

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Ашуров Акобир Холмуродович
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема **Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке
английского языка в 5 классе как средство повышения мотивации обучающихся**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Ершова Е.О.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Обучающийся Ашуров А.Х.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологическое обеспечение повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе	7
1.1. Особенности обучения иностранному языку в 5 классе: формирование мотивационной сферы	7
1.2. Средства повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе	19
Выводы по первой главе	36
Глава 2. Организация эмпирического исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в 5 классе как средства повышения мотивации обучающихся (на материале УМК «Spotlight», «Enjoy English»).....	37
2.1 Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в основной школе	37
2.2 Разработка и реализация модели внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в процесс обучения английскому языку в 5 классе (на материале УМК «Spotlight», «Enjoy English»).....	53
Выводы по второй главе	75
Заключение	76
Список использованных источников.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ А Материалы к уроку 1	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Материалы к уроку 2	85
ПРИЛОЖЕНИЕ В Материалы к уроку 3	86
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Материалы к уроку 4	87
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Материалы к уроку 6	91
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Материалы к уроку 7	92

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является на современном этапе недостаточно изученной. Поиск новых путей совершенствования методики преподавания, применения инновационных методов являются актуальными задачами преподавателя.

Интенсивная интеграция и глобализация мировых культур и международных отношений, развитие процессов взаимодействия, как на уровне стран, так и отдельных представителей различных национальностей стали традиционными признаками настоящего.

Осуществление международного взаимодействия в культурной, политической и экономической сферах требует от его участников владения иностранными языками. Изложенные выше факторы, а также ряд других причин повышают необходимость и важность изучения иностранного языка, возросли и требования к его преподаванию.

На современном этапе общего экономико-политического и социально-культурного развития России наблюдается заметный рост интереса к изучению иностранных языков, который требует новых подходов к обучению иностранным языкам и заставляет специалистов в этой области критически оценивать содержание учебников и учебных пособий по иностранному языку.

В государственных документах РФ ФГОС ООО актуализируются международные принципы межкультурности, устанавливаются задачи подготовки специалистов, которые могут получить дальнейшее образование, овладеть иностранным языком, что даст им возможность успешно реализоваться в мультикультурном пространстве [ФГОС ООО, 2015].

Наряду с традиционными методами преподавания иностранных языков целесообразно применять новые. Стоит отметить, что компьютерные технологии являются эффективным средством реализации современных методов преподавания иностранных языков.

Тема исследования: «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в 5 классе как средство повышения мотивации обучающихся».

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в 5 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроке для повышения мотивации обучающихся.

Предмет исследования – использование информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в 5 классе как средство повышения мотивации обучающихся.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что повышение мотивации к изучению иностранного языка у пятиклассников возможно при внедрении информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка. Для реализации необходимо создать необходимые педагогические условия, чтобы заинтересовать обучающихся изучением английского языка и способствовать успешному усвоению материала, изложенного учителем.

Цель исследования – разработать и реализовать модель внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в процесс обучения английскому языку в 5 классе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности обучения иностранному языку в 5 классе: формирование мотивационной сферы.
2. Изучить средства повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе.
3. Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся.
4. Разработать и реализовать модель внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в процесс обучения английскому языку в 5 классе.

Теоретическая база исследования – мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка изучали такие учёные как: В. Л. Бартощак, И. В. Батунова, Н. В. Морозова, В. А. Ряшенцева и др.

Особенностями изучения иностранного языка в 5 классе занимались такие учёные: Н. Д. Гальскова, В. А. Козлова, О. А. Селивановская и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранного языка рассматривали такие учёные как: М. Б. Григорьева, М. Д. Рахманова, П. В. Сысоев и др.

Методы исследования: теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтезирование теоретических источников по проблеме исследования, теоретическое обобщение результатов; эмпирические методы: опрос, психолого-педагогический эксперимент, беседа, наблюдение, статистический метод.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской модели внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в процесс обучения английскому языку в 5 классе.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в основной школе.

Опытно-экспериментальная база исследования – МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» (г. Красноярск).

Структура работы отвечает целям и задачам исследования. В ее состав входят введение, две главы, выводы по главам, заключение и список использованных источников. Работа изложена на 82 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

В первой главе «Теоретико-методологическое обеспечение повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе»

раскрывается сущность понятия «мотивация», описываются психолого-педагогические особенности формирования мотивационной сферы обучающихся 5 класса, рассматриваются средства повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе, представлены теоретические сведения по подготовке специалистов для обучения учащихся средней школы иностранному языку.

Во второй главе «Организация эмпирического исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в 5 классе как средства повышения мотивации обучающихся (на материале УМК «Spotlight», «Enjoy English»)» описаны особенности организации эмпирического исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в 5 классе как средства повышения мотивации обучающихся. В практической части содержится описание модели внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в процесс обучения английскому языку в 5 классе.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 46 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Приложения

Приложение А Test: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Приложение Б Схема ответа на вопрос: “ Why do you like this city”

Приложение В Places to visit

Приложение Г карточки с изображением Лондона, Брайтона, Ливерпуля

Приложение Д текст песни “God save our gracious Queen”

Приложение Е План построения рассказа о любимой стране для отдыха

Приложение Ж Make up the statements using these situations.

Глава 1. Теоретико-методологическое обеспечение повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе

1.1 Особенности обучения иностранному языку в 5 классе: формирование мотивационной сферы

В документе ФГОС ООО для 5-9 классов указаны основные задачи, которые необходимо реализовать при изучении иностранных языков [ФГОС, 2010: 9]:

1) формирование толерантного отношения к культурным ценностям других национальностей; выраженной оптимистично-личностной позиции в восприятии мира; в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников из других стран, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которым уделено повышенное внимание и которых должны придерживаться молодые европейцы:

1) политические и социальные компетенции, такие как:

- принимать участие в сохранении и развитии демократических интересов,
- придерживаться мирного урегулирования конфликтов,
- принимать участие в принятии совместных решений,

- принимать ответственность своих действий;

2) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе:

- уважение и способность мирного сосуществования с представителями культур, языков и религий,

- сохранение толерантности,

- принятие межнациональных различий,

- недопустимость проявления расизма и ксенофобии;

3) компетенции, относящиеся к особенностям работы с информационными технологиями, понимание их принципов существования, знание недостатков и достоинств, избирательное отношение к информации, излагаемой в СМИ и рекламе;

4) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией с акцентом на то, что люди, не владеющие не могут полноценно общаться, поэтому всё большую необходимость приобретает владение более чем одним языком;

5) способность к обучению на протяжении жизни в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни [Совет Европы, 1996].

Необходимость обучения иностранному языку в школе обусловлена потребностью в расширении кругозора обучающихся, в обогащении их словарного запаса, развитии коммуникативных умений и навыков, становлении вариативности мышления, в личностном развитии и лучшем понимании собственной культуры и языка в сопоставлении с другими культурами. В современное время английский язык является одним из самых актуальных языков, растёт число стран в мире, в которых английский язык становится языком международного общения.

Мотивация – это побуждение к действию, причина действия, результат внутренних потребностей человека, вызванный его интересами и эмоциями, целями и задачами, направленными на активизацию его деятельности [Боричевская, 2018, с.209].

В психологии мотивация, или побуждение рассматривается как сложный многоуровневый координатор любых человеческих действий, его поведения и всей деятельности. Высшим уровнем этой координации является сознательно-волевой уровень [Маркова, 2015, с. 33-34].

Учебная деятельность постоянно соотносится с особым ответственным отношением субъекта к предмету обучения. Проблема отношения к учебной деятельности является важной частью общей проблемы отношений личности. Отношение к учебной деятельности является одним из значимых психологических факторов активности индивида в данном виде деятельности и её эффективности [Божович, 1997, с.202].

Педагог, обучающий любому иностранному языку, ставит перед собой определённую задачу – научить данному языку обучающихся. Далее, всегда следуют вопросы: как научить? И чему научить? Поэтому обозначим следующие умения, которые необходимо сформировать у учащихся:

- понимание, в зависимости от темы, установленной Примерной программой, устных и письменных высказываний;
- правильное выражение в устной и письменной форме своих мыслей;
- избирательно относиться к предлагаемому материалу для дальнейшей его обработки;
- эффективное использование нужной справочной литературы и словарей;
- умение участвовать в дискуссиях на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения и осознанно принимать решения;
- выполнение тематических проектов, творческих заданий и рефератов;
- умение работать не только самостоятельно, но и в группе [Бориско, Ишханян, 2001, с. 54].

Чтобы научить всему этому, нужно мотивировать, заинтересовать, привлечь внимание обучающихся к предмету и, самое важное, удержать этот интерес на протяжении всего периода обучения.

В детской психологии остаётся актуальным направление изучения проблемы отношения к учебной деятельности обучающихся, составляется структура этого отношения и психологическая характеристика его составляющих.

Наиболее изученным является мотивационный компонент отношения к учебной деятельности (Л. И. Божович, А.К. Маркова) [Маркова, 2015, с. 33-34]. С помощью сложной иерархической системы мотивов учения определяется психологическое содержание отношения обучающихся к учебной деятельности.

Термин «мотив» употребляется в различных научных трудах по изучению таких дисциплин как: педагогика, психология, философия и этика, а также используется в научно-популярной и публицистической литературе [Авдеев, 2008, с. 310].

Мотивы направляют, организуют познание, придают ему личностное значение. Мотивы, которые непосредственно не связаны с деятельностью, но влияют на ее успешность, являются внешними

Мотивы тесно связаны с потребностями. Мотив – это стимулирование к какому-либо виду деятельности, тесно связанное с удовлетворением определенных потребностей [Юрчук, 2000, с. 5].

Термин мотив связан с исследованиями различных процессов и состояний, вызывающих активность субъектов. Мотив – это потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Внутренние мотивы связаны с обстоятельствами, которые исходят от человека, от его отношения к различным видам деятельности.

Внутренние мотивы – это всё, что связано:

- с увлечениями;
- с интересами;
- с желанием получать позитивные эмоции;
- с проявлением любви, заботы к друзьям и близким;
- с желанием повысить самооценку, оградиться от негатива.

Внутренняя мотивация довольно устойчивая характеристика, поскольку мировоззрение, отношение к окружающему, перемена интересов или убеждений происходит постепенно, после внутреннего переосмысления.

Внешние мотивы – это обстоятельства, которые не зависят от человека. Они находятся вне сферы его деятельности. Внешние мотивирующие факторы:

- общественное мнение;
- смена погоды;
- обязанности.

Мотивы, взаимосвязанные тесно с эмоциональными потребностями. Выбирая какие-либо действия, большинство людей стараются избегать неприятностей. Отрицательные мотивирующие факторы:

- страх;
- боль;
- тревога;
- наказание;
- позор.

Положительные мотивирующие факторы:

- всеобщее признание;
- радость;
- похвала;
- благодарность;
- наслаждение.

Самомотивация – самоубеждение, продолжение деятельности при потере естественной мотивации. Необходимость постоянно находить причины, которые подталкивают к продолжению действия, вопреки обстоятельствам, «чтобы не опускать руки» [Авдеев, 2008, с. 313].

По словам исследователя Р. А. Готлиба, мотивация – побуждающая к действию сила, способная разбудить в человеке, например, изучение иностранного языка [Готлиб, 2009, с. 123].

Усилия воли по преодолению интеллектуальных трудностей, настойчивость в достижении учебной цели учащиеся проявляют в определённой ситуации: интересное задание, соперничество, поощрение взрослых и тому подобное.

Из множества видов мотивов, которые формируются при изучении английского языка, по мнению В.Д. Шадрикова, «мотивация обусловлена потребностями и целями личности, идеалами человека, условиями его деятельности» [Шадриков, 1996, с. 95].

