
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Докладчик: Муравьева Ольга Николаевна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Адольф Владимир Александрович

Актуальность исследования

- Модернизация российского образования, внедрение ФГОС ВПО, определяющих перспективы вхождения России в европейское образовательное пространство, объективно выдвигают проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. Появляется потребность в педагогах, не просто имеющих достаточный запас профессиональных знаний и умений, а обладающих творческой индивидуальностью и готовых успешно реализовать свой творческий потенциал, способных к инновационной деятельности и педагогическому творчеству. В конечном итоге процесса формирования готовности будущих педагогов должен быть конкурентоспособным для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. В этой связи возникает объективная необходимость решения **проблемы**: каковы пути и условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в процессе подготовки в ВУЗе?

Объект исследования:

- Профессиональная подготовка будущих педагогов в высшем учебном заведении.

Предмет исследования:

- организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в процессе подготовки в ВУЗЕ.

Цель исследования:

выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия в ВУЗе, обеспечивающие формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования:

Формирование практико-ориентированных умений у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки будет результативным, если:

- -конкретизированы сущность и содержание практико-ориентированных умений будущих педагогов в процессе подготовки в ВУЗе;
- - теоретически обоснованы, разработаны и практически реализованы организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе и экспериментально подтверждена их результативность;
- - обеспечение преподавателями ВУЗа мотивации будущих педагогов для успешного формирования готовности к профессиональной деятельности за счет решения учебных задач;
- - разработана программа организационно-педагогического сопровождения преподавателями ВУЗа будущих педагогов в профессиональной деятельности;
- - мониторинг сформированности практико-ориентированных умений за счет использования информационной системы комплексной оценки и учета достижений будущих педагогов в процессе подготовки к профессиональной деятельности в ВУЗе.

Задачи исследования:

- 1) Выявить теоретические предпосылки формирования практико-ориентированных умений у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе.
- 2) Конкретизировать в соответствии с основной идеей исследуемой проблемы сущность и содержание понятия «практико-ориентированных умений будущих педагогов».
- 3) Теоретически обосновать, разработать и практически реализовать организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе.
- 4) Экспериментально проверить результативность реализации организационно-педагогических условий в ВУЗе.

Этапы исследования:

- 1 этап (подготовительный) (2017-2018гг.)- осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза; разрабатывались категориальный аппарат, ключевые идеи опытно-экспериментальной работы;
- 2 этап (основной) (2018-2019 гг.)- разрабатывались и реализовывались организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в процессе подготовки в ВУЗе и осуществлялась экспериментальная проверка их результативности;
- 3 этап (заключительный) (2020 г.)- завершалась опытно-экспериментальная работа, проводились систематизация, обобщение и литературное оформление в виде текста диссертации и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

- валидностью используемых диагностических методов исследования;
- теоретико-методологической обоснованностью используемых теоретических положений;
- логическим соответствием исследования заявленной проблемы, объекта, гипотезы и фундаментальным и эмпирическим методам познания;
- адекватным использованием комплексности взаимодополняемых методов теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы согласно заявленному объекту, предмету, цели и задачам;
- логичностью этапов и результативностью опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования

- Научные выводы, к которым мы пришли в результате опытно-экспериментальной работы полностью подтверждают гипотезу нашего исследования:
- - конкретизированы сущность и содержание практико-ориентированных умений будущих педагогов в процессе подготовки в ВУЗе;
- - теоретически обоснованы, разработаны и практически реализованы организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе и экспериментально подтверждена их результативность;
- - содержание программы для обеспечения преподавателями ВУЗа мотивации будущих педагогов для успешного формирования готовности к профессиональной деятельности за счет решения учебных задач, направлено на;
- 1) инициацию профессионального развития будущего педагога, позволяющее осуществить самостоятельный выбор и конструирование собственной траектории профессионального развития;
- 2) оказание помощи (оснащенное способами) педагога в профессиональном развитии по его запросам.
- - разработана программа организационно-педагогического сопровождения преподавателями ВУЗа будущих педагогов в профессиональной деятельности;
- - произведен мониторинг сформированности практико-ориентированных умений за счет использования информационной системы комплексной оценки и учета достижений будущих педагогов в процессе подготовки к профессиональной деятельности в ВУЗе.