

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Ахметова Лолита Тагировна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема **Метод дискуссий как средство развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Зиновьев Д.В.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Обучающийся Ахметова Л.Т.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретико - методологические подходы к использованию метода дискуссий в процессе развития навыков иноязычного говорения у обучающихся 9-х классов..... | 9 |
| 1.1 Особенности развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов | 9 |
| 1.2 Применение метода дискуссий для развития навыков говорения у обучающихся 9-ых классов..... | 25 |
| Выводы по 1 главе..... | 42 |
| Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по развитию навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуб | 45 |
| 2.1 Описание опытно-экспериментальной базы: особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе | 45 |
| 2.2 Разработка и апробация модели использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба и результаты ее апробации | 56 |
| Выводы по 2 главе..... | 79 |
| Заключение | 80 |
| Список использованных источников..... | 83 |
| Приложение А | 88 |
| Приложение Б..... | 93 |
| Приложение В | 94 |
| Приложение Г..... | 95 |

| | |
|--------------------|----|
| Приложение Д | 96 |
| Приложение Е..... | 97 |
| Приложение Ж..... | 98 |

Введение

Актуальность темы исследования.

Языковой клуб становится реализацией иноязычной коммуникативной компетенции на практике при отсутствии носителей языка. Это хорошая подготовка для коммуникации с носителями языка на необходимом уровне. Таким образом происходит формирование иноязычной коммуникативной компетенции, согласно ФГОС ООО.

Проблеме организации деятельности языкового клуба посвящены работы Мудрик А.В., Сираева М.Н., Валеева Е.В.

В работе языковых клубов широко используется метод дискуссий, который переносит обучающихся в среду повышенных требований и стандартов в использовании иностранного языка. На тему метода дискуссий при обучении английскому языку есть работы таких учёных, как Бояркина Л.М., Нелькина А.А., Ковальчук М.А., Миролубов А.А.

В 9-ых классах уже сформированы навыки говорения на определённом уровне. Их необходимо развивать и укреплять. На данную тему есть достаточно работ таких учёных как: Сосновская А.А., Рианковская Е.М., Wallwork A., Collie O., Slater S.

Объектом диссертационного исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет исследования - развитие навыков говорения у обучающихся 9-х классов с помощью метода дискуссии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование метода дискуссий во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба в 9 классе будет способствовать развитию навыков говорения у обучающихся.

Цель исследования – разработка модели использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по иностранному языку в рамках языкового клуба.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи**:

- 1) рассмотреть процесс развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов;
- 2) изучить возможности использования метода дискуссий для развития навыков говорения;
- 3) выявить особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе;
- 4) разработать модель использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба (в дополнение к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.);
- 5) провести апробацию разработанного учебно-методического материала во внеурочной деятельности.

Теоретическую базу исследования составили работы, изучающие специфику обучения ин. языку в 9 классе – Ведениной Л. Г. [Веденина Л.Г., 2017], Гальсковой Н. Д. [Гальскова Н.Д., 2017], Колесниковой И.А. [Колесникова И.А., 1999], Любимовой Н.А. [Любимова Н.А., 2012], Щукина А.Н. [Щукин А.Н., 2007]; развитие навыков говорения на иностранном языке – Алхазишвили А.А. [Алхазишвили А.А., 2004] Артемова В.А. [Артемов В.А., 2002], Ильина Е.П. [Ильин Е.П., 1987], Леонтьева А.А. [Леонтьев А.А., 2007]; организации внеурочной деятельности на иностранном языке: Пучковой Ю.Я. [Пучкова Ю.Я., 2008], Кларка Л. [Clark L.H., 2015].

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение документации в сфере основного общего образования; методический эксперимент; обобщение практического опыта;

Научная новизна исследования заключается в разработке модели использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования результатов исследования в ходе обучения говорению во внеурочной деятельности английскому языку в 9 классе.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в 9-ых классах на базе МБОУ «Средняя школа №79» г. Красноярск.

Апробация материалов исследования осуществлялась через публикацию научной статьи по тематике исследования, включенной в базу данных РИНЦ: «Использование метода дискуссий в языковом клубе английского языка в 9-ых классах» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современного образования»: Санкт-Петербург 12 ноября 2020г.

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс в МБОУ «Средняя школа №79» г. Красноярск.

В 2018-2020 гг. Определение темы, сбор материала, написание и защита выпускной квалификационной работы на тему исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в 9-м классе на базе МБОУ «Средняя школа №79» г. Красноярска.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографию и приложения. Работа изложена на 98 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

Наименование глав диссертационного исследования и краткое их описание.

В первой главе **“Теоретико - методологические подходы к использованию метода дискуссий в процессе развития навыков иноязычного говорения у обучающихся 9-х классов»** рассмотрен процесс развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов; изучены возможности использования метода дискуссий для развития навыков говорения.

Во второй главе **“Опытно – экспериментальная работа по развитию навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба»** выявлены особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе; описывается модель использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба и результаты ее апробации.

Заключение.

В ходе исследования рассмотрены основные виды и составляющие языкового клуба в 9-ых классах; описаны его преимущества и недостатки; этапы планирования, процессуальная составляющая дополнительного занятия, построенного на основе метода дискуссий; изучены компоненты метода дискуссии.

Список использованных источников включает 45 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Описание Приложений.

Приложение А содержит текст статьи «Использование метода дискуссий в языковом клубе английского языка в 9-ых классах», опубликованной в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современного образования»: Санкт-Петербург 12 ноября 2020г. (включена в базу данных РИНЦ).

Приложения Б, В, Г, Д, Е, Ж содержат учебно-методические материалы для заданий по темам.

Глава 1. Теоретико - методологические подходы к использованию метода дискуссий в процессе развития навыков иноязычного говорения у обучающихся 9-х классов

1.1 Особенности развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов

Для того, чтобы реализовался межязыковой контакт на английском языке необходимо развитие навыка говорения. С помощью иностранного языка обучающийся сможет реализовать себя посредством ново изученного языка, сможет обмениваться культурным ценностями с людьми других традиций. В общеобразовательной школе довольно трудно создать необходимую языковую среду для применения навыка говорения. Ведь для этого необходимы определённые условия, чтобы обучающийся мог применить и развить свои навыки говорения в среде, приближенной к реальной языковой ситуации. Хорошим мотивационным моментом станут не обычные приёмы для урока, такие как интересные темы и спонтанные высказывания в процессе обсуждения. Если затронуть такой феномен, как боязнь говорения, то его легче преодолеть в довольно неформальной обстановке обсуждения. Таким образом можно увидеть, насколько в процессе обучению иностранному языку сложно развивать и реализовать навык говорения. Именно это и явилось побуждением к теме диссертационной работы и выбор метода, с помощью которого развивался навык говорения. Также на уроках довольно сложно реализовать эффективный личностно-ориентированный, индивидуальный подход. Зато во внеурочной деятельности, такой как языковой клуб, такой подход вполне может работать, что было выявлено на практике. Чтобы обучить необходимым навыкам говорения на иностранном языке обучающимся необходимо быть задействованными в разных видах деятельности.

Согласно В.М. Филатову, есть особые признаки говорения [Филатов, 2004]:

- Коммуникативная мотивация необходима при обучении говорению. Иными словами, говорение реализуется тогда, когда есть ситуация необходимости.
- Высказать своё мнение на иностранном языке, чтобы тебя поняли другие. Это уже подходит к другому признаку говорения – целенаправленность. У высказывания должна быть какая-то цель.
- Говорение как процесс должно быть активным, инициативным. Например, личное отношение к предмету обсуждения, выражение своего мнения.
- Говорение является выражением речемыслительной задачи т.к. речевая задача тесно связана с мыслительной деятельностью. Выражение мыслей устной формой.
- Личностная ориентация говорения, выражение с помощью речи личной позиции обучающегося.
- Самостоятельность процесса говорения, само высказывание создаётся автором этого высказывания.
- Соблюдение темпа высказывания, для комфортности обсуждения и понимания.

Для обучающихся 9-х классов фантастические речевые ситуации уже не подойдут, т.к. они довольно взрослые для данной тематики. Самыми интересными из предложенных им могут показаться проблемные, конкретные, реальные. С проблемными будет интересно разбираться и уровень знаний уже позволяет вести беседу на эту ситуацию. С конкретной речевой ситуацией хорошо иметь дело, когда затрагиваются личные аспекты (мнение, обсуждение). Реальная ситуация мотивирует, инициирует говорение своей актуальностью. Чтобы речевое действие было правильным, нужно чтобы ситуация общения была совокупностью речевых условий: цели и мотив общения, социальная роль говорящего, соответствие возрасту и уровню навыков, содержание высказывания. Конечно, не всегда в одном и том же классе одинаковый уровень владения иностранным языком и в таком случае

кто-то будет сильнее и завоёвывать больше внимания и времени для высказывания. Здесь очень важна роль учителя в том плане, чтобы регулировать длительность высказываний каждого выступающего и давать возможность высказываться всем, даже не самым успевающим. От этого зависит дальнейшая мотивация обучающихся. [Колесникова, 1999, с.115].

В старшем школьном возрасте, в данном случае в 9-ых классах происходит понимание своего места в будущей жизни. [Божович, 2008, с. 269]. Происходит период самоопределения, подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь, развитие качеств личности. Примерно на этой ступени происходит становление характера и поведения человека в обществе. Очень часто девятиклассники зависят от того, что о них думают окружающие (Я-концепция).

В таком возрасте имеющиеся знания, умения и навыки развиваются, определяется нравственность, развиваются различные черты характера, появляется стремление к выражению индивидуальности, увеличивается важность социальных функций. Девятиклассник в этот период переживает рост самостоятельности и самосознания. У каждого это происходит в своей мере, но начало происходит именно на этот период обучения. Такие изменения позволяют педагогу использовать различные приёмы на уроках английского языка, отличные от средней и младшей школы. При этом стоит понимать, что обучающиеся проходят через определённый рубеж, что всё происходит не так гладко и не сразу.

Особенностью этого возраста становится адекватность мышления и самоанализ, самоконтроль. Появляется осознание того, как много зависит от него самого, внутренняя мотивация, само регуляция, развитие характера, формирование мировоззрения. Конечно, исходя из возраста и определения своего профессионального будущего, объём необходимого материала для изучения значительно увеличивается и повышается сложность заданий. Обучающиеся понимают, что этот багаж знаний необходим для получения

своей будущей профессии и относятся серьёзней к процессу обучения, более осознанной. И это логично, ведь без упорства не получится усвоить весь материал и в особенности то, что имеет связь с экзаменами. В девятых классах речь идёт о предстоящих экзаменах ГИА, ОГЭ. Темы, необходимые для сдачи данных экзаменов имеются в учебном плане, они требуют большего внимания как от преподавателя, так и от обучающихся.

В начале года особенно сложным становится переход от программы 8-ого класса к программе 9-ого класса в связи с различием уровня материала. Конечно, в этом есть и свои недостатки. Например, профессиональная ориентированность на сдачу экзаменов расставляет приоритеты среди предметов и обучающиеся делают упор на те, которые им понадобятся в будущем для сдачи. Таким образом страдают предметы, оставленные за фокусом внимания к экзаменам и обучающиеся теряют мотивацию к их изучению. Это напрямую влияет на качество усвоения материала данных предметов. Конечно, в средней школе и даже в младшей есть такое разделение предметов на любимые и не любимые. Это происходит из личной приязни, интереса и мотивации к изучению. Но в этом случае старание обучающегося и профессиональное преподавание заполняет пробелы в недостатке личной мотивации. В старшей школе много чего упирается в банальную нехватку ресурсов: времени, эмоциональных, мотивационных.

К положительной стороне можно причислить желание обучающихся старшей школы уделить побольше внимания предметам, которые будут сдаваться в виде экзамена и желание повышать свой уровень знаний дополнительными методами: образовательные программы вне школы, самостоятельное изучение материалов, курсы, клубы, внеурочная деятельность. Отличие старшей школы и средней школы в плане самоопределения состоит в том, что обучающиеся старшей школы, в отличие от обучающихся средней школы, смотрят в будущее, работают со своими

планами на будущее. Устанавливает связь профессиональных и учебных интересов.

В средней школе изучение определённых предметов и интерес к ним определяют в будущем выбор профессии. В старшей же школе выбор определённой профессии (или нескольких, близких по тематике) влияют на предметы, которые будут изучать обучающиеся. Конечно расширение интересов в данной теме происходит не сразу, постепенно, что приводит к развитию и изучению способов контроля над познавательными процессами. Благодаря тому, что к 9-му классу развивается в достаточной степени самостоятельность в процессе учебной деятельности, у педагога есть возможность давать довольно серьёзные задания для самостоятельного изучения: практические и лабораторные работы, лекции и семинары на тему урока, дебаты и обсуждения.

В старшей школе всё больше развиваются способности, обучающихся к причинно-следственной связи, объяснению и аргументации своей позиции, делить данные, структурировать, разбивать на план, обобщать материал.

Именно благодаря критическому взгляду обучающихся возможно с помощью метода дискуссий развивать навык говорения в девярых классах. Мотивирующим моментом в обсуждении является интерес данной возрастной группы к важным и спорным этическим и нравственным проблемам. Развивается умение отстаивания своей точки зрения, понимания и принятия другой точки зрения, расширяется кругозор и появляется интерес к изучению ранее неизвестных проблем и тем.

Если говорить об особенностях развития навыков говорения у учащихся 9-х классов, нужно вспомнить о механизмах говорения. Ведь они необходимы для понимания выстраивания работы по развитию устной речи.

Механизмы в основе процесса говорения, которые выделяет Н. И. Жинкин:

1) Репродукция. К.Х. Джексон выделяет автоматизированную и организуемую в момент говорения речь. Иными словами, на готовую и новую. В говорении присутствуют элементы репродукции, хотя говорение – это продуктивный вид речевой деятельности.

Репродукция, другими словами повторение, делятся на несколько видов Э.П. Шубиным:

- Полное. Это повторение фраз полностью, с сохранением структуры и содержания. Это присуще начальной школе при изучении нового материала и связано с простотой запоминания и заучиванием конструкций. Для 9-ых классов такой вид должен быть практически исключён, ведь их уровень владения иностранным языком и навык говорения должен быть таким, чтобы не использовать полное копирование.
- Частичное. Это когда берутся пара фраз из текста и ими строится высказывание. Иными словами, ничего нового не привносится, но повторение происходит не полностью. Это тоже не уровень 9-ых классов. Дословное повторение, просто вырванные фразы из контекста.
- Трансформация – изменение формы бывшего содержания на новую. В данном случае это уже предпосылка к говорению, что может быть использовано в процессе обучения в 9-ых классах.

Репродукция в обучении может быть использована как проверка изученного, в своей сути повторение материала. Или же быть предпосылкой говорения.

2) Механизм выбора. Выбор между словом и структурой, очень похож на механизм репродукции. На данный выбор влияют: знаковое и ситуативное окружение, общность интересов говорящих, отношения между ними, смысловое задание и коммуникативная цель.

3) Комбинирование. Использование знакомых языковых компонентов в новых сочетаниях. Данный механизм является важнее механизмов репродукции и выбора, потому что способность говорящего к творческому,

спонтанному характеру речи обуславливается использованием готовых речевых конструкций в речи.

4) Конструирование. Когда у говорящего не хватает уровня владения языком, у него могут появиться затруднения в формировании высказывания. В таком случае можно переключиться на содержание и форму высказывания и применить языковое правило, тем самым сконструировав высказывание на его основе. Конструирование возможно применить как в одной фразе, так и в целом высказывании [Рогова, 2005, с.89].

5) Упреждение. Это механизм упреждения того, что будет в данный момент сказано и осуществляется он на фонетическом, лексическом и грамматическом уровне. Он отвечает за плавность высказывания говорящего, ограничение времени и логичность пауз между отдельными частями высказывания, расставление последовательности внутри высказывания. Если говорить об восприятии речи на слух, то механизму упреждения соответствует механизм вероятного прогнозирования.

6) Дискурсивность. Механизм соответствия высказывания теме и коммуникативной задаче.

7) Память. Этот механизм необходим для того, чтобы говорящий помнил во время высказывания свою речь. С помощью него организуется высказывание и сохранение данного высказывания во время выступления.

Говорение и устная речь формируются в процессе использования навыков, которые формируются с помощью перечисленных механизмов. Таким образом данные механизмы важны в речи и процессе говорения [Зимняя, 2001, с.401].