Проблема возникновения мотивации к обучению иностранному языку учащихся средней школы привлекает особое внимание учителей иностранного языка, методистов, психологов и родителей. Учитель должен уделять особое внимание мотивам учащегося, чтобы иметь возможность приспособиться к ним. Чтобы мотивировать учащихся, следует обратить внимание на определение мотивации.

Мотивировать – это означает обеспечить действие или процесс предоставления кому-то причины для чего-либо: действие или процесс мотивации кого-либо, состояние желания действовать или работать, состояние мотивации; сила или влияние, которые заставляют кого-то что-то делать.

Для формирования у детей мотива к изучению иностранного языка необходимо создать такие условия, чтобы у учащихся возникло желание учить иностранный язык, а после и стремление к повышению уровня знания языка. Важно учитывать интересы учеников, связать учебный процесс с досуговой деятельностью, например, многие подростки меломаны и с учётом этого можно использовать их любимые хиты. Книголюбам понравится читать аутентичную литературу: можно будет по достоинству оценить произведения «Cat's Cradle» Курта Воннегута или «Ten Little Niggers» Агаты Кристи в оригинале.

Иноязычная компетенция – приобретённый в ходе учебных действий, комплекс навыков и умений, адекватный в орфографическом, структурном и содержательном аспектах. Иноязычная компетенция предполагает наличие различных моделей организации англоязычного высказывания, которые характеризуются определёнными особенностями построения [Сафонова, 2014].

Мотивация считается важным элементом успеха любой деятельности. Она играет решающую роль в достижении желаемых целей. Кажется, что мотивация не имеет конкретного определения. Разные люди характеризуют мотивацию с разных точек зрения, и это может быть связано с существованием разных контекстов изучения языка, но самое главное, что мотивация является ключом к изучению языка.

Особенности преодоления трудностей в изучении языка, при обучении различным видам речевой деятельности, исследуются в работах таких учёных как: Б. В. Беляева, И. А. Зимняя, З. И. Клычникова, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. В. Свинцова, И. С. Сон и др.

Специфика развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов изучается с учётом следующих аспектов:

- процесс социализации в обществе;
- организованный социально-психологический тренинг [Гальскова, 2004, с.168].

Для создания подходящих условий работы, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, также стоит учитывать возрастные особенности, потребности и интересы.

Поскольку у школьников в этом возрасте активно проявляется самовыражение, готовность отстаивать свою точку зрения, поэтому при обучении иностранному языку важно придерживаться коммуникативной направленности и поддерживать благоприятный психологический климат. В связи с этим необходимо отбирать для уроков материал, имеющий проблемный характер, стимулирующий обмен мнениями, провоцирующий размышления и дискуссию.

Изучая иностранный язык, нужно учитывать два типа мотивации. Это мотивация к изучению языка в принципе и мотивация к обучению в классе. Мотивация к изучению языка относится к мотивации изучать или получать знание иностранного языка.

С учётом переходного возраста школьников 5-9 классов и изучения ими одновременно с иностранным языком новых практических и теоретических

учебных дисциплин, с использованием критического мышления, содержащие элементы уже усвоенных коммуникативно-речевых функций соответствуют подготовке школьников и требованиям установленной программы [Фокс, 2008, с.512].

Общая мотивация имеет модель социального контекста, что учитывается в самоопределении личности. Эта общая форма мотивации, актуальная в любом контексте изучения иностранного языка. Это общая характеристика человека, применимая к любой возможности выучить язык.

Мотивация к обучению в классе – это то, что является социально-образовательным аспектом овладения иностранным языком, и её тоже необходимо рассматривать как неотъемлемую часть мотивации в целом. Это относится к мотивации в учебной ситуации или любой конкретной ситуации.

В связи с высокой степенью знаний у школьников 7-9 классов языковых навыков и речевых умений, обучение возможно с содержательной стороны устной речи [Переходько, 2005, с. 279].

Согласно целям обучения иностранному языку, необходимо на начальном этапе формировать у школьников «позитивное отношение» к иностранному языку, культуре народа, язык которого изучается. В содержание обучения входит информация о культуре, история и традиции страны, «осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа» [Бориско, Ишханян, 2001, с.16].

Разрабатывая методики обучения в содержании курса иностранного языка, нужно не забывать и о родной культуре школьников, добавляя её элементы в процесс для сравнения, что приводит к пониманию особенностей восприятия мира представителями другой культуры.

Ученики общеобразовательной школы, проходя курс английский язык должны получить знания о национальных особенностях культуры Великобритании, США, о социокультурных особенностях носителей языка, что служит основой общения с людьми разных культур и разных профессий.

На мотивацию влияет множество факторов – учитель, содержание программы, материалы и возможности – всё это будет влиять на индивидуальную мотивацию обучения. По мнению Р. Гарднера, образовательный и культурный контекст также играют важную роль в формировании мотивации [Gardner, 1985, p.149].

Изначально, когда школьники только начинают изучать иностранный язык, то всем интересно, все хотят выучить новый язык, но потом, когда становится сложнее, уже к 6 классу интерес проходит, и уже к 8 классу у большинства учащихся интерес к предмету угасает.

Причина в том, обучение – это длительный процесс, нельзя заставить познавать, должен быть интерес и мотивация этого интереса. Отсюда вытекает основная задача мотивации – пробудить интерес, которая очень важна на всех этапах обучения иностранным языкам.

Важно найти правильные мотивы, чтобы побудить ученика к выполнению действий. Задача педагога пробудить внутреннюю мотивацию школьников, им нужно придать ускоряющую силу. С этой целью используются внешние побудители необходимой деятельности, их задача заключается в усилении у школьника собственных мотивов [Соломатина, 2011].

Учитель должен каждый раз предлагать новые виды деятельности, с которыми ребёнок ещё не знаком, чтобы поддерживать интерес его на уроках. Новые методы и формы работы всегда интересны школьникам и привлекают их внимание, но со временем, через несколько уроков то, что вызывало ажиотаж, уже теряет свою привлекательность.

На уровне средней школы, особенно в старших классах, эта задача более сложная, чем в младших классах и старшей школе. Для учителя иностранного языка такие трудности могут привести к некоторому разочарованию из-за общего отсутствия интереса и полного отрицания со стороны некоторых учеников.

Поэтому учитель должен организовывать интересные уроки, привлекающие внимание учеников [Там же].

Учитель средней школы в процессе работы сталкивается с детьми разного возраста, и, предложив школьникам в 5-м классе игровое задание, или нетрадиционную форму работы, которые вызвали активность в классе, предлагает это же задание в 6-м или 7-м классе, но детям не интересны эти задания, они не активно участвуют в работе.

Большую роль в обучении играют доброжелательные отношения между учителем и учениками, между всеми участниками группы, что помогает преодолеть любые трудности в обучении и дисциплинирует их.

Самый сильный мотив – это в стандартной ситуации необходимость коммуникации. При данном подходе ученик начинает понимать, в какой ситуации уместна та или иная фраза. Полностью воссоздать на уроке такую же среду конечно невозможно, но такой ситуативный метод работает и здесь. Конечно, ситуации, создаваемые на уроках, должны быть интересными и разнообразными, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса.

Данный способ распространён в русскоязычных диаспорах в разных городах США [Соломатина, 2011].

Принцип неожиданности – это задание или форма работы, предложенная учителем, которую учащиеся не предполагали увидеть на уроке.

Привлечь внимание можно с помощью методов обучения, которые не часто используются другими учителями в основных предметных областях. Например, поощрение учеников – это хороший мотив для поднятия активности учеников на уроке, он может помочь им определить цель, чтобы улучшить свои коммуникативные навыки в изучаемом языке. Успешное общение с использованием изучаемого языка вызывает у школьников чувство выполненного долга.

Использование дидактических игр в изучении иностранных языков привлекает внимание школьников, с их помощью можно решить следующие задачи урока:

1. Общение на иностранном языке.
2. Настроить школьников на рабочий лад, создать иноязычную атмосферу.

3. Развивать необходимые способности и психологические функции.
4. Расширить познания учащихся в сфере страноведения и языка.
5. Расширить словарный запас школьников.
6. После напряженной умственной работы учащимся нужно дать небольшой отдых, вызвать положительные эмоции [Соломатина, 2011].

Хорошей мотивацией может быть смена видов занимательной и познавательной деятельности, всевозможных уроков: организовывать видео-уроки, драматические уроки, уроки-фантазии, уроки поэзии, уроки-игры, уроки-тесты. У каждого из этих уроков своя преобладающая мотивация.

Урок иностранного языка необходимо начинать с фонетической зарядки или с любой речевой разминки, можно эффективно провести фонетическую зарядку с помощью интерактивной SMART-Board, что может порадовать учеников в начале урока.

Использование различных викторин способствует межпредметным связям. В вопросы викторины можно включить пройденную ребятами на предыдущих уроках информацию и материал. Например, химия или геометрия на английском языке вызывают у ребят интерес, а учитель легко может перевести учащихся на свой предмет.

На уроки в начальную школу можно пригласить старшеклассников, они могут сыграть на уроке иностранных гостей. Они могут провести урок в качестве учителя и продемонстрировать свои успехи в знании английского языка младшим классам – это отличная мотивация для них.

Факультативная работа также позволяет ученикам увидеть открывающиеся возможности при изучении языка, на дополнительных занятиях создаётся положительный эмоциональный настрой. Внеклассные занятия по иностранному языку способствуют дополнительному расширению языковой и коммуникативной практики учащихся.

Конечно, какие методы работы использовать на уроке, учитель решает самостоятельно, но важно помнить, что успех изучения языка напрямую зависит от интереса и он должен быть удовольствием, тогда будут ощутимые

положительные результаты. Однако, если учитель не использует на уроках ничего нового и интересного, кроме стандартных упражнений, чтения вслух, перевода и пересказа прочитанного, то вряд ли это повысит мотивацию [Воронина, 1999, С. 15].

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, как в жизненных обстоятельствах, так и в обучении. В начальных классах происходит смена ведущей деятельности – переход от игровой к учебной форме обучения. Но игра в 5-м классе по-прежнему сохраняют свою актуальность.

Школьники пятого класса продолжают играть, потому что ещё не произошёл полный переход к учебной форме. Учеников начальных классов школа привлекает, прежде всего, игровыми элементами деятельности, им нравится общение с учителем и сверстниками, они воспринимают это как форму игры. В обучении им необходима предметная наглядность, поэтому учебники для младших классов всегда красочные, присутствует большое количество предметных иллюстраций.

Именно использование игровых элементов в обучении позволяет заложить фундамент для усвоения компонентов учебной деятельности – сосредоточиться на цели и следовать за ней, таким способом вырабатывается способность контролировать и оценивать свои действия и мотивы поведения других людей.

Игра, конечно, характеризуется здесь как не просто весёлое и радостное времяпровождение – это реальный способ решения учебных задач в этом возрасте. Необходимость широкого использования игровых приёмов продиктована и спецификой предмета: в условиях, когда все задачи общения могут быть решены детьми на иностранном языке – это новая игра [Колесникова, 1990, с. 62].

Такая опора на игровую деятельность помогает создать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и многозначительными даже самые элементарные выражения. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, она, естественным образом взаимосвязана с ней.

1.2 Средства повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе

Современный мир развивается с огромной скоростью, и все мы это прекрасно осознаем. Таким образом, чтобы добиться успеха в нашем мире, нужно идти в ногу со временем. Всем известно, что образование – это фундамент любого прогресса в обществе, поэтому можно сказать, что система образования должна соответствовать времени, отражать передовые технологии и способствовать их развитию и процветанию.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) значительно улучшает качество образования и развитие общества, к примеру, в передовых странах использование ИКТ в школе уже стало неотъемлемой частью образовательной системы.

