решению этой проблемы, разработанных в трудах отечественных психологов и педагогов: А.Д.

Алферова, М.Н. Аплетаева, А.Г. Ковалева, И.Б. Котовой, В.Н. Мясищева, А.П. Медведицкого, О.А. Петрухиной, Е.Н. Шиянова и др.

Данная программа будет представлена в следующей главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение сформированности ценностного отношения обучающихся 2-го класса. Диагностические методики, отражающие максимально явление изучения

Экспериментальное исследование проводилось в период с 01.03.2019 по 25.05.2019 года. В эксперименте приняли участие 22 респондента в возрасте 8-9 лет, среди них 15 девочек и 7 мальчиков. Группа респондентов была сформирована из класса Частной школы «Школа твоих достижений» г.Красноярска.

Таким образом, в эксперименте участвовали две группы респондентов:

1 группа: 11 детей (контрольная группа);

2 группа 11 детей (экспериментальная группа).

Цель экспериментального исследования: выявить уровень сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Задачи экспериментального исследования:

1) выделить критерии и уровни развития сформированности ценностного отношения;

2) выбрать и описать методы исследования уровня развития ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста;

3) с помощью выбранных диагностических методов исследовать уровень развития ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста;

4) подвести результаты экспериментального исследования.

Для определения уровня развития сформированности ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности выделили критерии оценки уровня развития. Критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии сформированности уровня развития ценностного отношения к познавательной деятельности

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	Демонстрирует интерес к осуществлению познавательной деятельности.	Интерес к осуществлению познавательной деятельности возникает при помощи взрослого.	Интерес к осуществлению познавательной деятельности не возникает.
Когнитивный	осознает значимость познавательной деятельности для личностного развития	Знает, но не осознает значимости	Знания о значимости познавательной деятельности отсутствуют
Эмоциональный	Стремится к осуществлению познавательной деятельности, проявляет стабильный интерес	Стремление к осуществлению познавательной деятельности проявляется ситуативно.	Стремление к осуществлению познавательной деятельности проявляет только при наличии контроля со стороны взрослых.
Деятельностный	В процессе осуществления познавательной деятельности проявляет активность, самостоятельность, творческий подход.	В процессе осуществления познавательной деятельности предпочитает обращаться за помощью к взрослым. Активность проявляется ситуативно.	Познавательная деятельность осуществляется только при помощи взрослых.
Рефлексивный	Осуществляет рефлексию осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности.	Осуществляет рефлексию осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности с помощью взрослого.	Не стремится осуществлять рефлексию осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности.

В исследовании использовались следующие методики:

– методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (мотивационный и эмоциональный компонент). Метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987).

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Описание методики в приложении 1.

– «метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной (деятельностный компонент). Цель: выявить уровень сформированности познавательного интереса. Описание методики в приложении 2;

– методика «Три оценки» А.И. Липкиной (рефлексивный компонент). Цель исследования: выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию. Описание методики в приложении 3;

– модифицированная методика «Неоконченные предложения»-Методика М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова, (когнитивный компонент).

Цель: определить обобщенность знаний о процессе учения, о способах получения знаний. Описание методики в приложении 4.

Таким образом, весь комплекс подобранных методик можно считать вполне обоснованным (соотносится с выделенными критериями) и предоставляющим возможность получить достоверные и надежные результаты об уровне сформированности ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности.

Методы обработки данных: математическая обработка эмпирических данных была осуществлена посредством стандартного набора математических формул, методов статистической обработки данных.

Расчеты математико-статистической обработки данных проводились с помощью программы Microsoft Excel 2010 и SPSS 21,0 for Windows.

На первом этапе диагностического обследования для исследования мотивационного и эмоционального компонента ценностного отношения у детей младшего школьного возраста была использованная методика А.Д. Андреевой «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Цель проведения данной методики – изучения познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Обследование начали с контрольной группы 01 марта 2019 года. Первичные данные представлены в приложении 5.

Результаты, полученные в процессе диагностического обследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Общий показатель результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в контрольной группе

Шкала	Уровень	Баллы	Кол-во человек
Познавательная активность	Высокий	28-40	2
	Средний	21–27	5
	Низкий	10–25	4
Тревожность	Высокий	24–40	3
	Средний	17–26	4
	Низкий	10–19	4
Гнев	Высокий	20–40	2
	Средний	13–20	4
	Низкий	10–13	5

Согласно данным, представленным в таблице 3, подсчитывается сумма баллов для каждого отдельного показателя. На основе полученной суммы выделяются уровни по шкалам Данные результаты представлены на рисунке 2.

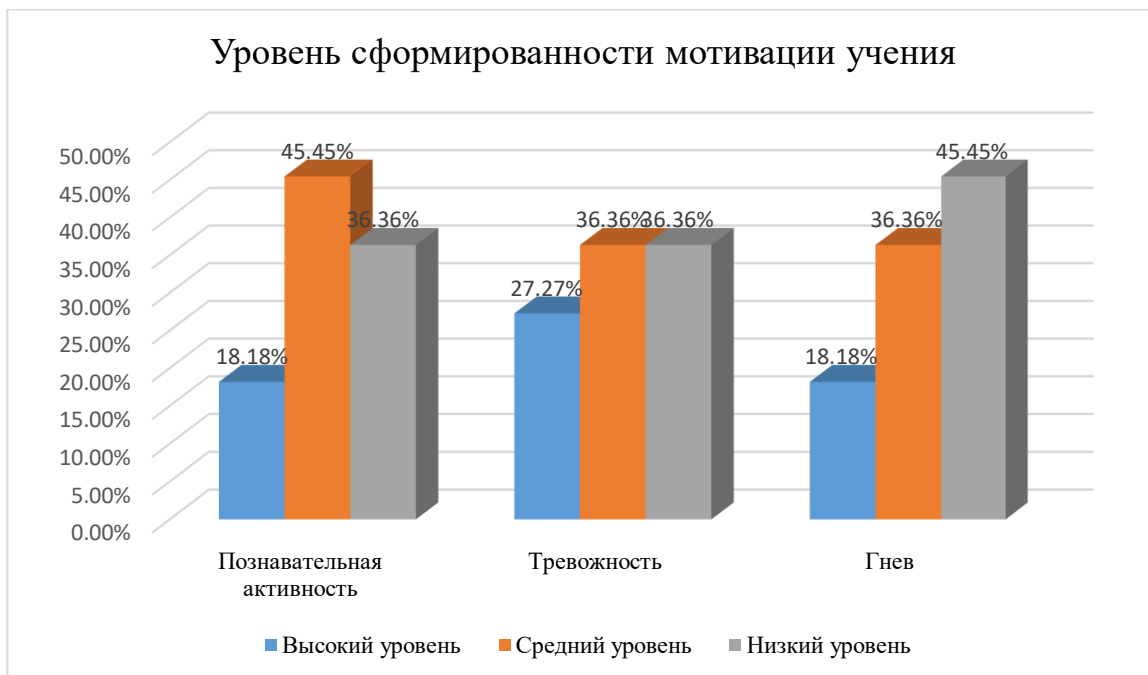


Рис. 2 Результаты обследования выявления уровня развития мотивации учения в контрольной группе, в % соотношении

На основе проведенного обследования на выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению в контрольной группе были получены следующие результаты:

- среди респондентов были выявлены дети, у которых преобладает I уровень мотивации учения, он характеризуется высоким уровнем познавательной активности, низким уровнем тревожности, низким уровнем проявления гнева – 2 (18,18%) испытуемых. Дети с данными показателями характеризуются продуктивной мотивацией в учебном процессе, которая носит познавательный характер, позитивным отношением к процессу обучения;

- в контрольной группе был диагностирован II уровень мотивации учения, который характеризуется средним уровнем познавательной активности, низким уровнем тревожности, низким уровнем проявления гнева у 2 (18,18%) детей. У данной подгруппы преобладает позитивное отношение к учению, продуктивная мотивация соответствующая возрастной норме;

– III уровень мотивации учения был диагностирован у 4 (36,36%) испытуемых. Для них характерно сниженная познавательная мотивация, связанная с высоким уровнем проявления школьной тревожности;

– IV уровень мотивации учения характеризуется низким уровнем проявления познавательной мотивации, отрицательным отношением к школьному обучению, таких детей было диагностировано 2 (18,18%) детей;

– ярко выраженное отрицательное отношение к процессу учения, было выявлено у 1 (9,09%) ребенка. У ребенка отмечен низкий уровень познавательной активности, низкий уровень тревожности, высокий уровень проявления гнева.

Следовательно, диагностика по данной методике позволяет сделать вывод о том, что в группе преобладает III уровень мотивации учения, который свидетельствует о снижении познавательной мотивации учения. Сравнивая полученные результаты с выделенными критериями, можно сделать следующие выводы: мотивационный компонент ценностного отношения находится на среднем уровне, так как мотивация к познавательной деятельности возникает у детей при помощи воздействия взрослого. Это связано с тем, что эмоциональный компонент находится на среднем уровне, из-за школьной тревожности, которая проявляется в боязни сделать что будь не так, получить плохую оценку. В связи с этим познавательная деятельность осуществляется только при помощи взрослого.

Далее данная методика была проведена в экспериментальной группе 01 марта 2019 года. Первичные данные представлены в приложении 6.

Результаты, полученные в процессе обследования, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общий показатель результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в экспериментальной группе

Шкала	Уровень	Баллы	Кол-во человек
Познавательная активность	Высокий	28-40	1
	Средний	21-27	4
	Низкий	10-25	6
Тревожность	Высокий	24-40	4
	Средний	17-26	5
	Низкий	10-19	2
Гнев	Высокий	20-40	3
	Средний	13-20	5
	Низкий	10-13	3

Согласно данным, представленным в таблице 4, подсчитывается сумма баллов для каждого отдельного показателя. На основе полученной суммы выделяются уровни по шкалам

Данные результаты представлены на рисунке 3.

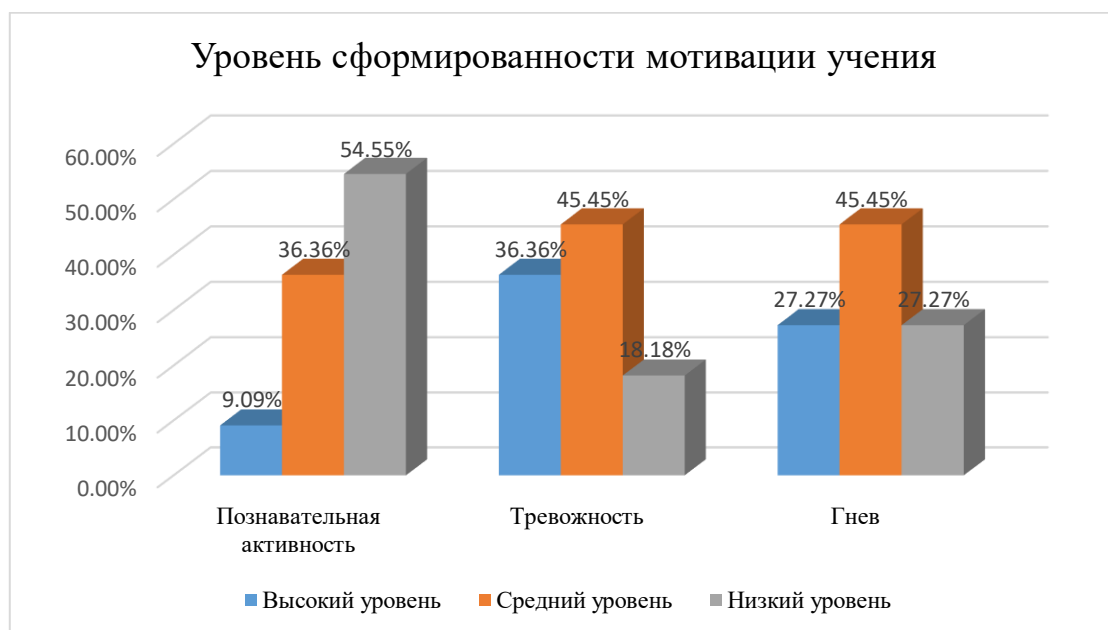


Рис. 3 Результаты обследования выявления уровня развития мотивации учения в экспериментальной группе, в % соотношении

На основе анализа результатов, полученных в процессе проведения обследования на выявление уровня сформированности мотивации учения в экспериментальной группе, были определены следующие результаты:

– среди испытуемых был выявлен ребенок, у которого преобладает I уровень познавательной мотивации. Ребенок положительно направлен на процесс учения, проявляет заинтересованность на уроках, интересуется изучаемыми предметами;

– в экспериментальной группе диагностировано 4 (36,36%) детей, у которых преобладает положительное отношение к школе, средний уровень развития продуктивной мотивации к процессу учения;

– доминирующим в экспериментальной группе является IV уровень мотивации учения – 6 (54,55%) испытуемых. У детей проявляется отрицательное отношение к школьному обучению «школьная скука», на основе чего снижается познавательная мотивация процесса учения. У таких детей проявляются вспышки необоснованного гнева;

– резко отрицательное отношение к учению выявлено у 3 (27,27%) детей. Характеризуются высоким уровнем проявлением гнева, низкой мотивацией, низким уровнем тревожности.

Таким образом, диагностика по данной методике в экспериментальной группе младших школьников позволяет сделать вывод о том, что в группе доминирует IV уровень мотивации учения. При соотнесении полученного результата с выделенными критериями, можно сделать вывод, что в группе преобладает низкий уровень мотивационного и эмоционального компонента. Это проявляется в том, что у детей отсутствует интерес к выполняемой деятельности.

Далее был проведен сравнительный анализ уровня сформированности мотивации учения в двух группах. Для этого использовался критерий Т-Стьюдента.

В результате анализа получены следующие данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительный анализ результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Названия шкал	Среднее значение в группе «контрольная группа»	Среднее значение в группе «экспериментальная группа»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Познавательная активность	20.182±8.035	21.364±5.714	-0,398	0.696
Тревожность	21±5.639	21.273±8.821	-0,086	0.932
Гнев	19.364±6.265	17.636±9.469	0,505	0.62

Согласно сравнительному анализу, можем сделать следующие выводы:

– различия по шкале «Познавательная активность» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» ($X = 20.182$) меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X = 21.364$);

– различия по шкале «Тревожность» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X_1 = 21$, $X_2 = 21.273$);

– различия по шкале «Гнев» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 19.364, это больше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 17.636.

Таким образом сравнительный анализ данных показал, что значимых отличий между двумя группами не выявлены.

Следующим этапом диагностического обследования, стало проведение методики, направленной на выявление уровня сформированности познавательного интереса «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса». Данный метод включает в себя 4 критерия, по которым оценивается сформированность познавательного интереса: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-

практический. В начале данная методика была проведена в контрольной группе. Первичные данные представлены в приложении 7. Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты обследования по методу наблюдения в контрольной группе

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
	Кол-во чел.		
Когнитивный	3	5	3
Мотивационный	3	6	2
Эмоционально-волевой	3	7	1
Действенно-практический	4	5	2

На основе четырех выделенных критериев по Г.И. Щукиной, для качественной обработки полученных результатов, выделяются уровни сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий. Анализ полученных результатов представлен на рисунке 4.



Рис. 4 Результаты обследования на выявление уровня сформированности познавательного интереса в контрольной группе, в % соотношении

Согласно данным, представленным на рисунке 4, можно сделать следующие выводы об уровне сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в контрольной группе:

– среди испытуемых было выявлено три уровня развития по шкале «Когнитивный критерий». Высокий уровень диагностирован у 3 (27,27%) испытуемых. Данный показатель свидетельствует о том, что у детей присутствуют познавательные вопросы, дети с интересом выполняют предлагаемые задания, хорошо идут на контакт. Средний уровень выявлен у 5 (45,45%) респондентов. При данном уровне проявляется сниженная потребность в вопросах со стороны детей, слабая вовлеченность в деятельность. Низкий уровень был диагностирован у 3 (27,27%) испытуемых. Данный тип детей характеризуется отсутствием интереса к выполняемой деятельности;

– по шкале «Мотивационный критерий» преобладает средний уровень – 6 (54,55%) испытуемых. У данной подгруппы выражена способность преодолевать трудности при выполнении деятельности. После первой неудачи, дети стараются продолжить выполняемое задание, однако после второй ошибки перестают выполнять деятельность;

– шкала «Эмоционально-волевой критерий» является доминирующим высоким уровнем у 1 (9,09%) ребенка. Ребенку с данным уровнем характерно положительное настроение, желание принимать участие в деятельности. У основной части группы по данному показателю преобладает средний уровень 7 (63,64%) детей;

– по шкале «Действенно практический критерий» уровни распределились следующим образом: высокий уровень диагностирован у 2 (18,18%) испытуемых. Дети данной категории характеризуются самостоятельностью, умением выполнять поставленную задачу. Средний уровень диагностирован у 5 (45,45%) респондентов. Данный уровень характеризуется тем, что дети при выполнении задания просят взрослого

оказать им помощь. Низкий уровень диагностирован у 4 (36,36%) детей. Дети без помощи взрослого ничего не хотят делать.

Таким образом, диагностика по данной методике позволяет сделать вывод о том, что в контрольной группе доминирует средний уровень развития познавательного интереса. Сравнивая, полученные результаты с выделенными критериями исследования можно сделать следующий вывод: что деятельностный компонент находится на среднем уровне развития, характеризуется тем, что в процессе осуществления познавательной деятельности предпочитает обращаться за помощью к взрослым. Активность проявляется ситуативно, в зависимости от ситуации.

Далее методика, была проведена в экспериментальной группе. Первичные данные представлены в приложении 8. Результаты обследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты обследования по методу наблюдения в экспериментальной группе

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
	Кол-во чел.		
Когнитивный	5	3	3
Мотивационный	6	4	1
Эмоционально-волевой	5	3	3
Действенно-практический	5	4	2

На основе проведенного обследования по данной методике было выделено три уровня развития по четырем критериям. Полученные результаты представлены на рисунке 5.

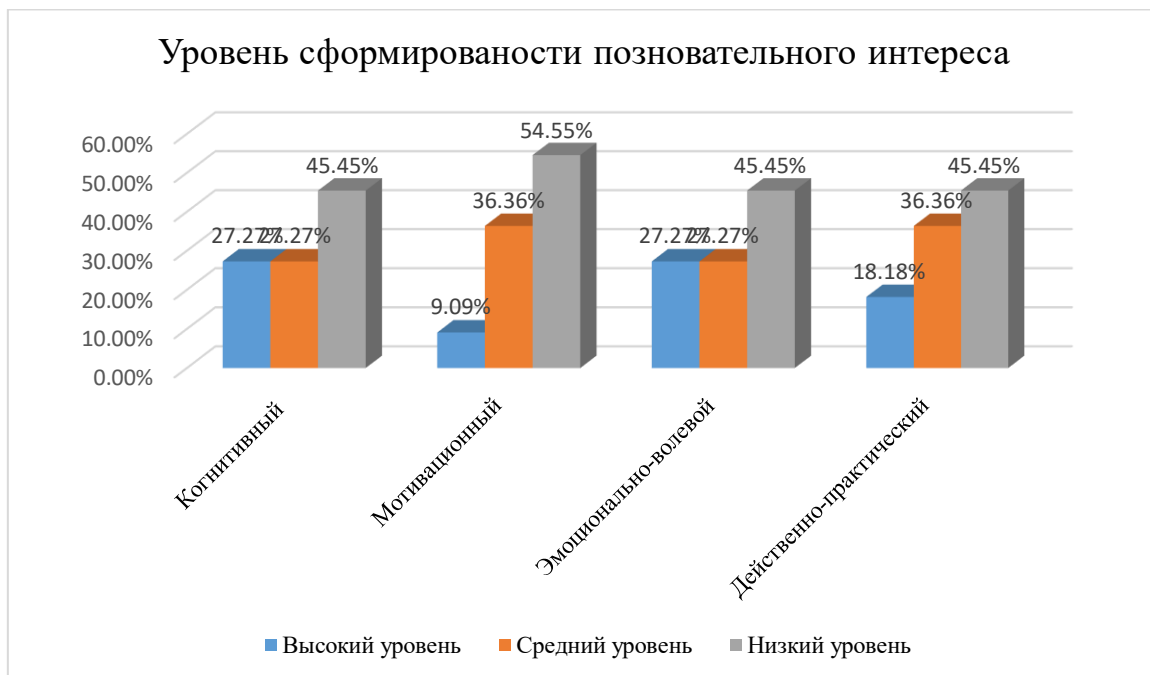


Рис. 5 Результаты обследования на выявление уровня сформированности познавательного интереса в экспериментальной группе, в % соотношении

В соответствии с данными, представленными на рисунке 5, можно выявить следующие особенности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе:

- низкий уровень по шкале «Когнитивный критерий» является доминирующим в контрольной группе, диагностирован у 5 (45,45%) детей. Для них характерно отсутствие познавательного интереса, отсутствие вопросов, интереса к выполняемой деятельности;

- по шкале «Мотивационный критерий» в группе доминирует низкий уровень, так как респонденты набрали по 1 баллу, выявлен у 6 (54,55%) испытуемых. Согласно данному показателю, дети при возникновении трудности при выполнении задания, бросают деятельность, отказываются ее выполнять;

- по шкале «Эмоционально-волевой критерий» доминирующим является низкий показатель среди респондентов – 5 (45,45%) детей. Данный

показатель свидетельствует о том, что в группе преобладает плохое настроение;

– низкий уровень доминирует также в действенно-практическом критерии – 5 (45,45%) испытуемых.

