

ОТЗЫВ

научного руководителя

докт. филол. наук Осетровой Елены Валерьевны

на магистерскую диссертацию студентов филологического факультета

КГПУ им. В.П. Астафьева **Новичёнок Ольги Владимировны**

на тему «Сопричастность как элемент индивидуального дистанционного обучения:
коммуникативный и языковой аспекты»

Кафедра современного русского языка и методики

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Русский язык и литература в поликультурной среде

№	Параметры оценивания	высокая	средняя	слабая	отсутствует
1.	Четкость, логичность структуры работы и изложения материала	+			
2.	Знакомство с основными источниками по теме	+			
3.	Способность к самостоятельному анализу, выводам и обобщениям		+		
4.	Степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования	+			
5.	Достоверность результатов исследования	+			
6.	Филологическая эрудированность и научный стиль изложения		+		
7.	Количество и качество анализа языкового материала	+			
8.	Глубина раскрытия темы	+			
9.	Личный вклад в раскрытие темы	+			
10.	Ответственность в отношении к работе	+			

Комментарии научного руководителя

Сопричастность как особая связь, внутренняя близость между субъектами, с одной стороны, признается яркой характеристикой национального поведения и самосознания русского человека, а с другой стороны, кажется довольно эфемерным феноменом, о котором можно рассуждать, но который одновременно имеет трудноуловимую форму как все субъективное – особенно в языке.

В этом отношении результаты, которые демонстрирует О.В. Новичёнок в своей диссертации, достойны всяческой похвалы: автор не только находит языковые проявления сопричастности, но и рассортировывает их, показывая проявления сопричастности а) на содержательном уровне (ее «темы»), б) на уровне языковой формы («мы»-учительское и этикетные клише), наконец, в) на уровне коммуникативной ситуации (время и «режимы» ввода).

С учетом того, что в центре внимания здесь находится очень специфическая ситуация индивидуального дистанционного обучения, выводы автора о причинах «включения» сопричастности в дистанционное обучение, а также о существовании языковых показателей «контрпичастности», «защиты статуса» со стороны ученика имеют признаки настоящей научной новизны. Как кажется, добытые результаты могут быть легко адаптированы и к практике школьного образования, развивая его гуманитарную направленность.

В итоге я оцениваю данную работу положительно и считаю, что она соответствует всем содержательным и формальным критериям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Рекомендация научного руководителя

Рекомендую допустить диссертацию к защите.

Докт. филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики

КГПУ им. В.П. Астафьева

24 ноября 2020 г.

Осетрова Елена Валерьевна