Европейская комиссия старается популяризировать применение ИКТ в процессе обучения в рамках учебного плана, одной из целей которого является улучшение качества обучения путём облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также удаленного обмена и сотрудничества.

Обучение иностранным языкам требует усилий учителей, так как они играют в этом процессе большую роль. Поэтому учителя всегда должны быть впереди, находясь в непрерывном поиске новых интересных методов обучения, чтобы мотивировать учащихся, а потом повышать их уровень знаний и формировать необходимые умения и навыки. Кроме того, следует обратить внимание на то, что появляется много новых педагогических технологий, таких как:

- проектный метод;
- совместное обучение;
- многоуровневое обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению [Зимняя, 2003, с. 110].

Процесс овладения языком представляет собой переходный этап в общей эволюции речевой деятельности, поэтому изучение особенностей овладения иностранным языком в школе является актуальным вопросом.

В подростковом возрасте эмоциональный спектр существенно усложняется и растёт уровень интеллектуального развития. Различные новые процессы физического и умственного развития подталкивают человека к всё более активной и разнообразной речевой деятельности, которая может послужить основным драйвером к изучению иностранного языка.

Необходимо изначально учитывать все особенности современных школьников, в частности готовность к тому, что на современном уроке с применением ИКТ, ещё присутствующую у них потребность в игре, и применять в учебном процессе подходящие методы и приёмы, что позволяет осуществлять геймификацию образования цифровыми средствами.

Процесс обучения на данном этапе напрямую связан с интересом. Если учащегося материал или его подача не заинтересовали, то это значительно помешает в реализации педагогических целей. Цифровая деятельность способна усилить интерес к обучению, так как сама по себе вызывает непосредственный интерес.

Необходимо создавать благоприятные условия для речевого развития младших подростков, развивая не только отдельные психические функции человека, а всей личности в целом. Развитие коммуникативных навыков положительно влияет на взаимодействие с окружающими, на самооценку учеников, его внутренние характеристики:

- правильное представление о себе и своих возможностях;
- уверенность в собственных силах;
- эмоциональное спокойствие.

Обучение иностранному языку на этом этапе связано напрямую с интересом. Этот интерес можно стимулировать, организуя работу с ИКТ. Если ребёнка материал и его подача не заинтересовали, то это послужит препятствием в достижении основных педагогических и дидактических целей.

Дидактические компьютерные игры по английскому языку не изолированы от педагогического процесса. Их внедрение предлагается в сочетании с традиционными формами образования, не заменяя обычный курс на уроках, а дополняя, обогащает педагогический процесс с новыми возможностями.

В сети Интернет можно найти различные игровые ресурсы, они могут быть как просто развлекательного характера, так и иметь обучающую направленность, среди них можно условно выделить учебные сайты с играми, разработанными IT-компаниями, издательствами с привлечением высококлассных специалистов в области игрового дизайна, 3D-графики, программистов и педагогов. Это могут быть игры в режиме онлайн или игры, которые надо скачать и установить на компьютер пользователя и играть офлайн.

Дидактическая игра – сложное явление, в различных исследованиях игра понимается как метод обучения, средство или форма организации образовательного процесса. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игрового действия и дидактической задачи, которую школьник решает в процессе игры.

Главным отличием дидактической компьютерной игры от традиционной игры является присутствие ещё одного участника – компьютера, который выполняет следующие функции:

- игрока-партнера;
- ведущей игры;
- архитектора игрового пространства;
- организатора игрового взаимодействия;
- контроллера для хода игры и её результатов.

При использовании дидактической компьютерной игры необходимо чётко понимать её структуру, т. е. основные компоненты, которые характеризуют игру как форму обучения и в тоже время игровой активности.

Одним из эффективных способов внедрения цифровых технологий в учебный процесс является интерактивные уроки, которые могут проходить как в младшей, так и в старшей школе.

Новые технологии не только положительно влияют на развитие ребёнка, но и оказывают помощь учителю в организации урока, внося свои коррективы в готовый материал.

Учителю теперь не нужно самостоятельно придумывать урок, тратить время на поиски материала, он может взять готовые уроки на сайте «Российская электронная школа». На портале размещено около 120 тыс. различных задач, тематические курсы, видеоуроки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет, как на уроках, так и во внеучебное время для выполнения учебных задач. Интернет доступен во всех учебных аудиториях.

Различные устройства тесно вошли в жизнь современного человека и во многом заменили некоторые привычные предметы, к примеру, книги. Подростки большую часть своего времени проводят в социальных сетях, играх и других приложениях доступ к которым возможен не только через компьютер, единственное неизменное условие – это подключение к сети Интернет.

Учитывая, перемены, вызванные научно-техническим процессом, необходимо использовать их и в учёбе, тем более такой формат значительно привычней подросткам и поэтому легче будет вызывать у них интерес и энтузиазм. Школа должна заинтересовать ученика, чтобы он разносторонне развивался и расширял круг своих интересов.

Проблематика интеграции мобильных приложений в учебный процесс волнует многих педагогов и учёных. Исследованием данной проблемы занимались такие учёные как: С. В. Титова, К. В. Капранчикова, П. В. Сысоев, Н. Н. Касаткина, Ю. В. Трошина, Е. В. Вульфович и многие другие.

Исходя из работ вышеперечисленных учёных, можно прийти к выводу о том, что применение мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку способствует преодолению коммуникативного барьера, формированию навыков чтения и речи.

Мобильные приложения удобные и доступные в использовании – ученик может самостоятельно практиковаться в изучении английского языка. Основным барьером к полноценному освоению иностранного языка, является отсутствие практики, то есть ученик вне стен школы редко занимается усовершенствованием своих навыков. Но с другой стороны, нельзя допустить, чтоб электронные технологии полностью вытеснили бумажные книги.

Среди существующих дидактических мобильных приложений рассмотрим приложения, созданные для операционной системы Android.

1 . «English listening» – это универсальное программное обеспечение, которое поможет практиковать английский язык с помощью прослушивания аудиотекста. Голос из записи произносит фразы и слова медленно, чтобы легче было их разобрать.

2. «Smart Book» – параллельный перевод книг. Данное приложение предоставляет возможность получить авторский перевод любого абзаца в одно нажатие. Параллельный текст легко читать и переводить. Любое незнакомое слово можно добавить во встроенный словарь для повторения, то есть словарь данного приложения можно пополнять самостоятельно, что довольно удобно в учебном процессе.

3. «Самоучитель английского языка» – это приложение поможет повторить грамматику английского языка, повторить пословицы, крылатые фразы, английский сленг и идиомы.

Использование данных приложений поможет учащимся пятого класса подготовиться к контрольным работам. Первое приложение поможет лучше воспринимать английский текст на слух, что способствует успешному написанию текста аудирования; второе приложение окажет услугу в пополнении словарного запаса и улучшении навыков чтения; третье – избавит от трудностей перевода фразеологизмов и также поможет в усовершенствовании навыков чтения, к тому же приложения открытые для скачивания и бесплатные.

Использование мобильных приложений в процессе обучения – это огромный прорыв в педагогике и психологии учащихся. Мобильные устройства –

это часть повседневной жизни современного человека, и уже невозможно представить их отсутствие, поэтому с их помощью ученики пятого класса могут готовиться к урокам и контрольным. Можно прослушать аудиотексты во время занятий спортом или в транспорте. Основное преимущество мобильных приложений – это доступность.

Н. А. Абулайсова, П. Д. Абдурахманова, У. А. Магомедова в процессе исследований установили пять основных типов мотивации к изучению иностранного языка:

1. Целевая мотивация;
2. Страноведческая;
3. Мотивация успеха;
4. Эстетическая;
5. Инструментальная мотивация [Абулайсова, 2019, с.294].

Школьный курс обучения иностранному языку включает в себя три ступени: начальная, средняя и завершающая. Такое распределение связано с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся [Чеснокова, 2008, с. 30].

5 класс – это переходный возраст, он является началом периода среднего школьного возраста, когда возникают новые проблемы развития – налаживание социальных отношений и определение своего психологического пространства.

Одним из значительных психологических процессов, происходящих в младшем подростковом возрасте, является развитие памяти, в частности, непосредственного и опосредованного запоминания [Косонова, 2017, с. 167].

Противоречивость этого возрастного периода заключается в желании и стремлении ребёнка общаться с ровесниками и взрослыми, но, одновременно, острая необходимость установления границ своего психологического пространства. Именно в этом возрасте ребёнок овладевает трудолюбием [Абрамова, 1999, с. 503].

Основные педагогические задачи при воспитании младшего подростка:

- воспитание трудолюбия,

- воспитание нравственных норм и принципов поведения в обществе,
- формирование научного мировоззрения.

Развитие этих качеств у подростков способствует возникновению стремления участвовать в общественной жизни, потребность общения в коллективе, формирование правильной оценки своих возможностей и своей личности [Колесникова, 1990, с. 62].

По замечанию Т.И. Рудневой, в процессе формирования интереса к иностранному языку необходимо учитывать возрастные особенности учеников [Руднева, 1995, с. 15].

Т. В. Казнина указывает на преимущества обучения в 5-м классе средней общеобразовательной школы:

- в период раннего подросткового возраста усиливается познавательная активность, и поэтому можно использовать больше информации и вариативности форм уроков;

- одновременное обучение лексике, грамматике, чтению и письму создаёт индивидуальный стиль;

- возрастные особенности личности пятиклассника позволяют освоить ему большой объём информации [Казнина, 2009, с. 99].

Школьные олимпиады, а также заочные языковые олимпиады и конкурсы привлекают большое количество учащихся. Ребята с удовольствием участвуют в конкурсах. Они выполняют задания, ищут ответы на вопросы, а затем успешно применяют новые знания на уроках, получая хорошие отметки и диплом или сертификат.

Значительную роль в активизации мотивационных процессов играет новизна и актуальность информации. Можно включать в занятия элементы поисковой деятельности, что улучшает эмоциональное состояние учащихся, помогает им переключиться с исключительно учебной деятельности на самообразовательную и творческую [Абрамова, 1999, с. 69].

Можно использовать всевозможные варианты уроков – урок-соревнование или урок-путешествие. Такие уроки проводятся в более раскованной атмосфере, каждый хочет поучаствовать в уроке-игре.

Можно предложить школьникам следующий метод – «Опиши и покажи», который вовлекает учащихся в процесс общения. Этот универсальный метод, он актуален и для обучения лексики и для грамматики. Ученику необходимо на английском языке описать и изобразить какой-либо предмет, или какого-то человека, можно дать характеристику какому-то действию, можно в форме загадки и дети должны угадать, что это или кто это [Боричевская, 2018, с. 210].

Определение современного этапа развития общества как постиндустриального; интенсивное развитие современных информационно-коммуникационных технологий; переход от психологической парадигмы образования к компетенции – все это диктует необходимость широкого использования информационных технологий в системе образования в целом и в преподавании отдельных предметов обучения в частности. Постоянные изменения в образовательной среде требуют от учителя гибкости и внимательности к мировым тенденциям развития.

Учитель должен учитывать в обучении технологическое развитие, разговаривать с детьми на понятном им языке, потому что современные дети с раннего возраста осваивают компьютер, смартфон, планшет.

Действенным способом повышения мотивации к обучению является использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [Бориско, 2001, с. 53].

Модернизация образования и компьютеризация средней школы, проводимые в ее рамках, значимы не просто сами по себе как определенная дань новому витку технического прогресса. Сегодня мультимедийные технологии на уроке – это не модные устройства, а средства обучения, особые новейшие педагогические инструменты.