Таким образом, проведенное обследование по данной методике характеризует экспериментальную группу детей как пассивных, с плохим настроением детей, не умеющих доводить начатое дело до конца, осуществляют деятельность только под контролем взрослого. Сравнивая, полученные результаты с выделенными критериями исследования можно сделать вывод, что деятельностный компонент находится на низком уровне развития, основным ее проявлением является то, что деятельность детей осуществляется только при помощи взрослого.

Далее был проведен сравнительный анализ уровня сформированности познавательного интереса в двух группах. Для этого использовался критерий Т-Стьюдента.

В результате анализа получены следующие данные, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента по методике «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса»

Названия шкал	Среднее значение в группе «контрольная группа»	Среднее значение в группе «экспериментальная группа»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Когнитивный	1.818±0.874	2±0.775	-0,516	0.611
Мотивационный	1.545±0.688	1.909±0.701	-1,229	0.233
Эмоционально-волевой	1.818±0.874	1.818±0.603	0	1
Действенно-практический	1.727±0.786	1.818±0.751	-0,277	0.784

Согласно данным представлены в таблице 8, можно сделать следующие выводы:

– различия по шкале «Когнитивный» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X_1 = 1.818$, $X_2 = 2$);

– различия по шкале «Мотивационный» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X_1 = 1.545$, $X_2 = 1.909$);

– различия по шкале «Эмоционально-волевой» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 1.818, что равно среднему значению в группе «экспериментальная группа» (1.818);

– различия по шкале «Действенно-практический» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 1.727, это меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 1.818.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что значимых различий в обеих группах не выявлено в области сформированности познавательного интереса.

Следующим этапом диагностического обследования стало проведение методики «Три оценки» А.И. Липкиной. Методика предназначена для выявления оценочной позиции ученика. На основе методики определяются следующие показатели: аргументация, устойчивость или неустойчивость самооценки. Полученные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты обследования по методике «Три оценки» в контрольной группе

Критерии	Кол-во, чел, %
Совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя:	
– совпадение	7 (63,64%)
– несовпадение	4 (36,36%)
Характер аргументации самооценки:	
а) аргументация, направленная на качество выполненной работы	6 (54,55%)
б) любая другая аргументация	5 (45,45%)
Устойчивость или неустойчивость самооценки:	
– устойчивая	6 (54,55%)
– неустойчивая	5 (45,45%)

На основе анализа результатов, полученных в процессе проведения обследования на выявление оценочной позиции в контрольной группе, были определены следующие результаты:

– среди испытуемых были выявлены дети, у которых преобладает адекватная самооценка, которая совпадает с оценкой учителя – 7 (63,64%) детей. У данной группы аргументация своих ответов направлена на качество выполненного задания – 6 (54,55%) испытуемых. Вследствие этого у них проявляется устойчивая самооценка. В процессе диагностического обследования в контрольной группе были диагностированы дети, у которых самооценка не совпадает с оценкой учителя – 4 (36,36%) испытуемых.

Таким образом, диагностика по данной методике в контрольной позволяет сделать вывод о том, что в группе доминирует адекватная самооценка, носящая устойчивый характер. Данная методика была направлена на выявления уровня сформированности рефлексивного компонента. В результате полученных результатов, можно сделать вывод, что рефлексивный компонент находится на высоком уровне, так как дети осуществляют

рефлексию осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности.

Далее методика была проведена в экспериментальной группе. Полученные результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты обследования по методике «Три оценки» в экспериментальной группе

Критерии	Кол-во, чел, %
Совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя:	
– совпадение	5(45,45%)
– несовпадение	6 (54,55%)
Характер аргументации самооценки:	
а) аргументация, направленная на качество выполненной работы	4 (36,36%)
б) любая другая аргументация	7 (63,64%)
Устойчивость или неустойчивость самооценки:	
– устойчивая	4 (36,36%)
– неустойчивая	7 (63,64%)

По данным, полученным в процессе анализа результатов в экспериментальной группе детей младшего школьного возраста, было выявлено, что у детей доминирует неадекватная самооценка, которая не совпадает с оценкой учителя. В результате этого оценка детей неустойчива, не могут дать адекватную аргументацию при ответах на вопросы – 7 (63,64%) испытуемых.

Таким образом, результаты, выделенные по данной методике, позволяют определить, что рефлексорный компонент находится на низком уровне развития и характеризуется отсутствием стремления осуществлять рефлексию осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности.

Далее проведем сравнительный анализ сформированности оценочного отношения в обеих группах. Для этого использовался критерий Т-Стьюдента. В результате анализа получены следующие данные, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента по методике «Три оценки»

Названия шкал	Среднее значение в группе «контрольная группа»	Среднее значение в группе «экспериментальная группа»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Адекватная самооценка	0.455±0.522	0.636±0.505	-0,83	0.416
Неадекватная самооценка	0.545±0.522	0.364±0.505	0,83	0.416
Аргументированный ответ	0.364±0.505	0.545±0.522	-0,83	0.416
Неаргументированный ответ	0.636±0.505	0.455±0.522	0,83	0.416
Устойчивая самооценка	0.364±0.505	0.545±0.522	-0,83	0.416
Неустойчивая самооценка	0.636±0.505	0.455±0.522	0,83	0.416

Согласно данным, представленным в таблице 11, можно сделать следующие выводы:

– различия по шкале «Адекватная самооценка» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 0.455, это меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 0.636;

– различия по шкале «Неадекватная самооценка» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» ($X = 0.545$) больше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X = 0.364$);

– различия по шкале «Аргументированный ответ» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 0.364, это меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 0.545;

– различия по шкале «Неаргументированный ответ» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» больше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X_1 = 0.636$, $X_2 = 0.455$);

– различия по шкале «Устойчивая самооценка» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» ($X = 0.364$) меньше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X = 0.545$);

– различия по шкале «Неустойчивая самооценка» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 0.636, это больше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 0.455.

Таким образом, значимых отличий между группами не выявлено.

Завершающим этапом диагностического обследования стало проведение методики «Неоконченные предложения». Она позволяет определить обобщенность знаний о процессе учения, о способах получения знаний. Данная методика направлена на определение когнитивного компонента ценностного отношения.

Полученные данные представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты обследования по методике «Неоконченные предложения» в контрольной группе

Показатели мотивации учения	Кол-во человек
1. Вид личностно значимые деятельности учащегося:	
учение	7
игра	3
труд	1
2. Личностно значимые для ученика субъекты:	
учитель	4
одноклассники	2
родители	5
3. Знак отношения учащегося к учению:	
положительное	7
отрицательное	3
нейтральное	1

На основе проведенного обследования на выявление когнитивного компонента ценностного отношения к познавательной деятельности в контрольной группе были получены следующие результаты: среди респондентов было выявлено, что преобладающим видом деятельности в группе является учение – 7 (63,64%) детей. Игровая деятельность находится на втором месте по значимости для детей – 3 (27,27%). Это соответствует возрастной норме детей младшего школьного возраста.

Для детей контрольной группы значимым взрослым на первом месте являются родители – 5 (45,45%) испытуемых, на втором месте учитель – 4 (36,36%) детей, одноклассники – 2 (18,18%) детей. Преобладающим в группе является положительное отношение к процессу учения – 7 (63,64%).

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: когнитивный критерий ценностного отношения находится на высоком уровне, дети в группе осознают значимость познавательной деятельности для личностного развития.

Далее данная методика была проведена в экспериментальной группе детей младшего школьного возраста. Полученные результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты обследования по методике «Неоконченные предложения» в экспериментальной группе

Показатели мотивации учения	Кол-во человек
1. Вид личностно значимые деятельности учащегося:	
учение	3
игра	6
труд	2
2. Личностно значимые для ученика субъекты:	
учитель	3
одноклассники	5
родители	3
3. Знак отношения учащегося к учению:	
положительное	5
отрицательное	4
нейтральное	2

Проведенное обследование по методике «Неоконченные предложения» в экспериментальной группе позволило получить следующие результаты: предпочитаемый вид деятельности у детей – игровая – 6 (54,55%) детей. Наиболее значимыми для детей являются одноклассники – 5 (45,45%) детей. Это связано с тем, что для детей предпочтительна игровая деятельность. Отношение к учению в большинстве случаев у детей положительное – 5 (45,45%).

Таким образом, можно сделать вывод, что когнитивный компонент ценностного отношения имеет средний уровень развития, дети знают, но не осознают значимости познавательной деятельности.

Таким образом, проведенное диагностическое обследование по всем методикам, позволило определить уровни сформированности критериев ценностного отношения к познавательной деятельности. Данные представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Уровни сформированности критериев ценностного отношения к познавательной деятельности

Критерии	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Мотивационный	3 (27,27%)	1 (9,09%)	5 (45,45%)	4 (36,36%)	3 (27,27%)	6 (54,55%)
Когнитивный	7 (63,6%)	3 (27,27%)	3 (27,27%)	5 (45,45%)	1 (9,09%)	3 (27,27%)
Эмоциональный	3 (27,27%)	1 (9,09%)	5 (45,45%)	4 (36,36%)	3 (27,27%)	6 (54,55%)
Деятельностный	2 (18,18%)	3 (27,27%)	5 (45,45%)	3 (27,27%)	4 (36,36%)	5 (45,45%)
Рефлексивный	6 (54,55%)	1 (9,09%)	3 (27,27%)	3 (27,27%)	2 (18,18%)	7 (63,64%)

Таким образом, данные, представленные в таблице 14, позволяют сделать вывод, о том, что в экспериментальной группе у детей младшего школьного возраста уровень сформированности ценностного отношения ниже, чем в контрольной группе.

2.2 Разработка программы формирующего эксперимента по формированию ценностного отношения обучающихся 2-го класса к познавательной деятельности.

Организация диагностического обследования детей младшего школьного возраста, позволило выявить, что уровень сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности у детей в экспериментальной группе низкий. Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, послужили основой для разработки программы по формированию ценностного отношения обучающихся 2-го класса познавательной деятельности.

Цель программы – сформировать у детей навыки самостоятельности, которые являются основой развития интереса к познавательной деятельности, в результате чего формируется ценностное отношение к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- формировать умение анализировать поставленные задачи;
- подбор соответствующего материала для развития познавательного интереса детей;
- создание учебных ситуаций, при которых детям необходимо самостоятельно находить способы выполнения учебной деятельности;
- создание атмосферы доверия и делового сотрудничества на учебных занятиях.

При разработке программы был выбран лично ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Лично ориентированный подход обеспечивает наиболее полное развитие личности в процессе педагогического взаимодействия, ставит на первое место ученика, его ценности, умение выбирать, прогнозировать и контролировать собственную жизнь. Этот подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.Я. Якиманская) предполагает ориентацию педагогического процесса на, потребности и возможности

личности. Личностно ориентированный подход включает единство двух планов воздействия - внешнего (процессуального) и внутреннего (психологического). Реализация этого подхода способствует формированию личностного опыта, приобретаемого на основе субъект-субъектного общения и обусловленных им ситуаций, проявляющихся в форме переживания, смыслотворчества, саморазвития. Он позволяет удовлетворить базовые человеческие потребности «в принятии и уважении» в «чувстве значимости».

Деятельностный подход основывается на идеях Л.С. Выготского о личности, способной в активной форме присвоить исторический опыт человечества; положениях концепции поэтапного формирования умственных действий (П.Е. Гальперин, Н.С. Талызина), характеризующих процесс получения знаний при условии выполнения обучаемым определенной системы действий; результатах исследований Н.А. Менчинской, Г.С. Костюка, Л.Г. Петерсон, подтверждающих, что освоение учебного материала зависит от структуры познавательной деятельности.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, в работе использовались следующие формы работы с детьми: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Основами для составления программы явились следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип сознательности и активности детей;
- принципом индивидуального подхода;
- принципом дифференцированного подхода.

Разработанная программа включает три этапа формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности:

- первый – аналитический;
- второй – преобразующий;

– третий – конструктивный.

Этапы отражают степень изменения форм работы учителя и ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности. На первом – осуществляется привлечение учащихся к познавательной деятельности, выполняемой по образцу и под руководством учителя, подготовка ученика к пониманию задачи, сформулированной в готовом виде и выявлению недостающей информации из источников ее содержащих. При этом широко используются активные формы и методы обучения.

На втором – корректируется содержание познавательной работы, добавляются элементы, требующие творческого осмысления, активные формы работы пополняются исследовательскими, в учебную деятельность вносится больше элементов самостоятельности и самооценки, личностного «принятия» задачи обучающимися. Подбираются учебные задачи, имеющие познавательную и практическую личностную ценность для обучающихся.

На третьем – организуется познавательная деятельность, включающая элементы проектно- исследовательской деятельности с постоянной самооценкой ее результатов и выражением позитивного ценностного отношения к ней. Как результат – положительное эмоциональное переживание и желание продолжить познавательную деятельность.

Программа включает педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности:

1. Учет ценностных ориентаций младших школьников.
2. Субъектный характер учебного процесса.

Субъектный характер учебного процесса требует разграничения двух известных в педагогике понятий «обучение» и «учение». Субъектный характер учебного процесса дает основание рассматривать обучение как средство, позволяющее раскрыть процесс учения, как субъектную деятельность. Субъектное обучение рассматривает ученика в качестве

равноправного участника этого процесса. Это не значит, что отрицается ведущая роль учителя в управлении учебным процессом. Мастерство учителя заключается в умении управлять учебной деятельностью обучающихся незаметно для них. Деятельность учителя скрыта от учеников. Учитель отказывается от пошаговой инструкции, регламентирующей деятельность ученика, не предлагает готовых образцов выполнения учебных заданий, что широко распространено в начальной школе, он размышляет вместе с учениками, предоставляя возможность сделать собственный выбор и обсудить результаты и причины.

3. Третье педагогическое условие направлено на развитие рефлексии в познавательной деятельности младших школьников. Формирование ценности познавательной деятельности предполагает общее личностное развитие ребенка в плане совершенствования целеполагания, самосознания, рефлексивности мышления, самодисциплины, развития себя в целом как субъекта деятельности (например, формирования умения вычленять, ставить и реализовывать цель, подбирать содержание, вырабатывать обобщенные приемы действий по достижению цели, адекватно оценивать результаты).

4. Аксиологизация содержания образования, способствует реализации содержания начального образования в общечеловеческом контексте.

Таким образом прогнозируемые результаты от апробации программы по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности детей младшего школьного возраста:

- умение планировать познавательную деятельность;
- новые знания, приобретенные в познавательной деятельности;
- самореализация на основе выбора познавательной деятельности.

2.3 Реализация программы формирующего эксперимента по формированию ценностного отношения обучающихся во 2 классе к познавательной деятельности

В процессе апробации разработанной программы, были разработаны последовательные этапы ее реализации. Каждый этап имел определенную ориентацию, направленную на формирование ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности. Основой программы являлось развитие самостоятельных качеств личности, для осуществления познавательной деятельности.

Каждый разработанный этап взаимосвязан со следующим, дополняет и расширяет его. Заключительный этап объединяет сформированные навыки и умения на первых двух и дополняет своими особенностями. Содержание низших этапов ассимилируется в высших, воспроизводится как часть качественно иной системы и дает возможность представить переход на следующий этап.

Каждый этап включал в себя определенные блоки, направленные на формирование ценностного отношения. Если блоки сразу не усваивались детьми, то повторялись, до закрепления материала в сознании у детей. Первый блок заданий был основан на формировании у детей младшего школьного возраста представления о ценностях. Сперва детям давался материал об общих ценностях людей, затем материал был основан на изучение личностных ценностей, которые формируются в процессе познавательной деятельности.

Второй блок материала формировался на основе постановки вопросов, на которые дети должны были дать ответ. Детям экспериментальной группы задавались следующие вопросы: «Как осуществлять познавательную деятельность, чтобы достичь поставленных целей? В чем заключается значимость (ценность) умений, приобретенных в познавательной деятельности?».

Третий блок материала основывался на формировании умения детей оценивать те знания, которые они приобрели в процессе деятельности. Формирование навыка применять полученные знания в познавательной деятельности.

Первым этапом согласно разработанной программы являлся – аналитический. На первом этапе был подобран материал для занятия, который содержал информацию о ценностном отношении к познавательной деятельности. Для объяснения данного материала использовалась групповая форма работы, однако в некоторых определенных случаях с несколькими детьми, пришлось использовать индивидуальную форму работы.

Во время ознакомления с новым материалом, на занятии создавалась положительная атмосфера, которая способствовала развитию доверительного взаимодействия учителя и детей. Одной из цели занятия, была формировать у детей самостоятельность, которая могла бы способствовать развитию

исследовательской деятельности детей. Для этого были использованы следующие формы работы: проблемные, проблемно-игровые и другие активные формы обучения.

Основным методом на первом этапе реализации программы, был метод проектов. Данный метод был хорошо принят детьми, вызывал положительные эмоции, заинтересованность при выполнении заданий. Использование проекта позволило детям вести диалог с учителем и между собой о задачах, поставленных на занятия. Как они будут выполнять поставленную задачу, каким способом, каких результатов они стремятся достигнуть. С какими трудностями в процессе выполнения могут столкнуться.

По завершению выполнения задания, дети испытывали положительные эмоции от того, что справились с заданием, это позволило у большинства группы сформировать мотив к осуществлению познавательной деятельности.

Темой для проекта были выбраны русские народные сказки, так как они являются одним из разделов, который изучают дети второго класса в школе. Детям в группе было предложено создать рекламный проект для будущих первоклассников с иллюстрацией содержания одной из сказок.

Для того, чтобы организовать проектную работу с детьми, была проведена пропедевтическую работу, которая заключалась в рассказе детям о том, что такое реклама, для чего она нужна, каких видов бывает.

Целью первого блока данного задания являлось повысить познавательный интерес у детей к осуществлению познавательной деятельности.

Следующий блок заданий включал в себя разбор выбранной сказки для создания рекламного проекта. При анализе акцент делали на кого дети выбрали на роль главного героя. Почему свой выбор остановили именно на нем. Педагог просил дать детей аргументированный ответ, на свой выбор. Дети анализировали, что делал главный герой, какие еще персонажи были в сказке. При обсуждении сказки педагог объясняет детям значение важности здоровья человека, важность уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми. В процессе беседы с детьми педагог формировал у них представление о добре и зле.