Основными путями развития умений устно-речевого общения являются путь сверху вниз и путь снизу-вверх.

- Путь сверху вниз предполагает, что текст является образцом, на основе которого будут развиваться умения. Например, текст можно использовать

как базу при пересказе, но поставив себя в роль автора-рассказчика. Или наоборот сменить адрес повествования, к кому обращён этот текст.

- Путь сверху вниз предполагает наличие у говорящего усвоенных синтаксических структур и определённой лексики, избегая опоры на текст как в монологической, так и в диалогической речи.

Довольно распространённой проблемой на уроке является патологическая нехватка времени на говорение в процессе учебного процесса. Особенно серьёзно выделяется эта проблема в старших школах, что применимо к 9-ым классам. Впереди их ожидают довольно серьёзные экзамены, именно поэтому совершается упор больше на письменную составляющую, нежели на устную (разговорная речь). Как и любой навык, говорение не исключение, без развития и использования он будет притупляться. В подавляющем большинстве в старшей школе делается упор на тестовые задания, похожие на задания в предстоящих экзаменах, повтор пройденного материала с помощью правил и т.д.

Общеизвестно из требований образования, что главная цель изучения иностранного языка – это формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая могла бы отражать умения и способности обучающегося пользоваться языком как средством общения.

Конечной целью овладения иностранным языком является система компетенций, которые входят в коммуникативную компетенцию. Эта система состоит из языковой, речевой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной компетенции и т.д. [Выготский, 1999, с.27].

Для установления уровня владения английским языком, которым необходимо обладать, Советом Европы тщательно исследовалось и разрабатывалось само понятие коммуникативной компетенции, применимое к иностранным языкам. Эта система общеизвестна и представляет собой градацию уровней владения языком:

- A1 - Elementary – самый элементарный уровень владения;

- A2 - Pre-Intermediate - Пред пороговый уровень, ниже среднего;
- B1 - Intermediate - Пороговый уровень, средний;
- B2- Upper-Intermediate – Почти Продвинутый уровень;
- C1- Advanced - Продвинутый уровень;
- C2 - Proficiency - Уровень профессионального владения.

Если рассматривать данные уровни в качестве применения к общеобразовательным школам, то можно разделить их по классам.

- Элементарный уровень владения должен быть во 2-4 классах (A1)
- Пред пороговый уровень, ниже среднего должен соответствовать 5-9 классам (A2)
- Пороговый уровень, средний соответствует 10-11 классам (B1)

Таким образом, исходя из целей данной работы, мы можем видеть, что в 9-ых классах обучающиеся должны соответствовать уровню A2 или Пред пороговый. Представленный уровень имеет определённые критерии навыков, умений, знаний. Рассмотрим их:

- Критерии монологической речи: умение построения связанного высказывания (сообщение, рассказ, описание, выражение своего мнения) с опорой и без опоры на услышанные или прочитанные данные (текст), наглядность (рисунок, карта), коммуникативную ситуацию (реальную или вымышленную). Для 9-ых классов продолжительность высказывания приблизительно должна составлять 1-1.5 минуты.
- Критерии диалогической речи: умение вести различные виды диалогов (расспрос, побуждение к действию, этикетный диалог, комбинированные, обмен мнениями).

Неоднократно было упомянуто, что к концу 9 класса обучения будут проходить выпускные экзамены ОГЭ, и они будут являться итоговым контролем качества усвоенных знаний обучающимися. [Ильин, 1987, с. 38]

В экзаменах есть так называемая устная часть, в рамках которой обучающиеся должны выполнить 3 задания:

- Прочитать вслух текст
- Диалогическая часть, в которой нужно ответить на вопросы (устно)
- В виде сообщения представить монологическое устное высказывание

Первое задание направлено на проверку умения обучающегося понимать и воспринимать письменный английский текст и умение воспроизвести его вслух, т.е. навык чтения. [Риансковская, 2000].

Второе задание проверяет умение обучающегося воспринимать иноязычную речь на слух, понимать услышанное и умение устно и спонтанно (не заготовлено) ответить на вопросы собеседника.

Третье задание проверяет умение обучающегося составлять монолог на английском языке.

Критерии оценивания в устной части говорения: качество организации высказывания, языковое оформление и самый важный, решение коммуникативной задачи (т.е. оценивание полноты и точности обучающегося в раскрытии темы сообщения). Этот критерий оценивания называют самым важным, потому что без решения коммуникативной задачи оценивание других критериев не имеет смысла. [Collie, 2003, с.50].

Языковое оформление высказывания позволяет оценить уровень лексико-грамматических навыков говорящего, которые лежат в основе говорения как навыка.

Организация высказывания направлена на оценку лексического построения высказывания, овладение приёмами введения в тему сообщения и подведения итогов, использования вводных слов и конструкций. [Веденина, 2017, с.620].

Именно благодаря вышеперечисленному можно сказать, в чём же особенности развития навыков говорения в 9-ых классах. В большинстве своём делается упор на необходимые аспекты при сдаче итоговых экзаменов.

Чтобы обучающийся мог соответствовать нормам сдачи, преподавателю необходимо как следует его подготовить. В этом случае помогут упражнения для языковой практики. [Wallwork, 2001].

В основном есть 3 вида, которые предлагает Дж. Ричардс.

- Механические упражнения
- Конструктивные упражнения
- Коммуникативного характера

При рассмотрении можно сказать, что механические упражнения направлены на отработку грамматических конструкций и являются заучиванием. Они могут быть полезны даже тогда, когда обучающийся может не понимать смысла и значения используемых предложений (иногда слов).

В плане осмысленности конструктивные упражнения более выгодны, ведь для их использования обучающийся должен иметь определённую базу знаний, которая позволит ему качественно выполнить упражнения. Например, в предложении пропущено слово, необходимо по смыслу его подставить (предлог, окончание к слову).

Коммуникативные задачи или упражнения предполагают использование языка на ином уровне, спонтанно, самостоятельно, без опоры. Довольно продуктивным заданием к такой задаче будет подсказать человеку, как добраться до места назначения.

Именно благодаря таким упражнениям коммуникативного характера развиваются важные навыки и умения спонтанности и реактивности речи, максимально приближенной к реально речевой ситуации, при этом в рамках определённой задачи, темы. Подготовленная же речь, которая основывается на последовательности изучения грамматических структур, логике построения предложения больше подходит к монологической речи. В диалоге происходит открытый обмен высказываниями между двумя (иногда больше) лицами в определённых условиях. Существуют особенности, присущие диалогической речи: частое использование неречевых средств общения

(жесты, мимика), определённая краткость высказывания, интонационные вариации для окраса речи, особые предложения неполного состава, непосредственное (неформальное) оформление синтаксического высказывания (свободное от норм письменной речи), частота использования простых конструкций в предложении над сложными. [Сосновская, 1999, с.49].

Несколько высказываний, связанных по содержанию и форме называется «микро диалог». Само обучение диалогической речи начинается с образца (диалога), происходящего в определённом месте, в определённое время и на заданную тему. Диалог – это прежде всего модель общения между людьми.

Чтобы показать обучающимся макет составления диалога для дальнейшего усвоения нужно пройти несколько этапов обучения диалогической речи:

- Показ ситуации с помощью технических средств обучения, устно
- Воспроизвести диалог в аудио или в видео форме
- Этап усвоения материала диалога
- Показ метода связи высказываний в диалоге
- Воспроизведение диалога
- Изменение компонентов ситуации, следовательно, изменение диалога

Для повышение уровня усвояемости знаний и мотивации следует использовать различные виды диалогов и формы работ: инсценировка, беседа, беседа ученик-ученик, беседа учитель-ученик, парная, групповая.

Чем больше выполнять упражнения на диалогическую речь, тем эффективнее обучающиеся усвоят умения адекватной реакции на реплики собеседника (соответственно теме), использовать штампы диалогической речи (приветствие, прощание), комбинировать реплики в диалоге, запрашивать информацию у собеседника. [Леонтьев, 2007, с.16].

Также нельзя обойти стороной монологическую речь, которая может быть обращена к себе, к слушателю, к группе слушателей. В отличие от диалогической речи, которой, как мы упоминали ранее, свойственны краткость и простота грамматических конструкций, монологической речи присущи развёрнутость, распространённые конструкции в предложении, грамматическая оформленность. Т.к. в монологе непосредственно выступает один человек, вышеперечисленные качества просто необходимы для охвата всего тематического содержания высказывания.

Существует 3 этапа обучения монологической речи [Мясищев, 2005, с.150]:

- Первый этап – выработка языковых автоматизмов. Языковые автоматизмы нужны для выработки и укрепления навыков быстрого использования фонетического, лексического, грамматического материала. В основе этого лежит имитативная речь, ассоциативная речь, условно-коммуникативная речь.
- Второй этап – в связи с целью коммуникации происходит обучение отбору языковых средств, необходимых для её достижения. Использование лексико-структурного материала для выражения содержания согласно теме. Готовый речевой материал используется для обучения умению свёртывать чужое высказывание.
- Третий этап – на нём происходит развитие умения использовать инициативную речь. Умение концентрироваться на содержании высказывания и его основных пунктах.

Монологическая речь также, в отличие от диалогической, является непрерывным высказыванием из нескольких фраз. В конце монологической речи присутствует относительная смысловая законченность.

Коммуникативные цели монологической речи:

- Сообщение информации
- Побуждение к действию, побуждение к прекращению действия

- Убеждение для воздействия на слушателей

Также исходя из других учебных целей монологическую речь разделяют:

- Содержание речи – описание (рисунок, ситуация), сообщение, рассказ
- Степень самостоятельности – подготовленная (заранее), частично подготовленная (опора на правило, конспект, грамматические структуры), неподготовленная (ситуативная)

Самым сложным видом монологической речи является рассказ. В нём прослеживается последовательность событий (начало-завязка, середина, конец) и причинно-следственные связи между ними. В описании бывает, когда все события и явления происходят в одной плоскости и для них не важна последовательность повествования. Такое не получится для рассказа, в нём очень важна хронологическая последовательность.

Виды подготовленного монолога:

- Сообщение
- Лекция
- Выступления

Подготовленный монолог готовится заранее.

Цель монологической речи – развитие и формирование монологических умений.

Монологические умения [Колесникова, 2008, с.399]:

- Пересказ (рассказа, диалога), описание (карта, рисунок, человек), сообщение (высказывание на тему), рассказ.
- Логически-последовательное раскрытие определённой темы
- Аргументированно-правильное обоснование своих рассуждений

Говорением и аудированием совместно осуществляется устное вербальное общение т.к. это продукт речевой деятельности. С помощью говорения происходит выражение мыслей в устной форме. В его основе грамматические, лексические, произносительные навыки. Оно является одним

из важнейших направлений преподавания т.к. это многоаспектное и сложное явление. Говорение выполняет функцию средства общения, является видом человеческой деятельности и в результате даёт высказывание.

Говорение обладает признаками ориентира в обучении, с помощью которых определяют, какие условия необходимы для его развития. Целью обучения в средней школе являются виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) как средства осуществления общения (совместно с мимикой, жестами, позами, движением). Коммуникативный метод является средством достижения данной цели. Следовательно, без условий речевого общения не может быть обучения говорению. Общение имеет цель, мотивировано, имеет структуру, предметно. В процессе общения учувствуют субъекты с определённой взаимосвязью и потребностью вступить в контакт. Взаимоотношения собеседников определяют характер общения и являются предметом общения. Мотивом деятельности является предмет общения. Если нет предмета общения или нет взаимоотношений, то мотив к общению может не возникнуть. Изменение взаимоотношений и решение связанных с ними задач является целью общения и достигается она с помощью говорения и аудирования.

Существует три способа общения [Кашина, 2015, с.66]:

- Перцептивный способ – восприятия говорящих как личностей
- Интерактивный – взаимодействие на основе деятельности (кроме учебной)
- Информационный – обмен мыслями, мнениями

Виды общения подразделяются на ролевое и личностное. Процесс обучения иноязычному говорению имеет определённые критерии:

1. Общение должно строиться на уровне субъект-субъектном, если мы говорим о речевом общении учитель-ученик. Необходимо отбросить ролевое общение и сделать его индивидуальным.
2. Необходима коммуникативная мотивация, иными словами мотивация в подлинном, а не «учебном» общении.

3. Целью общения, как было установлено ранее, является изменение взаимоотношений. При отсутствии взаимоотношений у учителя и ученика на личностном уровне не может выполняться цель общения.

4. Придание процессу обучения черты процесса общения, не теряя организованности, системности и методической направленности.

Если говорить об обучении говорению как системе, то можно выделить следующие особенности:

- Исходя из цели и характера коммуникации использование определённых приёмов обучения
- Использование инструкций и речевых действий
- Целенаправленная организация процесса обучения

Обладая данными особенностями, процесс обучения становится коммуникативным. [Щукин, 2007, с.451].

Рассмотрим принципы коммуникативного метода:

1. Речевая направленность – исходя из речевой практической цели происходит практическое пользование языком для её достижения. Для речевой направленности упражнений должны иметь подобие настоящей речи т.е. иметь определённую задачу для воздействия на собеседника. В данном принципе обязательно использование коммуникативно-ценного речевого материала, в соответствии с ситуацией общения и уровня говорящих.

2. Индивидуализация. Принцип индивидуализации учитывает возможности ученика, способности, личностные свойства, умение осуществлять речевую и учебную деятельность. С помощью индивидуализации возможно создать мотивацию и активность на уроке. Речь индивидуальна, ведь своё отношение к чему-либо человек выражает именно с помощью неё. Чтобы естественно мотивировать обучающегося, необходимо сделать речевую задачу в зависимости от его потребностей и интересов.

3. Функциональность. Необходимо, что слова и грамматические формы закреплялись в говорении, ведь без этого не возникнет речевой задачи и

обучающиеся не смогут её выполнить. С помощью принципа функциональности происходит отбор и организация материала для урока. Данный материал должен соответствовать ситуации и речевой задаче урока.

4. Новизна. Принцип новизны характеризуется сменой обстоятельств, темы, задачи. Данный принцип обеспечивает гибкость речевых навыков, развитие речевого умения: динамичность, перефразирование, комбинирование, инициативность, темп, стратегия и тактика говорящего.

Параметры, необходимые в процессе обучения:

- Деятельностный характер речевого поведения: коммуникативное поведение учителя как участника общения, коммуникативное поведение ученика (активное, мотивированное) как субъекта общения и обучения,
- Предметность процесса коммуникации с точным набором предметов обсуждения
- Ситуации общения для взаимодействия обучающихся
- Речевые средства для обеспечения общения и обучения

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что говорение довольно сложный и многогранный процесс, при котором преподавателю необходимо учитывать множество факторов. Как различаются уровни знания, так различаются и подходы к обучающимся на различных ступенях. Особенно в 9-х классах проявляются различия в мотивации к обучению и к английскому языку, в частности. Детально были рассмотрены признаки говорения, понятие речевых ситуаций, механизмы в основе процесса говорения, упражнения для речевой практики, монологическая и диалогическая речь и принципы коммуникативного метода.

1.2 Применение метода дискуссий для развития навыков говорения у обучающихся 9-ых классов

Изучив УМК «Спотлайт» для 9-х классов, было выявлено, что заданий на говорение в данном УМК достаточно, но заданий на организацию

дискуссии, особенно где участников больше двух человек, не большое количество. Исходя из своего собственного опыта можно сказать, что учителя английского стремятся использовать метод дискуссий и не только в 9-х классах, но без определённых методических разработок это не всегда удаётся. Хотя данный метод является одной из самых эффективных в формировании УУД всех четырёх видов, прописанных в Стандартах второго поколения. Слово дискуссия происходит от латинского «discussio» [Ожегов], что означает рассмотрение, исследование. Во время дискуссии происходит обсуждение какой-либо проблемы и приход если не к единому мнению, то к консенсусу.

Также дискуссию можно определить, как форму научного общения и получения нового знания с помощью обсуждения спорного вопроса.