Вопросам определения наиболее эффективного использования Интернет-ресурсов в обучении английскому языку посвящены работы как отечественных С.

Терминасова, Е.С. Полат, И.А. Смольяникова, А.И. Скрипниченко, В. В. Тавро, так и зарубежных исследователей А. Жолдак, В. Гезергуда, Дж. Шейлз, и др.

Применение Интернета как средства обучения иностранному языку реализует много целей и задач учебного и воспитательного процесса. Учебные цели предусматривают:

- овладение знаниями, умениями, навыками;
- развивающие – развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельно-поведенческой сферы личности;
- воспитательные – формирование научного мировоззрения;
- формирование нравственной, художественно-эстетической, экологической культуры и тому подобное.

Дополнительно повышают мотивацию интернет-коммуникационные методы работы, применённые учителем на следующих типах уроков:

- уроки-обсуждения тем из Интернета;
- уроки-общения по Интернету;
- круглые столы;
- мини-конференции;
- проведение уроков-тестов;
- уроков-презентаций.

Школьникам средних классов можно предложить взятые из интернет-источников лексико-грамматические упражнения, диалоги и тексты для чтения, а также, для тренировки в формате ЕГЭ, использовать элементы тестовых заданий [Боричевская,2018, с. 211].

В сети Интернет можно подобрать большое количество полезных видеороликов, которые представлены в простой, понятной манере, способной мотивировать учащихся к изучению языка. Во время обучения иностранному языку преподавателю необходимо постоянно взаимодействовать с учениками, обучение происходит в форме передачи информации. Всякая информация будет намного лучше усвоена, если ученик сам активно взаимодействует в учебном процессе.

В случае с видео-уроком ученику необходимо самому делать всю работу по получению информации, здесь от учителя зависит, насколько хорошо будет усвоен видео-урок, потому что он подбирает лучшие видеоролики для урока. Именно учитель отвечает за то, чтобы просмотр видео принес плоды, полезные с учебной точки зрения.

К некоторым видео, которые педагог включает в необходимый список для просмотра, прилагаются инструкции и рекомендации, которые подскажут, как использовать видео для учебы, у некоторых роликов есть задания и текстовые расшифровки. Если ничего такого у видео нет, педагог должен истолковать транслируемый материал, сделать просмотр видео интерактивным.

Многие ученики умеют самостоятельно создавать на компьютере презентации и делают это хорошо, владея разными программами.

Уроки-презентации помогают развивать навыки самостоятельной работы и самоконтроля школьником своих знаний и умений. Значительное преимущество в повышении мотивации дают компьютерные презентации.

Презентация универсальна в учебном процессе, её можно использовать на разных этапах обучения. Использование презентаций делает учебный процесс более разнообразным и позволяет вовлечь детей в познавательную деятельность [Гальскова, 2004, с. 117].

Применение электронных презентаций придают больше наглядности уроку, что привлекает внимание учеников 5 класса и помогает преподавателю иностранного языка реализовать задачи урока.

Работа над проектом решает дополнительные задачи – развитие творческого мышления, инициативы и самостоятельности.

Среди недостатков подобных заданий можно назвать только длительность их выполнения. Чтобы подготовить презентацию или проект, все материалы нужно искать в Интернете и дополнительных источниках.

Но результаты значительно покрывают недостатки – дети с удовольствием работают в мультимедийном классе и запоминают всё, что хотел донести до них учитель.

Ещё один действенный метод, хорошо мотивирующий учащихся к деятельности – создание проекта. Работа над проектом создаёт благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников.

Сеть Интернет позволяет использовать информационные ресурсы в учебном процессе, что позволяет решать целый ряд дидактических задач урока – повышение навыков аудирования; пополнение словарного запаса; формирование мотивации к иноязычной деятельности [Фурсенко, 2013, с. 136].

Педагог должен учитывать ведущую роль мотивации при обучении английскому языку, ему необходимо четко спроектировать способы и приёмы ее выполнения в условиях своего образовательного учреждения. Формирование мотивации – это не копирование учителем в головы учащихся уже готовых, задаваемых мотивов и целей обучения.

Для создания мотивации используются различные методы и средства: словесные, наглядные, практические, интересны также поисково-исследовательские. Выбирая содержание учебного материала надо учитывать, что он должен запоминаться и включать конкретные образы.

В нестандартный урок включены самые различные, эмоционально-яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения, которые способствуют развитию творческих способностей.

Использование ИКТ в обучении и воспитании школьников повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность учащихся.

ИКТ делают процесс обучения значительно интереснее, прогрессивнее, отвечающим современному времени, доступнее – предоставление нужной информации в любое место и время. Появляется возможность регулировать учебные задачи по уровню сложности, поощряются правильные решения, что позитивно складывается на мотивации учения.

Преимущества использования ИКТ на уроках английского языка:

- дифференцированный подход в обучении;
- каждый школьник задействован в процессе;
- повышается интерес к учебной деятельности;

- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, самоконтроль);
- большой объем выполненной работы за определённый промежуток времени;
- индивидуальный подход;
- облегчается контроль и оценка знаний и т. д. [Воронина, 1999, с. 16].

Для эффективного применения ИКТ педагогу необходимо знать и уметь:

- технически – знать компьютер на уровне пользователя или продвинутого пользователя, владеть навыками работы с программным обеспечением;
- методически – знать и применять инновационные методики для прогрессивного обучения школьников;
- технологически – грамотно использовать информационные средства обучения на разных уроках [Там же, с. 15].

Во многих школах используется интерактивная доска SMART-Board, но её можно использовать не только как средство наглядности, а и как средство для отработки необходимых умений и навыков английского языка, обучающиеся имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения [Молдабергенова, 2012, с. 34].

Использование интересного текста также может повысить уровень мотивации учащихся на уроках. Многие тексты, представленные в программах обучения, часто не интересны школьникам из-за большого упора на лексику и грамматику. Можно подобрать темы, которые будут способствовать взаимодействию в классе и помогут мотивировать учеников развивать свои языковые навыки.

Преподавателю важно выбрать именно такие темы для обсуждения, которые помогут понять ученикам, зачем им изучение другого языка и другой культуры, это только улучшит их восприятие и понимание других культур. Английский язык сам может быть мотивацией, как язык международного общения.

Для повышения уровня мотивации у детей, перед учителем стоят следующие задачи:

1. Установить свой ведущий способ получения информации, а также учитывать различные способы получения информации обучающимися. Как известно, у человека один из каналов восприятия является основным, и информация, которая через него поступает, усваивается лучше всего.

Всего каналов восприятия выделяют четыре:

- визуальный (через зрение),
- аудиальный (через слух),
- кинестетический (двигательный),
- тактильный (через кожу).

2. Составить план. Пред просмотром видео, учитель должен определить конкретную цель, то есть какие именно навыки и умения формируются на уроке: записывать и разбирать незнакомые слова, повторять за репетитором, который преподаёт на видео. К тому же всегда можно нажать на кнопку «пауза» или перемотать какой-нибудь непонятный момент.

3. Сделать занятия разнообразными. Делать всё время однотипные задания скучно, даже если видео интересные. Просмотр видео можно сделать коммуникативным:

- останавливать видео и задавать вопросы на основе увиденного,
- просмотреть отрывок из ролика и предложить учащимся постараться объяснить суть его содержания,
- вместо того чтобы конспектировать информацию, дети могут зарисовать её.

Разнообразие позволит сохранять интерес к уроку и повысит мотивацию.

4. Поддерживать внимание учащихся. Пусть они используют на уроке свои мобильные телефоны или планшеты, с установленными приложениями.

5. Задействовать сопутствующие задания. Можно обратиться к сайтам, на которых есть интерактивные упражнения к видеороликам, которые способствуют запоминанию языкового материала.

6. Не занимать слишком много учебного времени просмотрами видео. Иначе даже при использовании видео грозит потеря интереса. Нужно выбирать ролики на интересную тему, например, музыка, клипы, сериалы или телепередачи на английском языке. Когда дети будут записывать серьёзные диалоги на иностранном языке или трудные незнакомые слова, может возникнуть ощущение, что они не занимаются чем-то трудным и утомительным, а развлекаются и поэтому меньше устают на уроках и это помогает сохранить энтузиазм.

Рассмотрим сайты, рассчитанные на обучение английскому языку для детей 5-12 лет:

1. Сайт «E-learning for kids» – был открыт в 2004 году, здесь предлагаются бесплатные видео-уроки по английскому языку для детей 5-12 лет. Он конечно рассчитан скорее на англоязычных школьников, а не на иностранных детей. Тем не менее, в разделе «Language Arts» можно найти много простых и понятных видео, которые помогают учить алфавит, отдельные английские слова и т. д.

2. Сайт Британского Совета содержит специальную страничку для детей «Video Zone» с видеороликами, песнями, сказками и упражнениями. В пояснении к видео есть текстовые расшифровки, словарные игры и интересные задания, здесь также можно посмотреть правильные ответы и проверить себя.

Видео сняты специально для детей, но взрослым этот вид учебы тоже может подойти, т. к. это британский сайт, то произношение и орфография тоже британские.

3. На сайте для детей «English 4 Kids» размещены видео, которые объясняют различные аспекты английского языка. Ролики распределены по возрасту, начиная от детского сада и до шестого класса средней школы.

На сайте есть инструкции по использованию видео, а также различные задания, игры, карточки со словами и другие учебные пособия, которые помогают детям разобраться в учебном материале, активно с ним взаимодействуя. Есть также дополнительные методические материалы для родителей и учителей. Для школьников постарше есть похожий сайт – «English Media Lab».

4. «Sesame Street Videos» – детская телепередача, которая имеет мировую популярность. Она выходит с 1969 года, в телепередаче учат маленьких зрителей читать и считать, а также справляться с некоторыми домашними делами.

Данная передача переведена на многие мировые языки, но её можно использовать для изучения английского языка, взяв простые видео-уроки с этого сайта. Там есть простые запоминающиеся песенки, которые помогут в изучении и запоминании английского алфавита, цифр, слов и предложений. На каждом видео есть английские субтитры, что очень удобно, т.к. можно переводить текст и видеть, в какой ситуации он используется.

5. «English Club» – это бесплатный ресурс, который специально разработан для изучения английского языка, он существует с 1997 года. На сайте можно найти множество видеороликов, игры, блоги и много другой полезной учебной информации. Сайт посещают пользователи, изучающие английский как иностранный, по всему миру. «English Club» использует британский вариант английского языка, но есть и уроки, по которым можно изучать также американский вариант английского языка.

Разработчики «English Club» указывают, что всегда присутствует предупреждение обо всех случаях расхождения между британской и американской языковыми нормами. На сайте можно найти ролики на самые разнообразные темы. В разделе «Learning English Videos» размещены все видео, имеющие отношение к изучению английского языка.

6. Сайт «FluentU» – разработан для помощи в изучении английского языка, здесь использованы нетрадиционные методы обучения. На сайте можно найти большое количество видеороликов, относящихся к самым разным жанрам, здесь учат понимать естественный английский – язык, на котором разговаривают люди в повседневной жизни.

На сайте «FluentU» есть различные видео с субтитрами, от трейлеров до музыкальных клипов, а также задания к ним и тесты, которые позволяют проверить, насколько хорошо усвоен пройденный материал. Данным сайтом

могут воспользоваться все желающие, любого возраста и уровня знания английского языка.

7. Ресурс «Real English» разработан группой британских и американских преподавателей. На этом сайте можно ознакомиться с английским языком, как иностранным, сайт также предлагает пользователям изучение реального повседневного языка, на котором общаются в типовых жизненных ситуациях. Практически все видео на сайте – это спонтанные, неотрепетированные диалоги между обычными носителями английского языка, а не актерами. Также здесь можно найти интерактивные упражнения, которые помогут активно усвоить новый материал.