После данной беседы, каждый из детей выбрал себе сказку, которая ему больше всего нравится. После этого дети давали аргументированный ответ. Почему выбрали именно эту сказку. Затем педагог предлагал детям продумать, что они будут изображать на рекламном буклете, какими средствами будут пользоваться для создания изображения, как необходимо организовать рабочее место, чтобы все получилось, какова будет их последовательность действий.

Следующие два блока заданий заключались в демонстрации детьми, своих рекламных проектов. Дети демонстрировали классу свой рекламный буклет, озвучивали его процесс создания. После того, как дети провели демонстрацию проектов, с ними была проведена беседа, в процессе которой были заданы вопросы следующего содержания: «Нужен ли мне

самостоятельный познавательный поиск? Где я смогу применить полученные знания?».

На основе реализации первого этапа разработанной программы по формированию ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, у детей произошла динамика в развитии одного из компонентов ценностного отношения – мотивационного.

В процессе апробирования первого этапа у детей формировались мотивы деятельности, развитие интереса к познавательной деятельности. На основе возникновения мотивов, у детей формировались цели деятельности. Реализация данных целей в практической деятельности осуществлялись в рамках второго компонента ценностного отношения – процессуально-деятельностного. Данный, компонент отвечает за формирование у детей самостоятельной деятельности, в результате чего формируются навыки учебной деятельности.

В процессе того, как дети решают учебные задачи, происходит осмысления потребности в практической деятельности. Для этого ребенок пользуется различными средствами, к которым относятся речь и процесс моделирования. Следующим компонентом ценностной системы, является содержательно-оценочный, который отвечает за формирование представлений и знаний о ценностной системе. В рамках данного компонента происходит развитие умений контрольно-оценочных действий детей. Данные действия у детей проявляются в самых элементарных формах, таких как: эмоциональные проявления по отношению к познавательной деятельности.

Следующий этап программы – преобразующей. Его основной целью является поиск необходимых средств для трансформации внешнего воздействия учителя во внутренние воздействия ученика. Второй этап по своей интенсивности, является для ребенка разгрузочным, так как на нем детям не приходится изучать новый материал, а закреплять имеющиеся знания.

На втором этапе реализации программы, создавались определенные условия, при которых детям необходимо было проявлять самостоятельность, которая способствовала формированию определенных знаний и представлений у детей. На данном этапе у детей происходит не только количественное получение знаний, но и их качественное изменение.

На данном этапе на занятиях детей разделяли на подгруппы, для выполнения самостоятельных учебных действий. Группы формировали по желанию детей, в зависимости от того какие формы предпочитают дети при решении учебных задач:

– в группах дети организовывали проверку знаний друг у друга, для этого они задавали вопросы по теме исследования, затем анализировали полученные результаты и давали оценку полученным ответам, затем менялись ролями;

– дети в группе писали письменную работу на определенную тему исследования, затем работы передавались напарнику по заданию для

проверки. Проверка осуществляется также письменно, без устного обсуждения;

– детям в группе предлагаются разрезные картинки, в которых не достаёт одной из детали. Задание для детей заключается в том, что детям необходимо определить у кого из группы находится деталь от картинки. Для этого им необходимо выстроить соответствующий диалог с народниками, для получения необходимой детали.

Перечисленные формы работы, способствуют развитию у детей налаживать взаимодействие в практической деятельности со сверстниками, отбирать необходимый материал для решения поставленной задачи, умения оценивать собственные ответы и ответы других учеников.

Второй блок, второго этапа основывался на представлении детям картинки, по которой необходимо составить план, который опишет данную картинку:

1. Кто или, что изображено на данной иллюстрации. С чем или с кем у тебя это ассоциируется?

2. Почему главные герои оказались одни в лесу? Кто в этом виноват?

3. Опишите, то место, где оказались главные герои? Чем оно примечательно?

4. Какие эмоции испытывают главные герои? Как они это проявляют

5. Что Вы помните из сказок о главных героях?

6. Как вы думаете, о чем думают главные герои?

7. В чем основная мысль иллюстрации?

8. Кто поможет главным героям попасть домой?

9. Опиши внешний вид героев? Во что они одеты? Опрятен ли их внешний вид?

Основная цель выполнения данного упражнения заключается в осознании детьми основной мысли предъявляемой иллюстрации. Данной картинкой учитель стремился донести до детей сильные волевые качества русского народа, о том, что сильные люди всегда добиваются поставленной цели, преодолевают трудности на своем пути. На основе данного задания дети должны усвоить, что добро всегда побеждает зло, добрым людям всегда помогают, поэтому необходимо ценить в людях такие качества как: доброта.

После того, как дети составляют рассказ на основе вопросов, которые им предоставлены учителем, происходит проверка данных сочинений. Затем каждое сочинение анализируется совместно классом. Это осуществляется для того, чтобы дети научились выделять недостатки и положительные моменты в работе сверстника, в том числе и в своей работе. Анализ сочинений производится по следующему плану:

1. Соответствует ли текст, заявленной теме?

2. Соотносится ли он с тем планом, который был предоставлен?

3. Есть в тексте описательные моменты?

4. Какие выразительные средства использовались, в работе для описания главных героев?

5. Есть ли в работе красивые выражения?

6. Если завершающий вывод в работе?

Завершающим в данном задании было отредактировать сочинение, исправив ошибки, которые были выделены в процессе анализа: грамматические, лексические, орфографические.

Завершающим этапом реализации разработанной программы, было осмысление необходимости формирования ценностного отношения к производимой познавательной деятельности. В процессе реализации данного этапа происходит формирование у детей умения понимать содержания учебного процесса, уметь оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей. Третий этап программы направлен на развитие эмоционального компонента ценностной системы к познавательной деятельности. На данном этапе реализуются различные формы работы с группой: коллективная, индивидуальная, групповая. При реализации данного этапа использовались различные приемы развития ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста: проектно - исследовательский метод на уроках; возможность эстетической интерпретации ролевых функций проблемно-игровых фрагментов развивающего обучения; фиксация соответствия между историей любой науки и ее современным содержанием; коммуникативное выражение отношения к самостоятельной учебной деятельности.

Для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности разрабатывались специальные упражнения для завершающего этапа программы:

- схемы, использующиеся на занятиях, имели разнообразный характер, в соответствии с возрастными особенностями детей, а также носили разный уровень сложности. Дети выбирали те, которые соответствовали их интеллектуальному развитию;

- оценка знаний, навыков, умений детей осуществлялась на основе требований ФГОС;

- были разработаны карточки с вопросами, на различные учебные темы. Все задания направлены на развитие самостоятельности детей при выполнении познавательной деятельности;

- разработан наглядный дидактический материал, с разнообразной тематикой;

- создание определенных познавательных задач, на разнообразные темы.

При разработке программы по формированию ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, за основу брались задания, которые возможно использовать на уроках. Такие задания, как правило направлены на получение новых знаний, формирование различных приемов приобретения знания. В нашей программе мы использовали, на уроках для развития ценностного отношения к познавательной деятельности текстовые задачи, предусматривающие различные варианты решения:

Пример текстовых задач, использующихся в программе:

1. Длина желтой линейки 20 см, а черной - 16 см. Необходимо с данными числами произвести: вычитание, деление. Данное задание детям предлагается в устной форме. Если у детей возникают проблемы при решении данного задания, учитель задает наводящие вопросы. После самостоятельного решения задачи, происходит общий, групповой разбор задачи.

2. Детям зачитываются условия задания: длина ковра составляет 15 м, а его ширина 5 м. Вам необходимо с помощью предоставленных данных составить и решить три различные задачи. Данное задание дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослого.

3. Детям дается несколько групп предметов, и просят их поделить на две группы, затем спрашивают по какому признаку были разбиты предметы. При выполнении данного задания детям предлагается помощь. Взрослым задаются наводящие вопросы.

Также в программе были использованы преактивные методы работы. Была взята тематика Пасхи. В первой части задания детям к празднику предлагают раскрасить яички при помощи красок. На рисунке детей просят изобразить значимые для детей события. Вторая часть работы предполагала изготовление рекламного буклета по данной тематике. После изготовления буклета дети должны были ответить на следующие вопросы:

– почему был выбран именно такой вариант исполнения? Почему ты выбрал именно такие цвета, чем знаменателен твой рисунок;

– какие инструменты и принадлежности ты использовал при выполнении задания? Как пошагово ты выполнял изготовление буклета;

– оцени самостоятельно свою работу.

На стадии реализации разработанной программы по формированию ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, мы столкнулись с рядом трудностей, которые основывались на возрастных особенностях детей. В результате проведения занятий были выявлены следующие недостатки:

– не доработана четкая методика поощрения. В результате чего мотивация ребенка на выполнение деятельности снижается;

– необходимо расширить теоретический материал о понятиях ценностного отношения и его значения для человека. Разработать материал в игровой форме.

Наиболее успешно детьми было освоено первый этап программы, по усвоению теоретического материала о значении ценностного отношения. Дети с интересом слушали новый материал. После первого этапа дети осознают важность ценностного отношения, для утверждения своей позиции в обществе. После третьего этапа происходит усвоение детьми понимания важности осуществления познавательной деятельности.

Таким образом, в ходе апробации программы, с 01 марта 2019 года по 25 мая 2019 года, по формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны. К отрицательным можно

отнести недостаточный учет возрастных особенностей детей, а именно предпочтение игрового вида деятельности. К положительным моментам относятся усвоенные детьми знания в области ценностной системы.

Учебно-тематический план программы формирующего эксперимента представлен в приложении 11.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности учеников 2-го класса

Работу по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе, проводили при помощи разработанной программы. Для определения положительной динамики результатов разработанной программы проведено повторное диагностическое обследование.

Цель диагностики на контрольном этапе эксперимента – проверка эффективности использования разработанной программы для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) апробировать разработанную программу;
- 2) определить эффективность используемой программы.

В контрольном эксперименте принимали участие дети экспериментальной группы, с которыми проводилась формирующая работа по формированию ценностного отношения. В эту группу вошли дети в количестве 11 человек.

В диагностике контрольного эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и при диагностике констатирующего эксперимента. Первым на контрольном этапе эксперимента провели методику «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Первичные данные представлены в приложении 9. Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Общий показатель результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению на контрольном этапе эксперимента

Шкала	Уровень	Баллы	Кол-во человек
Познавательная активность	Высокий	28-40	3
	Средний	21-27	6
	Низкий	10-25	2
Тревожность	Высокий	24-40	4
	Средний	17-26	6
	Низкий	10-19	1
Гнев	Высокий	20-40	3
	Средний	13-20	6
	Низкий	10-13	2

Переведем полученные баллы в уровни. Данные результаты представлены на рисунке 6.

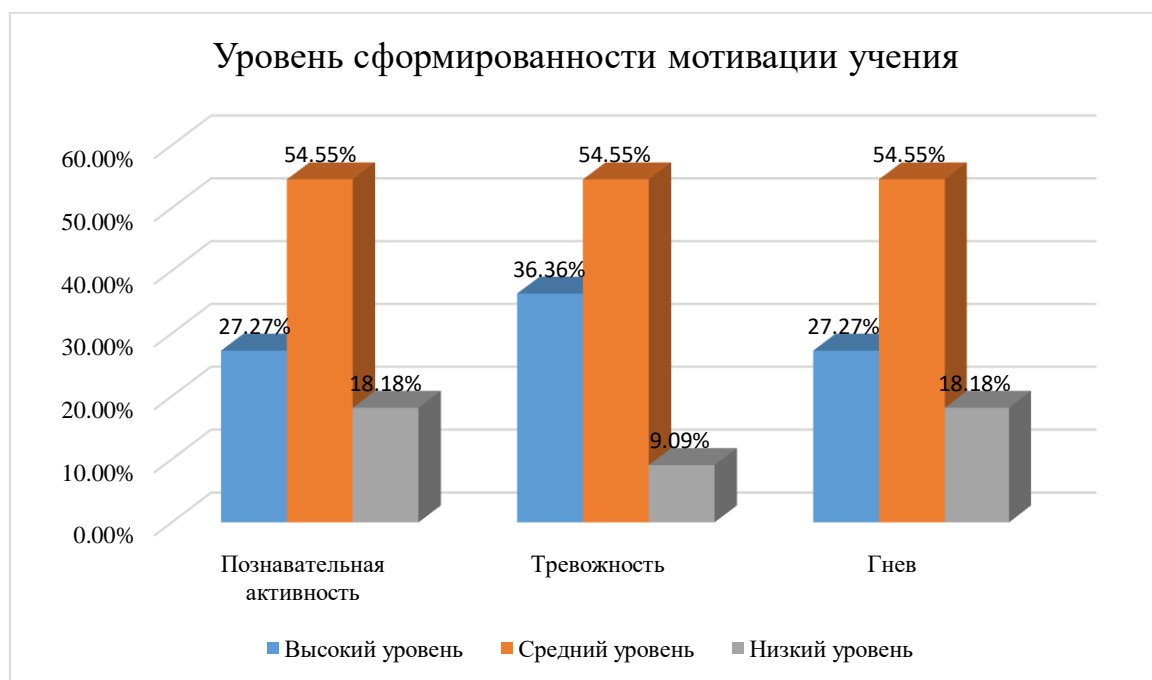


Рис. 6 Результаты обследования на выявление уровня развития мотивации учения на контрольном этапе, в % соотношении

На основе анализа результатов, представленных на рисунке 6, были определены следующие результаты: в группе преобладает средний уровень развития познавательной активности, проявления тревожности и гнева – 6 (54,55%) испытуемых. У детей проявляется положительная направленность на учения, продуктивная мотивация учения. У 4 (36,36%) детей выявлен высокий уровень проявления продуктовой мотивации, положительного отношения к учебной деятельности.

Таким образом, диагностика по данной методике на контрольном этапе эксперимента позволяет сделать вывод о том, что в группе доминирует средний уровень мотивации учения. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что мотивационный и эмоциональный компонент ценностного отношения младших школьников находится на среднем уровне развития. Характеризуется интересом к осуществлению познавательной деятельности, возникает при помощи взрослого.

Следующим этапом диагностического обследования, стало наблюдение за проявлениями познавательного интереса детей, в рамках контрольного этапа эксперимента. Первичные данные представлены в приложении 10. Полученные результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты обследования по методу наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
	Кол-во чел.		
Когнитивный	3	5	3
Мотивационный	4	5	2
Эмоционально-волевой	2	5	4
Действенно-практический	3	4	4

На основе проведенного обследования по данной методике было выделено три уровня развития по четырем критериям. Полученные результаты представлены на рисунке 7.

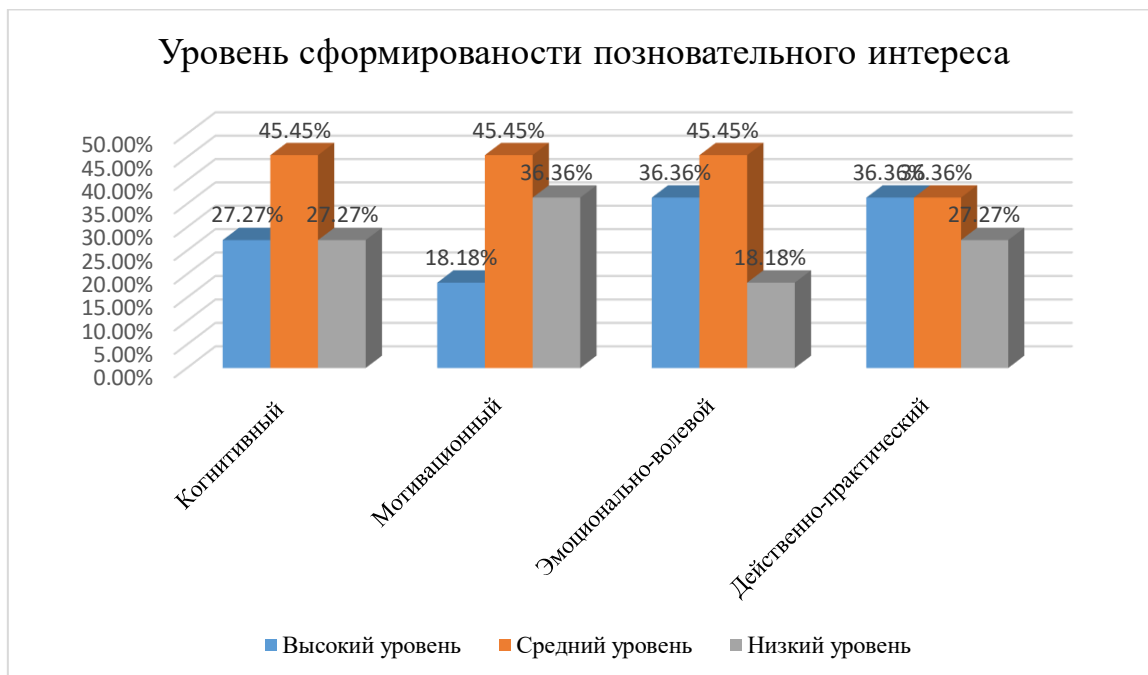


Рис. 7 Результаты обследования на выявление уровня сформированности познавательного интереса на контрольном этапе, в % соотношении

В соответствии с данными, представленными на рисунке 7, можно выявить следующие уровни развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента: в группе преобладает средний уровень проявления критериев познавательного интереса детей – 5 (45,45%) детей. Данную группу можно охарактеризовать как детей с нормальным стабильным настроением, перепадов настроения не отмечается, при этом дети не проявляют активного интереса в области получения знаний.

Таким образом, анализируя полученные результаты с критериями исследования можно сделать вывод, что деятельностный компонент находится на среднем уровне развития, основным ее проявлением является то, что в процессе осуществления познавательной деятельности предпочитают обращаться за помощью к взрослым. Активность проявляется ситуативно.

Следующим этапом диагностического обследования стало проведение методики «Три оценки» А.И. Липкиной. На основе методики определяются

следующие показатели: аргументация, устойчивость или неустойчивость самооценки. Полученные результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты обследования по методике «Три оценки» на контрольном этапе эксперимента

Критерии	Кол-во, чел, %
Совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя:	
– совпадение	7(63,64%)
– несовпадение	4 (36,36%)
Характер аргументации самооценки:	
а) аргументация, направленная на качество выполненной работы	5 (45,45%)
б) любая другая аргументация	6 (54,55%)
Устойчивость или неустойчивость самооценки:	
– устойчивая	5 (45,45%)
– неустойчивая	6 (54,55%)

Анализ результатов, данных, представленных в таблице 17, позволяет сделать выводы об уровне сформированности оценочной позиции у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента: у детей в группе преобладает адекватная самооценка – 7 (63,64%) испытуемых. При аргументации своих ответов в качестве аргументации выбирают личностные качества, самооценка неустойчива. Таким образом, результаты представленные по данной методике позволяют определить, что рефлекторный компонент находится на среднем уровне развития.

Завершающим этапом диагностического обследования на контрольном этапе эксперимента стало проведение методики «Неоконченные предложения». Данная методика направлена на определение когнитивного компонента ценностного отношения. Полученные данные представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты обследования по методике «Неоконченные предложения» на контрольном этапе эксперимента

Показатели мотивации учения	Кол-во человек
1. Вид личносно значимые деятельности учащегося:	
учение	4
игра	5
труд	2
2. Личносно значимые для ученика субъекты:	
учитель	5
одноклассники	3
родители	3
3. Знак отношения учащегося к учению:	
положительное	5
отрицательное	4
нейтральное	2

Проведенное обследование на контрольном этапе эксперимента, позволило выявить, что у детей младшего школьного возраста предпочитаемый вид деятельности у детей – игровая – 5 (45,45%) детей. Наиболее значимыми для детей являются учитель – 5 (45,45%) детей. Отношение к учению в большинстве случаев у детей положительное – 5 (45,45%).

Таким образом, можно сделать вывод, что когнитивный компонент ценностного отношения имеет средний уровень развития, дети знают, но не осознают значимости познавательной деятельности.

