

Рецензия
на диссертацию магистранта
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева
По направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные
технологии в математическом образовании»
Баюсовой Ольги Васильевны
**«ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ»**

В требованиях новых образовательных стандартов одной из актуальных задач является формирование метапредметных умений обучающихся, среди которых овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Именно это делает актуальным обращение к такой проблеме, как развитие логического мышления обучающегося. Когнитивное развитие обучающихся, формирование познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий зависит от развития его мышления. Результаты исследований психологов в этом вопросе также говорят о необходимости педагогам при планировании учебного процесса обращать внимание на развитие логического мышления.

Структура работы Баюсовой О.В., названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснована актуальность и проблематика выбранного направления исследования. На основании этого О.В. Баюсова сформулировала цель исследования. Задачи исследованияозвучны с целью, способствуют ее достижению и отражают пошаговые действия исследователя.

В работе корректно сформулированы основные параметры научного аппарата, выдержано правильно выстроенная логика исследования, интересен подход к решению обозначенной в диссертации проблемы.

В первой главе Ольга Васильевна описывает степень разработанности проблемы психологами, педагогами и даже философами, раскрывает возрастные, психологические особенности логического мышления обучающихся. Автором работы раскрыты основные причины трудностей развития логического мышления детей данного возраста и обоснована необходимость их преодоления. На основании этого автор делает выводы о методических возможностях образовательного процесса в развитии логического мышления обучающихся, иллюстрирует на примере дисциплины математика описанный подход к основным понятиям.

Во второй главе автор выделяет и описывает основные критерии и уровни сформированности понятийного аппарата, которых придерживается в экспериментальной части работы. На основании проведенного диагностического исследования и выделенных критериев автор делает заключение об уровне развития логического мышления обучающихся 9 класса. На основании результатов Ольга Васильевна для повышения уровня сформированности математических понятий предлагает использовать задачи с параметром, обосновывая свои выводы теоретически и экспериментально. В работе приведена программа предлагаемого курса и несколько занятий.

Структура работы выдержана, выполнены все необходимые требования, предъявляемые к магистерским диссертациям, все выводы подкреплены теоретически и экспериментально.

Разработанный О.В. Баюсовой факультативный курс может быть использован в практической работе учителя математики. Есть перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

По теме диссертационного исследования опубликованы две статьи.

В качестве недостатков работы отмечу наличие повторов некоторых заключений, большое количество общих фраз, трудно соотносимых с направлением исследования. Однако данные замечания не уменьшают значимости полученных результатов.

В целом данная магистерская диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и может быть оценена на «отлично», а автору, Баюсовой О.В., может быть присвоена степень «магистр».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