Не только педагог готовится к дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии необходима и для самих её участников, обучающихся. В процессе подготовки у обучающихся формируются следующие УУД:

- Личностные – нравственно-этическое оценивание, социальные роли и ориентация в них
- Регулятивные – прогнозирование и коррекция своих действий, составление плана и последовательности действий
- Познавательные – умение построения логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их аргументация, доказательство, адекватная оценка источников информации, выделение важной информации, смысловое чтение, применение методов информационного поиска.
- Коммуникативные – участие в коллективном обсуждении проблем, учёт позиции других участников дискуссии, умение слушать и вступать в обсуждение, постановка вопросов, управление поведением партнёра, разрешение конфликтов, умение интегрироваться в группу и продуктивно сотрудничать, умение выражать свои мысли в рамках задач и условий коммуникации, определение цели взаимодействия и функции участников, способов взаимодействия.

Если в процессе дискуссии происходит осмысленность коммуникативных действий обучающимися в языковой форме, значит данные УУД формируются в рамках этого метода.

Дискуссия, в которой обучающийся сам озвучивает свои коммуникативные действия будет одной из самых эффективных и продуктивных. В рамках этой цели существуют так называемые языковые клише, которые необходимы обучающемуся 9-х классов для самостоятельной подготовки к дискуссии.

Примеры языковых клише:

- Определяем цель взаимодействия (Let's clear it up.),
- Вступаем в дискуссию, озвучиваем тему своего высказывания (What I want to speak about is...),
- Самостоятельно оцениваем информацию, которой делимся с окружающими (If I'm not mistaken...),
- Озвучиваем ход мысли (Where were we?),
- Дополняем высказывание (By the way),
- Заполняем паузы или выигрываем время (Let me think...),
- Сомневаемся в понимании услышанного, переспрашиваем, уточняем (What do you mean?),
- Подтверждаем понимание (I understand...),
- Реагируем на полученную информацию (Are you sure?),
- Задаем вопрос (Tell me please...),
- Реагируем на вопрос (It's an interesting question, thanks a lot.),
- Выражаем собственное мнение (In my opinion),
- Поддерживаем внимание собеседника, расставляем логические акценты (Believe it or not...),
- Вежливо прерываем собеседника (Excuse me...),
- Выражаем несогласие с аргументами собеседника и приводим встречные аргументы (I doubt it...),

- Соглашаемся с собеседником (That's right.),
- Предлагаем Собеседнику (Let's...),
- Реагируем на предложение (It's worth trying/discussing...),
- Заканчиваем дискуссию, подводим итоги (All in all...).

Для каждой ступени дискуссии соответствует свои клише. Сам метод дискуссии имеет свои особенности, которые заключаются в том, что данный метод используется не только для развития навыков говорения, хотя в этом и заключается основная задача. Дополнительно, но не менее важно, происходит развитие навыков слушания у обучающихся. Если в начальной школе не совсем уместно использовать данный метод, то подготовкой к нему можно считать стимулирование обучающихся к высказыванию своего собственного мнения или пересказ предложений, небольшого текста. При использовании метода дискуссии в 9-ых классах материал подбирается по определённым критериям интереса к теме, уровня владения языком, возрастом. Так как данный метод не часто встречается в УМК «Спотлайт» можно обнаружить некую неподготовленность обучающихся к новому для них виду работы. В таком случае не следует перегружать сразу информацией, требованиями и наличием определённого языкового уровня – это может вызвать отторжение и нежелание заниматься иностранным языком в принципе. [Миролюбов, 2002, с.384].

Существует несколько факторов, на которые следует обратить внимание при формировании проблемной ситуации для дискуссии:

1. Актуальная, реальная проблема, с которой будет интересно работать и будет отличной базой для поиска решений
2. Двуплановость, многоплановость заданной проблемы, в которой будет возможно множество решений и несколько сторон
3. Доступность информации для обучающихся по заданной проблеме для её беспрепятственного разбора и поиска решений (подготовительный этап дискуссии)

4. Достаточная мотивация и интерес обучающихся к заданной проблеме и теме

Метод дискуссии в современном образовании как метод обучения иностранному языку приобретает всё большее распространение. Данный метод позволяет не только развивать необходимые навыки иностранного языка, но и расширяет кругозор в целом, развивает личностные качества. Развиваются умения работать в группе с товарищами, аргументировать свою точку зрения, ведение дискуссии и обсуждения, участие в групповой активности. Улучшается и развивается коммуникативная компетенция благодаря умению слушать других участников обсуждения, умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение понимать суть вопроса и давать нужный аргумент. [Любимова, 2012, с.140].

Конечно дискуссия в общеобразовательной школе и настоящая дискуссия с носителем языка имеет свои различия, такие как особенности речевого этикета, построение предложений в правильном порядке. Правильное построение предложение должно соответствовать нормам языка, на котором оно произносится. Обучающиеся думают на русском языке, что часто приводит к автоматическому построению предложения по типу русского языка, а не английского, чего конечно следует избегать и немедленно исправлять.

Научить составлять и использовать речь убеждающего типа является главной целью педагога при организации дискуссии. Речь убеждающего типа не только несёт важную информацию в виде аргументов и мнений, но и имеет эмоциональную окраску, которая способствует убеждению противоположной стороны обсуждения. Ситуация на уроке должна быть максимально приближена к ситуации реального общения и от преподавателя зависит, сможет ли он создать её. Превыше стоит формирование мотивации речевой деятельности языка в ситуации общения. Коммуникативное упражнение внутри дискуссии должно включать в себя правильную формулировку. С

помощью корректной формулировки учебная обстановка на уроке сможет приблизиться к ситуации реального общения. Общение в данной ситуации станет и средством обучения английскому языку и целью. [Пучкова, 2008].

Дабы настроить речевую деятельность участников дискуссии и свободно образовывать смысловые заключения обучающимися, необходимо организовать содержание общения самими учащимися. Если уроки-дискуссии представлены целым циклом, например, во внеурочной деятельности языкового клуба английского языка, можно достичь наибольшей эффективности. С каждым разом урок-дискуссию следует постепенно усложнять, увеличивать продолжительность процесса дискуссии. Особенно следует обратить внимание на разнообразие форм дискуссий, ведь иначе пренебрежение может привести к однообразию и снижению интереса среди участников дискуссии.

Основные условия ведения дискуссии:

- Многообразие точек зрения по заданной теме
- Корректное ведение дискуссии (уважение к друг другу, соблюдение норм и регламентов)
- Высказывать свою точку зрения и воспринимать чужие

М.А. Ковальчук выделяет следующие фазы дискуссии [Ковальчук, 2008, с.110]:

- Выявление цели и темы дискуссии
- Поиск информации по данной теме
- Упорядочение полученной информации
- Заключение, подведение итогов обсуждения

Целью проведения дискуссий в учебном процессе является развитие критического мышления учащихся, формирование их способностей в коллективной работе достигать консенсуса даже в условиях различия

взглядов. Также обучающимся предоставляется возможность использования языковых и речевых знаний и навыков на практике, максимально приближенной к ситуации реального общения. Во время такого обсуждения происходит формирование способности критически воспринимать получаемую информацию, умение находить средства и аргументы для подтверждения, обоснования, опровержения и критики. Мотивация в методе дискуссий состоит во включении учащихся свободно говорить на значимые для них и разнообразные жизненные ситуации, которые побуждают их к говорению, общению, высказыванию и отстаиванию своей точки зрения, пониманию обсуждаемого вопроса, темы.

В такой атмосфере обсуждения у обучающихся активизируется речемыслительная деятельность, благодаря которой они постепенно начинают не только говорить, но и думать на изучаемом ими языке. Взаимодействие друг с другом в командах и парах позволяет совершенствовать навыки говорения и коммуникативную компетенцию обучающихся, ведь не у всех обучающихся одинаковый уровень способностей, мотивации, навыков. Тем не менее, метод дискуссий не так прост, как может показаться с самого начала. Для тех, кто впервые собирается его применить, необходимо ознакомиться со способами, условиями, приёмами, помогающими в использовании данного метода.

Дискуссия предполагает соблюдение определённых правил, благодаря которым будет атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения во время высказывания обучающихся на английском языке:

- Никакой критики. Даже если высказывание было недостаточно глубоким, аргументированным, но соответствовало тематике, выступающего не прерывают, а разбирают его недочёты во время рефлексии.
- Неприемлемость. Иногда во время обсуждения проскальзывают самые смелые ассоциации, которые вряд ли можно услышать в научных

дискуссиях. И это является положительным моментом, креативным мышлением и расширением тематики вопроса.

- Количество идей. Вопреки высказыванию «количество не равно качеству», в данной ситуации количество высказанных идей повышает качество дискуссии своим многообразием.
- Видоизменение идей. Разрешается брать чужие идеи и комбинировать их в выгодную себе сторону

Методы подготовки к дискуссии, используемые обучающимися:

1. Словесные методы – самостоятельная работа обучающегося с последующей её активизацией, беседа учителя и ученика, выступление со своим материалом
2. Наглядные методы – аннотации, сочинения, рефераты, переводы, сделанные самими обучающимися.
3. Эвристические методы – исследовательский, проблемный, поисковый, частично-поисковый методы.

Во время дискуссии происходит парная работа и составление микро диалогов с использованием речевой модели – это некий подготовительный этап работы, когда обучающиеся не совсем готовы к новому виду работы, пробный этап. Повтор лексики по пройденному материалу необходим для того, чтобы во время дискуссии, обучающиеся сумели выразить свою точку зрения на иностранном языке. Уже выше были рассказаны клише для каждого этапа высказывания, таких как высказывание своего мнения, его аргументация, объяснение, опровержение чужого мнения, обсуждение проблемного вопроса. На этапе рефлексии происходит обсуждение результатов дискуссий, выступлений самих учащихся, оценка аргументов и контр аргументов, иногда пишутся творческие работы. [Гальскова, 2017, с.105].

В такой форме работы у обучающихся естественным образом происходит развитие свободной, неподготовленной речи, ведь обсуждение развивает навыки общения на разговорные темы. В атмосфере равного общения и взаимного уважения повышается мотивация к творческому высказыванию.

В зависимости от уровня подготовки и навыков говорения у обучающихся дискуссии могут быть трёх видов: стихийные, свободные, организованные.

В 9-ых классах общеобразовательной школе использовались дискуссии организованного характера, к которым, и преподаватель и обучающиеся тщательно готовились. Данные дискуссии проводятся по заранее обговорённому и установленному регламенту, в рамках заданной темы и проблемного вопроса. [Артёмов, 1969].

Как уже упоминалось выше существуют такие типы участия в дискуссиях, как парные, групповые, командные. Так как в теме данной работы упоминается развития навыка говорения с помощью метода дискуссий, рассмотрим формы дискуссий в рамках развития данного навыка: симпозиум, форум, дебаты, круглый стол, судебное заседание, мозговой штурм, техника аквариума. Исходя из личного опыта и предпочтений в данной работе использовались формы: круглый стол, судебное заседание, мозговой штурм.

В проведении дискуссии существует три главных этапа:

- Введение – это подготовительный этап, где определяется проблемный вопрос, обучающиеся готовятся к предстоящему обсуждению и сортируют информационный материал, занимают свои роли и позиции, тренируются перед высказываниями.
- Обсуждение – самый активный этап данного метода. В нём и происходит то, к чему готовились учащиеся, а именно обсуждение, спор, согласие и

несогласие, приведение аргументов, поиск общего знаменателя, приход к общему решению.

- Заключение – подведение итогов обсуждения, при которых идёт оценивание хода дискуссии, соблюдение правил, уровень аргументации, исправление ошибок, выражение своего мнения насчёт проведённого обсуждения.

Конечно же, метод дискуссии должен использоваться в соответствии с уровнем и навыками изучаемого языка. Также важен уровень языковой подготовки студентов к умениям рассуждения и аргументации в дискуссии. [Penny, 2016].

В методе обучения общению с помощью дискуссии важно направить каждое действие на решение определённых задач. Главная задача – это организовать действия обучающихся так, чтобы усовершенствовались навыки коммуникации.

Существуют определённые требования для упомянутых выше действий:

- Мотивация зависит от учителя, от того какую тему он выберет и каким методом будет реализовать навыки
- Правильное постановление задачи, выполняемой посредством определённого упражнения
- Лимит времени, чтобы обучающиеся вовремя исправляли свои речевые ошибки и не закрепляли их
- Коммуникативная направленность задания
- Обеспечение заданиями временными опорами, которые помогут при выполнении конкретного упражнения

Структура задания для обучающегося 9-ого класса по английскому языку с использованием метода дискуссий:

1. Инструкция – описание цели, задачи и условия выполнения данного задания
2. Ориентировочно-исследовательская фаза с созданием решения (диалогический дискурс) в соответствии с условиями задачи

3. Достижение цели с помощью процесса выполнения определённых речевых действий

Конкретная задача должна быть в каждом упражнении, иначе потеряется смысл упражнения. [Clark, 2015].

Подготовка обучающихся к умению понимать и реализовывать иностранную речь должна быть главной целью в процессе обучения. В дальнейшей жизни после школы у обучающихся могут возникнуть различные языковые ситуации, в которых необходимо будет использовать определённые навыки. Задача учителя в этом плане подготовить обучающихся и сформировать приблизительно похожие ситуации на уроке дабы подготовить к ним обучающегося и дать ему возможность в будущем сориентироваться. [Алхазишвили, 2004, с.150].

В используемом УМК «Спотлайт» 9 класс имеются различные темы, максимально приближенные к проблемам современного общества и обучающегося в частности. Они имеют различные ситуации, например, диалоги друзей, приветствие, покупки в магазинах, экологические проблемы, питание, профессии и т.д.

Существует три формы заданий: вербальная, невербальная, смешанная. Обучающийся изучая учебный материал запомнит ту информацию, которая была наиболее интересна ему лично и которую он сможет использовать в последствии (полезная информация). Это и есть смысловое взаимодействие в процессе дискуссии, когда информация успешно усваивается учениками и существует возможность переубедить своего оппонента, тем самым изменив их смысловое поле. [Соловова, 2006, с.102].

Внешняя информационная основа предметна и доступна каждому. Обычно она представлена в виде: аудио и видео файлы с субтитрами, текст, составленные специалистами в области иностранных языков. Благодаря предметности и доступности, обучающиеся могут делиться мыслями и

аргументированным мнением в ходе дискуссии.

Необходимо, чтобы каждый участник дискуссии имел возможность и доступ ко всей необходимой для ведения дискуссии информации. Мотивационный аспект очень важен для каждого обучающегося во время участия в дискуссии. Для того, чтобы качественная подготовка к материалу ведения дискуссии, изучаются проблемные тексты, аудио и видео материалы, плакаты, графики, таблицы, рисунки, модели, схемы, диаграммы по предмету обсуждения. Используемая и обрабатываемая информация обучающимися имеет целью обогатить и расширить знания. Источников информации может быть сколько угодно в пределах возможностей для подготовки.

Требования к заданиям и упражнениям [Калинина, 2009, с.270]:

- Задачи и цели с развитием различных видов речевой деятельности
- Усвоение конкретных видов речевой деятельности с помощью данного упражнения
- Определение предмета действия
- Прогнозирование результата
- Формирование речевого действия
- Обратная связь от учителя
- Профессиональная направленность
- Вспомогательные элементы: макеты устойчивых фраз с функцией помощи формирования речевых навыков

Соблюдение вышеперечисленных требований формирует у обучающихся приобретение новых навыков, умений, формирует деятельность, повышает мотивацию. Самое главное отличия дискуссии во внеурочной деятельности в языковом клубе от дискуссии на других предметах, это то, что коммуникация происходит на иностранном языке. Учителю всегда нужно быть готовым к различным нюансам, которые могут возникнуть в ходе проведения или подготовки к дискуссии. Метод дискуссии

состоит из подготовительного этапа, основного этапа и этапа подведения итогов.

Чтобы обучающиеся могли тщательно подготовиться к предстоящей дискуссии, для подготовки им даётся примерно неделя, в течение которой происходит повторение пройденного лексического и грамматического материала, изучение наизусть речевых клеше, о которых мы писали выше. Всё это поможет в построении речи и свободном высказывании в ходе дискуссии.

В зависимости от степени психологического развития учеников, их навыков владения иностранной речью, актуальности и интересности материала определяется тема будущей дискуссии. Самыми интересными темами по мнению большинства исследователей в 9-ых классах являются: взаимоотношения со сверстниками, экология, культура, духовный мир, здоровье, выбор будущей профессии. Для актуализации знаний, ввода в тему будущей дискуссии и мотивации обучающихся можно задать несколько (от 3 до 6) вопросов [Гурвич, 2015, с.250]. Вопросы должны быть точными и понятными, вызывать заинтересованность. Учитель может порекомендовать источники и литературу для подготовки к дискуссии, обязан дать тему и вопросы для рассмотрения. Как ни странно, для создания положительной атмосферы во время проведения дискуссии важную роль играет оборудование учебного помещения, а именно кабинета. Помещение должно быть довольно просторным, в котором можно вместить всех участников дискуссии. Ведь обучающимся необходимо будет провести достаточно большое количество времени, поэтому пространство должно проветриваться и быть просторным, иначе дискуссия грозит пройти в раздражённой и негативной атмосфере.