8. На сайте «Fun English Games» – размещено большое количество бесплатных видеороликов по изучению английского языка. Здесь можно найти видео на определённые темы (например, путешествие, еда, животные), здесь размещены уроки грамматики или просто интересные развлекательные ролики на английском языке.

Все видео снабжены субтитрами, помогающими понять разговорную речь. На сайте есть детский раздел с различными играми и упражнениями, которые помогут усвоить просмотренный материал.

9. Сайт «YouTube» знают все пользователи Интернета, многие преподаватели английского размещают здесь свои уроки для свободного просмотра, все преподаватели имеют свои подходы к методике обучения.

Можно сделать подборку несколько разных интересных видео, чтобы понять, какие из них больше понравятся пятиклассникам. Выбор учебных английских видео на «YouTube» огромный.

Рассмотрим несколько каналов с интерактивными видео, которые можно использовать на уроках английского языка:

- «Learn English by Cartoon» (Английский по картинкам) – с помощью красочных картинок и подписей объясняется буквально всё, от бытовых ситуаций до отдельных категорий слов (работа, еда и т.д.);

- «Learn English Conversation» (Учим английские диалоги) – все видеоролики содержат небольшой и не сложный диалог, а также предлагаются упражнения к нему. Сначала можно прослушать, а затем использовать в разговоре то, что выучили;

- «Daily English Conversation» (Ежедневные английские диалоги) – это бесплатный канал, на котором рассказывают про английскую грамматику и использование разговорных оборотов.

Просмотрев данные сайты, учитель может выбрать подходящие видеоролики, составить свой плейлист из них. Также он может выбрать из огромного материала подходящие по программе обучения или интересные для детей методики, может использовать упражнения и задания, выбрать игровые программы, построить интересные, обучающие и познавательные уроки.

Поскольку английский язык приобрёл статус международного языка, который используется в абсолютно разных областях науки и культуры, техники, он стал языком межкультурной коммуникации, потому и привлек к себе пристальное внимание со стороны педагогики.

В наше время всё больше и больше людей хотят изучить и изучают английский язык. Появляются новые методики и учебные программы, проводятся исследования в сфере преподавания английского языка. Значимость английского языка в мире заставляет людей обратиться к изучению английского как можно раньше.

От выбора и характера использования того или иного метода зависит от того, радостна ли она, интересна или обременительна научная работа для детей. Школьный возраст является благоприятным периодом для умственного развития детей, ассимиляции научного знания, проявления интеллектуальной деятельности в учении.

Эффективность обучения иностранному языку в школе в большей степени зависит и от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности обучающихся.

В современной педагогике особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, для чего так же используются диалоги и монологи и, соответственно, развитие этих видов речевой деятельности.

Обучение говорению стало одним из ключевых аспектов в преподавании английского языка. Современные требования к обучению английскому языку базируются на развитии навыков межкультурного общения, так как конечная цель изучения иностранного языка – это уметь на нем общаться.

Выводы по первой главе

1. Названы особенности обучения иностранному языку. О. А. Соломатина. Указывает, что в процессе обучения английскому языку необходимо пробудить внутреннюю мотивацию школьника. Учитель должен каждый раз предлагать новые виды деятельности, с которыми обучаемый ещё не знаком, чтобы поддерживать интерес его на уроках, любые новые методы и формы работы интересны для школьников и привлекают их внимание.

2. Дано определение термина «мотивация». Е. М. Боричевская трактует данное понятие как побуждение к действию, причина действия, результат внутренних потребностей человека, вызванный его интересами и эмоциями, целями и задачами, направленными на активизацию его деятельности.

3. Названы средства повышения мотивации к изучению иностранного языка. Учёные Н. Ф. Бориско, Н. Б. Ишханян отмечают использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как действенный способ повышения мотивации к обучению. Е. М. Боричевская указывает как способы повышения мотивации следующие типы уроков: уроки-обсуждения тем из Интернета, уроки-общения по Интернету, круглые столы, мини-конференции, проведение уроков-тестов, уроки-презентации.

Глава 2. Организация эмпирического исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в 5 классе как средства повышения мотивации обучающихся (на материале УМК «Spotlight», «Enjoy English»)

2.1 Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в основной школе

Процесс обучения английскому языку напрямую связан с побуждающим в данном случае мотивом – выучить международный язык общения. ИКТ способны усилить интерес к обучению, так как они сами по себе вызывают не только мотивационный аспект, но и непосредственный интерес.

Чтобы быть современным педагогам нужно вводить новые технологии в программу обучения, изучать и рассматривать мультимедиа как средство интерактивного обучения иностранному языку. В. Бартощак предлагает вводить мультимедийные средства обучения для интенсивности изучения иностранного языка [Бартощак, 2015, с. 13-15],

И. В. Удовенко, указывая на необходимость использования ИКТ в образовательном процессе, отметила, что дидактические возможности технических средств соотносятся с определенными желательными характеристиками [Удовенко, 2010, с. 751]. Исследователь также отмечает, что «современный специалист в любом случае должен обладать навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональном контексте» [Там же]. Ряд других ученых и методистов утверждают, что мультимедиа – это не просто средство, а инструмент для более интенсивного овладения иноязычной речью.

Несомненно, компьютерные обучающие программы имеют преимущества перед обычными традиционными методиками обучения:

- с их помощью можно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных вариациях,

- формируют лингвистические способности,
- создают коммуникативные ситуации,
- автоматизируют языковые и речевые действия,
- реализуют идею индивидуального подхода;
- интенсифицируют самостоятельную работу учащегося.

Современное развитие требует повсеместного внедрения информационных технологий и новых подходов к обучению. Это не просто традиционная система плюс компьютер, это уже совсем другой – новый учебный процесс, который способен обеспечивать развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, а также потребность в самосовершенствовании, постоянном самообразовании.

Все мультимедийные средства обучения выделяются своей оригинальностью, но они являются универсальными только при комплексном применении средств новых информационных технологий в обучении с учётом их технических характеристик, дидактических возможностей и психологическим обоснованием их использования. В данном случае можно говорить о повышении эффективности и качества учебного процесса [Платонова, 2001, с.112].

В Интернете можно найти любую информацию, он способствует знакомству учащихся с культурными особенностями стран изучаемого языка, что далеко не всегда можно узнать в традиционных учебниках по иностранному языку [Сысоев, 2008, с. 2-10].

На современном этапе английский язык используется как самостоятельное средство образования и самообразования. Разработки учебных программ в Интернет-ресурсах позволили совершенно по-новому посмотреть на ИКТ как на образовательное средство и начать воспринимать их не как вспомогательные, а как альтернативные традиционным средства обучения.

Конечно, обучение иностранным языкам в школе нужно начинать с подготовки специалистов, которые сочетают в себе профессиональную компетентность и высокую культуру, сейчас это первоочередная задача всей сферы образования. Современные школьники должны получать, наряду с

теоретическими знаниями и определённым словарным запасом, понимание необходимости свободной речевой коммуникации, чтобы быть равноправными участниками активного речевого международного общения.

Современные подходы к образованию пришли к пониманию, что нельзя заинтересовать школьников, поднять уровень их мотивации, используя только старые методы работы. Традиционные акценты ставятся на обучение иностранному языку с использованием упражнений как ведущего средства обучения, а коммуникативные цели обучения значительно проигрывают [Косогова, 2017, с . 98].

Информационный компьютерный век предоставил нам новые реалии – появление ПК, изобретения в мультимедиа технологиях, в нашу жизнь вошла глобальная информационная компьютерная сеть Интернет. Все эти инновации постепенно и легко вошли в нашу жизнь: сейчас они широко используются почти во всех сферах деятельности.

Поэтому использование ИКТ в общеобразовательном процессе и при обучении иностранным языкам сейчас имеет активное распространение, это связано со значительным повышением эффективности учебного процесса на уроках иностранного языка. Цифровые технологии помогают усвоить гораздо больше материала, чем это могло быть за то же самое время при условиях традиционного обучения.

Интернет и социальные сети способствуют развитию международного общения, социальные контакты между учащимися позволяют создавать сообщества интересующихся людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Формирование информационной компетентности означает, что учащийся может искать, анализировать, преобразовывать информацию для решения множества задач. В процессе формирования информационной компетентности развиваются навыки универсального мышления, такие как наблюдение,

логическое мышление, способность формализовать и абстрагироваться, анализировать, использовать разные знаковые системы и абстрактные модели.

Согласно словарю Педагогического обихода, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества [ИКТ-компетентность: о Проекте «Разработка Инструмента оценки ИКТ-компетентности учащихся»].

В структуру информационной компетентности входят такие компоненты:

- заинтересованность учащихся в получении знаний и умений в области ИКТ;

- знания в области естественных, технических и общественных наук, соответствующих современному состоянию информационного общества;

- информационная составляющая для осуществления поисковой деятельности;

- операциональная составляющая для осуществления поисковой деятельности;

- опыт работы с компьютером для решения различных задач.

Структура информационной компетентности, по мнению А. А. Темербековой, являет собой совокупность ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-коммуникативного компонентов [Темербекова, 2009, с. 20].

Все компоненты информационной компетентности взаимосвязаны между собой. Составляющие когнитивно-деятельностного компонента частично характеризуют информационные потребности учащихся и обязательно приобретают личностную значимость использования средств информационных технологий для поиска, хранения, обработки, передачи информации в процессе решения учебных и практических задач.

При создании модели обучения необходимо учитывать основные принципы формирования информационной компетентности учащихся в части построения содержания образования – принципов научной, систематической,

последовательной и прикладной ориентации. Организационные и методологические условия учебного процесса должны быть сформулированы с учетом принципов информационной деятельности, творческого прагматизма и дифференциации профилей.

В использовании активных форм обучения ставка делается на самостоятельность и ответственное отношение к учебе самих учеников. Здесь можно выделить следующие технологии: применение кейс-метода, метод проектов, применение ментальных карт знаний, активное использование ИКТ самостоятельная работа.

Необходимость формирования информационной компетентности как интегрированного результата обучения, сложности, многофакторности этой задачи требует адекватного теоретического и методологического обеспечения учебного процесса.

Наиболее эффективным способом решения этой проблемы является объединение деятельности, модульные и ориентированные на задачи подходы, концептуальное единство и структурная взаимосвязь, обеспечивающие актуализацию личной позиции школьника, эффективное развитие навыков ИКТ и их использование в решении образовательных и связанных с жизнью задания.

Указанная структура теоретического и методологического фона способствует сохранению целостности учебного процесса, преодолению узких предметов и ориентации на социальный порядок. В этом случае можно говорить о повышении эффективности и качества учебного процесса [Хельбиг, 1976, с. 28].

Современный уровень развития общества требует от учащихся опыта существования в информационном пространстве. В контексте языкового образования это ведет к рассмотрению возможностей ИКТ по созданию технологичной учебной среды, а также пространства, передающего социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума [Никонова, 2014, с. 33].

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс характеризуется:

- постепенным наращиванием темпа;

- изменением количественных и качественных характеристик средств;
- увеличением объема информационных потоков, изменением технологий преподавания;
- трансформацией системы взаимоотношений в системах «преподаватель – ученик», «преподаватель – группа учеников», «ученик – группа учеников» [Там же].

Кроме того, внедрение ИКТ в учебный процесс требует разработки и практического использования научно-методического обеспечения, создания и эффективного применения инструментальных средств и систем компьютерного обучения и контроля знаний, системной интеграции этих технологий в существующие учебные процессы и организационные структуры.