Далее была проведена сравнительная характеристика показателей результатов на констатирующем этапе и контрольном. Анализ результатов, полученные по каждой диагностической методике на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, для определения динамики развития ценностного отношения к познавательной деятельности.

В таблице 19 представлены количественные результаты исследования мотивационного и эмоционального компонента.

Таблица 19 – Динамика уровня развития мотивации учения

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	3 (27,27%)	3 (27,27%)
Средний	5 (45,45%)	6 (54,55%)
Низкий	3 (27,27%)	2 (18,18%)

Анализ результатов таблицы 19 позволяет сделать следующие выводы: в экспериментальной группе произошли изменения. Количество детей с низким уровнем развития мотивации учения уменьшилось на 9,09%, то есть уровень развития мотивации учения улучшился по сравнению с констатирующим этапом эксперимента у 1 ребенка.

Исходя из общего показателя, полученного по данной методике, можно отметить, что в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента наблюдается средний уровень сформированности мотивации учения. Динамика изменения среднего уровня на контрольном этапе эксперимента увеличилась на 9,09%.

Далее проведем количественный и качественный анализ уровня развития познавательного интереса. Данные представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Динамика уровни развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	2 (18,18%)	3 (27,27%)
Средний	3 (27,27%)	5 (45,45%)
Низкий	6 (54,55%)	3 (27,27%)

Опираясь на результаты, представленные в таблице 20, делаем вывод о положительной динамике в экспериментальной группе на контрольном этапе

эксперимента. Количество детей в экспериментальной группе со средним уровнем увеличилось на 18,18%. На контрольном этапе в экспериментальной группе испытуемых с низким уровнем развития стало на 27,27% меньше.

В экспериментальной группе наблюдаются изменения по сравнению с констатирующим этапом исследования: доля детей с низким уровнем сократилась на 30%. Следовательно, в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития познавательного интереса, в контрольной группе на констатирующем этапе доминировал низкий уровень.

Далее исследована динамика уровня развития оценочной позиции. Полученные результаты мы представили в таблице 21.

Таблица 21 – Динамика уровни развития оценочной позиции у детей младшего школьного возраста

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	4 (36,36%)	6 (54,55%)
Низкий	7 (63,64%)	5 (45,45%)

Согласно данным, представленным в таблице 21, выявляется динамика развития оценочной позиции у детей экспериментальной группы на контрольном этапе:

– на контрольном этапе зафиксирован высокий уровень развития у 6 (54,55%) детей, на констатирующем этапе данный уровень в контрольной группе преобладал у 4 (36,36%) детей;

– доля испытуемых с низким уровнем снизилась на 18,18%.

Далее была проведена сравнительная характеристика показателей когнитивного компонента на констатирующем этапе и контрольном. Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: в экспериментальной группе наблюдаются изменения. Количество детей с преобладающей игровой деятельностью изменился у 1 ребенка, на учебную деятельность. Произошли изменения в значимости субъектов.

Сравнительные результаты двух этапов позволили выявить положительную динамику в развитии ценностного отношения к познавательной деятельности.

На основании данных проведенного эксперимента были выделены компоненты ценностного отношения на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента. Данные представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Данные сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности в экспериментальной группе.

Критерии	Уровни сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности в экспериментальной группе.					
	высокий		средний		низкий	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Мотивационный	1 (9,09%)	3 (27,27%)	4 (36,36%)	6 (54,55%)	6 (54,55%)	2 (18,18%)
Когнитивный	3 (27,27%)	4 (36,36%)	5 (45,45%)	5 (45,45%)	3 (27,27%)	2 (18,18%)
Эмоциональный	1 (9,09%)	3 (27,27%)	4 (36,36%)	6 (54,55%)	6 (54,55%)	2 (18,18%)
Деятельностный	3 (27,27%)	3 (27,27%)	3 (27,27%)	5 (45,45%)	5 (45,45%)	3 (27,27%)
Рефлексивный	1 (9,09%)	6 (54,55%)	3 (27,27%)	3 (27,27%)	7 (63,64%)	2 (18,18%)

Сравнительный анализ результатов показывает, что к концу формирующего эксперимента произошли позитивные изменения сформированности ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности по всем критериальным показателям.

На основе данных таблицы 22 делаем вывод, что после апробирования разработанной программы по формированию ценностного отношения к

познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, при повторной диагностике выявлено, что дети на констатирующем этапе эксперимента имели низкий уровень развития ценностного отношения, на контрольном этапе средний уровень развития.

Для определения достоверности выявленных различий после проведенного эксперимента, необходимо провести статистическое сравнение выборок на начало эксперимента и конец эксперимента. Для этого использовался критерий Т-Стьюдента. Матрица первичных данных представлена в приложении 10. В результате анализа получены следующие данные, представленные в таблице 23.

Таблица 23 – Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Названия шкал	Среднее значение в группе «контрольная группа»	Среднее значение в группе «экспериментальная группа»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Мотивационный компонент	11.273±6.405	4.091±4.369	3,072	0.007**
Когнитивный компонент	10±6.148	7.818±5.095	0,906	0.376
Эмоциональный компонент	9.455±5.241	4.727±4.221	2,33	0.031*
Деятельностный компонент	8.545±4.677	7.182±6.063	0,591	0.562
Рефлексивный компонент	12.182±4.4	3.636±4.411	4,549	0***

Согласно данным представленным на таблице 23, можно сделать следующие выводы об эффективности разработанной программы:

– были выявлены значимые различия между группой «экспериментальная группа» и группой «контрольная группа» по шкале

«Мотивационный компонент» ($T=3.072$, $p<0,01$). В группе «контрольная группа» среднее значение равно 11.273, это больше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 4.091;

– различия по шкале «Когнитивный компонент» между группой «экспериментальная группа» и группой «контрольная группа» не значимы. В группе «контрольная группа» среднее значение равно 10, это больше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 7.818;

– были выявлены значимые различия между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» по шкале «Эмоциональный компонент» ($T=2.33$, $p<0,05$). В группе «контрольная группа» среднее значение равно 9.455, это больше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 4.727;

– различия по шкале «Деятельностный компонент» между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» не значимы. Среднее значение в группе «контрольная группа» больше среднего значения группы «экспериментальная группа» ($X_1 = 8.545$, $X_2 = 7.182$);

– были выявлены значимые различия между группой «контрольная группа» и группой «экспериментальная группа» по шкале «Рефлексивный компонент» ($T=4.549$, $p<0,001$). В группе «контрольная группа» среднее значение равно 12.182, это больше среднего значения группы «экспериментальная группа» равного 3.636.

Таким образом, в результате проведенного сравнительного анализа, было выявлено, что существуют значимые различия в показателях результатов, до начала эксперимента и после, по следующим показателям: мотивационный компонент, эмоциональный компонент, рефлексивный компонент.

В результате чего, эксперимент позволяет сделать вывод об эффективности разработанной программы. Разработанную программу можно рекомендовать к реализации учителям начальных классов.

Выводы по главе

Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности, определили следующие выводы:

1. Для развитие ценностного отношения у детей младшего школьного возраста необходимо организовывать в процессе обучения специальные занятия с применением игр и упражнений.

2. При разработке программ по формированию ценностного отношения у детей младшего школьного возраста следует разрабатывать последовательные этапы ее внедрения: аналитический, преобразующий и конструктивный этапы.

3. При подготовке материала для формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности необходимо ориентироваться на уровень развития детей, их познавательный интерес и личностные качества, готовность к совершенствованию и саморазвитию.

4. Контрольный срез на контрольном этапе эксперимента доказал эффективность разработанной программы по формированию ценностного отношения.

5. Подведение результатов экспериментальной работы с применением математической статистики по критерию Т-Стьюдента, позволило выявить динамику в развитии ценностного отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, позволил сделать следующие выводы:

1. Проведение теоретического анализа понятие ценностного отношения в научной литературе, позволил сделать следующие выводы: формирование ценностного отношения строится на основе взаимосвязи человека с объектами окружающего мира. Объект, к которому формируется отношение выбирается человеком на основе его интересов, предпочтений, стремлений, желаний. Ценностное отношение формируется у человека в определенной деятельности в зависимости от характера этой деятельности.

2. Изучив понятие, познавательная деятельность, пришли к выводу, что по данным термином понимается самостоятельная деятельность обучающегося. Именно обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Познавательная деятельность осуществляется на основе формирования у ребенка рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий.

3. Проанализировав проблемы формирования у младших школьников ценностного отношения к познавательной деятельности, было выявлено что данный процесс зависит от формирования у ребенка определенных компонентов, к которым относится: ценностно-мотивационный, организационно-деятельностный, содержательно-оценочный, когнитивно-рефлексивный. На основе данных компонентов выделяют три уровня развития: высокий, средний низкий.

На основе теоретического анализа нами была выявлено: под ценностным отношением детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности понимается процесс, который основывается на личностном развитии и усвоение определенных навыков и умений у ребенка. Для осуществления данного вида деятельности ребенок должен понимать и осознавать цель выполняемой работы, стремление саморазвиваться, используя для этого различные способы и приемы.

Проанализировав проблему формирования ценностного отношения к познавательной деятельности, было выявлено, что данный процесс происходит под влиянием жизненной практики в процессе ежедневных занятий и внеучебных занятий. Формирование ценностного отношения к познавательной деятельности ребенка – сложный процесс, который, реализуется посредством различных психологических механизмов: интериоризации, идентификации и интернализации.

Для выявления уровня сформированности ценностного отношения у детей младшего школьного возраста было организовано экспериментальное исследование. Методики данного исследования включали в себя: методику диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной; методика «Три оценки» А.И. Липкиной; модифицированная методика «Неоконченные предложения».

На основе полученных результатов в процессе диагностического обследования, была разработана программа по формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности. Для проверки эффективности разработанной программы, была проведена повторная диагностика.

Сравнительный анализ, полученных данных позволили нам выявить существенные положительные изменения уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности у учащихся, что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Необходимо отметить, что данная область исследования нуждается в дальнейшей научной разработке, так как позволяет специалистам эффективнее осуществлять работу по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авилкина С.В. Формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре в учреждении дополнительного образования: автореф. дисс...канд. пед. наук / Авилкина Светлана Викторовна. – Рязань, 2006. – 20 с.
2. Акимова С.С. Формирование ценностно-смыслового отношения младших школьников к учебной деятельности // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2018. – №4. – С. 58-63.
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М. : Наука, 2001. – 276 с.
4. Антюшко А.Н., Савинова Л.Ю. Психолого-педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к учению // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – № 1. – С. 19-23.
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Баркова Н.Н. Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников. // Начальная школа. – 2018. – №3. – С. 24 –26.
7. Березовская О.В. Ценности и ценностные ориентации личности. К постановке проблемы // Культура. Наука. Образование. – 2011. – № 1.– С. 14–22.
8. Битуева А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций // CREDO, Теоретический журнал. – 2015. – №21. – С.40-51.
9. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Известия АПН РСФСР. 2010. Вып. 36.– С. 3–104.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – М. : Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

11. Вахрушева Л.Н. Методы выявления познавательных интересов // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 12.
12. Вергелес Г.И., Савинова Л.Ю. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов // Начальная школа. – 2015. – № 1. – С. 63–67.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с
14. Гаврилычева Г.В. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. – 2018. – №7– С. 13-17.
15. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. – 2012. № 1. – С.96 - 105.
16. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников / Н. В. Грачева. – Киров, 2016. – 55 с
17. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 15-26.
18. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. Москва: Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 345-401.
19. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (по материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. – 2008. – № 8. – С.118 - 122.
20. Додонов Б. И. Эмоция как. М. : Просвещение, 1978. – 315 с.
21. Иванова Е.В., Попова Т.А. Динамика учебной мотивации, самооценки и стилей адаптации первоклассников// Начальная школа. – 2018. – № 9. – С.18-28.

22. Казакова А.А. Содержательно-ценностная составляющая в структуре творческих способностей // Герценовские чтения. Начальное образование. СПб., 2015. – № 1. – С. 49–55.
23. Кочнева Е.Н. Педагогические ценности как условие самореализации специалиста / Педколледж. – 2014. – №3.– С.15-48.
24. Кулюткин Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Санкт–Петербург, 2002. – 98 с.
25. Куприянова М.А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа. – 2009. – № 5. – С. 35-36.
26. Маркова А.К. Психологические проблемы учебной деятельности школьника. – М. : Сов. Россия, 1977. – 311 с.
27. Марчук Е.Г. Педагогические условия формирования интеллектуальной компетентности у школьников в образовательном процессе // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4. – С. 175–177.
28. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб. : Евразия, 1999. – С. 77–101.
29. Меньшикова Е.А. Рефлексивный компонент активной познавательной позиции младших школьников// Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 45-52.
30. Муртазин Р.А. Ценностные ориентации личности как функции регуляторов социального поведения индивидов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф.Т.І. Пермь: Меркурий, 2011. – С.34-36.
31. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 2005. – 352 с.
32. Никитина Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 18-27.
33. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

34. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 2010. – № 10. – С. 289-305
35. Огородников А.Ю. Интериоризация ценностей в условиях трансформации современного российского общества : социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2008. – 105 с.
36. Осинская В.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики. - Киев: Рад. шк., 2010. – 210 с.
37. Осмоловская И.М., Шалыгина И. В. О культурологическом подходе к содержанию образования // Образование и наука. – 2006. – № 2. – С.120–127.
38. Осницкий А. К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. М., 2015. – 370 с.
39. Пастернак Н.А. Личностный результат образования выпускника начальной школы // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 42.
40. Пешкова В. Е. Моделирование учебно-познавательной деятельности младших школьников // Новые технологии. – 2011. – № 4. – С. 85-96.
41. Плотникова Е.В. Способы освоения ценностей: социокультурное программирование и свободное самоопределение // Воспитание духовности: ценностные основы высшего профессионального образования : материалы регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2006. – 58 с.
42. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. Москва: Владос, 2001. – 576 с
43. Поморцева З.Д. Познавательные способности и особенности их формирования в младшем школьном возрасте Психология: учебник / Под. ред. А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ, 2015. – 584 с.
44. Раев А.И. Некоторые направления развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности // Избранные труды по педагогической

психологии / сост. Г. И. Вергелес. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 295 с.

45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М. : Питер, 2016. — 377 с.

46. Рыдзе О.А. Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития// Начальная школа. – 2017. - № 9. – С. 15-23.

47. Савинова Л.Ю. Модель воспитания ценностных отношений у младших школьников // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 2. – С. 42-49.

48. Савинова Л.Ю., Иванова М. Н. Диагностика проявлений ценностного отношения младших школьников к учению // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – № 1. – С. 107–113.

49. Серый А.В. Эмоционально-волевой компонент в интериоризации социальных ценностей / А. В. Серый, М. С. Яницкий // Материалы VII рос. науч. конф. по проблеме : мышление, эмоции, произвольность в духовном становлении человека. Рязань, 1997.– 87 с.

50. Слостенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию . – М.: Издательство: Академия, 2003 – 192 с.

51. Смолонская А.Н. Основные показатели формирования жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста как фактор адаптации к окружающему миру // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная Работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. –№ 3. – С. 2528.

52. Смолонский С.И. Ценностное отношение к социальной действительности как педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Серия: Педагогика. Психология. Социальная Работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – № 3. – С. 147-149.

53. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд.,

пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 172 с.

54. Усик Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников // Начальная школа. – 2016. - № 6. – С. 6.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2015. – 40 с.

56. Хайду П. Воспитание ценностных ориентаций / Моральные ценности и личность / под ред. А. Н. Титаренко. М. : Изд-во МГУ, 1994.– 69 с.

57. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

58. Чеснокова Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интегрирования предметов / Л.В. Чеснокова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2008 – №7. – С.118 – 124

59. Шамардина Т. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся // Директор школы. – 2017. – № 4. – С. 57-62.

60. Шамова Т.И. Формирование познавательной самостоятельности / Т. И. Шамова. – Москва: Учпедгиз, 2015. – С.146-153.

61. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. – 55 с.

62. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. – 109с.

63. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред.–сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотипное. — М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 384 с

64. Яшкова Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций Инновационная наука. – 2016. – № 4. – С. 45-58.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

(метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987)).

Инструкция: прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

Оценка и интерпретация результатов: подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

ПА — балл по шкале познавательной активности;

МД — балл по шкале мотивации достижения;

Т — балл по шкале тревожности;

Г — балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до $+60$.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению

Бланк методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____ Класс _____ Дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Я раскован	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4

12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18.	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20.	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21.	Я взвинчен	1	2	3	4
22.	Я энергичен	1	2	3	4
23.	Я взбешен	1	2	3	4
24.	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25.	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26.	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27.	Я раздражен	1	2	3	4
28.	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30.	Мне скучно	1	2	3	4
31.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32.	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33.	Я уравновешен	1	2	3	4
34.	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36.	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37.	Я боюсь	1	2	3	4
38.	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39.	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40.	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса»

Г.И. Щукиной

Цель: выявить уровень сформированности познавательного интереса.

Критерии и показатели:

1. Когнитивный:

- наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность – 3 балла;
- малое количество познавательных вопросов, слабая вовлеченность ребенка в деятельность – 2 балла;
- отсутствие познавательных вопросов, в деятельность не вникает и не интересуется – 1 балл.

2. Мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность):

- при неудаче дети снова стараются найти нужный элемент, доделать начатое- 3 балла;
- при возникновении трудностей дети некоторое время стараются продолжить задание, однако при повторной неудаче – бросают начатое – 2 балла;
- при возникновении трудностей бросают деятельность и не стремятся ее выполнить – 1 балл.

3. Эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач):

- положительное настроение, желание работать – 3 балла;
- настроение нормальное, без энтузиазма – 2 балла;
- плохое настроение – 1 балл.

4. Действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка):

- самостоятельно стремятся выполнить познавательную задачу- 3 балла;
- просят немного помочь взрослому – 2 балла;
- без участия и активной помощи взрослого ничего не хотят делать – 1 бал.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей выделяют уровни сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

0 – 5 баллов – низкий уровень (не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого).

6 – 9 баллов (средний уровень - стремление к самостоятельности при решении задачи и поиск способов для успешного выполнения заданий. Испытывая трудности при решении отдельных задач, школьники не утрачивают познавательного интереса к ним, а напротив стремятся ее решить, обращаясь за помощью к учителю, задают вопросы для конкретизации условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что несомненно свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым).

10 – 12 баллов (высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения).

Методика «Три оценки» А.И. Липкиной

Процедура исследования: для реализации методики ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу учеников необходимо оценить тремя оценками: адекватной, завышенной, заниженной. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные отметки. Обведите кружком ту отметку, с которой вы согласны». Затем, в беседе с учениками, выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Твоя работа заслуживает отметки «три», а учительница поставила тебе «пять». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
2. Какие отметки тебя радуют, какие огорчают?
3. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

Обработка и анализ результатов: уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим результатам: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя, характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Модифицированная методика «Неоконченные предложения»

(Методика М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова)

Цель: определить обобщенность знаний о процессе учения, о способах получения знаний.

Процедура проведения: экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение (предложения представлены в приложении 2).