С помощью наглядных пособий можно помочь обучающимся настроиться на предстоящую дискуссию и вспомнить изученный ранее материал. Такими пособиями могут быть фотографии, плакаты,

иллюстрации на тему предстоящей беседы [Хасаншина, 2016, с.148].

Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе и убрать страх говорения, следует расположить обучающихся друг к другу. Ученики могут быть рассажены в форме круга, замкнутого или открытого квадрата. Роль ведущего принадлежит одному из обучающихся, и на его плечи кладётся большая ответственность. Следовательно, существуют определённые критерии при выборе на роль ведущего:

- Грамотная и поставленная речь (русская и английская)
- Развитые коммуникативные навыки
- Определённое положение в коллективе, обладать уважением
- Способность к урегулированию конфликтов внутри коллектива
- Харизма
- Эрудиция

Главное в роли ведущего – это сохранение нейтральной позиции, ведь ему не положено принимать какую-либо сторону в процессе дискуссии. Затем происходит обсуждение заданной темы, вопроса, что предстоит. Обучающиеся делятся на команды и делят роли в зависимости от численности. Роль капитана в том, чтобы выражать мнение большинства из своей команды, обобщать разные мнения в одно.

Цель нужна для того, чтобы обучающийся знал, что от него требуется в рамках своей роли во время дискуссии. Чтобы участники дискуссии не забывали про поставленные цели и задачи во время обсуждения, их можно написать на доске или оставить на слайде презентации. Для того, чтобы контролировать рамки роли и темы в общем, можно выделить роль фиксатора. Если информация неподтверждённая, спорная, можно выбрать роль аналитика, который в краткий срок сможет определить это и дать определение, замечание. Наблюдатель может оценивать выполнение

поставленных задач участниками. Ведущий может генерировать вопросы для поддержания градуса дискуссии и обсуждения, делая его интересным для всех.

С началом дискуссии начинается основной этап.

Задача учителя ввести всех в курс дела и рассказать основные моменты, требующие внимания обучающихся. В начале дискуссии может быть показано видео или включено аудио по теме обсуждения, зачитан отрывок из статьи или произведения, возможен показ презентации на тему для активизирования знаний по теме. Вопросы, заданные обучающимся, должны иметь проблемный характер, дабы стимулировать предстоящее обсуждение.

Обучающимся необходимо дать время на обдумывание своего аргумента. Иначе дискуссия превратится в обмен необоснованными мнениями и заранее заготовленными вопросами. Дискуссия и отличается от спора тем, что высказывание как раз должно быть аргументировано и основательно. Несколько правил ведения дискуссии, которые помогут не превратить обсуждение в спор:

- Равные положения у участников
- Запрещён переход на личности
- Обязательная аргументация точки зрения
- Определённое количество времени на высказывание, в течение которого выступающего не перебивают
- Оставаться в рамках темы обсуждения
- Уважение оппонента, его точки зрения и аргументов
- Отсутствие критики, как аргументов, так и уровня языка выступающего
- Возможность использования неоднозначных вопросов
- Выражение своих мыслей кратко и по существу

Если в процессе обсуждения возникают вопросы, недопонимания, то

существует возможность задать уточняющие вопросы, которые сделают обсуждение глубже. Это помогает обучающимся улучшить свои коммуникативные навыки. Важно создать такую атмосферу, чтобы обучающиеся чувствовали себя более уверенно.

Такой метод помогает обучающимся понимать и даже принимать мнения других людей, которые однозначно (или в какой-то степени) отличны от их собственного. Чтобы обсуждение проходило во взаимоуважении и комфортной обстановке, следует избегать: оскорблений, повышения тона, слов-паразитов, жаргонизмов (в определённой степени).

Также существуют и определённые правила для учителя: не выражать одобрение/не одобрение во время обсуждения, оставаться внутри темы и контролировать обучающихся в этом плане, обеспечить вниманием и временем каждого ученика. [Гез, 2002, с.138]

Учитель во время дискуссии может принимать на себя определённые роли:

- Зритель – безучастен, но запоминает аргументы, подмечает факты и т.д.
- Провокатор – задаёт неоднозначное направление в дискуссии, распаляет обсуждение, каверзные вопросы.
- Ведущий – помогает анализировать и идти в правильном направлении во время обсуждения.

Существует такое явление, когда дискуссия затягивается не на одно занятие. Это зависит от многих факторов, в частности таких как сущность обсуждаемого вопроса, повышенная проблемность или спорность темы, интерес обучающихся, обширность, множество источников информации и т.д. Это не является недостатком, если конечно дискуссия не затянулась из-за неправильной организации времени или самих обучающихся. Когда происходит данное явление, то учитель подводит промежуточные итоги обсуждения, чтобы обучающимся было легче ориентироваться на

следующем обсуждении.

В заключительном этапе происходит подведение итогов. Происходит обсуждение выводов, главных идей дискуссии, иногда в виде проекта.

Метод дискуссии помогает приобрести навыки убеждения, организованности, планирования, обоснования.

Обучающиеся учатся [Соловцева, 2012, с.31]:

- Систематизировать информацию
- Интерпретировать
- Анализировать
- Конкретизировать
- Исследовать
- Обобщать
- Контролировать свои эмоции, манипулировать собеседником
- Отстаивать свою точку зрения
- Находить нестандартные решения
- Навыки выступления перед аудиторией

Несомненными положительными моментами использования метода дискуссии при обучении английскому языку является:

- Подготовка разностороннего и разбирающегося в острых проблемах обучающегося
- Развитие языковых и речевых навыков
- Обучение межкультурному и конструктивному диалогу
- Подготовка к созданию модели научного исследования

Четыре вида трудностей при обучении говорению методом дискуссии [Рианковская, 2000, с.18]:

- Страх ошибки
- Отсутствие идей для высказывания
- Использование русского языка для выражения своих мыслей
- Различный уровень участия (из-за разницы в уровне языка)
- Низкая мотивация (причины могут быть различные)

Для решения вышеперечисленных трудностей существуют такие способы [Арнольд, 2016, с. 330]:

- Групповая работа – равное распределение коммуникативной задачи, повышение мотивации
- Мотивирующие задания и темы – когда есть близкая, интересная коммуникативная задача или проблемная ситуация, желание говорить активизируется
- Конкретные инструкции и требования – структурирование помогает ставить перед собой задачу
- Язык обсуждения заданий должен быть простым и понятным для всех участников группы

Преодолевая перечисленные трудности данными способами можно отметить улучшение результатов. Определённо, чтобы не возникало подобных трудностей необходима комфортная психологически атмосфера, в которой учитель лишь направляет обучающихся и при необходимости помогает с языковыми трудностями.

Выводы по 1 главе:

В первой главе «Теоретико - методологические подходы к использованию метода дискуссий в процессе развития навыков иноязычного говорения у обучающихся 9-х классов» рассмотрен процесс развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов; изучены возможности использования метода дискуссий для развития навыков говорения. В частности, признаки говорения, классификация речевых ситуаций, механизмы в основе процесса

говорения, пути развития умений устно-речевого общения, градация уровней владения языком и их классификация, упражнения для языковой практики и т.д. Были рассмотрены особенности развития говорения в 9-х классах, трудности, вопросы мотивации, способы преодоления барьеров. Также был детально изучен метод дискуссии и возможности его применения в 9-х классах, особенности проведения данного метода, его виды, способы организации. Было выявлено, что для данной ступени обучения метод дискуссий имеет такие положительные стороны, как активирование речемыслительной деятельности, благодаря которой они постепенно начинают не только говорить, но и думать на изучаемом ими языке. Взаимодействие друг с другом в командах и парах позволяет совершенствовать навыки говорения и коммуникативную компетенцию обучающихся, ведь не у всех обучающихся одинаковый уровень способностей, мотивации, навыков. Данный метод направлен на организацию совместной деятельности студентов, обсуждение поставленной учителем темы, нахождение решения или комплекса решений спорного вопроса. Овладения навыком ведения дискуссионных обсуждений научит обучающихся выступать на общественных мероприятиях, аргументировать свою позицию, критически относиться к получаемой информации. Были выявлены слабые стороны при обучении говорению в 9-ых классах. Довольно распространённой проблемой на уроке является патологическая нехватка времени на говорение в процессе учебного процесса. Особенно серьёзно выделяется эта проблема в старших школах, что применимо к 9-ым классам. Впереди их ожидают довольно серьёзные экзамены, именно поэтому совершается упор больше на письменную составляющую, нежели на устную (разговорная речь). Как и любой навык, говорение не исключение, без развития и использования он будет притупляться. В подавляющем большинстве в старшей школе делается упор на тестовые задания, похожие на задания в предстоящих экзаменах, повтор пройденного материала с помощью

правил и т.д. Именно эту проблему решает внеклассная деятельность языкового клуба английского языка.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по развитию навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба

2.1 Описание опытнo-экспериментальной базы: особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность в свободное от уроков время для различных целей:

- Создание условий, развивающих значимые качества личности
- Участие в содержательном досуге
- Реализация творческой и познавательной активности
- Формирование потребности к участию в самоуправлении, социальных практиках
- Достижение метапредметных/личностных результатов ФГОС

Внеурочная деятельность отличается от классно-урочной. [Мудрик, 2019]. В ней принимают участие добровольно и это позволяет обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося, также есть возможность оптимизировать учебную нагрузку в школе, применение индивидуального подхода к каждому и учесть особенности, улучшить условия развития.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации подростками потребностей, способностей, интересов в областях жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе классно-урочной деятельности.

Задачи:

- Формирование позитивного восприятия образования и успешное усвоение его содержания
- Создание пространства для межличностного общения
- Формирование нравственных и эстетических ценностей
- Расширение кругозора

- Включение в личносно значимые виды деятельности

Языковой клуб является одной из форм внеурочной деятельности. Следует рассмотреть поподробнее его цели и задачи. [Газизова, 2019].

Цели языкового клуба [Салиева, 2016, с.63]:

- Расширение лингвистического кругозора и освоение лингвистических представлений.
- Развитие познавательных способностей и умений работать индивидуально, в паре, в группе
- Развитие познавательных и речевых способностей, обучающихся и обще учебных умений
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт участия в дискуссиях на английском языке
- Формирование представлений у обучающихся об английском языке как средстве общения для поиска взаимопонимания
- Формирование умения общения на английском языке
- Разностороннее развитие и воспитание обучающегося
- Развитие эмоциональной сферы в процессе дискуссий, обсуждений, рефлексии и использованием иностранного языка
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту: знакомство с социумом, культурой, воспитанием других стран
- Развитие личностных качеств, мышления, памяти, внимания, воображения в процессе обсуждения и дискуссий
- Нравственное воспитание, взаимопомощь, взаимоуважение
- Коммуникативная адаптация в использовании иностранного языка в будущем

Предмет «Иностранный язык» имеет деятельностный характер, благодаря которому возможно включать в речевую деятельность познавательную, формируются межпредметные общеучебные умения и навыки, осуществляются связи с другими предметами. [Богданова, 2011]

Основы нравственного поведения могут быть заложены с помощью английского языка и формируются ценностные ориентиры.

В процессе обучения развиваются: мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции, основы гражданской идентичности, готовность и способность к саморазвитию, коммуникативная культура, личностные качества, ценностно-смысловые установки (личностные позиции). [Нелькина, 2016].

Задачи языкового клуба:

- Развитие монологической и диалогической письменной и устной речи, способностей к творческой деятельности, коммуникативных умений, нравственности.
- Способствование развитию умения пользоваться информационными технологиями, опираясь на владение английским языком
- Формирование представлений о многообразии языкового и культурного пространства, языка
- Формирование желания и умения самостоятельного изучения английского языка (проекты, Интернет, энциклопедии)
- Использование иностранного языка в межкультурном и межличностном общении

Благодаря освоению обучающиеся достигают следующих результатов:

Личностные результаты:

- Язык как средство общения между людьми
- Мир как поликультурное и многоязычное сообщество
- Осознание принадлежности к своей стране
- Знакомство с культурой зарубежных сверстников

Межпредметные результаты:

- Владение умением работы с разными компонентами внеурочной деятельности
- Умение взаимодействовать с собеседниками

- Формирование мотивации к изучению английского языка
- Развитие умения выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи, развитие коммуникативных способностей
- Развитие эмоциональной, волевой, познавательной сфер обучающегося
- Расширение лингвистического кругозора

Предметные результаты:

Овладение фонетическими, лексическими, грамматическими представлениями о нормах английского языка.

Результаты во владении иностранным языком как средством общения (коммуникативная сфера):

Виды речевой деятельности в виде речевой компетенции. [Бояркина, 2015].

Говорение:

- Умение передать монолог
- Умение вести диалог

Аудирование:

- Понимание на слух речи собеседников, учителя, аудиозаписей на основе пройденного материала

Чтение:

- С соблюдением правил чтения и интонации чтение вслух небольших текстов
- Понимание основного содержания при чтении про себя, поиск в тексте необходимой информации

Письмо:

- Владение техникой письма

Владение языковыми средствами (языковая компетенция)

- Возможность обобщения
- Применение основных правил орфографии и чтения

- Соблюдение ударения в словах, различие и произношение на слух звуков английского языка
- Распознавание, употребление в речи изученных лексических единиц (клише, оценочная лексика, слова, словосочетания)
- Соблюдение интонации

Социокультурная осведомлённость

- Знание норм речевого/неречевого поведения, знание культуры и традиций англоговорящих стран

В познавательной сфере:

- Умение производить самооценку и самонаблюдение
- Умение пользоваться словарём, транскрипцией
- Умение использовать справочный материал в виде правил, таблиц, схем
- Умение прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, заголовку
- Умение систематизировать слова по тематическому признаку и т.д.
- Умение распознавать отсутствующие в родном языке грамматические явления
- Умение сравнивать языковые явления английского и русского языков

В ценностно-ориентационной сфере:

- Приобщение к иным культурным ценностям
- Английский язык как средство выражения чувств, личного мнения, эмоций, мыслей

Основные содержательные линии в курсе иностранного языка:

- Общеучебные умения
- Социокультурные знания
- Языковые средства и навыки их использования
- Коммуникативные умения (чтение, аудирование, письмо, говорение)

Коммуникативные умения являются основной линией из четырёх перечисленных. [Валеева, 2016, с.1250]. Они являются результатом овладения английским языком на определённом этапе обучения. Овладение

навыками использования языковых средств в процессе общения в письменной и устной форме. Языковые навыки являются частью коммуникативных умений. Перечисленные виды речевой деятельности изучаются во взаимосвязи.

В УМК «Spotlight» для 9-ых классов включает в себя такой вид работы как коммуникативная деятельность. Для того, чтобы реализовать творческий и индивидуальный подход для развития личности обучающегося определённо подходит внеурочная деятельность. В данном случае она носит кооперативный характер благодаря использованию метода дискуссии. С помощью данного вида работы, обучающиеся расширяют свои границы владения иностранным языком, получают опыт от практического использования языка, понимают отличную от их точку зрения, учатся слушать и слышать (понимать) иноязычную речь, расширяют свой кругозор. Цель занятий и способы достижения этих целей во внеурочной деятельности ставятся в зависимости от индивидуальных особенностей, личных интересов, мотивов, способностей обучающихся. [Артемов, 2002, с. 235].

Для подготовки к дискуссии обучающиеся пользуются словарями, компьютерами, интернетом и используют при этом аутентичный язык, следовательно, изучение иностранного языка не ограничивается школьным УМК.

Овладение коммуникацией происходит через деятельность во внеурочной деятельности, сохраняется мотивация к изучению. Метод дискуссий позволяет применять изученный ранее материал во время коммуникации. Таким образом традиционное взаимодействие субъект-объектное становится партнёрским учебным сотрудничеством, происходит связь учебного материала с жизненным опытом. Роль учителя становится консультативно-координирующей.

