

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы

«Физика и технология»

Квалификация бакалавр

очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Классное руководство» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 8 от «23» мая 2018 г. и. о. заведующий кафедрой
канд. тех. наук, доцент С.В. Бортновский



Одобрено НМСС(Н)


Института математики, физики и информатики протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Классное руководство» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9 и.о. заведующего кафедрой
канд. тех. наук, доцент  С.В. Бортновский


Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики 16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Классное руководство» составлена старшим преподавателем кафедры технологии и предпринимательства И. Г. Озерец

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

06 мая 2020 г., протокол № 5 Заведующей кафедрой
канд. тех. наук, доцент  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)
Института математики, физики и информатики 20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Классное руководство» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению Направление подготовки [44.03.05 Педагогическое образование](#) (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы «Физика и технология».

Объем программы дисциплины «Классное руководство» 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

Цель курса «Классное руководство» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки ведения непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закрепленным классом, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи формирования

- *аналитической функции*: изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; анализ и оценка уровня воспитанности; изучение и анализ становления и формирования коллектива класса, группы, объединения, клуба и др.; изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса, группы, клуба, объединения.

- *прогностической функции*: предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; прогнозирование этапов становления и формирования коллектива; построение модели воспитательной подсистемы (или микросистемы) для своего класса, группы, объединения, соответствующей воспитательной системе учебного заведения; определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива; предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, педагогами, родителями учащихся и др.).

- *организационно-координирующей*: помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков; помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления; организация взаимодействия с семьями учащихся; помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами района, города, республики, страны; стимулирование творческой, инновационной деятельности как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся; координация воспитательных усилий педагогов класса, группы, психологов, социальных

работников различного профиля; участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

- *коммуникативной*: помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде; построение оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик» и т. д.; помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом; содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива; коррекция (совместно с психологом, социальными работниками) поведения, отношений социально дезадаптированных детей и подростков.

Результаты по итогам курса студент должен:

знать: нормативные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав общеобразовательного учреждения, положением и нормативами учета рабочего времени, утверждаемыми директором общеобразовательного учреждения; основные требования к выпускнику образовательной организации (ФГОС ОО); законы, принципы, формы, методы, содержание воспитания и социализации.

уметь: способы контроля за посещаемостью, успеваемостью, питанием школьников; защиты прав и интересов обучающихся; изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся и динамики их развития, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий; содействия общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, регулирования межличностных отношений между обучающимися, оказания помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы; методов работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

владеть: способами взаимодействия с учителями предметниками, родителями школьников, работниками общеобразовательного учреждения; правилами ведения школьной документации.

4. Планируемые результаты обучения.

Овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Таблица 1.
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование способностей студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: Принципы и смыслы организации групповой, работы, особенности взаимодействия людей в коллективе, необходимость учета индивидуально-личностных факторов</p> <p>Уметь: Работать в команде в разных ролевых позициях: проектировщика, исполнителя, организатора</p> <p>Владеть: Навыками практической работы в проектных командах</p>	<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>
<p>2. Формирование способностей студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: Смыслы и принципы самоорганизации и важность самообразования в научной и педагогической профессии</p> <p>Уметь: Самостоятельно находить нужную информацию для профессиональной деятельности и работать с ней, осуществлять планирование и управление собственными действиями</p> <p>Владеть: Практическими навыками самоорганизации и самообразования в профессиональном контексте</p>	<p>ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p>3. Формировать способность к значимости будущей профессии</p>	<p>Знать: Базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя технологии</p> <p>Уметь: Самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

	<p>значимости избранной профессии</p> <p>Владеть: Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии</p>	
<p>4. Формировать основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости: как устный опрос, дискуссии, решение практических задач. Форма итогового контроля по дисциплине – *зачёт*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения; в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Классное руководство»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки [44.03.05 Педагогическое образование](#)

(с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы

Физика и технология

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов
	Всего	лекции	семинары	Лаборат.	
Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	24	-	-	6	18
Модуль 2. Роль и место классного руководство в системе воспитания школьника.	24	-	-	6	18
Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководства.	24	-	-	6	18
	72	-	-	-	54

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система. Ценности и цели воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы и формы воспитания. Эффективность воспитания. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.

Модуль 2. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

Воспитательная деятельность, (профессиональный стандарт). Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года). Положение о классном руководителе на основании нового закона. Требования к классному руководителю.

Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководства.

Коммуникативная деятельность классного руководителя. Система коммуникаций классного руководителя. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя. Современные формы и методы работы классного руководителя (примерные).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Цель: дать представление о целостном педагогическом процессе.

Задачи: дать основные понятия по разделу (педагогическая система, ценности и цели воспитания, содержание процесса воспитания, методы и формы воспитания, проектирование и мониторинг воспитанности школьников).

Ожидаемый результат: сформированные представления о ценностях и целях воспитания; о содержании процесса воспитания; о современных методах и формах воспитательной деятельности; о методах исследования уровня воспитанности школьников.