Средства ИКТ классифицируются по видам информационной деятельности на средства сбора информации, передачи информации, обработки информации, хранения информации. При этом выбор вида информационной деятельности как признака типизации средств ИКТ позволяет рассматривать средства ИКТ инвариантно относительно направлений их использования [Вартанова, 2000, с. 157].

Интернет является огромным ресурсом, который может успешно использоваться как при проведении классных занятий, внеклассных мероприятий, так и при подготовке домашних заданий. Таким образом, Интернет является мощным средством обучения иностранному языку, который используется как богатый источник бесплатных, доступных языковых материалов для самообучения [Платонова, 2001, с.112].

Формирование и развитие ИК-компетенций обучающихся обеспечивают становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности: «способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику» [Там же].

Цель изучения иностранного языка – достижение определенного уровня иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции (ИМКК). Во всех сферах жизнедеятельности человека информация играет важную роль.

Однако, в данном определении не говорится о специфике и навыках поиска и обработки информации на иностранном языке. В таком случае навыки, характеризующие ИИК, рассматриваются как главный компонент её содержания.

Е. В. Корсакова определяет следующие требования к школьникам, работающим с иностранной информацией:

- коммуникация с людьми и окружающим миром с помощью ИКТ;
- определение достоверности информации;
- творческий подход к работе с информацией;
- осуществление информационной деятельности в различных режимах;
- использование информации соответственно конкретным целям

[Корсакова, 1990, с. 392].

По мнению исследователя Л. К. Раицкой, условиями развития ИИК будут основные навыки и умения в рамках ИИК:

- знание терминологии Интернета и ИКТ на изучаемом языке для работы с информацией;
- изучение особенностей письменной речи на изучаемом языке;
- умение работать в электронных библиотеках, в т. ч. расположенных в странах изучаемого языка или в том секторе Интернета;
- владение различными навыками и стратегиями поиска в сетях [Раицкая, 2010, с. 34].

Получение информации часто становится результатом общения, поэтому естественно выделять основную группу коммуникативных навыков. Роль ИИК по мере интернационализации всех сфер социальной, культурной и экономической жизни общества будет только возрастать [Бурцева, 2012, с. 105].

Информационные технологии позволяют учащимся принимать участие в международных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проходящих в Интернете.

Всё это мотивирует учащихся к самостоятельному развитию и совершенствованию своих знаний.

Технические средства обучения помогают учителю ускорить темп изложения материала и удовлетворить все запросы и любознательность учащихся.

Конечно, ученикам больше нравится заниматься в компьютерных классах, потому что уроки проходят в более неформальной обстановке.

Использование ИКТ, несомненно, решает множество задач по различным аспектам освоения языка. Учитель, в свою очередь, тоже решает свои преподавательские задачи:

- фонетические задачи – прослушивание речи и исправление ошибок в произношении;

- при обучении грамматике – использование ИКТ на уроке грамматики возможно для любой темы.

- при обучении письму – фиксирование ответы и ответов, конспектирование, составление эссе и т. д.

- при обучении лексике – тестовые и игровые компьютерные программы, визуальная наглядность.

Стоит отметить, что использование ИКТ в учебном процессе может быть одновременно с традиционными методами, они вполне гармонично сочетаются между собой на всех этапах обучения.

Использование ИКТ позволяет многократно повысить эффективность обучения, школьники наглядно понимают, зачем им надо изучать английский язык, что стимулирует их интерес к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Компьютерные технологии открыли для нас новые возможности во всех областях деятельности, потенциал использования ИКТ безграничен.

Использование ИКТ расширяет межпредметные связи, так образовательная среда на уроках информатики позволяет формировать у учащихся в процессе выполнения практических работ представления о новейших способах современной обработки информации с использованием компьютерной техники.

Знания, полученные на уроках информатики, позволят применить их на любых уроках, где используются ИКТ, в том числе и на уроках изучения иностранного языка.

Для каждого ученика использование ИКТ на уроках в классе, и во время выполнения домашней работы создаёт уникальную атмосферу, помогает самообразованию и, что не маловажно, способствовать успешному продвижению по индивидуальной образовательной лестнице, конечно, ребёнку нужно грамотно помочь разобраться в потоке информации и выделить необходимое для него на данном этапе развития.

К современным технологиям, применяемым на уроках, относится и технология сотрудничества. Вариантов работы в этой области очень много. Дети вместе ищут ответы на поставленные задачи, составляют план текста, либо располагают предложения в правильной последовательности в соответствии с текстом, и т.д.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка помогает учащимся снять напряжение, расслабиться и настроиться на работу.

Практика свидетельствует о том факте, что в условиях практически полного отсутствия языковой среды остаются совершенно недостаточно развитыми умения аудирования и письменной речи.

Поэтому мнения многих исследователей в области методики преподавания иностранных языков нацелены на поиск форм и методов обучения, которые могли бы как можно больше способствовать развитию недостаточных умений.

Среди различных направлений поиска в последние годы все чаще встает вопрос о применении в учебном процессе компьютерных технологий и сети Интернет.

Существует такое средство повышения эффективности изучения иностранного языка как Европейский Языковой Портфель (далее – ЕЯП). ЕЯП определяется Советом Европы как пакет документов, с помощью которых владельцы Портфеля отображают свои достижения и опыт в изучении

иностранных языков, собирают образцы выполненных работ, а также полученные свидетельства и сертификаты.

Как показывает опыт его использования в учебных заведениях разных уровней аккредитации в более чем пятнадцати странах-членах Совета Европы, ЕЯП предоставляет возможности тем, кто изучает иностранные языки, самостоятельно проследить свой опыт и прогресс, развивать свою учебную компетенцию, планировать будущее [Бобохуджаев Ш. И., 2006, 35].

Применение ИКТ сопряжено с рядом определенных проблем, которые являются общими для многих российских учебных заведений. Они, прежде всего, вызваны недостаточной материально-технической базой, не позволяющей широкое использование ПК с целью иноязычного обучения, недостаточным программным обеспечением, отсутствием средств научно-методического предназначения, которые делают возможной самостоятельную работу учащихся, ограниченностью Интернет-доступа.

Однако вслед за началом происходит развитие компьютеризации в иноязычном обучении. Чаще всего такое использование ИКТ имеет форму подготовки мультимедийных презентаций, прослушивания записей, просмотр видеороликов и тому подобное.

Приведем для примера несколько видов компьютерных программ (из зарубежного опыта компьютерного обучения).

1. Wordstock – программа для работы со словарем. Диски с тематическими словарями удобны в использовании при переводе текстов любой тематики и уровня сложности, программа проста в работе.

2. Matchmaster – программа на подбор соответствий. Ученик должен правильно совместить лексические единицы (от слова абзаца в три строки) правой и левой колонок.

3. Гепмастер – программа на заполнение пропусков. Пропущенными могут быть как части слова, так и слова, словосочетания, выражения.

4. Storyboard – программа по работе с текстом. Используя память, логику и речевые навыки, школьники должны восстановить текст (в котором буквы, слова

заменены чистыми клетками), который преподаватель перед этим изобразил на экране [Бобохуджаев Ш. И., 2006, 8].

Multimedia Teacher (Learn to speak English) представляет собой сложную, многоаспектную учебную программу, идеально подходит для обучения английскому языку. Программа чрезвычайно увлекательная, насыщена высококачественной графикой, проста в использовании. Она содержит цикл тематических занятий и сведения о выдающихся городах англоязычных стран.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс за последнее время набрало достаточную популярность, так как, его актуальность обусловлена глобальной информатизацией общества и тем фактом, что Интернет плотно вошёл в жизнь практически каждого школьника. Использование учебных инноваций предоставляют огромные возможности организации учебного процесса. Это шанс для учителя повысить мотивацию учащихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности.

Благодаря новым технологиям учитель может выходить за рамки традиционного ведения урока и использовать недоступные ранее методики преподавания. Учебный процесс должен подстраиваться под особенности учащихся, а не наоборот.

В противном случае, может возникнуть больше непредвиденных трудностей, а для успешной реализации учебных целей и задач необходимо не просто преподнести материал, а ещё и заинтересовывать детей.

Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка играет весьма важную роль, так как, школьники и в быту часто сталкиваются с английским языком, особенно при пользовании компьютером и Интернетом. Среди основных интересов у современных детей являются зарубежная музыка, иностранные фильмы и сериалы.

Английский язык с каждым годом становится всё более востребованным и носителей этого языка становится всё больше, поэтому важно донести до учащихся, что изучение английского в школе – это не навязанный предмет,

который не представляет для них личной важности, а помощь в адаптации в мире, расширении кругозора и практических возможностей.

Программа УМК «Spotlight» по английскому языку разработана для учащихся 5-11 классов. Она учитывает все требования основной образовательной программы согласно Положению о составлении рабочих программ отдельных учебных предметов, обновлённому в 2017 году.

Рабочая программа «Spotlight» соответствует ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [ФГОС, 2010].

В структуре рабочей программы содержатся все обязательные требования в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки (Минобрнауки) РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Рабочая программа разработана с учётом:

- установленной стандартной программы по иностранным языкам (Английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ;
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ;
- УМК «Английский в фокусе 5-9 классы» [Ваулина, 2013].

В ходе изучения английского языка установлены для реализации такие цели:

- формирование англоязычной обще-коммуникативной компетенции;
- совершенствование речевых коммуникативных умений;
- усвоение ранее изученного материала;
- овладение новыми англоязычными средствами;
- приобретение знаний о языковых явлениях английского языка, выявление разности способов выражения мысли в родном и английском языке;

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и реалиями стран, имеющих англоязычную компетенцию в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответственно опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;
- формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях англоязычного межкультурного общения;
- развитие ситуативных навыков в условиях дефицита лингвистических средств;
- дальнейшее развитие общих и специальных образовательных навыков, приобщение к самостоятельному изучению языков и культур, в том числе с использованием ИКТ.

Внедрение в сознание учащихся устойчивого понимания необходимости изучения английского языка в современных мировых реалиях:

- как средства коммуникации, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях современных мировых тенденций;
- воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- стремления к взаимопониманию между людьми разных стран;
- толерантное отношение к другим культурам.

Формирование интереса к повышению уровня владения изучаемым английским языком, желание изучить второй / третий иностранный язык, использование знаний иностранных языков как средства повышения образованности и в других предметных областях.

Воспитание ярко выраженной личной позиции, уважения к личности, формирование дружественного и толерантного отношения к другим национальным культурам и традициям, и, прежде всего развитие национального самосознания на основе приобретения жизненного опыта и знакомства с образцами литературы в других странах.

Вся программа составлена по разделам – модулям, что даёт возможность уделить внимание одной из предложенных тем – «Здоровье», «Спорт», «Семья», «Технологии» и т.д., в разных вариантах. Лексический материал программы представлен в текстах, в грамматических упражнениях и диалогах,

грамматические конструкции разбираются и в грамматических упражнениях, также они интегрированы непосредственно в текст, аудио и видео материалы, что положительно сказывается на усвоении полученной информации.

Минус данной системы заключается в ограниченном количестве часов, отведённых на изучение каждого модуля. Весь объёмный лексический и грамматический материал каждого раздела нужно пройти за 5-6 часов учебного времени, кроме того, один из них даётся на контрольную проверку знаний, и еще один на подготовку к контрольному срезу, в итоге остаётся только 4-5 часов для изучения всего материала модуля.

За это время учащимся необходимо:

- изучить новые лексические единицы (ЛЕ),
- выполнить 1-2 упражнения на запоминание, с применением новых ЛЕ,
- прослушать 1-2 аудио для развития навыков слушания и выполнить 1-2 упражнения,
- проработать 1-2 грамматические темы,
- выполнить 2-3 грамматических упражнения,
- написать 1 письменное задание в виде эссе, письма или сочинения,
- отработать диалоги,
- составить мини-проект.