УМК «Spotlight» для 9-ых классов по английскому языку построен по традиционному принципу: новый материал – отработка – закрепление –

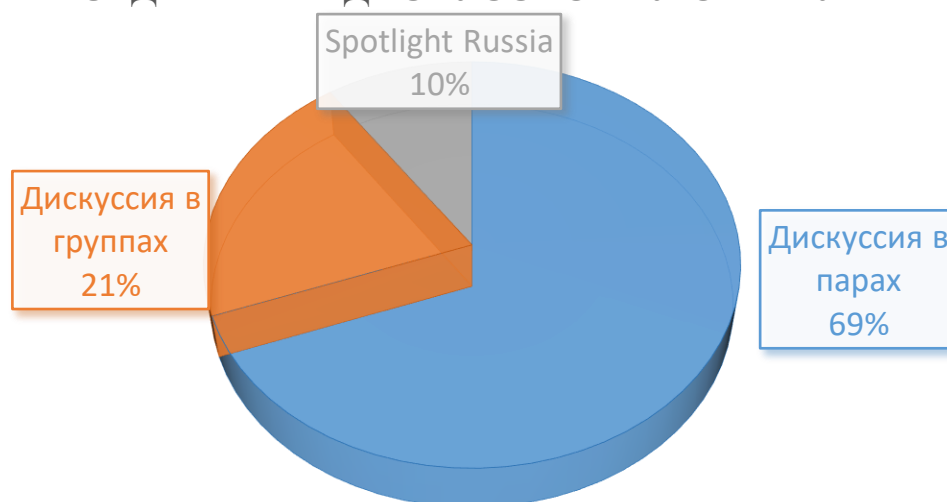
проверка. Чтобы процесс обучения стал более продуктивным следует учитывать интересы и желания самих обучающихся. Альтернативой привычным видам работы на уроках иностранного языка становится внеурочная деятельность в виде языкового клуба с применением метода дискуссий. Данный метод реализуется в деятельности в группе, общении, обменом опытом и знаниями.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. разработан на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений. Данный УМК адаптирован до необходимого уровня владения языком на определённом этапе обучения, основан на аутентичных ситуациях. Аутентичные ситуации, темы, задания подобраны по тематическому принципу с учётом психологических, языковых и возрастных особенностей. Авторами использован коммуникативно-когнитивный подход к обучению.

Тем не менее, данный УМК предоставляет недостаточное количество заданий для дискуссий в группах. Для выявления наличия заданий с использованием метода дискуссий для обучения говорению был проведен анализ учебника в составе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Из 65 заданий на дискуссионную тему дискуссии в парах имеются в 50 заданиях. Групповые дискуссии наблюдаются всего в 15 заданиях из всего учебника. В разделе Spotlight Russia имеется 7 дополнительных заданий на обсуждение текстов.

Диаграмма, представленная ниже, наглядно покажет недостаток заданий на дискуссию в группах.

ЗАДАНИЯ НА ДИСКУССИОННУЮ ТЕМУ



Хотя нельзя не отметить, что в учебнике соблюдается баланс индивидуальной, парной и групповой работы. Но для развития коммуникативных способностей в виде обсуждения и аргументации практически не отводится заданий. В ходе такого вида деятельности, обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой работы.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) соблюдает преемственность между всеми учебниками, имеют свои собственные сюжеты и живой язык, задания разного уровня сложности, аудиоматериалы в исполнении носителей языка. Метод дискуссии присутствует в учебнике, хоть и в малой степени, но также не является обязательным для использования. Именно поэтому существует необходимость во внеклассной учебной деятельности.

В языковом клубе английского языка для 9-ых классов регулярно занимается 10 человек: 5 девочек и 5 мальчиков. Для проверки изначальных навыков до проводимого эксперимента было проведено контрольное занятие 4 декабря в рамках языкового клуба.

Тип урока: комбинированный урок.

Цели: развитие умения аудирования и умений устной речи. Повторение и обогащение лексического запаса на тему «Living in Wired world» Стр. 64. (См. Приложение)

Задачи:

1. Образовательная: усовершенствовать навыки аудирования и устной речи;
2. Развивающая: формировать умение критического мышления;
3. Воспитательная: развить умение работать в группах.

Для достижения поставленных целей и задач были подготовлены аудиоматериалы, упражнения по теме «Living in Wired world».

Методы и приёмы обучения выбраны в соответствии особенностям учеников средней школы и поставленным целям урока.

Методы организации учебной деятельности, такие как самостоятельная работа инструктора, беседа, коммуникативные задачи, позволили разнообразить ход урока.

Также были использованы следующие формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Использованные аудио средства были применены на уроке целесообразно, так как они способствовали активизации учеников.

Учитель предлагал учащимся различные задания, ориентированные на закрепление полученных знаний и умений и развитие навыка диалогической речи. На уроке царил доброжелательная атмосфера. Ученики были активны и дисциплинированы, была открыта возможность диалога с преподавателем.

В процессе урока ученики совершенствовали знания, умения и навыки, тренировали лексику по изучаемой теме, совершенствовали коммуникативные навыки, произносительные и навык аудирования.

В конце внеклассного занятия были подведены итоги, выставлены оценки.

Таким образом, удалось реализовать цели и задачи урока. Алгоритм выполнения исследования.

1) Чтение текста на Стр. 64 Упр.2 по очереди. Фронтальная работа с вопросами по тексту.

2) Индивидуальная работа на грамматику. Раскрыть скобки и поставить слова в правильной форме. Прослушивание аудио и самопроверка.

3) В парах предложено выразить свое мнение по теме: «Возможна ли жизнь без интернета в современном мире?». Обсуждение результатов.

На основе метода экспертной оценки С.В. Гуцыковой получены следующие данные [Гуцыкова, 2012] (Рисунок 1):

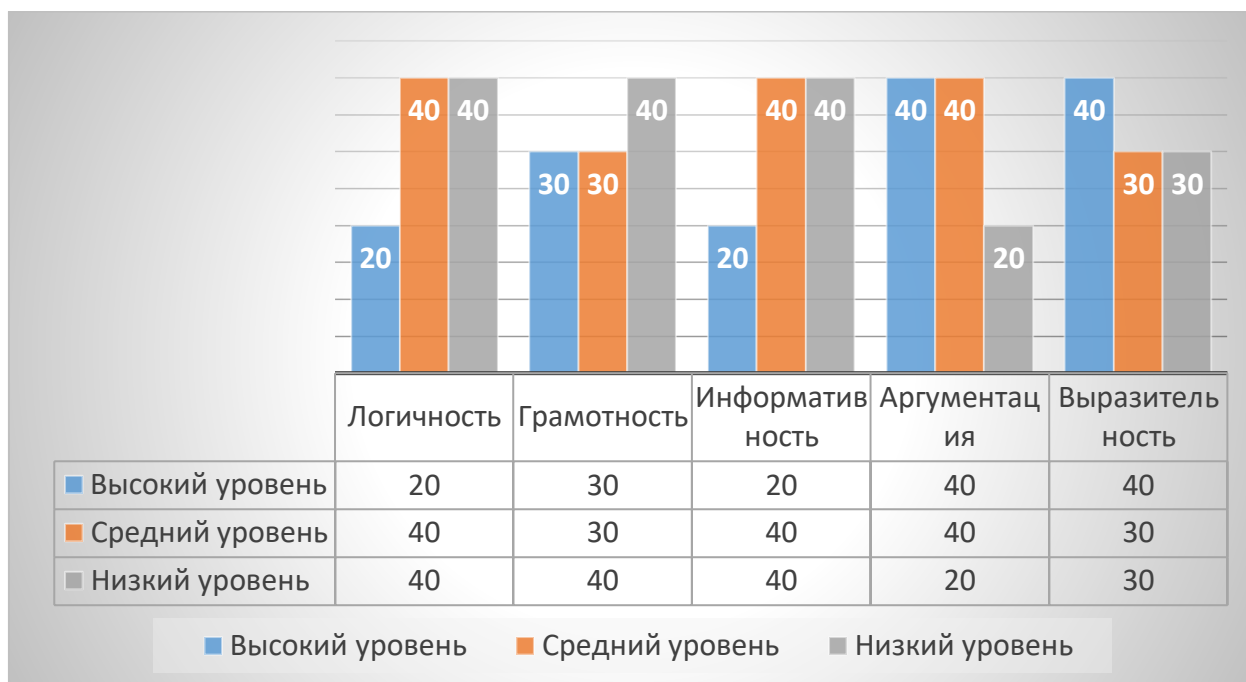


Рисунок 1 – Результаты применения методики

За период эксперимента было проведено 6 уроков.

Сформированность коммуникативных умений оценивалась по следующим показателям: информативность, логичность, грамотность, выразительность, аргументация. Каждый из показателей оценивался по шкале: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

- Логичность.

Высокий уровень: Наличие в речи последовательности изложения мыслей, фактов при помощи социальных средств языка.

Средний уровень: последовательность выдвижения идей. Может не закончить предложение в связи с недостаточностью идей, лексического запаса.

Низкий уровень: не логичность речи, дополнение других фразами.

- Грамотность.

Высокий уровень: грамотное построение предложений на английском языке, малый процент грамматических ошибок, использование сложных языковых конструкций, соблюдение временных рамок.

Средний уровень: присутствуют в речи грамматические ошибки, не точное соблюдение временных рамок.

Низкий уровень: речь учащегося не грамотна, учащийся не может строить предложения на английском языке.

- Информативность.

Высокий уровень: идеи обучающегося относятся к поставленной проблемной задаче, подкрепление идей конкретными данными, примерами, дополнение ответов других учащихся необходимой информацией.

Средний уровень: учащийся может согласиться или опровергнуть идеи, выдвинутые другими учащимися. Ответы не подкреплены новой информацией. Резюмированные идеи уже сказанного.

Низкий уровень: непонимание выдвинутых идей, не возможность ни согласиться, ни опровергнуть идеи других учащихся, не вносит свой вклад в обсуждение проблемы.

- Аргументация.

Высокий уровень: выдвигающаяся точка зрения на проблему доказывается, аргументируется. Данные из личного опыта, знаний, не только из учебника.

Средний уровень: Идеи уже известные всем из учебника, аргументация своего мнения затруднена или отсутствует, соглашается или опровергает уже выдвинутые идеи.

Низкий уровень: учащемуся не удается выразить свое мнение на поставленную проблему.

- **Выразительность**

Высокий уровень: соблюдение логического ударения, речь интонационно и эмоционально оформлена.

Средний уровень: логическое ударение не всегда верно, эмоциональная окраска почти полностью отсутствует.

Низкий уровень: речь учащегося не выразительна, интонация и логическое ударение отсутствуют.

После данного промежуточного среза был сделан вывод о том, что большинство учащихся 9 класса имеют низкий или средний уровень сформированности коммуникативных умений. Поэтому на занятиях модифицировались и дополнялись упражнения, предложенные авторами УМК «Spotlight».

2.2 Разработка и апробация модели использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба и результаты ее апробации

Работа по внедрению комплекса упражнений, направленных на развитие навыков говорения у учащихся 9-х классов во внеурочной деятельности, и апробирование его на внеклассных занятиях языкового клуба английского языка в 9 классе проходила на базе МБОУ №79 г. Красноярск.

При прохождении практики в 9 классе МБОУ «Школа 79», где английский язык изучается как первый иностранный, был разработан комплекс заданий с методом дискуссии, направленных на обучение

говорению на иностранном языке в дополнение к двум тематическим блокам учебника «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. для 9 класса общеобразовательных учреждений: «Life and living», «Staying safe». Всего учебник включает в себя 8 Модулей: Celebrations, Life and living, See it to believe it, Technology, Art and Literature, Town and Community, Staying safe, Challenges. [Ваулина, 2010].

Контингент участников эксперимента – обучающиеся 9 класса «А», «Б», которые ходят в языковой клуб. Всего их 10 человек. Уровень языка: Pre-intermediate. В данном психолого-педагогическом исследовании проводится формирующий эксперимент. На основе данных обучающихся за предыдущие два года обучения (7 и 8 классы) педагог видит уровень способностей и мотивации у экспериментального коллектива. С помощью нововведения в виде языкового клуба педагог проводит формирующий эксперимент, направленный на улучшение трудовой деятельности экспериментального коллектива, повышение мотивации к изучению английского языка и расширению познаний данного предмета.

Цель педагогического эксперимента обычно связана с разработкой, апробацией и оценкой эффективности (результативности) разработанной методической системы, методики, технологии и пр. Цель педагогического эксперимента раскрывается в его задачах.

Цель исследования — теоретически обосновать и разработать методику организации внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов, детерминирующую повышение качества слушания и говорения на английском языке в виде дискуссии.

Цель педагогического эксперимента — оценить влияние разработанной методики организации внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов по повышению качества слушания и говорения на английском языке в виде дискуссии.

Задачи педагогического эксперимента:

1. Изучить состояние проблемы слушания и говорения у обучающихся 9-х классов в практике обучения.
2. Определить эффективность влияния отдельных компонентов метода дискуссии на английском языке на качество говорение и слушания.
3. Оценить эффективность влияния отдельных компонентов метода дискуссии на английском языке на качество говорение и слушания.

С помощью изучения продуктов деятельности обучающихся за период в два года работы с ними педагог выявляет уровень знаний и мотивации, сильные и слабые стороны учеников. В продукты деятельности входят контрольные работы, диктанты, сочинения, письма, проекты и т.д.

Методом обработки и интерпретации результатов выступает наблюдение за деятельностью экспериментального коллектива, интервьюирование в индивидуальном порядке, тестирование по пройденному материалу и составление графика на основе изменений показателей в уровне знания английского языка [Языкова, 2012, с.79].

Экспериментальной группой выступают 10 человек, которые входят в языковой клуб английского языка из 9 «А» и «Б» классов. С помощью изучения продуктов деятельности, обучающихся перед началом эксперимента были выявлены уровень их владения английским языком. С помощью интервьюирования уровень понимания речи на слух и возможность говорения на английском языке. Контрольной группой выступают одноклассники экспериментальной группы, которые не ходили на дополнительные занятия в языковой клуб английского языка. Так же, как и в экспериментальной группе, в контрольной группе до начала эксперимента были проведены тестирования и, изучения продуктов их деятельности и интервьюирование. С помощью сравнения данных перед экспериментом было выявлено, что группы не

отличаются по уровню владения английским языком. Но также были выявлены различия в способностях к обучению.

В конце эксперимента сравниваются данные у экспериментальной группы до и после проведения эксперимента, выявляется закономерность и влияние на результаты метода дискуссии. Также сравниваются для чистоты эксперимента результаты контрольной группы, их уровня понимания английской речи на слух и умение изъясняться на английском, при том что они не почувствовали в эксперименте. И только потом даётся тестирование, которое выявляет разницу в уровне знания английского языка между экспериментальной и контрольной группами.

Для изучения начального состояния были проведены тестирования и интервью. Начальное состояние условий, в которых проводится эксперимент: уроки английского 3 раза в неделю, выявление обучающихся, которые ходят на дополнительные занятия в школе или вне её.

Критерии эффективности дискуссии: умение правильно выражать свои мысли, понимание и восприятие английской речи на слух.

Фиксирование данных о ходе эксперимента производится на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер (слушание) и на основе интервью (говорение).

В виде затруднений можно выделить загруженность обучающихся по программе, предстоящее ГИА и т.д. Возможные типичные недостатки – это работа не по установленной программе, упор на устную часть работы с английским языком.

Дополнительная нагрузка на обучающихся и педагога, проблема сопоставить расписание без пробелов для большей эффективности, общая усталость и мотивация.

Характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты: момент привыкания к новому виду деятельности, к новой методике, к другому виду оценивания результатов.

Данные о затратах времени, усилий и средств: изучение материалов по теме, использование новой методики, время на разработку занятий и проведения фиксирования результатов, контроля, сравнения.

В ходе эксперимента системой мер были контрольные срезы и интервью в рамках пройденных занятий и усвоенных знаний.

Задания направлены на формирование монологической и диалогической речи, представляют собой метод дискуссий. Всего разработано 6 дискуссионных заданий, которые делятся на 3 группы: судебное заседание, мозговой штурм и дебаты.

Не ставилась цель внести существенные изменения в содержание образования, предусмотренное стандартом и Примерными федеральными программами. Была предпринята попытка модифицировать и разнообразить базовый комплекс упражнений УМК: «Spotlight» на основе метода дискуссий.

Тип: открытия новых знаний. Вид: дискуссия.

Использованное оборудование: учебник Spotlight - 10, Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В., аудиозапись, видео.