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

Перечень предложений по методике «Неоконченные предложения»

- 1 Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
- 2 Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
- 3 Больше всего я люблю, когда учитель...
- 4 Больше всего я не люблю, когда учитель...
- 5 Больше всего мне школа нравится за то, что...
- 6 Я не люблю школу за то, что...
- 7 Мне радостно, когда в школе...
- 8 Я боюсь, когда в школе...
- 9 Я хотел бы, чтобы в школе...
- 10 Я не хотел бы, чтобы в школе...
- 11 Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
- 12 Если я невнимателен на уроке, я...
- 13 Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
- 14 Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
- 15 Я всегда могу проверить, правильно ли я...
- 16 Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
- 17 Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
- 18 Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
- 19 Мне всегда интересно, когда на уроках...
- 20 Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
- 21 Если нам не задают домашнего задания, я...
- 22 Если я не знаю, как решить задачу, я...
- 23 Если я не знаю, как написать слово, я...
- 24 Я лучше понимаю, когда на уроке...
- 25 Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Первичные данные по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» в контрольной группе

Группа	Познавательная активность	Тревожность	Гнев
Испытуемый 1	28	35	35
Испытуемый 2	30	30	37
Испытуемый 3	22	36	15
Испытуемый 4	25	18	16
Испытуемый 5	26	20	17
Испытуемый 6	21	22	18
Испытуемый 7	22	21	12
Испытуемый 8	12	11	11
Испытуемый 9	14	12	10
Испытуемый 10	18	15	11
Испытуемый 11	17	14	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Первичные данные по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» в экспериментальной группе

Группа	Познавательная активность	Тревожность	Гнев
Испытуемый 1	39	28	28
Испытуемый 2	25	29	28
Испытуемый 3	23	27	28
Испытуемый 4	22	25	18
Испытуемый 5	26	18	20
Испытуемый 6	10	20	19
Испытуемый 7	15	19	18
Испытуемый 8	14	18	18
Испытуемый 9	17	21	12
Испытуемый 10	15	12	12
Испытуемый 11	16	14	12

Первичные данные по методике «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» в контрольной группе

Группа	Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	Действенно-практический
Испытуемый 1	1	1	1	1
Испытуемый 2	1	1	1	1
Испытуемый 3	1	1	1	1
Испытуемый 4	2	2	2	1
Испытуемый 5	2	2	2	2
Испытуемый 6	2	2	2	2
Испытуемый 7	2	2	2	2
Испытуемый 8	2	2	2	2
Испытуемый 9	3	2	2	2
Испытуемый 10	3	3	2	3
Испытуемый 11	3	3	3	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Первичные данные по методике «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» в экспериментальной группе

Группа	Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	Действительно-практический
Испытуемый 1	1	1	1	1
Испытуемый 2	1	1	1	1
Испытуемый 3	1	1	1	1
Испытуемый 4	1	1	1	1
Испытуемый 5	1	1	1	1
Испытуемый 6	2	1	2	2
Испытуемый 7	2	2	2	2
Испытуемый 8	2	2	2	2
Испытуемый 9	3	2	3	2
Испытуемый 10	3	2	3	3
Испытуемый 11	3	3	3	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Первичные данные по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» на контрольном этапе эксперимента

Группа	Познавательная активность	Тревожность	Гнев
Испытуемый 1	28	35	35
Испытуемый 2	30	30	37
Испытуемый 3	22	36	35
Испытуемый 4	25	30	16
Испытуемый 5	26	20	17
Испытуемый 6	25	10	18
Испытуемый 7	25	11	15
Испытуемый 8	25	11	15
Испытуемый 9	26	12	15
Испытуемый 10	18	15	11
Испытуемый 11	17	14	12

Первичные данные по методике «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» на контрольном этапе эксперимента

Группа	Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	Действенно-практический
Испытуемый 1	1	1	1	1
Испытуемый 2	1	1	1	1
Испытуемый 3	1	1	2	1
Испытуемый 4	2	1	2	2
Испытуемый 5	2	2	2	2
Испытуемый 6	2	2	2	2
Испытуемый 7	2	2	2	2
Испытуемый 8	2	2	3	3
Испытуемый 9	3	2	3	3
Испытуемый 10	3	3	3	3
Испытуемый 11	3	3	3	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Учебно-тематический план программы формирующего эксперимента.

№ п/п	Тема занятия (игры, ситуации и т.д.)	Цель занятия (игры, ситуации и т.д.)	Длительность и периодичность проведения
1.	«Знакомьтесь – это мы»	Подготовить Конкурс газет; Фотогазет, листовок.	1 ч 04.03
2.	Цикл тематических классных часов Интегрированные уроки. Уроки-исследования. (2 класс)	Воспитание любви к родному краю, помощь детям в осознании причастности их родителей к жизни города.	8 ч. 11.03, 18.03, 25.03, 01.04, 08.04, 22.04, 29.04, 06.05
3.	«На кого я хочу быть похожим»	Творческое сочинение	1ч. 12.03
4.	«Моя столица, моя Москва»	Просмотр видеофильма об освоении Москвы. Заочное путешествие по достопримечательностям на основе групповых, парных и индивидуальных исследований.	2ч. 20.03, 26.03
5.	«Мой родной город Красноярск».	Исследование истории г. Красноярск Составление своего космического адреса.	1ч 13.03
6.	Экскурсия по достопримечательностям города.	Знакомство со значимыми местами родного города.	1ч. 19.03
7.	Творческая мастерская.	Создание рисунка, модели или макета понравившейся достопримечательности.	5 ч. 27.03, 02.04, 03.04, 09.04, 10.04
8.	«Поможем птичкам ранней весной»	Исследовательская работа. Изготовление кормушек из подручных материалов и вторичного сырья.	2ч. 05.03, 06.03
9.	«Наши папы – защитники Родины»	Встреча с военнослужащими. Провести интервью по заранее заготовленным вопросам. Творческая работа (сочинение, открытки).	2ч. 07.05, 08.05
10.	«Дорога в космос»	Исследования объектов космоса. Построение солнечной системы, используя материалы для творчества.	3 ч. 15.04, 16.04, 17.04

11.	Проектная работа «Русские народные сказки».	Выбор понравившейся сказки. Создание рекламного проекта по выбранному произведению – буклет.	2ч. В рамках урока литературного чтения. 30.04, 13.05
12.	Интегрированный урок рисование – литературное чтение.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич и серый волк».	14.05
13.	Творческий урок литературного чтения.	Составление рассказа на основе картины «Жар-птица».	2ч. 21.05, 22.05
14.	Решение нестандартных текстовых задач.	На уроках математики. На классных часах. Рисование комиксов по решению задачи.	3ч. 27.05, 28.05, 29.05
15.	Творческий урок «Пасха»	Исследование праздника. Раскрашивание яиц с помощью красок. Пасха 28 апреля.	2ч. 23.04, 24.04

Программа

«Формирование ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности»

Учебное пособие

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие блоки:

БЛОК 1. Внешние требования.

БЛОК 2. Методологические подходы и принципы программы.

БЛОК 3. Цели, задачи, этапы, ожидаемые результаты программы.

БЛОК 4. Формы организации познавательной деятельности.

БЛОК 5. Содержание программы.

БЛОК 6. Контролирующие материалы.

БЛОК 1

ВНЕШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ

На современном этапе развития образования, происходит пересмотр направлений в развитии личности детей. Обучение направлено в первую очередь на развитие самостоятельной личности, которая может приспосабливаться к изменчивым условиям окружающего мира. Для существования и развития человека в современном обществе, ему необходимо обладать такими качествами как: инициативность при осуществлении деятельности, самостоятельность при решении познавательных задач. В результате это процесс обучения должен ориентироваться на формирование у детей стремления к самообразованию и саморазвитию. Данное направление осуществляется на всех этапах школьного обучения, в зависимости от особенностей детей на каждом возрастном периоде.

Основными документами, регламентирующими современное образование, являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которых особое внимание уделено решению задач социализации современного школьника, созданию условий для социально-педагогической поддержки становления и развития «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Согласно стандартам второго поколения, в модели выпускника начальной школы указаны качества личности, уважающей ценности общества, нормы морали и чувства окружающих людей, эмпатийные переживания. Эмоциональная отзывчивость подразумевает под собой отклик на чувства и эмоциональное состояние другого человека, а также стремление в оказании помощи ближнему.

При разработке программы «формирование ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности» учитывалось, что внешние требования, которые основываются на Федеральном

государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования носит личностно-ориентированный подход.

В качестве внешних требований, являющихся основанием для разработки программы, мы рассматриваем не только основополагающие документы общегосударственного уровня (ФГОС), но и разработанную систему дополнительного образования для детей, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273, мнения ведущих ученых, статьи, монографии, материалы дискуссий, решения научно-практических конференций по проблемам обучения и воспитания школьников, положительный отечественный и зарубежный опыт.

Наличие внешних требований является, на наш взгляд, показателем качества как программы развития образовательного учреждения, так и деятельности самого образовательного учреждения.

Основными внешними требованиями, предъявляемыми к образовательной системе на современном этапе ее развития, являются:

- обеспечение личностного подхода в системе образования, включающего готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- предметный подход, включающий включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- аксиологической направленности дальнейшего развития отечественной системы образования, основанной на понимании

универсальности гуманистических ценностей и их значимости для становления и развития личности школьника;

– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования ценностного отношения.

Названные требования позволяют сделать значимый вывод о том, что начальное общее образование должно обеспечить формирование учебной деятельности как ценности, желания и умения учиться, готовность к обучению в основном звене школы, развитие познавательных интересов; сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения. Формирование этих показателей учебной деятельности в начальном звене школы особенно важно, т.к. в процессе развития личности они приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

К разряду внешних требований относятся решение проблемы поиска эффективной программы формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, что является одним из направлений стандартов образования в современной системе образования.

Данное требование при разработке программы «формирование ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности», является значимым, так как оно отражает специфику его деятельности.

Актуальность проблемы формирования ценностного отношения младшего школьника, его нравственного облика продиктована запросами общества, которые предъявляются к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей в соответствии с

требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования второго поколения.

БЛОК 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

При разработке программы опирались на методологические подходы. Были выбраны два основных подхода: личностный и деятельностный.

Личностный подход направлен на развитие личности ребенка в процессе образовательного взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик. При данном подходе в педагогическом процессе на первое место ставится ученик, учитываются его потребности, желания, ценности. Процесс строится таким образом, чтобы у ребенка развивались умения выбирать, планировать, прогнозировать и контролировать собственные практические действия в различных видах деятельности.

При организации данного подхода ориентируются на уровень развития детей, их потребности и возможности. Личностный подход строится на основе двух факторов воздействия: внешний (процессуальный) и внутренний (психологический). При организации данного подхода происходит развитие личностного опыта ребенка в осуществлении познавательной деятельности. Развитие опыта детей осуществляется на основе субъект-субъектного общения ребенка с учителем и одноклассниками. В процессе такого взаимодействия происходит развития таких качеств у ребенка как: переживания, смыслов творчества, саморазвития. На основе данных качеств происходит формирование базовых потребностей ребенка, которые проявляются «в принятии и уважении» в «чувстве значимости».

Деятельностный подход реализуется на основе того, что ребенок приобретает опыт при активной деятельности, на основе чего происходит развитие умственных действий. При таком подходе усвоение знаний детьми

происходит при выполнении определенной системы действий. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс усвоения материала напрямую зависит от содержания и структуры познавательной деятельности.

Основами для составления программы явились следующие принципы:

1. Принцип личной активности, основывается на стремлении ребенка освоить самостоятельно познавательную деятельность. Данный принцип ориентируется на возрастные особенности детей, а также их познавательную активность. При поступлении в школу часть детей имеют первоначальную подготовку, которую получили при посещении детского сада. Однако не все дети посещают дошкольные учреждения, поэтому в первом классе могут встретиться дети без первоначальной подготовки.

Большинство детей как правило в первом классе с интересом выполняют любую деятельность, которую им предлагает учитель. Основной задачей на данном этапе обучения для учителя является наблюдение за детьми, кому какой вид деятельности нравится. Что вызывает интерес у детей. И уже на основе полученных данных выстраивать педагогический процесс таким образом, чтобы у детей сохранился интерес к выполнению деятельности.

При формировании нового класса, учителю важно узнать детей, их индивидуальные особенности и потребности, которые важны при построении педагогического процесса. Наиболее быстро и точно, данные сведения учитель может получить при наблюдении за детьми в различных видах деятельности. После наблюдения необходимо сделать анализ, который позволит определить индивидуальные особенности детей.

В педагогической деятельности существует такая практика, при которой результаты наблюдения учителя заносят в определенные бланки, которые затем становятся базой данных о когнитивных склонностях и возможностях обучающихся. Также некоторые учителя обращаются за помощью к школьному психологу для получения дополнительной информации о детях, с которыми предстоит выстраивать педагогический процесс.

Анализ возможностей и способностей каждого ребенка, помогут педагогу выстроить правильно педагогический процесс, строить занятия с учетом принципов зоны ближайшего развития и зоны актуального развития.

Также при организации образовательного процесса педагогу следует уделять внимание личной активности каждого ребенка. Под личной активностью понимается интеллектуальный потенциал ребенка, особенности его эмоциональной сферы, уровень развития навыков общения, степень сформированности самосознания ребенка. При организации познавательной деятельности личная активность ребенка проявляется при определении целей и задач необходимых для решения проблемы, которые препятствуют получению необходимого результата познавательной деятельности.

Для того чтобы выявить особенности каждого ребенка в классе определить эффективные методы обучения, подходящие для каждого ребенка, педагогический процесс необходимо выстраивать таким образом, чтобы у учителя была возможность осуществлять все эти направления.

Реализация принципа личностной активности в педагогическом процессе позволяет ребенку включаться в познавательную деятельность, которая позволяет ребенку удовлетворять свои образовательные потребности, интересы, развивать мотивационную сферу и ценностное отношение к познавательной деятельности.

2. Самореализации в деятельности. Данный принцип, основывается на развитии личности ребенка. Ребенок осуществляет деятельность с целью самореализации. Для детей, обучающихся в начальной школе, основным видом деятельности является учебная деятельность. Поэтому процесс обучения необходимо организовывать таким образом, чтобы познавательная деятельность включалась в учебную деятельность.

Данный принцип может осуществляться только при правильно целенаправленно организованной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к познавательной деятельности. В процессе осуществления познавательной деятельности дети самореализуются.

Основывается на широкой любознательности, потребности в познании, высоком уровне развития наглядно-образного, вариативного и абстрактно-логического мышления. Исходит из постулата уникальности каждого ребенка, реализация этого принципа требует наличия развивающей среды для самореализации младшего школьника, ориентации на его природные особенности, задатки, склонности, интересы, высокого мастерства учителя.

3. Ценностной ориентации в деятельности. Ориентации ребенка младшего школьного возраста проявляются в предпочтение определенного вида деятельности, в которой ребенок может проявить навыки самостоятельности. Система образования в начальной школе представляет собой совокупность разнообразных предметов, которые формируют у ребенка различные культурные и духовные ценности.

Каждый определенный предмет является тем элементом, который составляет общую картину мира, на основе чего ребенок строит свое личное мировоззрение, отношение к окружающему миру, происходит формирование опыта практической деятельности, который необходим для дальнейшего развития ребенка в процессе образования.

Программа школьного образования построена таким образом, что опыт человечества заложенный в школьной программе передан ребенку, формируя его осознание своего места в этом мире. Предметы, которые имеют гуманитарную направленность позволяют ребенку лучше понять человека, его личностную сферу, мысли, способности, наклонности, возможности. Предметы по литературе, способствуют развитию у детей представлений о нравственных нормах, прививают любовь к прекрасному. Вся школьная программа, разработанная согласно ФГОС направлена на развитие всесторонней развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию, в условиях постоянно развивающегося и меняющегося общества.

Изучение различных предметов, помогают ребенку осознать себя и понять свое место в этом мире, определиться со своими возможностями и

способностями. Понять, что больше нравится и чем хочется заниматься в этой жизни. Обучение в начальных классах формирует общую систему ценностного отношения к окружающему миру и к самому себе.

При организации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, материал который в нем используется, подбирается таким образом, чтобы основная мысль темы занятия, должна способствовать формированию ценностной системы ребенка. Учебный материал ребенку необходимо преподносить таким образом, чтобы происходило создание общей базы знаний ребенка, которые необходимы ему для самостоятельного выполнения как учебной, так и познавательной деятельности. При подборе материала, используемого на занятиях, необходимо ориентироваться на эмоционально-ценностную сферу каждого ребенка.

Образовательный процесс по всем направлениям: гуманитарному, естественнонаучному, математическому, строится таким образом, что выявляется их общая взаимосвязь, которая способствует формированию ценностного отношения к познавательной деятельности.

4. Осознанности ценностного отношения. Данный принцип отвечает, за то, что в процессе обучения у детей необходимо развивать внутренние способности и возможности каждого ребенка. Процесс воспитания и обучения детей строится на основе того, что изначально заложено в ребенке, то есть развивать что уже имеется, а не создавать новое, что не входит в состав личности ребенка изначально. Согласно данного принципа не стоит навязывать ребенку то, к чему у него нет предрасположенности, так как это не даст положительного результата.

5. Принцип последовательности и системности. Программа формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности предполагает не произвольный набор действий, а систему действий, средств, организационных форм, соединенных логикой процесса развития во взаимосвязи, целостности, целенаправленности.

БЛОК 3

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В педагогические науки существует направление, которое было целенаправленно сформировано для изучения системы ценностных отношений. Данное направление называется аксиология. Однако, несмотря на то что было сформировано отдельное направление, направление на изучение ценностного отношения, проблема нашего исследования остается неизученной. Актуальностью разработки программы послужили следующие противоречия:

– между разработанной системой дополнительного образования для детей, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273, которая направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования ценностного отношения, и укоренившейся традиционной, предметно-центрированной образовательной практикой, не разработанностью педагогического инструментария лично-ориентированной направленности формирования ценностного отношения детей к познавательной деятельности;

– между школьной педагогической практикой формирования ценностного отношения детей к познавательной деятельности и отсутствие разработок по формированию ценностного отношения детей к познавательной деятельности, для использования в образовательной практике, придав им практико-ориентированный характер, сложнейшая задача, решение которой еще только разворачивается в учебных заведениях;

– между отсутствием сформированности ценностных ориентаций, которые являются внутренней структуры личности, и необходимостью

возникновения ценностного отношения к деятельности, для ее успешного выполнения.

Цель программы – формировать у детей навыки самостоятельности, которые являются основой развития интереса к познавательной деятельности, в результате чего формируется ценностное отношение к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- формировать умение анализировать поставленные задачи;
- подбор соответствующего материала для развития познавательного интереса детей;
- создание учебных ситуаций, при которых детям необходимо самостоятельно находить способы выполнения учебной деятельности;
- создание атмосферы доверия и делового сотрудничества на учебных занятиях.

Разработанная программа включает три этапа формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности:

- первый – аналитический;
- второй – преобразующий;
- третий – конструктивный.

Этапы отражают степень изменения форм работы учителя и ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности. На первом – осуществляется привлечение учащихся к познавательной деятельности, выполняемой по образцу и под руководством учителя, подготовка ученика к пониманию задачи, сформулированной в готовом виде и выявлению недостающей информации из источников ее содержащих. При этом широко используются активные формы и методы обучения.

На втором – корректируется содержание познавательной работы, добавляются элементы, требующие творческого осмысления, активные

формы работы пополняются исследовательскими, в учебную деятельность вносится больше элементов самостоятельности и самооценки, личностного «принятия» задачи обучающимися. Подбираются учебные задачи, имеющие познавательную и практическую личностную ценность для обучающихся.

На третьем – организуется познавательная деятельность, включающая элементы проектно-исследовательской деятельности с постоянной самооценкой ее результатов и выражением позитивного ценностного отношения к ней. Как результат – положительное эмоциональное переживание и желание продолжить познавательную деятельность.

При разработке программы были выделены педагогические условия, которые необходимы для процесса формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности. Всего в программу было включено 4 педагогических условий. Характеристику данных условий приведем ниже.

В связи с тем, что у ребенка изменяются условия жизни, которые связаны с переходом из детского сада в школу, у ребенка меняется приоритет в расставлении авторитетов. На данном возрастном этапе для ребенка важно мнение не только родителей, но и учителя. При этом учителя не всегда правильно подходят к процессу смена основного вида деятельности у детей. Зачастую учителя просто заменяют игру на учебу, не учитывая при этом особенности детей, их уровня развития. Отсутствие игровой деятельности у детей младшего школьного возраста, отрицательно сказывается на их учебной деятельности. Так как процесс обучения для детей на данном возрастном этапе является незначимым, к нему еще не сформировано ценностное отношение, поэтому привлечь к процессу обучения детей должен учитель, организовав процесс таким образом, чтобы привлечь детей, заинтересовать их.