Такой большой объём учебного материала за 4-5 часов, конечно, проработать невозможно.

Есть и другие недостатки. Несмотря на то, что в целом программа интересна и разнообразна, она имеет красочное оформление, составлена из аутентичного материала и информации по страноведению, но эта яркость и красочность только отвлекает внимание.

Мало грамматического материала, правила представлены только на английском языке, что не даёт возможности детям поработать самостоятельно над материалом, всего 2-3 упражнения на одну грамматическую тему – это очень мало и не позволяет до конца разобрать предложенный материал.

ЛЕ уделено также недостаточно внимания, после текстового материала даётся 1-2 упражнения на проработку. Творческих работ с применением ИКТ нет совсем. Предложенные интересные мини-проекты отложены на внеурочные часы.

Групповые задания или задания в парах, тоже расположены в конце каждого модуля, но они не очень согласуются с материалом модуля, что затрудняет работу с ними, потому что необходим дополнительный раздаточный материал как лексической, так и грамматической направленности.

Отсутствует работа с текстами, единственный вид работы с текстом – это ответы на вопросы, но такой вид работы не развивает навыки критического мышления при работе с текстом и не способствует творческой работе с материалом. Страноведческая информация тоже расположена в конце модуля и представлена в малом объеме для внеурочного изучения.

Составители программы предоставили этот материал, как тему для мини-проекта, но задача не уставлена, и можно самостоятельно определить вид деятельности с данным материалом. На эту интересную задумку отведено очень мало времени – основная работа приходится на внеурочные часы. В итоге получить настоящий продуктивный проект не возможно, в программе на него отводится только час, дети не имеют возможности полностью раскрыться и поработать с предложенным материалом.

УМК «Enjoy English» – это целый комплекс, состоящий из серии учебников и других вспомогательных материалов для изучения английского в качестве иностранного языка для общеобразовательной школы.

УМК «Enjoy English» является завершённой предметной линией. В его состав входит:

- 1) Авторский учебник «Enjoy English».
- 2) Книга для учителя.
- 3) Рабочая тетрадь.
- 4) Прописи к учебнику «Enjoy English».
- 5) Аудио-приложение.
- 6) Сборник песен «Game-Songs with Prof Dogg's Troupe».

Курс «Английский с удовольствием» для 2-11-х классов создан в русле единой авторской программы и обеспечивает преемственность между всеми ступенями обучения. Здесь уделено внимание развитию как обще-учебных, так и специальных учебных умений:

- пользование справочником учебника,
- пользование двуязычным словарем,
- обращение с толковым англо-английским словарем,
- использование интернета.

УМК характеризуется следующими принципами:

- дифференцированный подход к овладению английского языка;
- использование материала на продуктивном и рецептивном уровнях;
- аутентичность материала;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;
- развитие познавательной деятельности в отношении родного и английского языков, их сопоставление;
- использование самых современных педагогических методик обучения;
- привлечение ИКТ.

2.2 Разработка и реализация модели внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в процесс обучения английскому языку в 5 классе (на материале УМК «Spotlight», «Enjoy English»)

В ходе эмпирического исследования было использовано несколько методик, на констатирующем и контрольном этапах: тест на определение уровня мотивации к изучению иностранного языка.

В исследовании приняли участие 30 учащихся 5-го класса.

Цель: установить уровень развития мотивации к изучению английского языка учащихся пятого класса.

Тест на определение уровня мотивации к изучению английского языка (Attitude/Motivation Test Battery)

1. Мне хотелось бы выучить несколько иностранных языков.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

2. Мои родители поддерживали/поддерживают меня в желании изучить иностранный язык.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

3. Я всегда уверен/а в себе, когда отвечаю на уроке иностранного языка.

- a) Полностью не согласен

- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

4. Мне нравятся занятия иностранным языком, особенно то, как преподносит урок наш учитель.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

5. Изучать иностранный язык – это не только полезно, но и очень интересно.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

6. Мне очень нравится слушать английскую речь, в исполнении носителей языка.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

7. Для меня изучение английского языка вызвано необходимостью общения с англоговорящими друзьями.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

8. Я бы хотел/а в совершенстве владеть английским языком.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

9. Я не считаю, что школьные уроки английского бесполезными.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

10. Меня всегда волнует мнение учителя во время урока английского.

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

На контрольном этапе проводился экспресс-тест на установление причины изучения английского языка.

1. Я изучаю английский язык для:

- a) общения
- b) чтения книг и просмотра англоязычных фильмов в оригинале
- c) так хотят мои родители
- d) мне нравится изучать иностранные языки

2. Я знаю английский язык:

- a) в совершенстве
- b) неплохо говорю
- c) частично
- d) понимаю некоторые слова
- e) совсем не знаю.

3. Мои любимые формы работы:

- a) выполнение упражнений
- b) писать сочинение
- c) мне нравятся все формы работы
- d) перевод
- e) заучивание текстов и стихотворений на английском языке
- f) прослушивание речи носителей английского языка

4. Я хочу заниматься английским языком более углублённо:

- a) Полностью не согласен
- b) Скорее не согласен
- c) Затрудняюсь ответить
- d) Частично согласен
- e) Скорее согласен
- f) Полностью согласен

5. Какие у вас слабые места в изучении английского языка?

- a) Восприятие текста на слух
- b) Произношение

- c) Грамматика
- d) Перевод
- e) У меня нет слабых мест
- f) Не владею английским

6. Теряете ли вы интерес к изучению английского языка, если у вас возникают трудности?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

7. Бывали вы в англоязычных странах?

- a) Да
- b) Нет

8. Имеете ли опыт общения с носителями английского языка?

- a) Да, лично общался/общалась с иностранцами
- b) Нет
- c) В интернете иногда общаюсь, с помощью Google-переводчика

Во время проверки и оценки теста, даётся комментарий по поводу прохождения тестов, в которых не предлагается правильных ответов.

Во время обсуждения экспериментатор старался не давать готовый правильный ответ, а больше стимулировать учащихся в самостоятельному поиску. При оценке школьников учитывалась их самоподготовка, активное участие в обсуждении, самооценка.

Поощрялось стремление к самостоятельному выполнению подобных тестов на понимание их важности, анализ и оценки которые были оказаны в индивидуальной форме.

Результаты опросников были проанализированы в соответствии с Общеευропейскими рекомендациями по языковому образованию (CEFR).

Выделено три уровня мотивации: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – обучающийся полностью согласен с тем, что ему не только нужно изучать английский язык, но и хотелось бы выучить несколько

иностранных языков, учащийся проявляет инициативу, использует английский язык не только на уроках, старается применять полученные умения и навыки на практике.

Средний уровень – обучающийся частично согласен с тем, что ему стоит изучить несколько иностранных языков, пятиклассник больше заинтересован не в самом изучении языка, а в хороших оценках, не применяет полученные знания на практике.

Низкий уровень – обучающийся не согласен с тем, что ему стоит вообще изучать иностранные языки, проявляет отсутствие интереса к английскому языку и полное безразличие к уроку и оценкам.

Учащиеся, у которых зафиксирован средний уровень мотивации, составили большинство опрошенных – 60 %. Тех, кто самостоятельно оценивал свои навыки английского языка на низком уровне и являются независимыми пользователями, оказалось 30 %. Опытных пользователей языка, то есть учащихся, которые самостоятельно оценили свои навыки владения иностранным языком как высокий – 10 %. Результаты самооценки представлены в табл. 1. и рисунке 1.

Таблица 1 - Уровень развития мотивации обучающихся 5 класса до начала эксперимента

Уровень развития мотивации	Количество обучающихся	%
Высокий	3	10
Средний	18	60
Низкий	9	30

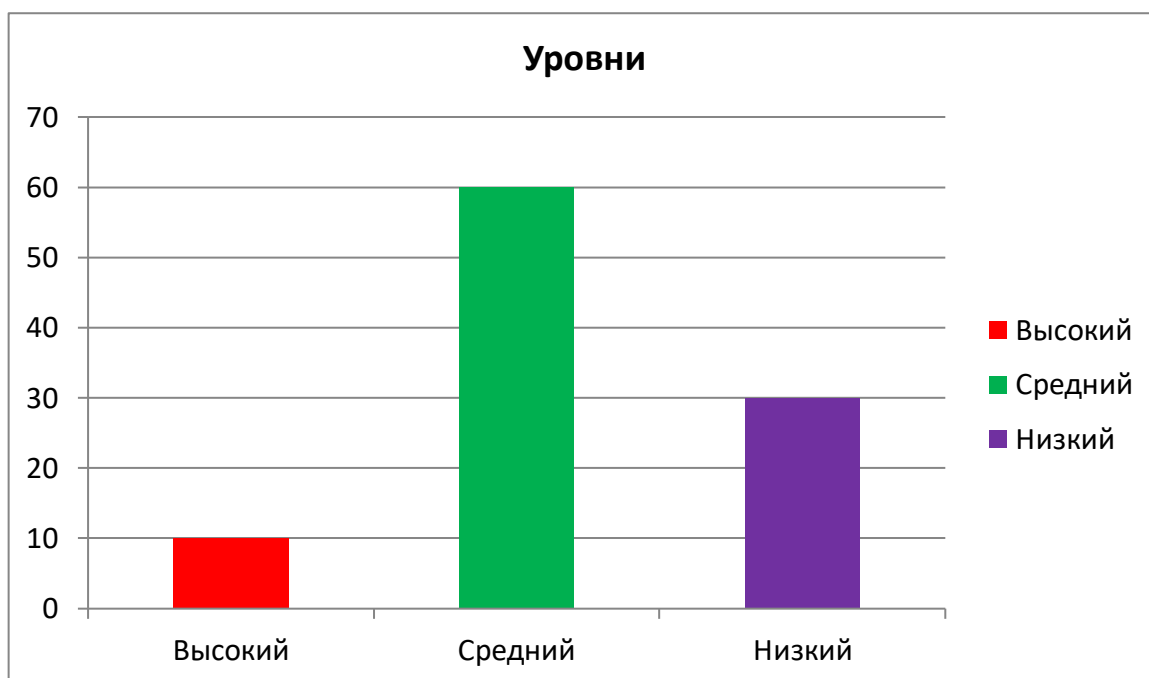


Рисунок 1 – Сопоставление уровней развития мотивации обучающихся 5 класса до начала эксперимента

В данном исследовании был разработан цикл из восьми уроков по теме «Travelling» УМК «Enjoy English», основной целью которого являлось повышение уровня развития мотивации обучающихся 5 класса на уроке английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Первый урок был направлен на ознакомление детей с кейсом по теме «Travelling» УМК «Enjoy English», основной целью которого является повышение уровня мотивации обучающихся 5 класса на уроке английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Урок первый. Тема: «Travelling».

Цели урока:

- развитие читательских и коммуникативных навыков;
- обучение использованию лексики по теме Travelling;
- понимание содержания аутентичных текстов;
- развитие речевой догадки, слуховой и зрительной памяти;
- творческого мышления, воображения;
- умения использовать учебник и дополнительные материалы;

- обучение групповым формам работы;
- воспитание коммуникативной культуры;
- закрепление осознания важности знания иностранного языка, необходимости использовать его в коммуникативных целях.

Перед тем, как перейти к кейсу, учителем проведено вводное тестирование, с целью определения уровня знаний учащихся по теме «Travelling» (Приложение А) [14, с. 125].

После проведения теста учитель рассказывает детям о технике выполнения кейса, ставит проблемный вопрос перед учащимися: «Do you like travelling?» В конце урока учащиеся получают задание найти в Интернете фотографию одного из своих любимых туристических мест.

