

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины « ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ » составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующий кафедрой

доктор. пед. наук, профессор



И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины « ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ » составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующего кафедрой
канд. тех. наук, доцент  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины « ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ » составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель _____  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» составлена старшим преподавателем кафедры технологии и предпринимательства И. Г. Озерец
Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

06 мая 2020 г., протокол № 5

Заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология»

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 40 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 32 часа. Зачет.

3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Формирование логической культуры будущего педагога, как одного из условий гуманизации педагогического образования.

Задачи:

1. формировать основные логические понятия : логические категории; логическая форма, логический закон; логические операции; логический вывод; логические основы теории аргументации;
2. показать практические возможности логики в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов.
3. развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и функционировании образовательной структуры основных логических закономерностей;
4. формировать способность магистрантов проектировать логические структуры образовательной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения.

Овладеть следующими компетенциями:

ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Таблица 1.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование способностей студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: Смыслы и принципы самоорганизации и важность самообразования в научной и педагогической профессии	ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию
	Уметь: Самостоятельно находить нужную информацию для профессиональной деятельности и работать с ней, осуществлять планирование и управление собственными действиями	
	Владеть: Практическими навыками самоорганизации и самообразования в профессиональном контексте	
2. Формирование способностей студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: Принципы и смыслы организации групповой, работы, особенности взаимодействия людей в коллективе, необходимость учета индивидуально-личностных факторов	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
	Уметь: Работать в команде в разных ролевых позициях: проектировщика, исполнителя, организатора	
	Владеть: Навыками практической работы в проектных командах	
3. Формирование способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Требования профессиональной педагогической этики, речевые нормы и правила русского языка	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: Корректно формулировать и выражать свои мысли,	

	интеллигентно доносить их до людей , слушать и воспринимать чужое мнение	
4. Сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Владеть: Практическими навыками педагогических, научных и общекультурных коммуникаций с разными целевыми аудиториями</p> <p>Знать: Понимать и осознавать Воспитание и духовнонравственное развитие как культурные смысловые категории, характеризующиеся определенными уровнями общего (в целом) и специального (в отдельных сферах человеческой активности и отношений) культурного развития человека, для формирования которых необходима особая культуронаполненная, активная образовательная среда, которую должен проектировать и создавать</p> <p>Уметь: Проектировать и создавать культурнообразовательные среды, условия, способствующие разностороннему культууроформирующему развитию учащихся</p> <p>Владеть: Навыками проектирования и создания культууроформирующих образовательных сред разного содержательно-тематического наполнения</p>	ОПК-3 готовностью К психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
5. Становление культуры профессиональной этики студентов и формирование их речевой культуры	Знать: Требования профессиональной педагогической этики,	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой

	<p>речевые нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь: Корректно формулировать и выражать свои мысли, интеллигентно доносить их до людей слушать и воспринимать чужие позиции</p> <p>Владеть: Практическими навыками педагогических, научных и общекультурных коммуникаций с разными целевыми аудиториями</p>	культуры
6. Формирование у студентов практических способностей постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: Знать и понимать смысл и принципы самоорганизации, и важность самообразования в научной и педагогической профессии</p> <p>Уметь: Проектировать и создавать условия, способствующие разностороннему культуроформирующему развитию учащихся</p> <p>Владеть: Навыками проектирования и создания культуроформирующей образовательной среды разного содержательно-тематического наполнения</p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:
 - а) Технологии модульного обучения.

1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Логические основы коммуникаций»

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Самостоятельная работа
	Всего	Лекции	Семинары		
Модуль 1. Предмет и значение логики. Основные категории логики.	36	10	10	-	16
Модуль 2. Логические способы решения образовательных задач	36	10	10	-	16
ИТОГ: Зачет	72	20	20	-	32

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Предмет и значение логики. Основные категории логики.

