

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ АСПИРАНТА

Обучающийся **Брижатая Ольга Андреевна**

Тема НКР «Организация социального взаимодействия в ученическом коллективе в процессе преодоления школьных конфликтов»

Содержание НКР соответствует теме исследования.

Модернизацию педагогического образования в настоящее время активно обсуждают на разных уровнях. То, что система педагогического образования нуждается в изменении, становится очевидным, в настоящее время перед образованием стоит задача подготовки школьников к организации, осуществлению и регуляции продуктивной и согласованной совместной деятельности, к социальному взаимодействию в ученическом коллективе, готовности к позитивному преодолению конфликтных ситуаций. Все это актуализирует проблему поиска педагогических условий организации социального взаимодействия в ученическом коллективе в процессе преодоления школьных конфликтов на подростковом этапе взросления, чему посвящено диссертационное исследование Брижатой Ольги Андреевны, содержание работы направлено на решение заявленной проблемы.

Диссертационный аппарат исследования согласован и раскрывает основные научные позиции автора.

В анализируемой диссертационной работе четко определены в соответствии с поставленной проблемой методологические характеристики исследования и методы исследования. Автор диссертации владеет основными методами исследования, что отражено в диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что введено понятие медиативных практик как формы школьной медиации, разработана научная идея, которая состоит в том, что организации социального взаимодействия в процессе преодоления конфликтов на подростковом этапе взросления способствует реализация педагогических условий: организации осознанного социального взаимодействия обучающихся в ситуациях экспериментирования; активизации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе организации медиативных практик, а также доказана перспективность применения педагогических условий, в результате реализации которых происходит развитие критического мышления, развитие способности объективно оценивать конфликтные ситуации и определять вероятные способы их решения, предвидеть результаты своей деятельности, контролировать поведение и внешнее проявление эмоций.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что предложено суждение о сущности и содержании социального взаимодействия в ученическом коллективе как непосредственных и опосредованных взаимосвязанных и взаимообусловленных действиях, которые определены потребностями школьников в налаживании коммуникации, преодолении конфликтов, снятию внутренней напряженности в процессе разрешения конфликтов; изучено социальное взаимодействие в ученическом коллективе в контексте преодоления школьных конфликтов на междисциплинарном уровне; доказано положение о том, что организация театра Эксперимента на основе принципов Дж.Морено и медиативных практик в форме медиативных пятиминуток положительно влияют на представления подростках о путях преодоления школьных конфликтов; охарактеризован ученический коллектив в контексте преодоления школьных

конфликтов в современной школе на подростковом этапе взросления; выявлены общенаучные ориентиры преодоления подростковых конфликтов; изучены причинно-следственные связи между педагогическими условиями организации социального взаимодействия и изменением уровня коммуникативных навыков, критического мышления, конфликтности, агрессивности и враждебности подростков в процессе преодоления школьных конфликтов.

Практическая значимость исследования заключается в предложениях рекомендаций по организации социального взаимодействия в ученическом коллективе с целью предотвращения и преодоления школьных конфликтов; использован результативный диагностический инструментарий по выявлению уровня социального взаимодействия школьников-подростков и их конфликтности; изложении и внедрении педагогических условий и их влияния на преодоление школьных конфликтов; разработке организационной формы работы педагога, положенной в основу реализации педагогических условий в форме театра Эксперимента и медиативных практик.

Работа логически выстроена, выводы по параграфам и главам аргументированы, присутствует научный стиль изложения. Содержание работы и описание опытно-экспериментальной работы подтверждают, что работа выполнена самостоятельно с опорой на личный опыт.

Достоинство НКР, с нашей точки зрения состоит в том, что очень скрупулезно в ней представлен диагностический материал: описан каждый коасс на начало и завершение опытно-экспериментальной работы. Наиболее значимые результаты исследования, определяемые гипотезой исследования, нашли отражение в положениях, выносимых на защиту, которые представляют научный интерес. В целом можно констатировать, что выдвинутая Ольгой Андреевной гипотеза получила подтверждение.

Несмотря на общую положительную оценку работы, следует отметить некоторые недостатки. Во-первых, было бы лучше представить обобщенную графическую диаграмму изменений, доказывающую достоверность проведенного исследования. Во-вторых, с нашей точки зрения количество представленных в библиографии работ ограничивает научное поле исследуемой проблемы.

Анализ диссертационной работы позволяет сделать вывод, что по актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Организация социального взаимодействия в ученическом коллективе в процессе преодоления школьных конфликтов» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующая кафедрой психологии и педагогики
СибГУ им. М.Ф. Решетнева, кандидат
педагогических наук, доцент

 Смирная А.А.

18 декабря 2020 г