Цель:

создание условий для формирования компетенций:

информационная: способность к самостоятельному отбору необходимых знаний;

учебно-познавательная: умение использовать изученный материал в зависимости от цели;

коммуникативная: умение творчески перерабатывать лексический материал и доносить его до аудитории; умение работать в группах,

индивидуально; умение находить варианты решения задачи; умение использовать лексический материал в рамках темы;

социокультурная: внимательное отношение учащихся к таким проблемам как вымирание видов, жестокость в видеоиграх, покорение космоса, здоровый образ жизни, страхи и фобии, конфликты в семье, и способах их решения; формирование уважительного отношения к семейным ценностям; развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения языка и культуры; личностное определение: способность отстаивать свою позицию, формулировать свои личные взгляды на заданную проблему. [Асмолов, 2010].

Задачи:

1) Развивающий аспект - развивать навыки монологической и диалогической устной речи; активизировать ранее изученную лексику по теме в устной речи;

- развивать навыки аудирования, умения общаться на английском языке;
- развивать учебные умения: анализировать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, устанавливать взаимосвязи;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать готовность строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества и развитие толерантности.

2) Учебный аспект

- обобщить знания и активизировать лексику по изученной теме; закрепить грамматические навыки по теме;
- активизировать ранее изученную лексику по темев устной речи;
- формировать коммуникативную компетенцию, развитие критического мышления.

Формы работы - индивидуальная, групповая.

Задание 1. Судебное заседание.

Тема: Do you have healthy habits? Раздел «Staying safe». Стр.112

Роли:

- Обвиняемый – вредит своему здоровью, пытается найти плюсы в спокойном образе жизни
- Адвокат – старается защитить обвиняемого, ищет аргументы против спорта, диет, подсчёта калорий
- Прокурор – выступает за ЗОЖ, убеждает обвиняемого
- Судья – сопоставляет аргументы и контраргументы, выявляет победителя дискуссии
- Свидетели – встают на сторону обвиняемого либо прокурора. Влияют на процесс, предлагают новые аргументы.

Ход урока:

- 1) Организационный момент;
- 2) Целеполагание;
- 3) Речевая зарядка.
- 4) Дискуссия:
 - а) Аудирование.
 - б) Работа с лексикой
 - г) Работа в группах (обсуждение)
- 5) Рефлексия: Подведение итогов.

1. Орг. момент.

T- Good morning! I'm glad to see you again and I hope you are in a good mood.
Let's see.

2. Целеполагание.

T- Let us begin our work. (показывается видео о здоровом питании). Open your

books on page 112. Look at the text. How do you think what are we going to talk about today? (Приложение Б)

S-1, S-2

T- You are right, the theme of our lesson is "Do you have healthy habits?" and we'll discuss this.

T-Lets divide in to roles. Pick up and prepare your statements. Be loyal to your character. Remember about time limits and rules.

(Обучающиеся делятся на роли и готовят свои аргументы/выступления)

T- Is it matter to be healthy? (проблемный вопрос)

S- 1, S- 2

T- I'm agree with you. During the discussion we'll recall learnt words, phrases, grammar rules, discuss arguable situations and make up our agreement.

3. Речевая разминка:

T- What do you think is healthy lifestyle?

S-1, S-2

4) Основная часть. Дискуссия

T- Now let's remember our introductory words and material of our topic.

Аудирование (прослушать текст и ответить на небольшой квиз)

T- Now we can hear your results. Активизация

лексического материала

T - Let's start discussion. Prepare yourself. Работа в группах (подготовка, обсуждение, ученики высказываются по ролям/дискутируют)

T-Your position is clear.

Conclusion (Заключение)

T-So, should people live in healthy lifestyle?

-What was the best arguments?

- Who was more confident, more prepared?

- What mistakes can we discuss?

5) Рефлексия

T- Thank you for your answers.

T- Was our lesson interesting enough?

T - Are given pieces of advice useful for you?

T- What have you known today?

T- Good job. Your marks are...

Home work – prepare materials to the next topic.

T- The discussion is over. Good-bye!

Задание 2. Мозговой штурм

Тема: In danger. Раздел «Life and living». Стр.38

Разделение участников на две группы:

- кто предлагает идеи; кто будет отбирать самые рабочие идеи

Вопрос для штурма: как остановить вымирание редких видов?

Ограничения в количестве и качестве идей нет. Оценка идей на данном этапе не допустима.

На втором этапе происходит объединение похожих идей, отсеивание не рабочих, систематизирование. В конце обсуждение самых интересных и рефлексия.

Ход урока:

- 1) Организационный момент;
- 2) Целеполагание;
- 3) Речевая зарядка.

4) Дискуссия:

а) Аудирование.

б) Работа с лексикой

г) Работа в группах (обсуждение)

5) Рефлексия: Подведение итогов.

1. Орг момент.

T- Good morning! I'm glad to see you again and I hope you are in a good mood.
Let's see.

2. Целеполагание.

T- Let us begin our work. (показывается видео о вымирающих видах животных в России). Open your books on page 38. Look at the text. How do you think what are we going to talk about today? (Приложение В)

S-1, S-2

T- You are right, the theme of our lesson is "In danger" and we'll discuss this.

T-Lets divide on groups. The first group is giving ideas. The second is choosing the best ones. This is the first stage.

(Обучающиеся делятся на группы и начинают предлагать идеи и отбирать лучшие)

T- How can we stop extinction? (проблемный вопрос)

S- 1, S- 2

T- I'm agree with you. During the discussion we'll recall learnt words, phrases, grammar rules, discuss arguable situations and make up our agreement.

3. Речевая разминка:

T- Why do you think it is important to save animals?

S-1, S-2

4) Основная часть. Дискуссия

T- Now let's remember our introductory words and material of our topic.

Аудирование (прослушать текст и ответить на утверждения правда/ложь)

T- Now we can hear your results. Активизация

лексического материала

T - Let's start discussion. Prepare yourself. Работа в группах (объединяют идеи, систематизируют, представляют mind-map)

T-Your position is clear.

Conclusion (Заключение)

T-So, how can we stop extinction?

-What was the best arguments?

- Who was more prepared?

- What mistakes can we discuss?

5) Рефлексия

T- Thank you for your answers.

T-Was our lesson interesting enough?

T -Are given pieces of advice useful for you?

T-What have you known today?

T- Good job. Your marks are...

Home work – prepare materials to the next topic.

T-The discussion is over. Good-bye!

Задание 3. Дебаты

Тема: Fears and Phobias. Раздел «Staying safe». Стр. 106

«Страх – друг или враг?» вопрос дебатов.

Одна сторона за то, что страх только мешает. От страхов нужно избавляться, бороться с ними (какими методами).

Другая сторона за то, что страхи – это наше чувство самосохранения, и они оберегают нас от опрометчивых поступков (примеры выгоды быть осторожным).

В конце приходим к общему консенсусу, обсуждаем аргументы, рефлекслируем.

Ход урока:

- 1) Организационный момент;
- 2) Целеполагание;
- 3) Речевая зарядка.
- 4) Дискуссия:
 - а) Аудирование.
 - б) Работа с лексикой
 - г) Работа в группах (обсуждение)
- 5) Рефлексия: Подведение итогов.

1) Орг. момент.

T- Good morning! I'm glad to see you again and I hope you are in a good mood.
Let's see.

2) Целеполагание.

T- Let us begin our work. (показывается видео об фильмах ужасов). Open your books on page 116. Look at the photos. How do you think what are we going to talk about today? (Приложение Г)

S-1, S-2

T- You are right, the theme of our lesson is "Fears and Phobias" and we'll discuss

this.

T-Choose your side for/against fears. Remember about time limits and rules.

(Обучающиеся выбирают сторону и готовят свои аргументы/выступления)

T-Fear – friend or foe? (проблемный вопрос)

S- 1, S- 2

T- I'm agree with you. During the discussion we'll recall learnt words, phrases, grammar rules, discuss arguable situations and make up our agreement.

3) Речевая разминка:

T- What do you scared the most?

S-1, S-2

4) Основная часть. Дискуссия

T- Now let's remember our introductory words and material of our topic.

Аудирование (вставить пропуски в идиомы о страхах и проверить себя прослушиванием текста)

T- Now we can hear your results. Активизация лексического материала

T- Let's start discussion. Prepare yourself. Работа в двух группах (подготовка, обсуждение, ученики высказываются по своим сторонам и дискутируют)

T-Your position is clear.

Conclusion (Заключение)

T-So, can we say that the fear is our friend or foe?

-What was the best arguments?

- Who was more confident, more prepared?

- What mistakes can we discuss?

5) Рефлексия

T- Thank you for your answers.

T-Was our lesson interesting enough?

T -Are given pieces of advice useful for you?

T-What have you known today?

T- Good job. Your marks are...

Home work – prepare materials to the next topic.

T-The discussion is over. Good-bye!

Задание 4. Судебное заседание.

Тема: Do you «bug» your family? Раздел «Life and living». Стр. 30

Роли [Lawtie, 2016]:

- Обвиняемый – ссорится со своей семьёй, постоянно себя оправдывает
- Адвокат – старается защитить обвиняемого, ищет аргументы против членов семьи, ссылается на отношения со сверстниками, сложности в учёбе, переходный возраст
- Прокурор – выступает за нормализацию отношений с семьёй, убеждает обвиняемого говорить с родными на чистоту
- Судья – сопоставляет аргументы и контраргументы, выявляет победителя дискуссии
- Свидетели – встают на сторону обвиняемого либо прокурора. Влияют на процесс, предлагают новые аргументы.

Ход урока:

- 1) Организационный момент;
- 2) Целеполагание;
- 3) Речевая зарядка.
- 4) Дискуссия:

а) Аудирование.

б) Работа с лексикой

г) Работа в группах (обсуждение)

5) Рефлексия: Подведение итогов.

1) Орг. момент.

T- Good morning! I'm glad to see you again and I hope you are in a good mood.
Let's see.

2) Целеполагание.

T- Let us begin our work. Open your books on page 30 Ex.1. Look at the text. How do you think what are we going to talk about today? (Приложение Д)

S-1, S-2

T- You are right, the theme of our lesson is "Do you «bug» your family?" and we'll discuss this.

T-Lets divide in to roles. Pick up and prepare your statements. Be loyal to your character. Remember about time limits and rules.

(Обучающиеся делятся на роли и готовят свои аргументы/выступления)

T-Should we bug our families? (проблемный вопрос)

S- 1, S- 2

T- I'm agree with you. During the discussion we'll recall learnt words, phrases, grammar rules, discuss arguable situations and make up our agreement.

3) Речевая разминка:

T- Do you often fight in your family?

S-1, S-2

4) Основная часть. Дискуссия

T- Now let's remember our introductory words and material of our topic.

Аудирование (открыть скобки в тексте и прослушать текст для

самопроверки)

T- Now we can hear your results. Активизация
лексического материала

T - Let's start discussion. Prepare yourself. Работа в группах (подготовка,
обсуждение, ученики высказываются по ролям/дискутируют)

T-Your position is clear.

Conclusion (Заключение)

T-So, should we bug our families?

- What was the best arguments?

- Who was more confident, more prepared?

- What mistakes can we discuss?

5) Рефлексия

T- Thank you for your answers.

T-Was our lesson interesting
enough?

T -Are given pieces of advice useful for you?

T-What have you known today?

T- Good job. Your marks are...

Home work – prepare materials to the next topic.

T-The discussion is over. Good-bye!

Задание 5.Мозговой штурм

Тема: Video games. Раздел «Staying safe». Стр.114

Разделение участников на две группы:

- кто предлагает идеи; кто будет отбирать самые рабочие идеи

Вопрос для штурма: в чём польза видеоигр?

Ограничения в количестве и качестве идей нет. Оценка идей на данном этапе не допустима.

На втором этапе происходит объединение похожих идей, отсеивание не рабочих, систематизирование. В конце обсуждение самых интересных и рефлексия.

Ход урока:

- 1) Организационный момент;
- 2) Целеполагание;
- 3) Речевая зарядка.
- 4) Дискуссия:
 - а) Аудирование.
 - б) Работа с лексикой
 - г) Работа в группах (обсуждение)
- 5) Рефлексия: Подведение итогов.

1) Орг. момент.

T- Good morning! I'm glad to see you again and I hope you are in a good mood.
Let's see.

2) Целеполагание.

T- Let us begin our work. (показывается отрывок из видеоигры). Open your books on page 114. Read the rule. How do you think what are we going to talk about today? (Приложение E)

S-1, S-2

T- You are right, the theme of our lesson is "Video games" and we'll discuss this.

T- Lets divide on groups. The first group is giving ideas. The second is choosing the best ones. This is the first stage.

(Обучающиеся делятся на группы и начинают предлагать идеи и отбирать лучшие)

T- Video games – good or bad? (проблемный вопрос)

S- 1, S- 2

T- I'm agree with you. During the discussion we'll recall learnt words, phrases, grammar rules, discuss arguable situations and make up our agreement.

3) Речевая разминка:

T- Do you play computer games?

S-1, S-2

4) Основная часть. Дискуссия

T- Now let's remember our introductory words and material of our topic.

Аудирование (поставить заголовки к параграфам и прослушать текст)

T- Now we can hear your results. Активизация

лексического материала

T - Let's start discussion. Prepare yourself. Работа в группах (объединяют идеи, систематизируют, представляют mind-map)

T-Your position is clear.

Conclusion (Заключение)

T-So, video games – good or bad?

-What was the best arguments?

- Who was more prepared?

- What mistakes can we discuss?

5) Рефлексия

T- Thank you for your answers.

T-Was our lesson interesting enough?

T -Are given pieces of advice useful for you?

T-What have you known today?

T- Good job. Your marks are...

Home work – prepare materials to the next topic.

T-The discussion is over. Good-bye!

Задание 6. Дебаты

Тема: Live in Space! Раздел «Life and living». Стр. 27

«Космический туризм – наше будущее или утопия?» вопрос дебатов.

Одна сторона за то, что космический туризм выгоден, возможен, станет новым витком прогресса. Плюсы космического туризма, варианты его проявления, новые возможности для человечества.

Другая сторона за то, что космический туризм не возможен, не выгоден, может привести к необратимым последствиям. Приводят примеры важности физической и психической подготовки к космическому полёту, разности возможностей людей в финансовом плане, опасности таких полётов.

В конце приходим к общему консенсусу, обсуждаем аргументы, рефлекслируем.

Ход урока:

1) Организационный момент;

2) Целеполагание;

3) Речевая зарядка.

4) Дискуссия:

а) Аудирование.

б) Работа с лексикой

г) Работа в группах (обсуждение)

5) Рефлексия: Подведение итогов.

1) Орг момент.

T- Good morning! I'm glad to see you again and I hope you are in a good mood.
Let's see.

2) Целеполагание.

T- Let us begin our work. (показывается видео об покорении космоса). Open your books on page 26. Look at the photos. How do you think what are we going to talk about today?

S-1, S-2

T- You are right, the theme of our lesson is "Live in Space" and we'll discuss this.

T- Choose your side for/against space-tourism. Remember about time limits and rules.

(Обучающиеся выбирают сторону и готовят свои аргументы/выступления)

T- Can we travel in Space? (проблемный вопрос)

S- 1, S- 2

T- I'm agree with you. During the discussion we'll recall learnt words, phrases, grammar rules, discuss arguable situations and make up our agreement.

3) Речевая разминка:

T- On what planet would you travel?

S-1, S-2

4) Основная часть. Дискуссия

T- Now let's remember our introductory words and material of our topic.

Аудирование (вставить пропуски в высказывания по тексту об астронавтах Стр.26-27 и проверить себя прослушиванием текста)

(Приложение Ж)

T- Now we can hear your results. Активизация
лексического материала

T - Let's start discussion. Prepare yourself. Работа в двух группах (подготовка,
обсуждение, ученики высказываются по своим сторонам и дискутируют)

T-Your position is clear.

Conclusion (Заключение)

T-So, can we travel in Space?

-What was the best arguments?

- Who was more confident, more prepared?

- What mistakes can we discuss?

5) Рефлексия

T- Thank you for your answers.

T-Was our lesson interesting
enough?

T -Are given pieces of advice useful for you?

T-What have you known today?

T- Good job. Your marks are...

Home work – prepare materials to the next topic.

T-The discussion is over. Good-bye!