Начальная школа – это тот этап развития для детей, на котором происходит формирования общей системы ценностей внутреннего мира ребенка. В процессе начального образования у детей начинают формироваться такие свойства личности как: самообучение и саморазвитие.

Поэтому первым важным условием для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности является – учет ценностных ориентаций младших школьников.

Следующим условием необходимым для формирования ценностного отношения является – субъективный характер учебного процесса. Данное условие предполагает разграничение двух понятий: «обучение» и «учение». Под обучением понимается процесс, в котором ребенок усваивает нормативные образцы познания, принятые обществом. Под учением следует понимать процесс, при котором происходит восприятие и переосмысление полученных знаний, приобретенного опыта, развитие психических процессов, формирование новообразований свойственных для детей младшего школьного возраста. Также в процессе учения у детей формируется мотивационная сфера, которая расширяется с каждым возрастным этапом у ребенка.

Процесс учения подразумевает под собой освоение общественных ценностей, которые воспринимаются ребенком, через собственное личностное мировоззрение. Субъективный характер педагогического процесса характеризует обучение ребенка как субъективную деятельность. Такая система образования позволяет относиться к ребенку как равноправному участнику образовательного процесса.

При этом равноправное участие ребенка в образовательном процессе не означает, что значимость учителя снижается в педагогическом процессе. Для организации педагогического процесса педагогу необходимо обладать определенными профессиональными качествами, которые позволяют им управлять образовательным процессом. При такой организации обучения прямая деятельность учителя скрывается от детей, для того чтобы они не замечали, что процессом продолжает руководить учитель. Для этого педагог меняет систему инструкций, объяснения материала, знания даются не по готовому образцу, а требуют от детей выполнения учебных действий, которые позволяют определить тот способ решения задачи, который окажется

наиболее эффективным. При такой организации деятельности у детей развивается самостоятельность.

Основная роль в процессе формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности отводится учителю. Управляя данным процессом, учитель стимулирует деятельность детей таким образом, чтобы у них развивалась самостоятельность во время организованного урока и вне уроков. Во внеурочной деятельности педагог стимулирует детей для развития самостоятельности при помощи поручений, взаимопомощи товарищам. Однако учителю следует соблюдать грань между инициативностью ребенка и направлением его деятельностью, чтобы ребенок не попал под влияния взрослого, не привык выполнять поручения старших без проявления инициативности.

При такой форме управления, как правило, дети начинают чувствовать себя свободно, раскованно, в результате чего у них проявляется самостоятельность при выполнении познавательной деятельности. У ребенка появляется стремление расширить сферу своей деятельности, узнать что-то новое, попробовать новые виды деятельности. В результате возникновения данных стремлений, у ребенка удовлетворяется социальная потребность, которая на данном возрастном этапе заключается в потребности быть школьником.

Существует гипотеза среди исследователей, что основная функция педагога заключается в помощи организации деятельности, а затем ребенок сам выбирает путь развития данной деятельности.

Для развития познавательной деятельности необходимо строить учебный процесс таким образом, чтобы в ней присутствовали исследовательская и поисковая работа. Так как как именно на основе данного вида деятельности развивается познавательная деятельность. Выполнение любого вида деятельности у детей младшего школьного возраста должна носить творческий характер. Творчество детей проявляется при наблюдении или практических действий. В процессе познавательной деятельности дети

младшего школьного возраста выполняют различные задания, которые основываются на исследовательских и поисковых работах. Основными формами на таких занятиях являются: учебный проект, творческое сочинение, решение нестандартных задач.

Для того чтобы у детей возник интерес к осуществлению исследовательско-поисковой деятельности, необходимо чтобы учитель стимулировал, подогревал этот интерес, при помощи разнообразных приемов и средств. В первую очередь учитель должен привлекать детей к выполнению деятельности, необходимой для решения поставленных задач, так как сформировать ценностное отношение ребенка к деятельности возможно только при непосредственном участии его в ней. Для развития интереса ребенка учителю необходимо знать принципы зоны ближайшего развития ребенка.

В процессе организации поисковой деятельности и при применении методов проектов у детей происходит развитие самостоятельных навыков, а результате которых у детей развивается способность находить необходимую информацию и на основе полученных данных принимать решения, каким способом решать поставленную задачу.

Метод проектов заключается в организации совместной деятельности детей, которая происходит на основе инициативы учителя. Тему проекта как правило предлагает учитель, однако дети также могут высказать свои предпочтения. Данный метод является одним из способов развития мотивационной сферы детей для осуществления познавательной деятельности. Этот метод можно использовать как индивидуально, так и при групповой формы работы. При использовании метода проектов у детей развивается способность рассматривать объекты и явления окружающего мира с разных точек зрения. Данный метод стимулирует ребенка для поиска дополнительной информации, на оценку собственных действий и результатов, в результате все это является основой формирования ценностного отношения детей к познавательной деятельности.

Развитие самостоятельных действий у детей, учитель осуществляет при помощи мотивации детей. Мотивационная база строится на удовлетворение основных познавательных потребностей ребенка. При построении субъектного образовательного процесса ребенок является не только объектом, но и субъектом педагогического процесса, а это значит, что при помощи учителя ребенок сам выстраивает процесс обучения. В процессе построения процесса обучения ребенок учится самоконтролю, происходит развитие самооценки, учиться проявлять инициативу при выполнении деятельности. Учиться находить допущенные ошибки и исправлять их.

Третье педагогическое условие, которое необходимо для развития ценностного отношения к познавательной деятельности: аксиологизация содержания образования, способствует реализации содержания начального образования в общечеловеческом контексте. Начальное образование является той базой, с которой начинают формироваться знания ребенка. Эти знания носят как практический, так и теоретический характер. В процессе получения знаний, ребенок приобретает определенные умения и навыки. На начальном этапе образования у детей развивается творческая деятельность, у детей формируется определенное отношение к осуществляемой деятельности.

Процесс обучения имеет, как правило, две направленности. Первая направленность – это неизменяемая часть образовательного процесса, вторая направленность – это вариативная часть, которая изменяется и пересматривается каждый год учителями. Вариативная часть образования соотносится с образовательными задачами, учитывает потребности общества, потребности каждого человека, участвующего в образовательном процессе.

При разработке нашей программы акцент делался на первой направленности учебного процесса, которая называется инвариантной. Данная часть учебной программы выступает в роли учебных заданий, практического материала, используемого на занятиях. Также при разработке программы учитывали вариативную часть учебного процесса,

которую необходимо согласно нашего исследования дополнить сведениями о процессе формирования ценностной системе человека.

Расширение представлений о ценностной системе, возможно в том случае, когда происходящие изменения окружающего мира, находят свое отражение в педагогическом процессе, на различных учебных предметах, где дети воспринимают поступающую информацию, перерабатывают ее и на основе этого у детей формируется собственное отношение к окружающему миру.

Еще одним важным направлением педагогического процесса является внеклассная работа, которая осуществляется с детьми младшего школьного возраста. С помощью данного направления происходит формирование ценностного отношения к познавательной деятельности. Такая работа как правило строится при помощи следующих мероприятий: экскурсии, посещение музеев, выставок, чтение художественной литературы и др.

При процессе формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста, учителю необходимо опираться на психические процессы детей, так как в данном механизме им отводится значительная роль. Учитель представляет материал о ценностях ребенку в том количестве, которое он в состоянии переработать и запомнить согласно своим возрастным особенностям. Информация, которое поступает детям для восприятия, должна соответствовать их уровню развития, для того чтобы они могли соотносить новое с уже имеющимися знаниями, которые были получены ранее.

Также при подборе материала, необходимого для формирования ценностного отношения, необходимо учитывать степень сформированности воображения и мышления ребенка, которые на данном возрастном этапе требуют систематического развития. При осуществлении познавательной деятельности мышление и воображению выступают единым механизмом, необходимым для развития ребенка и для формирования его системы ценностного отношения к окружающему миру.

Процесс восприятия информации о системе ценностей, не только воспринимается ребенком, но и перерабатывается им, через усвоенные нормы морали и этики, в результате чего происходит создание во внутреннем плане модели познания, которая основывается не только на логическом значимом материале, но и на личного отношения к полученным знаниям о ценностной системе.

Любой учебный материал, который дается детям на занятиях, перерабатывайся детьми таким образом, чтобы они могли увидеть в нем логически-смысловые признаки, на которые они в последующем будут опираться при решении учебных задач. Однако для детей младшего школьного возраста, данный процесс затруднен, в связи с тем, что учебный материал, который им предоставляется, ограничивается заданным образцом, в котором заранее учителем выделены значимые признаки, руководство как их использовать.

Ребенок в младшем школьном возрасте способен запомнить большой объем информации, однако этого недостаточно для того, чтобы его понять и переработать. Для того чтобы усваивать материал, который предоставляется на занятиях, ребенок должен достичь определенного интеллектуального уровня развития, владеть различными видами деятельности, в которых как правило необходимы те познания, которые даются детям во время занятий. Получения знаний для ребенка должны выступать процессом, в котором происходит переработка поступающих определенных знаний, а не как конечный результат, достижения цели.

Деятельностный подход на основе которого разрабатывалась программа, обеспечивает детям возможность применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Процесс формирования ценностного отношения к познавательной деятельности в нашей программе имеет систематизацию, то есть те знания которые получаю дети систематизируются в зависимости от значимости их для ребенка; в процессе формирования дети осознают собственные

потребности в получении им необходимой информации в определенной сфере знаний. В процессе формирования ценностной системы у детей младшего школьного возраста происходит как интеллектуальное, так и нравственное развитие.

Стимулирующим действием в процессе освоения ценностной системой является совместная деятельность учителя и ребенка в педагогическом процессе. Образовательный процесс, в котором происходит взаимодействие учитель-ученик, должен строиться таким образом, чтобы в нем происходило столкновение различных точек зрения с двух сторон.

Возникновение проблемной ситуации в образовательном процессе, способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности ребенка, которая позволяет формировать к ней ценностное отношение.

При разработке программы, было включено педагогическое условие, которое ориентируется на подход аксиологии. При формировании ценностного отношения к познавательной деятельности необходимо, чтобы в образовательном процессе у детей младшего школьного возраста раскрывались такие понятия как «ценность», «личностная ценность», «общечеловеческие ценности». Данную информацию необходимо предъявлять детям как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Четвертое педагогическое условие, которое было включено в процессе разработки программы, ориентируется на потребность развития у детей рефлексии к осуществлению познавательной деятельности. Данное направление позволяет развиваться ребенку как личности, развивать его самосознание, самодисциплинироваться. Данное условие позволяет ребенку выступать в роли субъекта деятельности. Важным условием формирования ценностного отношения является процесс сравнения, который направлен на необходимость осуществлять сравнительный анализ между содержанием познавательной и учебной деятельностью, сравнивать их результаты, для того, чтобы осознать то эмоциональное состояние, в котором находится ребенок во

время выполнения той либо другой деятельности. Это позволяет оценить уровень самооценки от результатов выполняемой деятельности.

Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста характеризуется непосредственной познавательной потребностью ребенка. Познавательная деятельность организуется при помощи самоконтроля ребенка, его собственным режимом, самостоятельностью действий, которые проявляются свободой выбора места и времени ее проведения.

Познавательная деятельность для детей младшего школьного возраста выступает средством, которое способствует развитию у них ответственности, чувство долга перед окружающими людьми, развивает эмоциональную сферу, развивается мотивационная потребность. На основе развития данных компонентов происходит формирование ценностного отношения к определенным объектам и явлениям окружающего мира.

При личностном подходе, образовательный процесс строится таким образом, что ученик выступает активным членом педагогического процесса, в результате которого получает необходимые знания, необходимые для осуществления познавательной деятельности. При таком подходе осуществления познавательной деятельности ребенком, происходит развитие положительных эмоций, которые в свою очередь способствуют формированию ценностного отношения к собственной познавательной деятельности.

Ядром любой деятельности, в том числе и познавательной, является задача, которая ставится в начале организации процесса деятельности. Задача определяет то направление, в котором будет происходить развитие ребенка. Будет она направлено на интеллектуальное или общее развитие. Познавательная деятельность способствует формированию у детей определенных умений необходимых, для осуществления данного вида деятельности: абстрагировать, выделять главное и существенное, анализировать, вычленять частные случаи, применять полученные результаты

при решении конкретных вопросов, оценивать их, обобщать, рассуждать, доказывать.

Таким образом прогнозируемые результаты от апробации программы по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности детей младшего школьного возраста:

- умение планировать познавательную деятельность;
- новые знания, приобретенные в познавательной деятельности;
- самореализация на основе выбора познавательной деятельности.

БЛОК 4

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследуя возможности различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста, мы пытались выяснить какие из них являются наиболее оптимальными и как влияет их сочетание на формирование ценностного отношения детей к познавательной деятельности.

В разработанной программе были использованы следующие формы работы с детьми: индивидуализировано-групповая и дифференцированно-групповая форма. В процессе реализации данных форм, детьми при выполнении задания широко практиковалась взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка, взаимное рецензирование и редактирование выполненных творческих заданий.

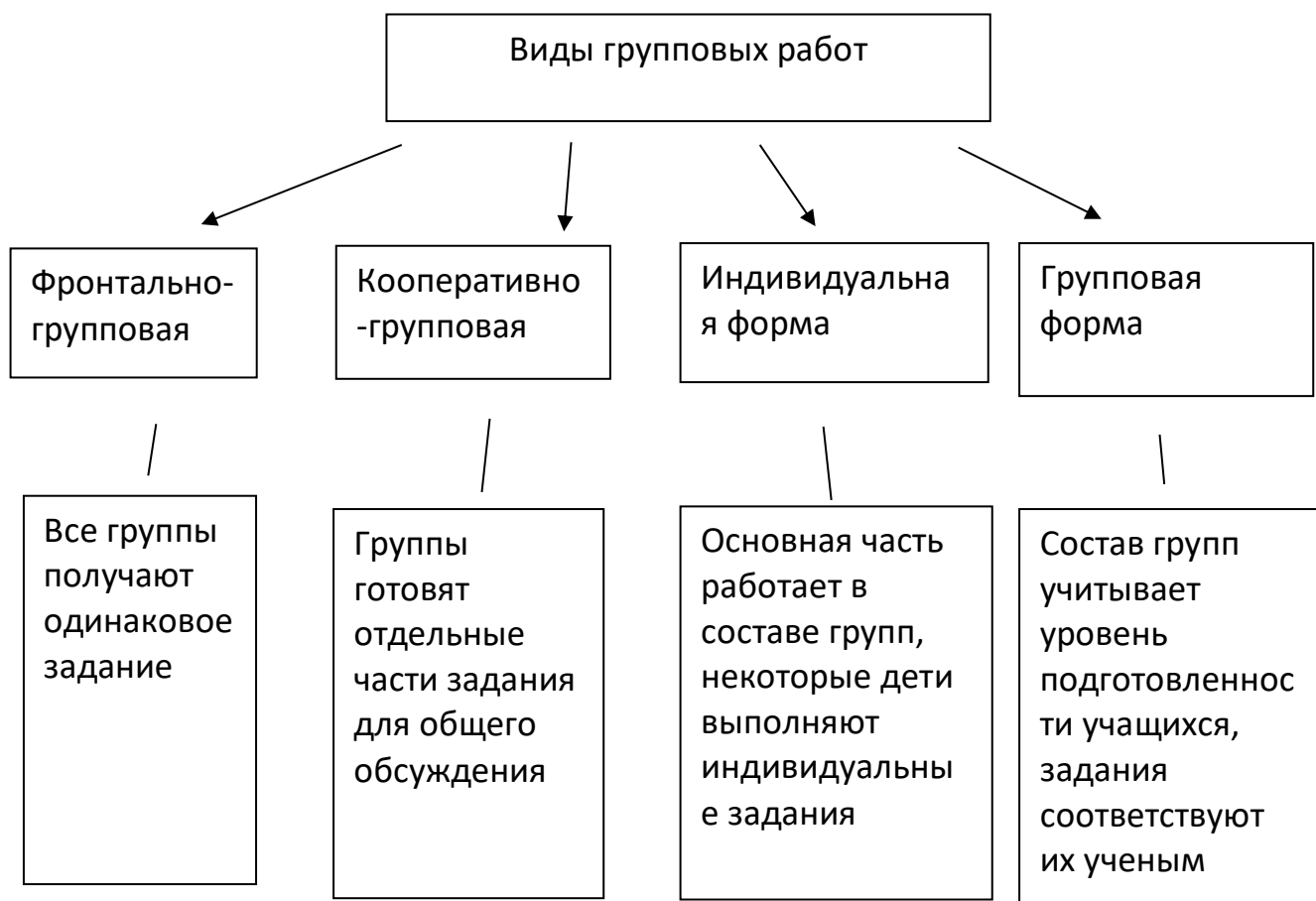


Рисунок 1 – Формы проведения занятий

Согласно разработанной программы в рамках занятий осуществлялась индивидуальная форма работы, которая способствовала развитию у детей таких личностных качеств как: самоконтроль, адекватная самооценка. Данные качества способствуют созданию ситуации успеха в познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста. Индивидуальная форма работы позволяла на занятии использовать различные варианты заданий в соответствии с подготовленностью каждого ребенка в классе.

Для того, чтобы дети лучше усваивали знания, которые предоставлял педагог, в программе была разработана система игрового моделирования, которая основывалась на процессе анализа специально подготовленных учебно-педагогических ситуаций. Педагогические ситуации разрабатывались на основе реальных примеров из жизненного опыта. После анализа

приведенных ситуаций, детям предлагалось разработать собственную ситуацию, которая должна была состоять из:

- 1) целевую установку педагогической ситуации;
- 2) распределение ролей с указанием краткой характеристики участников;
- 3) текстовое описание ситуации;
- 4) вопросы для анализа ситуации в группе;
- 5) мнение автора о пути возможного решения педагогической ситуации. После коллективного обсуждения выбирались лучшие сценарии.

Индивидуальная работа, осуществляемая в рамках разработанной программы, заключалось в том, что дети выполняли разные виды деятельности, которые основывались на учебных проектах, творческих изложений и сочинений, нестандартных задач.

В процессе организации занятия учителем создавались направления работы, которые нуждались в дополнительном развитии и обоснование. Это создавалось для того, чтобы у детей формировалось стремление к осуществлению деятельности. Для того, чтобы ребенок младшего школьного возраста развивался правильно необходимо при построении занятия учитывать зону его ближайшего развития.

Формирование ценностного отношение к познавательной деятельности, возможно только при условии непосредственного участия ребенка в данной познавательной деятельности. Участие в познавательной деятельности основывается на осуществление исследовательской и поисковой работы ребенка, направленной на освоение новыми знаниями, умениями и навыками. В процессе осуществления данной работы у ребенка формируется самопобуждаемая деятельность, самоорганизуемая деятельность и саморегулируема деятельность. Данные компоненты и являются основой формирования познавательной деятельности.

При индивидуальной форме работы на занятиях использовались следующие методы и приемы: поисковая деятельность и метод проектов.

Данные методы при сочетании данной формы работы способствовали развитию у детей умения самостоятельно работать, находить необходимую информацию для решения поставленной задачи, умение принимать решение. Данные методы работы реализовывались детьми при помощи анализа справочных и литературных источников; сбора и обработки данных; эксперимента и опытной работы; анализа и обобщения.

Групповая форма работы на занятиях осуществлялась при помощи метода проектов. Данный метод формирует коллектив для совместного выполнения деятельности – такая группа формируется по инициативе педагога. Этот метод стимулирует мотивацию познавательной деятельности, как при групповой форме работы, так и при индивидуальной форме. Проектно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста учит детей рассматривать объекты и явления окружающего мира с разных сторон. Данный метод провоцирует детей на поиск дополнительной информации, на оценку собственных действий, в результате всего этого происходит формирование ценностного отношения к познавательной деятельности.