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Модуль 2. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

Цель: дать представление о нормативном обеспечении деятельности классного руководителя

Задачи: дать основные понятия по разделу (воспитательная деятельность классного руководителя, профессиональный стандарт педагога, трудовая функция педагога,

трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, положение о классном руководителе на основании нового закона, требования к классному руководителю).

Ожидаемый результат: сформированные представления о воспитательной деятельности классного руководителя, профессиональном стандарте педагога, трудовой функции педагога, трудовых действиях, необходимых умениях, необходимых знаниях по воспитанию; о положении о классном руководителе на основании нового Федерального Закона «Об образовании в РФ», о требованиях к классному руководителю.

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководителя.

Цель: дать представление о современных коммуникациях классного руководителя.

Задачи: дать основные понятия по разделу (коммуникативная деятельность классного руководителя, система коммуникаций классного руководителя; ожидаемый результат деятельности классного руководителя и др.) Ознакомить с современными формами и методами работы классного руководителя (примерные).

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ ступень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Классное руководство	бакалавриат	Б 1.В.ДВ.5	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: элементарная физика, профессиональная деятельность учителя физики, основы систем инженерных виртуальных инструментов			
Последующие: управление математической физики, математическая физика, квантовая физика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Таблица «современные методы и формы воспитания»	8	10

	Подбор и презентация тестов в рамках мониторинга воспитанности школьников	8	15
Итого		16	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация: «Трудовая функция: воспитательная деятельность педагога»	10	15
	Презентация плана работы классного руководителя	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации «Система коммуникаций классного руководителя»	7	10
	Представление методической модели внеурочного мероприятия (групповая работа)	7	10
	Представление методической модели родительского собрания (командная работа: кл. руководитель, завуч школы, учителя-предметники и т.д.)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		21	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов	1	3
	Написание эссе	3	4
	Работа в группах	2	3
Итого		6	10

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Представление (презентация) методической разработки внеурочного мероприятия по профориентации	7	10

Итого	7	10
-------	----------	-----------

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	64	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 06 мая 2020 г.

зав. кафедрой
С.В. Бортовский



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС
Бортовский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю

Классное руководство
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы

«Физика и технология»

Квалификация бакалавр

очная форма обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавр);

- образовательной программы Физика и Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Оценочное средство - Зачёт

Практические задания:

1. Таблица «современные методы и формы воспитания»
2. Подбор и презентация тестов в рамках мониторинга воспитанности школьников
3. Презентация: «Трудовая функция: воспитательная деятельность педагога»
4. Презентация плана работы классного руководителя
5. Разработка презентации «Система коммуникаций классного руководителя»
6. Представление методической модели внеурочного мероприятия (групповая работа)
7. Представление методической модели родительского собрания (командная работа: кл. руководитель, завуч школы, учителя-предметники и т.д.)
8. Представление (презентация) методической разработки внеурочного мероприятия по профориентации
9. Составление тестов
10. Написание эссе

Вопросы и задания к зачету.

Вопросы.

1. Охарактеризуйте воспитательные система в историческом контексте.
2. Охарактеризуйте ценности и цели воспитания в историческом контексте.
3. Охарактеризуйте основные направления процесса воспитания в историческом контексте. Изложите свою точку зрения.
4. Охарактеризуйте современные методы и формы воспитания.
5. Охарактеризуйте современную систему мониторинга воспитанности школьников.
6. Проанализируйте основы воспитательной деятельности классного руководителя, изложите свою точку зрения.
7. Проанализируйте содержание профессионального стандарта педагога.
8. Охарактеризуйте трудовая функция педагога – воспитание.
9. Проанализируйте трудовые действия, умения, знания по воспитанию школьников.
10. Охарактеризуйте основные направления Положения о классном руководителе на основании нового закона.
11. Проанализируйте требования к классному руководителю, изложите свою точку зрения.
12. Охарактеризуйте коммуникативную деятельность классного руководителя.
13. Охарактеризуйте систему коммуникаций классного руководителя.
14. Спрогнозируйте результат деятельности классного руководителя.
15. Объясните особенности современных форм и методов работы классного руководителя.
16. Охарактеризуйте особенности современных форм и методов профориентирования школьников. Дайте объяснение на примере.

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

и.о. зав.кафедрой



С.В. Бортновский

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«06» 05 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«20» 05 2020 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Классное руководство»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями)направленность (профиль) образовательной программы

«Физика и технология»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст]: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 127 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	30

«Академия», 2007. - 496 с.	Астафьева	
Дополнительная литература		
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Универс итетская библиоте ка онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 288.	Научная библиоте ка КГПУ им. В.П. Астафьев а	68
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. URL: https://biblionline.ru/bcode/445693	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. Ч.1. – 188 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.2. – 176 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Классное руководство»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями)направленность (профиль) образовательной программы

«Физика и технология»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<i>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-3-07	Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-07	Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)</p>
<i>для самостоятельной работы</i>	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)