По окончании цикла уроков были получены следующие результаты
методом экспертной оценки (Рисунок 2):

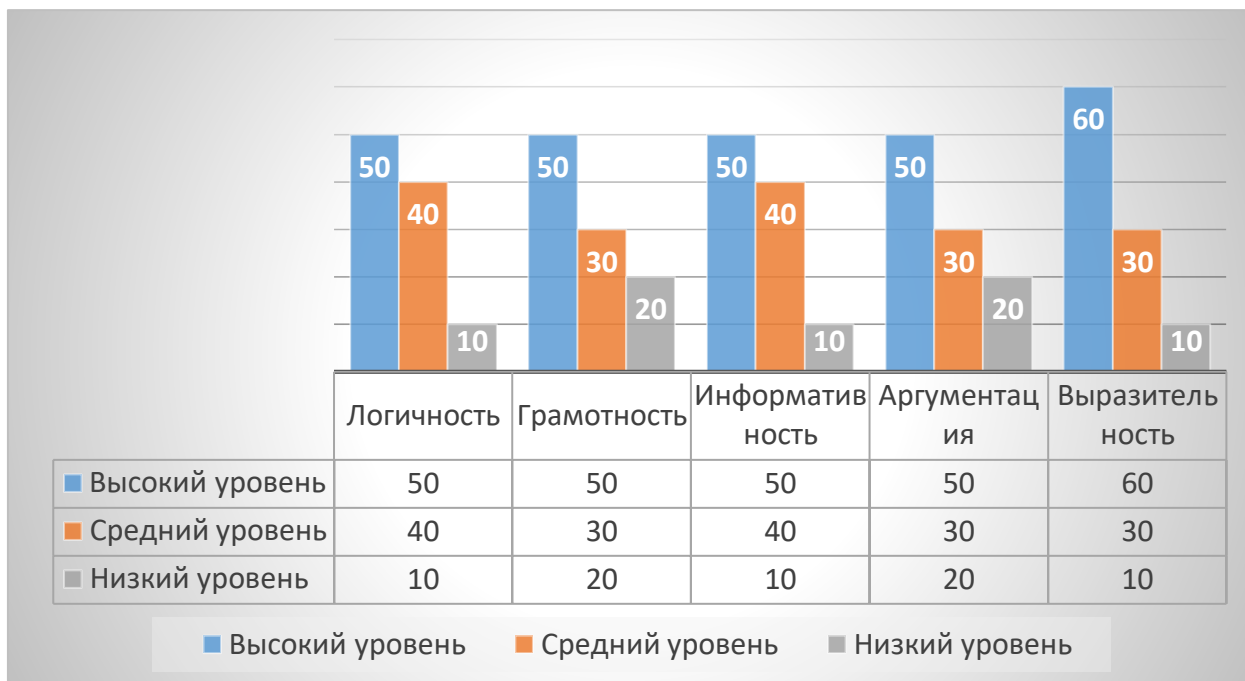


Рисунок 2 – Результаты исследования

Уровень сформированности коммуникативных умений в процессе проведения опытного обучения.

Анализ двух диаграмм позволяет сделать выводы, что коммуникативные умения учащихся усовершенствовались по всем критериям. Сформированные в ходе обучения коммуникативные умения обучающихся позволили им участвовать в обсуждениях более уверенно. Особенно следует отметить рост таких показателей, как логичность (количество учащихся, речь которых отличается высоким уровнем логичности, повысилось на 30%) и информативность (количество учащихся, высказывания которых характеризуются высоким уровнем информативности, повысилось на 30%). Это возможно за счет таких факторов, как открытость к креативным идеям и поиск обширный и грамотный поиск информации. сотрудничество и взаимопомощь при совместной разработке плана ведения дискуссии и принятие более приемлемого решения.

Стоит обратить внимание и на тот факт, что во время дискуссии учащиеся стали чаще обращаться к разным источникам информации. Показатель информативности по сравнению с предэкспериментальным вырос

с 40 до 50%. Это свидетельствует о том, что в групповой работе по разрешению сложной или спорной ситуации информативность играет важную роль.

Рост показателей сформированности коммуникативных умений, учащихся положительно сказался на росте коммуникативной компетенции обучаемых. Об этом свидетельствует то, что в значительной степени увеличились такие показатели как [Coyle, 2010]:

- длина реплик;
- улучшение грамматической корректности оформления высказываний;
- количество высказываний, релевантных проблемной задаче;
- повысилась логика и аргументированность высказываний.

Описанная в данном исследовании технология использования метода дискуссии во внеурочной деятельности в 9-х классах способствует формированию коммуникативных умений. Проведенное исследование по реализации метода дискуссий при развитии навыков говорения выявило, что данные технологии способствуют оптимизации учебной деятельности обучающихся при обучении английскому языку, повышают уровень владения иностранным языком.

Посредством комплексов заданий для улучшения навыков говорения, реализованных с помощью метода дискуссии, осуществляется познавательная активность учащихся на уроке иностранного языка.

Методы и технологии применимые на занятиях в языковом клубе развивают стремление к практическому использованию иностранного языка, способствуют созданию благоприятной атмосферы учебного процесса для учащихся, значительно повышают интерес обучаемых к предмету. Обучение на основе метода дискуссии дает возможность высказаться всем обучающимся, повышает чувство ответственности и самостоятельности учащихся, создает эмоциональную атмосферу, способствующую повышению

мотивации, способствует формированию коллектива, помогает выявить и учесть индивидуальные особенности учащихся. Во время экспериментального исследования была зафиксирована тенденция повышения уровня сформированности коммуникативных умений, что подтверждает эффективность использования метода дискуссий при обучении иноязычной речи в 9-х классах во внеурочной деятельности.

Выводы по 2 главе:

При рассмотрении комплекса заданий можно сказать, что необходимыми условиями для реализации на практике данных заданий являются грамотность преподавателя и мотивация для учащихся. Комплекс заданий был разработан для восполнения нехватки заданий с методом дискуссии в УМК «Spotlight». Языковой клуб является отличным подспорьем для создания и реализации новых методик преподавания, для творческого и индивидуального подхода к обучающимся. В условиях отсутствия носителей языка предоставляются новые возможности для использования нестандартных методов обучению говорению.

Во второй главе были рассмотрены 6 заданий с использованием метода дискуссий во внеурочной деятельности при обучении иностранному языку. Используются в основном три формы дискуссии: дебаты, мозговой штурм, судебное заседание. Хотелось бы отметить важность использования нескольких форм дискуссии для того, чтобы не утомлять и поддерживать мотивацию у обучающихся. Также было проведено исследование изменения показателей уровня говорения у 9-ого класса и влияние комплекса заданий на него. С помощью диаграмм и выявленных данных можно прийти к однозначному выводу полезности и успеха данного комплекса упражнений.

Заключение

Применение данного комплекса заданий, разработанных с использованием метода дискуссий в ходе серии занятий во внеурочной деятельности английского языка в 9 классе, на наш взгляд, может способствовать достижению более высокого результата в обучении говорению, поскольку данный комплекс заданий включает задания, направленные на формирование монологической и диалогической речи.

Данной тема была выбрана для исследования из-за недостатка практики и развития навыков говорения на английском языке в общеобразовательных школах. Чтобы решить эту проблему был создан языковой клуб для 9-х классов в МБОУ №79 г. Красноярска. Конечно, проблема недостатка развития коммуникативной компетенции существует не только в 9-х классах, но этот выбор обуславливается тем, что к данной ступени обучения у обучающихся уже формируется определённая база навыков говорения на английском языке. Плюсы состоят в том, что на таком этапе сравнение навыков до и после эксперимента будет более отчётливым и показательным. И, конечно, метод дискуссий как раз подойдёт именно к такой возрастной категории. Такой метод имеет и другие преимущества: с помощью общения на неформальные темы, интересные именно обучающимся, происходит устранение «боязни говорения». Благодаря возможностям языкового клуба возможна реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

В ходе исследования рассмотрены основные виды и составляющие языкового клуба в 9-ых классах; описаны его преимущества и недостатки; этапы планирования, процессуальная составляющая дополнительного занятия, построенного на основе метода дискуссий; изучены компоненты метода дискуссии.

Разработана и апробирована на практике модель использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х

классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба в дополнение к темам «Life and living», «Staying safe» УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Высказанное нами предположение о том, что использование метода дискуссий во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба в 9 классе будет способствовать развитию навыков говорения у обучающихся подтверждено апробацией.

Были решены следующие задачи:

- 1) рассмотрен процесс развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов;
- 2) изучены возможности использования метода дискуссий для развития навыков говорения;
- 3) выявлены особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе;
- 4) разработаны модель использования метода дискуссий как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба (в дополнение к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.);
- 5) проведена апробацию разработанного учебно-методического материала во внеурочной деятельности.

Изучив материалы по развитию навыков говорения в 9-х классах во внеурочной деятельности с помощью метода дискуссии можно прийти к выводам:

- 1) Чтобы преодолеть страх говорения необходима мотивация к говорению
- 2) Мотивация должна исходить от преподавателя, от его подхода к преподаванию

- 3) Необходимо соблюдать разнообразие в методиках преподавания или в формах методов
- 4) Задания должны быть соответственно уровню обучающихся
- 5) Обучение должно быть систематичным, непрерывным

Изучение английского языка позволяет обучающимся расширить свои культурные границы и при этом любить свою страну, узнавать что-то новое и интересное.

Проведенная экспериментальная работа доказала эффективность метода дискуссии как развитие навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности в рамках языкового клуба. Цель исследования достигнута.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке авторского комплекса заданий по развитию навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба с помощью метода дискуссий ко всем тематическим блокам в дополнение к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Список использованных источников

1. Алхазишвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью [Текст] / А.А. Алхазишвили. - М.: Просвещение, 2004. - 334 с.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд: Науч.ред. П.Е.Бухаркин. - М.: Флинта Наука, 2016. - 384 с.
3. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В.А. Артёмов. - М.: Высшая школа, 2002. - 256 с.
4. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций [Текст] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 176 с.
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedu.ru/bigenedic/> (дата обращения: 06.08.2020)
6. Божович, Л.И. Формирование личности в старшем школьном возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - С.-Пб.: Питер, 2008. – 310 с.
7. Валеева Е. В. Английский клуб как форма и средство создания языковой среды и выражения творческой мысли студентов и преподавателей [Текст] / Е.В. Валеева // Молодой ученый. - 2016. - № 9 (113). С. - 1250-1253. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29375/> (дата обращения: 13.12.2020).
8. Ваулина, Ю.Е., Дули, Д., Подоляко, О.Е., Эванс, В. «Spotlight» Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. [Текст] / Ю.Е. Ваулина и др. - М.: изд-во Просвещение, Изд. 5-е, 2010. - 216 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования [Текст] / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. - 2017. - №3. С. - 102-117.
11. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н.И. Гез. - М.: Высшая школа, 2002. - 252 с.

12. Гурвич П.Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки [Текст] / П.Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. Золотые страницы. - 2015. - №5. С. - 249-260.
13. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок. Теория и практика [Текст] / С.В. Гуцыкова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 144 с.
14. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: изд-во НПО МОДЭК, 2001. - 432 с.
15. Калинина Г.А. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Г.А. Калинина // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - №13. С. - 269-276.
16. Кашина Е. Г. Формирование коммуникативной компетенции [Текст] / Е.Г. Кашина // Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в науке и образовании: проблемы и перспективы». - 2015. - №4. С. - 95.
17. Ковальчук, М. А. "Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: Методическое пособие для преподавателей иностранных языков" [Текст] / М.А. Ковальчук. - М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр "Школа Китайгородской", 2008. - 144 с.
18. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии [Текст] / И.А. Колесникова. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та пед. мастерства, 1999. - 242 с.
19. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие [Текст]. - М.: Дрофа, 2008. - 431 с.
20. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: КомКнига, 2007. - 216 с.
21. Любимова Н.А. Стратификация фонологических противоположений в условиях межъязыковой интерференции [Текст] / Н.А. Любимова под ред. Л.А. Вербицкой, Н.К. Ивановой // «Человек говорящий»: исследования XXI

века. - 2012. - №17. С. - 139-144.

22. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] / А.А. Миролубов. - М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 392 с.

23. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.

24. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. - М.: МПСИ, 2005. - 158 с.

25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] [Электронный ресурс]. URL: <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 20.07.2020)

26. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, 2005. - 119 с.

27. Рогова, Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова и др. - М.: Просвещение, 2006. - 21 с.

28. Рианковская Е.М. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / Е.М. Риановская // Вестник Московского университета. - 2000. - №79. С. - 17-29.

29. Салиева З.И. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка [Текст] / З.И. Салиева // Педагогика высшей школы. - 2016. - № 3 (6). С. - 63-65.

URL:<https://moluch.ru/th/3/archive/43/1358/> (дата обращения: 01.06.2020).

30. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2006. - 165 с.

31. Соловцева Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт — ориентир современного школьного образования [Текст] / Э.И. Соловцева // Иностранные языки в школе. - 2012. - №11. С. - 25-39.

32. Сосновская А.А. Технология обучения говорению [Текст] / А.А. Сосновская // Иностранные языки в школе. - 1999. - № 51. С. - 47-52.

33. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 30.11.2020).
35. Ильин, Е. Н. Искусство общения [Текст] / Е.Н. Ильин. – М.: М.: Народная Асвета, 1987. - 110 с.
36. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст] / В.М. Филатов. – М.: изд-во Феникс, 2004. - 260 с.
37. Хасаншина Р. Г. О некоторых аспектах обучения говорению студентов неязыковых вузов [Текст] / Р.Г. Хасаншина // Вестник ТИСБИ. - Казань, 2016. - № 2. С. - 142-154.
38. Шмыгина А.М. Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке [Электронный ресурс]. URL:http://mospolytech.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14_53.pdf/ (дата обращения: 16.07.2020)
39. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2007. - 480 с.
40. Языкова Н.В. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка / Н.В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 2012. - №7. С. - 79-86.
41. Clark, L.H., Starr, I. S. Secondary and middle school teaching methods [Текст] / L.H. Clark. - N.Y.: Macmillan; Toronto: Collier Macmillan, 2015. - 48 p.
42. Coyle, D. CLIL: Content and language Integrated Learning [Текст] / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh - Cambridge, 2010. - 170 p.
43. Lawtie, F. Teaching speaking skills 2-overcoming classroom problems [Текст].

/ F. Lawtie. - Collier Macmillan, 2016. - 412 p.

44. Oxford dictionaries [Электронный ресурс]. URL:
<https://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 28.03.2017)

45. Penny, A. Coursebook for language teaching [Текст] / A. Penny. - Cambridge University Press, 2016. - 332 p.

Приложение А

Текст статьи «Использование метода дискуссий в языковом клубе английского языка в 9-ых классах», опубликованной в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современного образования»: Санкт-Петербург 12 ноября 2020г. (включена в базу данных РИНЦ).

УДК 81.11.11

Ахметова Л.Т.

студентка магистратуры

Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П.

Астафьева

Россия, г. Красноярск

МЕТОД ДИСКУССИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА

Аннотация: Цель исследования – разработка модели использования метода дискуссии как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по иностранному языку в рамках языкового клуба. Языковой клуб становится реальной иноязычной коммуникативной компетенции на практике при отсутствии носителей языка. Это хорошая подготовка для коммуникации с носителями языка на необходимом уровне. Таким образом происходил формирование иноязычной коммуникативной компетенции, согласно ФГОС ООО. Разработана и апробирована на практике модель использования метода дискуссии как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба в дополнение к темам «Life and living», «Staying safe» УМК «Английский в фокусе» (Spolight 9) Вулфшой Ю.Е., Дуги Дженин, Подольжо О.Е., Эванс В. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: английский язык, метод дискуссии, общеобразовательные школы, девятые классы, внеурочная деятельность, иноязычная коммуникативная компетенция, языковой клуб, образование, педагогика, педагогический эксперимент.

Akhmetova L. T.
master's degree student
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Asafyev
Russia, Krasnoyarsk

DISCUSSION METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN 9TH GRADE STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE LANGUAGE CLUB

Abstract: the Purpose of the study is to develop a model for using the discussion method as a means of developing speaking skills in 9th grade students in extracurricular activities in a foreign language within the framework of a language club. The language club becomes the implementation of foreign language communicative competence in practice in the absence of native speakers. This is a good preparation for communication with native speakers at the necessary level. In this way, a foreign language communicative competence is formed, according to the Federal state educational standard. Developed and tested in practice a model of using the method of discussions as a means of developing speaking skills in students of grades 9 in extracurricular activities in English in the framework of the language club in addition to the topics "Life and living", "Slaying sage" Educational and methodical complex "English in focus" (Spotlight 9) Vainina Yu. E., Doolley Lem, Roddyako O.E, Evans V. for grade 9 General education institutions.