Для развития самостоятельных качеств личности, необходимо чтобы в процессе обучения ребенок выступал не только как объект, но и как субъект педагогического процесса. Это означает, что ребенок может вместе с учителем создавать образовательный процесс, в котором он принимает участие. При таком подходе к учебному процессу у ребенка развиваются такие качества как: самопознание, самоконтроль, самооценка. На таких занятиях дети проявляют инициативу, не боятся допускать ошибки, а потом их исправлять. Появление осознанности к процессу образования у ребенка связано с развитием личностных качеств ребенка. Получение знаний для ребенка приобретает личностный смысл, на основе этого у ребенка возникает потребность в процессе обучения, ребенок стремится понять где он может использовать полученные знания и умения. В процессе обучения реализуются цели, поставленные ребенком на основании осуществляемой деятельности, на основе этого у него формируется отношения к выполняемой деятельности.

Основной задачей субъектного обучения является формирование ценностного отношения к познавательной деятельности. На основе этого поиск новых методов и способов формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности является актуальной.

Для проведения уроков создавались небольшие группы, которые формировались на основе пожеланий детей, их предпочтения в выборе способа действий с материалом:

– первая группа организовывалась для проверки знаний детей. В такой группе, дети объединялись в пары и по очереди задавали друг другу вопросы, каждый участник процесса оценивал ответы одноклассника;

– вторая группа осуществляла письменную самостоятельную работу, которую затем проверял другой ребенок. Проверка такого задания также осуществлялось письменно, вслух ничего не анализировалось;

– третьей группе предлагалось следующее задание: детям раздавались разрезные карточки, в которых не хватало некоторых деталей. Детям необходимо было найти недостающие детали у других детей.

Таким образом, в разработанной программе были использованы различные формы работы с детьми: фронтальная, групповая, индивидуальная. Преобладающей была групповая форма с элементами индивидуального подхода к каждому ребенку.

Разработанная нами программа включала в себя педагогические условия, которые способствуют формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности. Для формирования ценностного отношения ребенка к познавательной деятельности, необходимо было развивать у детей определенные навыки и умения, которые отвечают за данный процесс. Поэтому в процессе разработки заданий с учетом выбора формы организации занятия ориентировались на следующие способности детей:

1.Способность к переносу опыта. Данная личностная характеристика помогает ребенку управлять процессом переноса полученного знания в

другую педагогическую ситуацию. Также данное умение формирует способность детей осуществлять процесс общения и умения находить аналогии.

2. Поиски аналогии. Данное умение характеризуется развитым мышлением, а умение переносить полученный навык отвечает за развитие творческих способностей ребенка.

3. Гибкость мышления. Данная способность ребенка позволяет ему быстро переключать между различными видами деятельности. При ситуации, когда у ребенка не получается переключиться на другой вид деятельности называется ригидностью мышления. При решении задач при развитом мышлении дети могут отказываться от неудачных гипотез, которые не нашли своего подтверждения. У детей с развитым свойством гибкостью мышления при решении задач больше возможностей правильного решения задачи.

4. Способность к оценке. Данная способность отвечает за возможности ребенка выбирать одну гипотезу из множества, для ее доказательства. Для такого действия детям необходимо производить оценочные действия. При этом дети оценивают не только результат, но и сам процесс.

5. Легкость генерирования идей. Ребенок младшего школьного возраста должен обладать способностью, при которой создание различных идей дается ему непосредственно и легко. При этом структура идеи должна содержать объективные отношения явления.

6. Способность предвидения. Создание идей происходит на основании развитого воображения ребенка. В этом процессе участвует три вида воображения человека: логическое воображение, критическое воображение, творческое воображение. Воображение позволяет детям преобразовывать логические доводы, при помощи творческого воображения появляются новые идеи, которые не соотносятся с реальными объектами окружающего мира. Именно данная способность является основой в процессе которой зарождается ценностное отношение детей к познавательной деятельности.

Для того, чтобы правильно организовывать и управлять педагогическим процессом, направленным на формирование ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности, учитель должен обладать определенными профессиональными умениями, к которым относятся:

1. Гностическое учение, которое отвечает за способность педагога обладать информацией об особенностях развития детей.

2. Конструктивные умения, которые основываются на знаниях зоны ближайшего развития ребенка. Педагог должен уметь предвидеть перспективы развития каждого ребенка. В профессиональной деятельности учитель должен уметь правильно подбирать методы и средства, наиболее подходящие для развития детей в учебном процессе. Педагог должен уметь предвидеть трудности, которые могут возникнуть у детей в процессе обучения.

3. Коммуникативные умения, которые позволяют выстраивать процесс общения, необходимые для создания педагогического процесса.

4. Организаторскими умения, которые направлены на умения использовать свои знания и навыки в педагогическом процессе. Данные умения помогают решать учебные задачи.

БЛОК 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста наилучшим образом формируется в процессе учебной деятельности. Педагогический процесс обучения при этом должен строиться таким образом, чтобы дети на занятиях могли иметь свободу выбора, задания применяемые должны быть индивидуализированы и дифференцированы в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста. При формировании ценностного отношения необходимо в педагогическом процессе сочетать три основные задачи обучения, которые заключаются в обучении, развитии, воспитании. В процессе обучения у детей должна формироваться система основных ценностей, которая является ориентиром в личной и общественной жизни человека.

Система ценностей, формирующаяся у ребенка младшего школьного возраста, позволяет противостоять тому отрицательному влиянию, которое распространяется из окружающего его общества. На основе ценностей ребенок осуществляет учебную деятельность, в которой появляется положительный интерес к познавательной деятельности.

К началу младшего школьного возраста, у ребенка уже сформирована база культурного уровня развития. Он развивается при помощи родителей, дошкольного учреждения, которое посещает ребенок, а также средствами массовой информации.

С момента поступления в школу необходимо зародившиеся основы продолжать развивать, способствовать раскрытию способностей, заложенных в ребенке, его внутренний потенциал.

Именно познавательная деятельность способствует раскрытию внутреннего потенциала ребенка. Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста основывается в возможности ребенка самостоятельно выбирать приемы, средства и способы выполнения поставленной задачи педагогом. Выбранные приемы не должны препятствовать деятельности других людей. В процессе познавательной деятельности важным компонентом является рефлексия, которая способствует достижению поставленной цели, а также получения положительного настроения от выполняемой познавательной деятельности.

При организации образовательного процесса педагогам, необходимо учитывать, что познавательная деятельность не развивается самостоятельно, а формируется только в целенаправленном организованном педагогическом процессе. На основе этого нами была разработана программа: «формирование ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности», которая включает в себя концепцию развивающего обучения, поэтапного построения процесса обучения, дифференциации и индивидуализации подготовленных заданий, полного усвоения знаний. Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности в нашей программе представляет собой проектирование и использования современных методов, приемов, форм и средств организации познавательной деятельности, которые способствуют формированию системы ценностей.

Программа создавалась на основе нескольких этапов формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности: первый – аналитический, второй – преобразующий, третий – конструктивный.

На рисунке 1 представлен процесс формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности, который представляет собой последовательные блоки, реализуемые на каждом из трех этапов формирования ценностного отношения к познавательной деятельности.

Каждый из блоков может повторяться неоднократно, на каждом этапе до того момента, пока не будет усвоен детьми.

Первый блок программы представлен заданиями направленными на актуализацию представлений и знаний детей о системе ценностей. Первоначально детей знакомят с общими ценностями, принятыми в определенном обществе, в котором развивается ребенок. Второй блок программы направлен на развитие личностных ценностей ребенка. Третий блок способствует формированию ценностей к познавательной деятельности.

В процессе реализации второго блока, происходит поиск детьми ответов на следующие вопросы: «Как необходимо производить познавательную деятельность, чтобы достичь поставленных целей, обозначаемых педагогом? Для чего необходимо прибрать определенные навыки в познавательной деятельности? Третий блок заключается в осознании и принятии полученных результатов познавательной деятельности. На данном этапе необходимо производить сравнительный анализ результатов того чему научили и где этим можно воспользоваться в учебной деятельности. Процесс реализации блоков показана на каждом этапе реализации программы (рисунок 2).

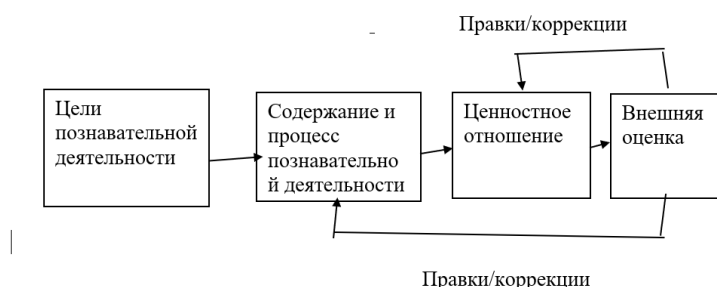


Рисунок 2 – Процесс познавательной деятельности младших школьников, направленный на формирование ценностного отношения к познавательной деятельности

В процессе создания программы, были разработаны последовательные этапы ее реализации. Каждый этап имел определенную ориентацию, направленную на формирование ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности. Основой программы являлось развитие самостоятельных качеств личности, для осуществления познавательной деятельности.

Каждый разработанный этап взаимосвязан со следующим, дополняет и расширяет его. Заключительный этап объединяет сформированные навыки и умения на первых двух и дополняет своими особенностями. Содержание низших этапов ассимилируется в высших, воспроизводится как часть качественно иной системы и дает возможность представить переход на следующий этап.

Каждый этап включал в себя определенные блоки, направленные на формирование ценностного отношения. Если блоки сразу не усваивались детьми, то повторялись, до закрепления материала в сознании у детей. Первый блок заданий был основан на формировании у детей младшего школьного возраста представления о ценностях. Сперва детям давался материал об общих ценностях людей, затем материал был основан на изучение личностных ценностей, которые формируются в процессе познавательной деятельности.

Второй блок материала формировался на основе постановки вопросов, на которые дети должны были дать ответ. Детям экспериментальной группы задавались следующие вопросы: «Как осуществлять познавательную деятельность, чтобы достичь поставленных целей? В чем заключается значимость (ценность) умений, приобретенных в познавательной деятельности?».

Третий блок материала основывался на формировании умения детей оценивать те знания, которые они приобрели в процессе деятельности. Формирование навыка применять полученные знания в познавательной деятельности.

В процессе реализации программы по формированию ценностного отношения к познавательной деятельности, с детьми использовались разнообразные приемы и средства, степень интенсивности которых зависела от этапа, на котором они использовались:

- 1) «интегрированные уроки» по различным дисциплинам;
- 2) «инновационные технологии обучения, применяемые в начальной школе»;
- 3) самостоятельные работы, осуществляемые во время занятий;
- 4) проведение классных часов по формированию ценностной системы.

Материал, который подготавливался для реализации программы, соотносится с педагогическими условиями, на основе которых разрабатывалась программа по формированию ценностного отношения. Материал был направлен на развитие у детей положительного отношения к осуществляемой деятельности. Положительный настрой способствовал развитию у детей рефлексии к деятельности которую они выполняли. Развитие рефлексии развивает оценочную деятельность детей, при помощи которой происходит формирование ценностного отношения к познавательной деятельности на всех этапах разработанной программы.

Подготавливаемый материал к реализации программы строился на основе разного уровня развития детей, в результате этого занятия носили разноуровневый характер, что позволяло достичь поставленной цели. На основе таких заданий происходит осознание детьми того приема, который необходим для выполнения определенного задания. В процессе такой деятельности происходит развитие психических процессов, в первую очередь воображение, логическое мышление, расширяется представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Для обогащения и развития словарного запаса детей младшего школьного возраста использовался такой вид задания как карточки-задания, при помощи которых дети могут проявлять свою творческую самостоятельную активность. Данные задания направлены в первую очередь

на предупреждения утомления детей во время занятия. Весь разработанный методический материал для разработанной программы что соответствует стандартам ФГОС начального образования.

Разрабатываемые материалы основывались на деятельностном подходе и имел четкую практическую направленность. Материал, который использовался в разработанной программе носил интегрированный характер, а также был направлен на осуществления деятельности при помощи операций и действий.

При создании материала для занятий, учитывая, что он носил интегрированный характер, учитывалась структура интегрированного урока. В связи с этим подготовленный материал отличался четкостью, логической взаимосвязанностью, использование современных средств обучения.

Интегрированный материал применялся на таких уроках как чтение - русский язык, чтение - ознакомление с окружающим миром, чтение - внеклассное чтение - культура общения, чтение - внеклассное чтение - ознакомление с окружающим миром, чтение - ИЗО - технология, чтение - ИЗО - русский язык, чтение - музыка, ИЗО - математика - технология, ознакомление с окружающим миром - математика, ознакомление с окружающим миром - технология, ИЗО - музыка, физическая культура - уроки здоровья, физическая культура - математика.

Учет разработанных педагогических условий способствовал усилению процесса интеграции определенных сформированных предметных знаний в познавательной деятельности младших школьников.

Проведение интегрированных уроков с использование специально разработанного материала позволило детям проявить свои творческие способности, позволило проявить самостоятельность в процессе познавательной деятельности, с целью попробовать свои возможности, для раскрытия своих скрытых талантов. Такие уроки позволили детям проявлять инициативу и активность, наладить взаимодействие с окружающими людьми.

Позиция ученика как субъекта образовательного процесса способствовало развитию мотивационной сферы детей к выполнению познавательной деятельности на интегрированных уроках. Посредством данных уроков происходит формирование процессуально-деятельного и содержательно-оценочного компонентов ценностной системы ребенка:

- интегрированный урок позволяет целостно воспринимать предметы в начальной школе;

- в процессе таких уроков происходит реализация образовательных задач, которые ставятся перед каждым учебным предметом;

- позволяет с разных сторон изучить предметы и явления окружающего мира;

- создание психологической разгрузки для детей, с целью предупредить утомление при помощи различных видов деятельности во время занятия;

- создание условий, способствующих формированию процесса общения с окружающими людьми, социализация ребенка в обществе;

- развитие психических процессов, в основном процессов мышления: анализ, синтез, сравнение, аналогию, классификацию изучаемых объектов, абстрагирование и обобщение.

Интегрированный урок является формой организации занятия при которой происходит формирования самостоятельности детей, увеличивается информативность урока, в результате чего дети овладевают большим количеством знаний, при этом не переутомляясь, так как на уроке происходят частая смена видов деятельности. Основными методами во время интегрированного урока для формирования ценностного отношений у детей младшего школьного возраста являются: эвристические беседы; беседы обобщающего плана; экскурсии; творческие работы; словесное рисование; графическое изображение правил.

Содержание этапов определяется целями познавательной деятельности, в тоже время имеют инвариантную составляющую (цикл), включающую

самооценку, внешнюю оценку и вербальное выражение ценностного отношения к процессу и результатам самостоятельной учебной деятельности.

Первым этапом согласно разработанной программы являлся – аналитический. На первом этапе был подобран материал для занятия, который содержал информацию о ценностном отношении к познавательной деятельности. Для объяснения данного материала использовалась групповая форма работы, однако в некоторых определенных случаях с несколькими детьми, пришлось использовать индивидуальную форму работы.

Во время ознакомления с новым материалом, на занятии создавалась положительная атмосфера, которая способствовала развитию доверительного взаимодействия учителя и детей. Одной из цели занятия, была формировать у детей самостоятельность, которая могла бы способствовать развитию исследовательской деятельности детей. Для этого были использованы следующие формы работы: проблемные, проблемно-игровые и другие активные формы обучения.

Основным методом на первом этапе реализации программы, был метод проектов. Данный метод был хорошо принят детьми, вызывал положительные эмоции, заинтересованность при выполнении заданий. Использование проекта позволило детям вести диалог с учителем и между собой о задачах, поставленных на занятии. Как они будут выполнять поставленную задачу, каким способом, каких результатов они стремятся достигнуть. С какими трудностями в процессе выполнения могут столкнуться.

По завершению выполнения задания, дети испытывали положительные эмоции от того что справились с заданием, это позволило у большинства группы сформировать мотив к осуществлению познавательной деятельности.

Темой для проекта были выбраны русские народные сказки, так как они являются одним из разделов, который изучают дети второго класса в школе. Детям в группе было предложено создать рекламный проект для будущих первоклассников с иллюстрацией содержания одной из сказок.

Для того, чтобы организовать проектную работу с детьми, была проведена пропедевтическую работу, которая заключалась в рассказе детям о том, что такое реклама, для чего она нужна, каких видов бывает.

Целью первого блока данного задания являлось повысить познавательный интерес у детей к осуществлению познавательной деятельности.

Следующий блок заданий включал в себя разбор выбранной сказки для создания рекламного проекта. При анализе акцент делали на кого дети выбрали на роль главного героя. Почему свой выбор остановили именно на нем. Педагог просил дать детей аргументированный ответ, на свой выбор. Дети анализировали, что делал главный герой, какие еще персонажи были в сказке. При обсуждении сказки педагог объясняет детям значение важности здоровья человека, важность уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми. В процессе беседы с детьми педагог формировал у них представление о добре и зле.

После данной беседы, каждый из детей выбрал себе сказку, которая ему больше всего нравится. После этого дети давали аргументированный ответ. Почему выбрали именно эту сказку. Затем педагог предлагает детям продумать, что они будут изображать на рекламном буклете, какими средствами будут пользоваться для создания изображения, как необходимо организовать рабочее место, чтобы все получилось, какова будет их последовательность действий.

Следующие два блока заданий заключались в демонстрации детьми, своих рекламных проектов. Дети демонстрировали классу свой рекламный буклет, озвучивали его процесс создания. После того, как дети провели демонстрацию проектов, с ними была проведена беседа, в процессе которой были заданы вопросы следующего содержания: «Нужен ли мне самостоятельный познавательный поиск? Где я смогу применить полученные знания?».

На основе реализации первого этапа разработанной программы по формированию ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, у детей произошла динамика в развитии одного из компонентов ценностного отношения – мотивационного.

В процессе апробирования первого этапа у детей формировались мотивы деятельности, развитие интереса к познавательной деятельности. На основе возникновения мотивов, у детей формировались цели деятельности. Реализация данных целей в практической деятельности осуществлялись в рамках второго компонента ценностного отношения – процессуально-деятельностного. Данный, компонент отвечает за формирование у детей самостоятельной деятельности, в результате чего формируются навыки учебной деятельности.

В процессе того, как дети решают учебные задачи, происходит осмысления потребности в практической деятельности. Для этого ребенок пользуется различными средствами, к которым относятся речь и процесс моделирования. Следующим компонентом ценностной системы, является содержательно-оценочный, который отвечает за формирование представлений и знаний о ценностной системе. В рамках данного компонента происходит развитие умений контрольно-оценочных действий детей. Данные действия у детей проявляются в самых элементарных формах, таких как: эмоциональные проявления по отношению к познавательной деятельности.

Для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности огромное значение имеет профессиональная подготовленность педагога начальных классов. Педагог должен понимать и знать структуру ценностной системы человека, уметь выделять ее компоненты. Занятия педагог должен организовывать таким образом, чтобы детям было интересно, понятно что необходимо делать. При таком подходе дети могут примерять различные социальные роли, что в свою очередь способствует социализации ребенка в обществе.

Следующий этап программы – преобразующей. Его основной целью было поиск необходимых средств для трансформации внешнего воздействия учителя во внутренние воздействия ученика. Вторым этапом по своей интенсивности, являлся для ребенка разгрузочным, так как на нем детям не приходилось изучать новый материал, а закреплялись имеющиеся знания.

На втором этапе реализации программы, создавались определенные условия, при которых детям необходимо было проявлять самостоятельность, которая способствовала формированию определенных знаний и представлений у детей. На данном этапе у детей происходит не только количественное получение знаний, но и их качественное изменение.