Понятия. Операции над понятиями. Отношения между понятиями. Суждения. Логический квадрат. Умозаключения. Операции над понятиями, суждениями, умозаключениями. Логика в содержании образования. Суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. Логические законы. Умозаключения. Логические законы построения содержания школьных дисциплин, образовательного процесса.

Модуль 2. Логические способы решения образовательных задач.

Решение коммуникативных задач в образовательной деятельности. Профессиональное слушание педагога. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Ведение профессионального диалога. Дискуссия, спор, диспут, полемика. Логика решения профессиональных задач

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Логические основы коммуникаций»

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Логические основы коммуникаций**».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ ступень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
<i>Логические основы коммуникаций</i>	<i>бакалавр</i>	<i>Б 1.В.ДВ.14.02</i>	<i>2</i>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Система налогообложения, Налоговая система РФ			
Последующие: учебная практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекции Работа на практических занятиях	15	30
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Посещение лекции Работа на практических занятиях	15	30
Итого		15	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	доклады с презентацией	20	40
Итого		20	40

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		50

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 06 мая 2020 г.

зав. кафедрой

С.В. Бортоновский



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

Бортоновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Логические основы коммуникаций

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

очная форма обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины решает задачи:

контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр);

образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Оценочное средство – Зачёт

Практические задания

1. Понятия. Операции над понятиями. Отношения между понятиями. Суждения, операции, отношения между суждениями. Логический квадрат. Умозаключения.
2. Операции над понятиями, суждениями, умозаключениями. Логика в содержании образования.
3. Суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. Логические законы.
4. Умозаключения. Логические законы построения содержания школьных дисциплин, образовательного процесса.
5. Решение коммуникативных задач в образовательной деятельности.
6. Профессиональное слушание педагога.
7. Создание и произнесение профессионально значимых текстов.
8. Ведение профессионального диалога. Дискуссия, спор, диспут, полемика.
9. Логика решения профессиональных задач.

Вопросы к зачету.

Вопросы.

1. Охарактеризуйте взаимодействия особенности субъектов педагогических
2. Назовите особенности иерархической, равнозначимой, интерактивной коммуникативной связи в образовании.
3. Охарактеризуйте логическую основу сотрудничества как конвенциональной стратегии в образовании.
4. Сформулируйте логическую основу партнерства как конвенциональной стратегии в образовании.
5. Сформулируйте логическую основу кооперации как конвенциональной стратегии в образовании.
6. Дайте понятие чувственного познания и абстрактного мышления.
7. Дайте определение понятий: имя, содержание, значение, смысл имени предмета.
8. Охарактеризуйте виды понятий. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Обоснуйте отношение между понятиями. Операции с понятиями.
10. Суждения. Виды суждений. Качественные и количественные характеристики суждений.
11. Дайте понятие умозаключения как формы мышления.
12. Обозначьте структуру умозаключения: посылки, заключения, выводы (логическая связь)
13. Простой категорический силлогизм в практике речевых коммуникаций педагога: состав, правила, фигуры, модусы.
14. Охарактеризуйте использование в речи педагога сокращенного силлогизма. Энтимема. Сорит. Эпихейрема.
15. Индуктивные рассуждения. Полная математическая научная индукции.

16. Аналогия -основа моделирования и управления педагогическими коммуникациями.
17. Доказательство, опровержение в педагогических коммуникациях.
18. Сформулируйте правила аргументации. Способы опровержения. Логические ошибки в речи педагога.
19. Аргументация в процессе формирования убеждений.
20. Доказательство, аргументация, методы аргументации: диалог, публичная речь, обобщение и т.д.
21. Дискуссия. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.
22. Дискуссия. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на **2018/2019 учебный год**

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на **2019/2020 учебный год**

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на **2020/2021 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«06»05 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«20»05 2020 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИЙ»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Дополнительная литература		
Барахович, Ирина Ильинична. Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя: Учеб. пособие [Текст] / Ирина Ильинична Барахович. - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] : монография / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 288.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	68
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445693	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. Ч.1. – 188 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.2. – 176 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	www.nsc.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИЙ»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-3-07	Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-07	Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)