Keywords: English language, discussion method, General education schools, 9th grades, extracurricular activities, foreign language communicative competence, language club, education, pedagogy, pedagogical experiment.

Актуальность данной статьи заключается в недостатке практики и развития навыков говорения на английском языке в общеобразовательных школах. Чтобы решить эту проблему был создан языковой клуб для 9-х классов в МБОУ №79 г. Красноярска. Конечно, проблема недостатка развития коммуникативной компетенции существует не только в 9-х классах, но этот выбор обуславливается тем, что к данной ступени обучения у обучающихся уже формируется определенная база навыков говорения на английском языке. Плюсы состоят в том, что на таком этапе сравнение навыков до и после эксперимента будет более отчетливым и показательным. И, конечно, метод дискуссионный как раз подойдет именно к такой возрастной категории. Такой метод имеет и другие преимущества: с помощью общения на неформальные темы, интересные именно обучающимся, происходит усвоение «боязни говорения». Благодаря возможности языкового клуба возможна реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода. Минусы же состоят в том, что обучающиеся не всегда могут выделить достаточно времени на языковой клуб, т.к. практически всё вне учебное время занимает подготовка к предстоящим ОГЭ по выбранным предметам, консультации. Было бы справедливо отметить, что в УМК «Английский в фокусе» для 9 классов довольно небольшое количество упражнений и задания на говорение. И в учебном процессе в целом не много времени выделено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. И понятно почему: это занимает много времени, необходим индивидуальный подход, самостоятельно обучающиеся с таким видом работы без педагога вряд ли справятся. Именно для того, чтобы решить вышеперечисленные проблемы и был создан языковой клуб английского языка.

Задачи исследования:

1) рассмотреть процесс развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов

- 2) изучить возможности использования метода дискуссии для развития навыков говорения;
- 3) выявить особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в 9 классе;
- 4) разработать модель использования метода дискуссии как средства развития навыков говорения у обучающихся 9-х классов во внеурочной деятельности по английскому языку в рамках языкового клуба (в дополнение к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) Ваулиной Ю.Е., Дули Джени, Подoliaко О.Е., Званев В.);
- 5) провести апробацию разработанного учебно-методического материала во внеурочной деятельности.
- В чём же преимущества метода дискуссии? Главное - это модель общения, обсуждения, поиска решения. Во-первых, данный метод будет интересен тем, что на уроках он используется не часто, либо вообще не используется. Здесь работает эффект новизны. Во-вторых, спорные вопросы и живое общение со сверстниками повышает мотивацию к изучению английского языка. Чтобы донести свою мысль до других, аргументировать свою позицию, убедить собеседников необходимо определённый навык, уровень владения. Самое основное - это выбор темы. Она должна вызывать отклик у обучающихся и быть неоднозначной, спорной. Ведь результатом дискуссии не обязательно является согласие сторон. Это может быть возникновение новых точек зрения, свежий взгляд, поиск решения, компромисса. Ещё сильной стороной дискуссии является коллективная, групповая работа. Общение в группе, поиск идей и аргументов. Примеры из жизни помогают не обесценивать вопрос, проблему, а наоборот приближить обучающихся эмоционально к данному вопросу. Конечно, в такой творческой атмосфере просто необходимо иметь определённый свод правил, чтобы дискуссия не распалась и не превратилась в обыкновенный

спор. Например: определённое количество аргументов, лимит времени на высказывание, не перебивать выступающего, иметь или предоставлять контр-аргумент, не выходить за пределы темы, творческие идеи приветствуются, выражать свои мысли на английском языке. Такой инновационный "problem solving" развивает в обучающихся критическое мышление, расширяет кругозор, помогает рефлексировать. Очень часто у обучающихся возникает желание объяснить свою точку зрения на родном языке. таком случае нужно помочь побороть трудности в построении высказывания, но не упускать этот момент. Немаловажно то, что дискуссия снимает так называемый страх говорения. Тем более языковой клуб является внеурочной деятельностью, следовательно в него vstupают только те, кому интересно или нужно изучать английский язык. В таком месте создаётся среда доверия, творчества, интереса к обучению. Но первоочередными задачами остаются формирование коммуникативных умений: осуществление речевого повеления, понимание иноязычного высказывания. Во время самого процесса высказывания ошибки допускаются. Довольно сложно во время самой дискуссии поправлять высказывания обучающихся, в этом плане у метода дискуссии есть свои слабые стороны. Часто построение речевого высказывание бывает спонтанным, с ошибками. В таком случае важно исправить ошибку в высказывании, но сделать это не навязчиво, чтобы не привести к страху высказывания, говорения. Существует и такая сложность в методе высказывания, говорения. Существует и такая сложность в методе дискуссии как разный уровень английского языка у обучающихся. Особенно это заметно в говорении. Чтобы сгладить различия в навыках и сделать занятия интересными для всех, учитель должен давать материал связанный с школьной программой, но и добавлять что-то не стандартное. И удостовериться, что для каждого материал будет в равной мере новым и интересным.

Существует несколько видов дискуссий, но для развития навыков говорения выделяются такие как симпозиум, суддебное заседание, техника акварилума, мозговой штурм, форум, круглый стол, дебаты. Использование различных видов дискуссий разнообразит занятия, даст мотивацию обучающимся.

В заключение будут приведены результаты применения метода дискуссии для развития навыков говорения в 9-ых классах во внеурочной деятельности:

-школа сможет подготовить, разностороннюю личность с развитым критическим мышлением, которая сможет не только аргументировать свою точку зрения, но и быть открытой к изучению нового.
-обучающиеся с развитыми языковыми и речевыми навыками.
-выпускник сможет поддерживать конструктивный диалог в процессе иноязычного общения.

Использованные источники:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 332 с.
2. Горленко Н. П., Кузнецова Е. П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 1112-1114.
3. Гурвич П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки//Иностранные языки в школе. Золотые страницы. — М., 2013. — С. 3-9. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дельта, 2002. — 480 с.
4. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков. Лекции-доклады / А. А. Леонтьев. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. — 24 с.
5. Салиева, З. И. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка / З. И. Салиева. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3 (6). — С. 63-65.

В конце файла со статьей укажите следующую информацию (личная анкета участника, не входит в расчет стоимости страниц):

1. Автор: Ахметова Лолита Тагировна, научный руководитель: Зиновьев Дмитрий Викторович
2. Контактный e-mail: Lolita-1995@mail.ru
3. Требуемое количество печатных экземпляров **сборников: 0**
4. Требуемое количество сертификатов: 1 (в электронном виде)
5. Требуемое количество дипломов: 0
7. Как вы о нас узнали?
 - *поисковик в интернете*
 - *личная рекомендация*



7d Vocabulary & Speaking

Habits

1 How can we stay healthy? How healthy do you think you are? Do the quiz to check. Do you agree with the score?

Do you have Healthy Habits?

- 1 You're **starving!** What do you have as a snack?
 - a an apple and a glass of milk
 - b nothing – I'll wait until dinner
 - c a bag of crisps, some biscuits and a fizzy drink
- 2 You've got an important Maths test! What do you have for breakfast?
 - a cereal with milk and a glass of orange juice so I can **concentrate** well in the test
 - b a cereal bar to eat on the way – that way, I have time for some last-minute **revision**
 - c nothing
- 3 You're feeling a bit tired but you haven't done any exercise for a few days. What will you do?
 - a join in a game of football in the park for half an hour
 - b relax tonight and go to the gym tomorrow
 - c relax on the sofa and watch TV

- 4 There's a good film on TV later, but you have to get up early tomorrow. What do you do?
 - a **record** the film and go to bed
 - b stay up to watch the film
 - c watch the film, then check my emails
- 5 You've had a terrible day. How will you let off steam?
 - a play tennis with a friend, then **talk through** my problems
 - b sit in front of the TV and try to forget
 - c cry all night

Your score

Mostly As: Well done! You know how you need to live to stay healthy. **Keep it up** but don't forget to **treat yourself once in a while**, too! The **key** is to have a **balanced** life.

Mostly Bs: Good **nutrition**, exercise and plenty of rest and sleep is needed for good health. Make some small changes and you'll feel a lot healthier!

Mostly Cs: You have terrible habits! **Stressing out**, eating badly and not sleeping enough is a **recipe for disaster!** Make some changes!

Food & Health



In Danger

1 Read the definitions, then match the animals in the pictures to them.

| | |
|-------------------|--|
| Mammals | are animals that give birth to their babies and feed them milk (e.g. dogs, horses). |
| Amphibians | are creatures that can live both on land and in the water (e.g. frogs). |
| Insects | are small animals with six legs. Most, but not all, have wings, too (e.g. bees). |
| Fish | are creatures that live in the water and have fins and a tail (e.g. salmon, sharks). |
| Birds | have feathers and wings and they lay eggs. Most can fly (e.g. eagles, swans). |
| Reptiles | are cold-blooded creatures with scales and they lay eggs (e.g. crocodiles, snakes). |

► *Otters are mammals.*


2 Read the newspaper headlines. What problems do places where animals live face?

WATER POLLUTION THREATENS POND LIFE


No one really knows how many millions of species of wildlife exist on Earth, but one thing is for sure, plants and animals are all around us! Some live in the woodlands, rivers, hedgerows and ponds in and around our neighbourhoods. Others live in our school playgrounds, private gardens or even in the tiny spaces between grains of sand!

THE BIG PROBLEM


Unfortunately, as towns and cities get bigger, humans are destroying these habitats. To build more houses and roads they are cutting down trees in woodlands and forests, which are home to animals such as foxes, otters, red squirrels and hedgehogs and beautiful plants



owl



otter



hedgehog

7 Reading & Vocabulary

Reading

1 Look at the pictures. Which of them make you:

- scream? • freeze? • sweat?
- shake like a leaf? • run away?

► *Snakes make me freeze.*

2 Read the title and the first sentence of each paragraph of the text. What do you expect to read about? Read and check.

3 **RNE** Read again and fill in the gaps with the phrases A-G. There is one phrase that you do not need to use. Check with your partner.

Vocabulary

4 Match the highlighted words/phrases with their synonyms below.

cause sth to start working

make sb feel shy/ashamed

shout laughed at sets off

20 Grammar in Use


Infinitive/-ing forms Grammar Reference

1 Complete with the *-ing form*, *to-infinitive* or *infinitive without to*. Find examples in the text. Check in the Grammar Reference section.

- like/love/prefer/don't mind/can't stand, etc. +
- can/must/may/will, etc. +
- look forward to/have difficulty (in)/be used to, etc. +
- kind/sad/lucky/clever/glad, etc. +
- manage/want/expect/offer/help/promise, etc. +
- let/make/hear/see/feel +


"Sleep tight, don't let the bedbugs bite!"

You may think your little brother or sister is the only one who wants to 'bug' you at home. Well ... think again!



BEDBUGS

These insects feed on our blood while we sleep. Yuck! However, they have difficulty laying eggs if the temperature is below 10°C. They are always glad to find a warm place, so keep your bedroom cool!



DUST MITES

You probably have millions of these at home, but they're far too small to

3 Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form. Then do the quiz answering each question Yes or No.

Do you 'bug' your family?

- 1 I usually manage (**get on**) well with everyone at home.
- 2 I often offer (**help**) with the housework.
- 3 I don't deny (**do**) something wrong if I did it.
- 4 I don't mind (**help**) with the cooking .
- 5 I avoid (**play**) my music really loudly.
- 6 When my parents make me (**do**) something, I don't complain.
- 7 I let other members of my family (**borrow**) my things.
- 8 I don't take other family members' things without (**ask**).
- 9 After (**have**) a bath, I always clean it.
- 10 When I promise to help a family member (**do**) something, I always keep my word.

mostly 'yes': Well done! Keep up the good work!
mostly 'no': You really bug people!
 You'd better change your ways!

4 Put the verbs in brackets into the *to-infinitive* or the *-ing form*. Explain any differences in meaning, then check in the Grammar Reference section.

1 a Do you remember (switch) the coffee maker off before leaving for work

7C Writing Skills

For-and-against essays

1 a Read the theory.

For-and-against essays discuss the pros and cons of a specific topic. They are written in a formal style. In the **introduction** we present the topic without giving your opinion.

In the **main body** paragraphs we present the points for and against in separate paragraphs. We support our arguments with justifications and examples. We start each paragraph with a topic sentence that introduces the main idea of the paragraph. We support the topic sentence with examples and justifications.

In the **conclusion** we write a balanced summary of points of the main topic and give our opinion. Appropriate linkers are used to connect similar ideas and introduce opposing ideas.

b Read the rubric and answer the questions.

- Violent computer games are hugely popular with children but many parents would like to see them banned. Your teacher has asked you to write an essay discussing the pros and cons of banning video games.

- 1 What do you have to write?
- 2 Who are you writing for?
- 3 What style should you use?

1 A recent survey found that 80% of computer games played by youngsters have some violence in them. Should violent video games be banned to avoid any harmful influences on children?

2 There are some advantages to banning violent computer games. To start with, they promote violence and crime as entertainment, making them seem glamorous and acceptable. Consequently, children may think it is alright to be aggressive in real life. Also, game heroes are often invincible and children sometimes confuse fantasy and reality. As a result, they may not understand that real violence has real consequences.

3 On the other hand, there are some arguments against banning violent video games. Firstly, they are an outlet for children to let off steam. Fighting the bad guys in a game can release tension and may make children calmer and less aggressive in real life. Secondly, playing video games can build different skills. Shooting games, for example, help children develop co-ordination skills.

4 All in all, there are arguments both for and against the banning of violent video games. I strongly believe it should be up to individual parents to decide what games their children play and therefore they should not be banned.



2a Reading & Vocabulary

- 1 Choose the correct word to make true sentences about yourself.
- I live in a block of flats/cottage/caravan/house.
 - I live on the 1st, 2nd, 3rd, etc. floor/in the city centre/in the suburbs/in a village.
 - My neighbourhood is quiet/noisy/crowded.
 - There's a(n) garage/attic/spare room/basement in my house.

study skills

Using word maps

A word map organises words related to a particular topic into meaningful categories and sub-categories. Using word maps helps to build our vocabulary.

- 2 Copy the word map in your notebook. In a minute add as many words as you can think of. Compare with your partner.



- 4 Read again and match the headings to the paragraphs. There is one that you do not need to use. Think of an alternative heading for each paragraph. Discuss with a partner.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| A Spare Time in Space | D Keeping Clean and Healthy |
| B The Right Training | E Time to Relax |
| C Good Housekeeping | F Living Among the Stars |

1 How would you like to live three hundred and sixty kilometers above the Earth, flying at almost thirty thousand kilometres an hour through dark, airless space? Well, that's exactly how the astronauts working on the giant International Space Station (ISS) live. 'Cool!' you might say. Well... maybe. Let's take a look at what it's really like to live in space.

2 Living in zero gravity means doing lots of things differently. First of all, you can forget about having a nice hot shower in the morning, as the water droplets would simply float away. Astronauts have to use a vacuum hose to wash with. Also, when muscles don't have to work against gravity as they do here on Earth, they go soft. So the residents of the ISS actually spend 2 hours a day working out on exercise bikes and rowing machines.

3 There's no escape from household chores on the ISS. As dangerous bacteria grow quickly in zero gravity, the astronauts clean the whole station every day, which is about the size of a football pitch! Also the lack of gravity makes the simplest things in life

seem quite weird! Take eating for example, to stop their meals floating away, astronauts have to 'post' food packages into a special tray and then strap the tray to their legs. At least there's no washing up to do, though. The astronauts simply put their dirty dishes and rubbish into plastic bags and send them back to Earth.

4 When it comes to sleeping, there's no need for a bedroom! The astronauts could sleep anywhere, but they can't risk bumping into any computer controls so they strap themselves into a sleeping bag on the wall. It's a truly relaxing experience, as nothing presses against the skin. It's important to cover your eyes, however, to block out the light of the sun as the sun rises and sets every 45 minutes when you are orbiting the Earth.

5 So, when astronauts aren't doing experiments or chores or repairing equipment, do they get any free time? Well, a little! They often send emails back home, read books or watch movies, but most of all they like to stare out of the window and take pictures of their real home, Earth!