На данном этапе на занятиях детей разделили на подгруппы, для выполнения самостоятельных учебных действий. Группы формировали по желанию детей, в зависимости от того какие формы предпочитают дети при решении учебных задач:

- в группах дети организовывали проверку знаний друг у друга, для этого они задавали вопросы по теме исследования, затем анализировали полученные результаты и давали оценку полученным ответам, затем менялись ролями;

- дети в группе писали письменную работу на определенную тему исследования, затем работы передавались напарнику по заданию для проверки. Проверка осуществляется также письменно, без устного обсуждения;

- детям в группе предлагаются разрезные картинки, в которых недостает одной из детали. Задание для детей заключается в том, что детям необходимо определить у кого из группы находится деталь от картинки. Для этого им необходимо выстроить соответствующий диалог, для получения необходимой детали.

Перечисленные формы работы, способствовали развитию у детей налаживать взаимодействие в практической деятельности со сверстниками,

отбирать необходимый материал для решения поставленной задачи, умения оценивать собственные ответы и ответы других учеников.

На втором этапе разработанной программы, педагогом вводился на занятии новый материал. При подаче нового материала, педагог использовал уже имеющиеся знания детей, которые были сформированы ранее на других занятиях. В процессе такого занятия, дети усваивали общие понятия изучаемого предмета. Для этого на занятии использовался разнообразный наглядный материал: таблицы, схемы, учебники. Также учителем задавались вопросы, помогающие детям систематизировать полученные знания. На занятиях задания предполагали, что дети должны овладеть умениями переноса имеющихся знаний, синтеза, анализа, обобщения.

В процессе проводимых занятий у детей развивалась самооценка, которая необходима для осознания ценностного отношения к образовательному процессу, которое выражается в совершенствовании Я ребенка и следовательно вырабатывает позицию у ребенка «Я знаю для чего мне нужен самостоятельный познавательный поиск и где применить полученные знания».

Организация уроков согласно разработанной программы, включала в себя организацию познавательной деятельности, которая осуществлялась в малых группах детей. Группы формировались по желанию детей, в зависимости от того как форму деятельности они предпочитают. Такой вид занятия способствует развитию умения у детей работать с разнообразным материалом, формулировать четко вопросы, отвечать на эти вопросы, а также оценивать ответы как свои, так и окружающих людей.

Одним из уроков на котором осуществлялся процесс формирования ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности на втором этапе разработанной программы явился урок рисования. Детям было дано задание написать сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», тематика картины народные сказки. Картина была взята из сказки о жар-птице. В начале урока ученики вместе с учителем ставят

цель занятия, которая состоит в том, чтобы составить рассказ на основе демонстрируемой картины. В результате такого задания, у детей формировалось умение составлять связный рассказ. Такой способ передачи информации того, что изображено на картине более эффективно, чем повторение сюжета картины всем классом, так как в этом случае – это просто пересказ картины по памяти, без составления связного повествовательного рассказа. В процессе выполнения задания, со стороны учителя поступали дополнительные вопросы к детям, которые помогали им увидеть незначительные детали картины.

Перед тем как давать задания детям составить рассказ, учитель вместе с классом производил разбор картины, в котором рассматривалось содержание картины, логические взаимосвязи. Учитель высказывал свое отношение к картине, что нравится и почему. В процессе обсуждения картины, педагог стимулировал детей к речевым высказываниям по теме картины. Таким образом происходило закрепление слов, известных детям ранее.

Второй блок, второго этапа основывался на представлении детям картинки, по которой необходимо составить план, который опишет данную картинку:

1. Кто или, что изображено на данной иллюстрации. С чем или с кем у тебя это ассоциируется?
2. Почему главные герои оказались одни в лесу? Кто в этом виноват?
3. Опишите, то место где оказались главные герои? Чем оно примечательно?
4. Какие эмоции испытывают главные герои? Как они это проявляют?
5. Что Вы помните из сказок о главных героях?
6. Как вы думаете, о чем думают главные герои?
7. В чем основная мысль иллюстрации?
8. Кто поможет главным героям попасть домой?
9. Опиши внешний вид героев? Во что они одеты? Опрятен ли их внешний вид?

Основная цель выполнения данного упражнения заключается в осознании детьми основной мысли предъявляемой иллюстрации. Данной картинкой учитель стремился донести до детей сильные волевые качества русского народа, о том, что сильные люди всегда добиваются поставленной цели, преодолевают трудности на своем пути. На основе данного задания дети должны усвоить, что добро всегда побеждает зло, добрым людям всегда помогают, поэтому необходимо ценить в людях такие качества как: доброта.

После того, как дети составляют рассказ на основе вопросов, которые им предоставлены учителем, происходит проверка данных сочинений. Затем каждое сочинение анализируется совместно классом. Это осуществляется для того, чтобы дети научились выделять недостатки и положительные моменты в работе сверстника, в том числе и в своей работе. Анализ сочинений производится по следующему плану:

1. Соответствует ли текст, заявленной теме?
2. Соотносится ли он с тем планом, который был предоставлен?
3. Есть в тексте описательные моменты?
4. Какие выразительные средства использовались, в работе для описания главных героев?
5. Есть ли в работе красивые выражения?
6. Если завершающий вывод в работе?

Завершающим в данном задания было отредактировать сочинение, исправив ошибки, которые были выделены в процессе анализа: грамматические, лексические, орфографические.

Завершающим этапом реализации разработанной программы, было осмысление необходимости формирования ценностного отношения к производимой познавательной деятельности. В процессе реализации данного этапа происходит формирование у детей умения понимать содержания учебного процесса, уметь оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей. Третий этап программы направлен на развитие эмоционального компонента ценностной системы к познавательной

деятельности. На данном этапе реализовались различные формы работы с группой: коллективная, индивидуальная, групповая. При реализации данного этапа использовались различные приемы развития ценностного отношения к познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста: проектно - исследовательский метод на уроках; возможность эстетической интерпретации ролевых функций проблемно-игровых фрагментов развивающего обучения; фиксация соответствия между историей любой науки и ее современным содержанием; коммуникативное выражение отношения к самостоятельной учебной деятельности.

Для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности разрабатывались специальные упражнения для завершающего этапа программы:

- схемы, использующиеся на занятиях, имели разнообразный характер, в соответствии с возрастными особенностями детей, а также носили разный уровень сложности. Дети выбирали те, которые соответствовали их интеллектуальному развитию;

- оценка знаний, навыков, умений детей осуществлялась на основе требований ФГОС;

- были разработаны карточки с вопросами, на различные учебные темы. Все задания направлены на развитие самостоятельности детей при выполнении познавательной деятельности;

- разработан наглядный дидактический материал, с разнообразной тематикой;

- создание определенных познавательных задач, на разнообразные темы.

Ожидаемые результаты второго этапа – это формирование ценностно-мотивационного компонента ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности. Данный компонент формируется следующим образом, на основе имеющегося у ребенка мотива познавательной деятельности в процессе реализации занятия разработанной программы,

формируются новые познавательные мотивы, которые направлены на развитие познавательной деятельности. Данные мотивы деятельности проявляются в решение поставленных учебных задач, поиск дополнительной информации необходимой для решения поставленной задачи. Помимо мотивационного компонента, по результатам второго этапа программы должен сформироваться процессуально-деятельностный компонент ценностной системы. При развитии данного компонента у детей формируются такие умения как: самостоятельность. В процессе формирования данных умений использовались сначала несложных графических задачи, затем буквенных и знаковых средств. Сформированность содержательно-оценочного компонента позволяет детям оценивать не только результат деятельности, но и способы при помощи которых получаю результаты. Это позволяет детям младшего школьного возраста определять собственные ошибки, исправлять их самостоятельно, при этом уметь выразить свое отношение к ней при помощи речи.

При разработке программы по формированию ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, за основу брались задания, которые возможно использовать на уроках. Такие задания, как правило направлены на получение новых знаний, формирование различных приемов приобретения знания. В нашей программе мы использовали, на уроках для развития ценностного отношения к познавательной деятельности текстовые задачи, предусматривающие различные варианты решения:

Пример текстовых задач, использующихся в программе:

1. Длина желтой линейки 20 см, а черной - 16 см. Необходимо с данными числами произвести: вычитание, деление. Данное задание детям предлагается в устной форме. Если у детей возникают проблемы при решении данного задания, учитель задает наводящие вопросы. После самостоятельного решения задачи, происходит общий, групповой разбор задачи.

2. Детям зачитываются условия задания: длина ковра составляет 15 м, а его ширина 5 м. Вам необходимо с помощью предоставленных данных составить и решить три различные задачи. Данное задание дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослого.

3. Детям дается несколько групп предметов, и просят их поделить на две группы, затем спрашивают по какому признаку были разбиты предметы. При выполнении данного задания детям предлагается помощь. Взрослым задаются наводящие вопросы.

Если в процессе выполнения задания у детей возникали трудности, тогда учитель, задавал им наводящие вопросы, которые носили форму подсказки, например: «У Вас остался остаток при делении, почему?». Любое выполняемое задание, завершалось ответом, детей на вопрос «При выполнении задания, обращались вы за помощью, просили предоставить дополнительный материал для решения поставленной задачи?», «Понравилось ли Вам выполнять задание самостоятельно?». Дидактический материал использованный на проводимых занятиях разрабатывался с учетом методических рекомендаций, зона ближайшего развития детей. Задания предлагаемые на занятиях детям обеспечивали работу мыслительной деятельности. Использование интегрированных уроков согласно разработанной программы способствует пониманием ребенка существующих свойств и отношений объектов познания и условий их преобразования.

Формированию ценностного отношения младших школьников к самостоятельной учебной деятельности способствуют активные формы проведения учебных занятий, дифференциация учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей школьников; «свобода выбора» в рамках решения частных учебных задач; использование наглядного стимульного материала для развития познавательной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

Также в программе были использованы проективные методы работы. Была взята тематика Пасхи. В первой части задания детям к празднику

предлагают раскрасить яички при помощи красок. На рисунке детей просят изобразить значимые для детей события. Вторая часть работы предполагала изготовление рекламного буклета по данной тематике. После изготовления буклета дети должны были ответить на следующие вопросы:

– почему был выбран именно такой вариант исполнения? Почему ты выбрал именно такие цвета, чем знаменателен твой рисунок;

– какие инструменты и принадлежности ты использовал при выполнении задания? Как пошагово ты выполнял изготовление буклета;

– оцени самостоятельно свою работу.

На основе реализации третьего этапа разработанной программы по формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности являются следующие результаты: формируемся ценностно-мотивационный компонент. У детей возникают как познавательные, так и социальные мотивы, которые проявляются в потребности усвоения новых знаний по различным предметам окружающего мира. Процессуально-деятельностный компонент формируется у детей, у них появляется умение планировать свою деятельность, в результате чего появляется умение поиска сразу нескольких способов достижения поставленной цели. Содержательно-оценочный компонент ценностного отношения к познавательной деятельности происходит полное освоение процессом оценочного умения. В результате формирования данного компонента ребенок оценивает не только свою деятельность, но и умеет найти и указать на собственные ошибки, в результате чего и происходит самореализация в роли школьника.

Реализация этапов программы была осуществлена успешно, с учетом соблюдения разработанных педагогических условий, которые способствовали развитию в детях творческой активности во время организованных занятий, формировали компоненты ценностного отношения к познавательной деятельности : ценностно-мотивационного, процессуально-деятельностного и

содержательно-оценочного компонентов, что с учетом возрастной зоны ближайшего развития младших школьников имеет не случайный характер.

Формирование ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности происходило при помощи использования метода проекта, который был использован на интегрированных уроках, с использованием специально подготовленного методического материала («Интегрированные уроки математики», «Инновационные технологии обучения в современной начальной школе»; «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию»; «Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию»; Самостоятельные работы по математике и русскому языку), позволяющие преодолевать трудности познания.

На стадии реализации разработанной программы по формированию ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности, мы столкнулись с рядом трудностей, которые основывались на возрастных особенностях детей. В результате проведения занятий были выявлены следующие недостатки:

- не разработана четкая методика поощрения. В результате чего мотивация ребенка на выполнение деятельности снижается;
- расширить теоретический материал о понятиях ценностного отношения и его значения для человека. Разработать материал в игровой форме.

Наиболее успешно детьми было освоен первый этап программы, по усвоению теоретического материала о значении ценностного отношения. Дети с интересом слушали новый материал. После первого этапа дети осознают важность ценностного отношения, для утверждения своей позиции в обществе. После третьего этапа происходит усвоение детьми понимания важности осуществления познавательной деятельности.

Таким образом, в ходе апробации программы по формированию ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны. К

отрицательным можно отнести недостаточный учет возрастных особенностей детей, а именно предпочтение игрового вида деятельности. К положительным моментам относятся усвоенные детьми знания в области ценностной системы.

БЛОК 6

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛ

Для определения положительной динамики результатов разработанной программы необходимо провести диагностическое обследование, которое основывается на оценки развития критериев сформированности ценностного отношения к познавательной деятельности.

Таблица 1 – Критерии сформированности уровня развития ценностного отношения к познавательной деятельности

Критерии	Уровни		
	Высокий	средний	низкий
Мотивационный	Демонстрирует интерес к осуществлению познавательной деятельности.	Интерес к осуществлению познавательной деятельности возникает при помощи взрослого.	Интерес к осуществлению познавательной деятельности не возникает.
Когнитивный	осознает значимость познавательной деятельности для личностного развития	Знает, но не осознает значимости	Знания о значимости познавательной деятельности отсутствуют
Эмоциональный	Стремится к осуществлению познавательной	Стремление к осуществлению познавательной	Стремление к осуществлению познавательной

	деятельности, проявляет стабильный интерес	деятельности проявляется ситуативно.	деятельности проявляет только при наличии контроля со стороны взрослых.
Деятельностный	В процессе осуществления познавательной деятельности проявляет активность, самостоятельность, творческий подход.	В процессе осуществления познавательной деятельности предпочитает обращаться за помощью к взрослым. Активность проявляется ситуативно.	Познавательная деятельность осуществляется только при помощи взрослых.
Рефлексивный	Осуществляет рефлексии осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности.	Осуществляет рефлексии осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности с помощью взрослого.	Не стремится осуществлять рефлексии осуществленной познавательной деятельности эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности.

На основании сформированных критериев определения сформированности ценностного отношения младших школьников к познавательной деятельности, нами были разработаны уровни, которые позволяют оценить сформированность ценностного отношения детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий.

Дадим характеристику каждому из уровней сформированности.

Высокий уровень (37-63 балла). С данным уровнем развития дети младшего школьного возраста характеризуются как личность у которой имеются способности к самореализации. У детей сформировано ценностное отношение к познавательной деятельности. Присутствует стремление к осуществлению данного вида деятельности. У детей возникает желание получить дополнительные знания. При выборе каким видом деятельности заниматься, дети выбирают познавательную деятельность. В результате этого с данным уровнем развития познавательная деятельность у детей младшего школьного возраста становится приоритетной. У детей ярко выражается мотивация на самосовершенствование, на саморазвитие. При выполнении познавательной деятельности дети испытывают положительные эмоции. В результате этого интерес к познавательной деятельности увеличивается.

С данным уровнем развития, дети способны самостоятельно ставить учебные цели перед собой, составлять план необходимых действий для выполнения поставленной цели. Способны осуществлять переработку существующей информации из различных источников, отбирая необходимую для решения познавательной задачи.

Для детей свойственно понимание ценностей, проявляют активность при овладении новыми знаниями. Умеют оценивать собственную деятельность, адекватно воспринимают себя и окружающих. Оценочные суждения носят объективный характер.

Средний уровень (19-36 баллов). Детей волнует место, которое они занимают среди сверстников, в связи с этим у них возникает стремление к самореализоваться в обществе. Принимают участие в познавательной деятельности, самостоятельно используют полученные знания, умения и навыки при выполнении познавательной деятельности. При выборе каким видом деятельности заниматься, дети младшего школьного возраста предпочитают познавательную деятельность. В мотивационной сфере, доминируют мотивы, направленные на самосовершенствование. У детей

существует потребность участвовать в познавательной деятельности, при этом испытывая положительные эмоции, которые еще сильнее стимулируют познавательную деятельность детей.

Совместно со взрослым дети могут поставить учебную задачу и организовать деятельность таким образом, чтобы выполнить поставленную цель. Умеют работать с большим количеством материала, необходимым для выполнения учебной цели. У детей в недостаточной мере сформированы знания о ценностном отношении к познавательной деятельности. Проявляют недостаточную активность в познавательной деятельности. Критичность относятся к выполняемой своей деятельности. Не владеют адекватными оценками своей деятельности и деятельности окружающих людей.

Низкий уровень (0-18 баллов). У детей практически отсутствует стремление к самореализации в обществе, приобретение социального статуса. Дети осознают значимость учебной деятельности, но не до конца осознают значимость познавательной деятельности. Не проявляют самостоятельности при выполнении познавательной деятельности. Предпочитают учебную деятельность по стандартному шаблону, познавательной деятельности. Мотивационная сфера у детей развита плохо. Не стремятся к самосовершенствованию, не испытывают положительные эмоции при осуществлении познавательной деятельности. Не развивается интерес к осуществлению деятельности.

Дети даже под руководством учителя не способны сформировать познавательные цели и задачи. Не умеют составлять последовательный план действий предстоящей деятельности. Не умеют систематизировать информацию необходимую для решения поставленной задачи.

Знаний о ценностной системе поверхностны, фрагментарны. Дети с данным уровнем развития характеризуются низким уровнем проявления активности к познавательной деятельности, не объективными оценками своей деятельности и не объективными суждениями о деятельности других людей.

Вторым способом контроля процесса формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности являлось – систематическое проведение самооценки и взаимооценки результатов познавательной деятельности. Для оценки познавательной деятельности педагогу необходимо не привычная пятибалльная система оценивания, принятая в школе, а должна применяться содержательная оценка результатов выполнения познавательной деятельности детьми. Результаты познавательной деятельности необходимо обсуждать и анализировать совместно с учениками. В процессе анализа учитель вместе с детьми разрабатывает систему оценивания, которая устроит и детей и педагога.

Прежде чем учитель начинает оценивать деятельность детей, ребенку необходимо самостоятельно оценить свой вклад в выполняемую деятельность, при помощи собственной системы самооценки. В нашей программе был разработан следующий совместный метод оценивания познавательной деятельности детей: ребенок при помощи линейки оценивает свою познавательную деятельность ставя крестик в том месте, насколько оценил, затем учитель на этой же шкале ставит свою оценку, ставя крестик другим цветом. Во время обсуждения, каждая сторона аргументирует свою оценку, приводя конкретные примеры. В процессе обсуждения происходит выработка критериев оценивания, которые в свою очередь выражают ценностное отношение к познавательной деятельности и корректируется самооценка. Если у школьника не наблюдается позитивного ценностного отношения к познавательной деятельности, пересматривается ее содержание, организация, методика проведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достижение целей и решение задач, обозначенных в программе, позволит определить перспективы дальнейшего формирования ценностного отношения детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности. Мы считаем, что реализация разработанной программы позволяет сформировать у детей систему ценностного отношения к познавательной деятельности.

Сама по себе разработка программы формирования ценностного отношения стала поводом и стимулом для проявления искренней заинтересованности педагогов к переоценке состояния школьных дел; проведения дополнительных исследований по получению информации о конкретных проблемах процесса формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к познавательной деятельности.

В процессе работы над программой возросла активность детей, усилилось стремление к осуществлению познавательной деятельности, изменился характер межличностных взаимоотношений между детьми в процессе осуществления организованной познавательной деятельности, повысился уровень компетентности педагогов за счет систематичности встреч по вопросам организации процесса формирования ценностного отношения детей к познавательной деятельности.

Таким образом, считаем, что разработанная программа и объединение усилий педагогического коллектива для реализации данной программы способна заинтересовать школьников в осуществлении познавательной деятельности в процессе которой необходимо решать познавательные задачи, что в свою очередь повышает у детей мотивацию учения, формирует стремление к активной жизнедеятельности. Все это позволяет сформировать у детей ценностное отношение к познавательной деятельности.