Анализ урока: цели урока были достигнуты. Учитель смог заинтересовать учащихся созданием портфолио проекта. После данного этапа была проведен блиц-опрос:

1. Тебе понравился урок?

Да – 20 (66,67%); Мне всё равно – 6 (20 %); Нет – 4 (13,33 %)

2. Ты считаешь нужным изучать английский язык?

Да – 21 (70 %); Не знаю – 6 (20 %); Нет – 3 (10 %)

3. Тебе понравилась тема урока?

Да – 18 (30 %); Не знаю – 10 (33,33 %); Нет – 2 (33,33 %)

Урок второй. Тема: «My favourite city».

Цели урока:

- совершенствование речевых (диалогической и монологической речи) и грамматических навыков;
- развитие коммуникативных, читательских, письменных навыков;
- активизация лексических навыков;
- развитие памяти;
- внимания;
- языковой догадки;
- развитие умения использования схем;

- воспитание взаимопонимания между учащимися;
- любви к языку;
- совершенствование навыков работы на ПК.

Для развития речевых навыков, ученики отвечают на вопрос: «Why do you like this city?», используя схему (Приложение Б).

Для развития речевых и письменных навыков, ученики на ПК набирают текст, в котором излагают аргументы в пользу своего выбора именно этого туристического места.

Потом, для активизации лексических навыков и развития письменной речи учитель предлагает детям составить краткий рассказ о любимом месте путешествий, используя тематическую лексику.

В заключительной части урока проходит проверка домашнего задания. Ученики распределяются по группам и представляют свои фотографии и рассказ о любимом месте путешествия.

Следующее задание для групп: написать сочинение на тему «Why do you like travelling?»

Анализ урока: поставленные цели и задачи урока были выполнены. После данного этапа была проведена блиц-опрос:

1. Тебе понравился урок?

Да – 21 (70 %); Не знаю – 6 (20 %); Нет – 3 (10 %)

2. Ты считаешь нужным изучать английский язык?

Да – 22 (73,33 %); Не знаю – 7 (23,33 %); Нет – 1 (3,33 %)

3. Тебе понравилась тема урока?

Да – 19 (63,33 %); Не знаю – 9 (30 %); Нет – 2 (6,67 %)

Урок третий. Тема: «Present Perfect Tense. Past Simple Tense. Travelling».

Цели урока:

- обучение тому, как используются и формируются времена The Present Perfect Tense, Past Simple Tense;

- развитие коммуникативных навыков, умений передачи и фиксации в письменном виде элементарной информации;

- развитие слуховой памяти, логического построения мыслей;
- получение лингвострановедческой информации;
- формирование диалога между культурами;
- воспитание активности, коллективизма;
- любви к иностранному языку;
- уважения к мнению других.

Учитель начинает урок с развития языковой догадки. Учитель отправляет ученику файл с шаблоном, которым надо заполнить его своими идеями по поводу места, которое хочется посетить (Приложение В).

Продолжение работы над проектом осуществляется в конце урока. Проверяется домашнее задание. Ученики зачитывают свои сочинения и добавляют в портфолио группы.

Следующий шаг в работе над проектом – работа с картой. Каждый человек в группе отмечает на карте город, куда бы он хотел поехать. А затем, посоветовавшись, группа решает, куда они поедут («We are going to visit...»).

Домашнее задание: написать несколько предложений про каждый из английских городов, которые хотели бы посетить; найти в Интернете фотографию или картинку, связанную с тем городом, куда отправится группа.

Анализ урока: использованные во время проверки домашнего задания упражнения позволяют проконтролировать знания, полученные учащимися на прошлом уроке, и закрепить их. Работа в группе воспитывает у учащихся внимание, умение слушать собеседника и вежливо реагировать на его реплики. Результаты блиц-опроса остались такими же, как и предыдущие.

Урок четвертый. Тема: «What famous English cities do you know?»

Цели урока:

- обучение использованию новой лексики;
- совершенствование умения построения монологических высказываний, основываясь на прослушанной информации;
- развитие навыков письменного общения;
- умений осуществления иноязычной коммуникации;

- совершенствование интеллектуальных способностей учеников, в частности, их ассоциативного и логического мышления, памяти, творческих способностей;

- познание культуры и реалий страны изучаемого языка;

- воспитание взаимопонимания и активности в группе.

Работа над проектом продолжается в основной части урока. Каждая группа должна определиться с выбором известного английского города для его дальнейшего описания.

Сначала обсуждают плюсы и минусы каждого из городов. Для развития навыков письменной речи, дети заполняют электронные бланки, пишут плюсы и минусы каждого из приведенных английских городов:

Card 1. Brighton;

Card 2. Liverpool;

Card 3. London.

Необходимо найти ответ: вопросы и ответы написаны на разных карточках, ученики должны найти ответы на вопросы.

Каждая группа получает набор картинок, которые служат отгадками (Приложение Г). Учитель читает загадки, учащиеся слушают и выбирают нужную картинку.

В качестве домашнего задания учащиеся должны определить, какая достопримечательность наилучшим образом подходит для ценителей определенных условий – морского отдыха, туристических экскурсий. Написать в отдельном текстовом файле или листе бумаги и добавить в портфолио.

Анализ урока: цели урока достигнуты, задачи выполнены, учащиеся сформировали собственную позицию в оценке преимуществ и недостатков определенных английских достопримечательностей; учитель стремился максимально активизировать познавательную деятельность учащихся через использование ИКТ.

Урок пятый. Тема: Listening «God save the Queen».

Цели урока:

- развитие умения понимания на слух основного содержания, присущего несложным аутентичным текстам;
- обучение использованию времен английского языка;
- изучение лексических единиц по теме Travelling; продолжение проектной работы;
- развитие интонационного слуха, речевой догадки, слуховой памяти, внимания, творческого мышления;
- умения работать с аутентичными текстами;
- понимания собственных мыслительных особенностей;
- воспитание любви к языку;
- развитие интереса к работе;
- воспитание коллективизма.

Пятый урок направлен на повторение временных форм английского глагола и развитие умений понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов. Работа над проектом осуществляется в заключительной части урока. Каждая группа рассказывает, какие временные формы они обнаружили в песне. Отдельная группа готовит коллективный доклад на английском языке о значении песни «God save the Queen» (Приложение Д) для английской культуры.

Домашнее задание включает разработку самого доклада о значении песни «God save the Queen» для английской культуры.

Анализ урока: цели и задачи выполнены, были использованы групповые и индивидуальные формы работы. Ученики проявляли активность и заинтересованность, что свидетельствует о повышении уровня их мотивации к изучению английского языка.

Урок шестой. Тема: «Describe your favourite country».

Цели урока:

- повторение изученного лексического и грамматического материала по теме «Travelling»;

- совершенствование читательских, переводоведческих, аудитивных, коммуникативных навыков;
- изучение культурологического материала, посвященного стране и ее традициям;
- обучение групповой и парной работе, совместному решению поставленных задач.

Урок помогает ученикам подготовиться к защите собственных кейсов. Ученики повторяют изученный материал по теме «Travelling» в форме ролевой игры «Describe your favourite country». Беседуют, отвечают на вопросы по плану (Приложение Ж).

Каждая группа показывает скетч, в котором представляет беседу с журналистом. Цель ролевой игры – предъявление знаний о различных местах для туризма, о любимой туристической стране.

При подготовке к уроку ученикам необходимо составить списки достопримечательностей, интересных мест своего любимого места отдыха.

Домашнее задание: подбор информации об истории своего любимого места отдыха с последующим вложением в портфолио. Подготовиться к защите проектов.

Анализ урока: в ходе урока цели и задачи были достигнуты. Осуществлялось повторение изученного материала по теме «Travelling». Обсуждение выбора необходимых вещей для путешествия помогло ученикам приобрести навыки общения, толерантности, умения работать в группе. Отмечается повышение уровня их мотивации к изучению английского языка.

Урок седьмой. Тема: «Our projects “Travelling. At the hotel”».

Цели урока:

- стимулирование интереса учеников к учебной деятельности;
- активизация использования изучаемого материала; развитие речевых умений и письменной речи;
- развитие воображения;
- расширение лингвострановедческого кругозора;

- воспитание коммуникативной культуры;
- умения работы в группе.

Подготовка к защите проектов осуществляется поэтапно:

- заполнение регистрационной формы;
- создание проекта представления отеля;
- презентация кейса.

Каждый кейс представляется командой по очереди. В команде выбирается человек, который освещает преимущества определенного типа отдыха, остальные же участники иллюстрируют предложения отеля в данных направлениях.

В ходе работы над данным кейсом могут использоваться материалы средств массовой информации (Приложение И), демонстрироваться видеоролики с записями интерьеров и достопримечательностей крупнейших отелей мира, использоваться созданные учениками компьютерные презентации.

Основная направленность урока на развитие навыков письменной и устной речи.

В качестве домашнего задания было предложено написать письмо-отчёт английскому другу о намерении посетить определенный английский город. Перед этим учитель напоминает основные требования к написанию писем.

Анализ результатов урока: цели достигнуты. Этот урок носит как образовательный, так и развлекательный характер. На занятии была использована не только письменная, но и устная речь.

Учащимся понравилась такая форма работы, как защита проекта и представление портфолио своего отеля. Они с большим желанием выполняют предлагаемые упражнения. Это занятие помогло проконтролировать знания учащихся, которые они получили на протяжении предыдущих уроков.

Урок восьмой. Тема: Контроль знаний по теме «Travelling».

Цель урока:

- развитие навыков устной речи;
- активизация лексики в речи;
- контроль навыков письменной речи;

- развитие памяти, мышления;
- контроль знаний учащихся по теме «Travelling»;
- закрепление у учащихся позитивного отношения к английскому языку и к странам изучаемого языка.

Занятие является завершающим в системе составленных нами уроков. Для проверки эффективности комплекса уроков с использованием инновационных технологий и ИКТ, по повышению уровня мотивации нами было проведено итоговое тестирование.

Анализ урока: цели урока достигнуты, тематический контроль в форме теста позволил определить эффективность разработанной нами системы уроков.

Контрольный этап

Результаты экспресс-теста на определение уровня мотивации к изучению английского языка, по самооценке обучающихся представлены на Рисунках 2-8.

1. Я изучаю английский язык для:



Рисунок 2 – Мотивация к изучению английского языка: Варианты ответа на вопрос «Я изучаю английский язык для ...»

а) общения – 5 (16,67 %)

б) чтения книг и просмотра англоязычных фильмов в оригинале – 12 (40 %)

с) так хотят мои родители – 10 (33,33)

д) мне нравится изучать иностранные языки – 3 (10 %)

2. Я знаю английский язык:



Рисунок 3 - Уровень владения английским языком: Варианты ответа на вопрос «Я знаю английский язык ... »

a) в совершенстве – 2 (6,67 %)

b) неплохо говорю – 5 (16,67 %)

с) частично – 8 (26,67 %)

d) понимаю некоторые слова – 12 (40 %)

e) совсем не знаю – 3 (10 %)

3. Мои любимые формы работы:



Рисунок 4. - Любимые формы работы учащихся: Варианты ответа на вопрос «На уроках английского языка я люблю...»

- a) выполнение упражнений – 3 (10 %)
- b) писать сочинение – 3 (10 %)
- c) мне нравятся все формы работы – 5 (16,67 %)
- d) перевод – 10 (33,33%)
- e) заучивание текстов и стихотворений на английском языке – 4 (13,33 %)
- f) прослушивание речи носителей английского языка – 5 (16,67 %)

4. Я хочу заниматься английским языком более углублённо:

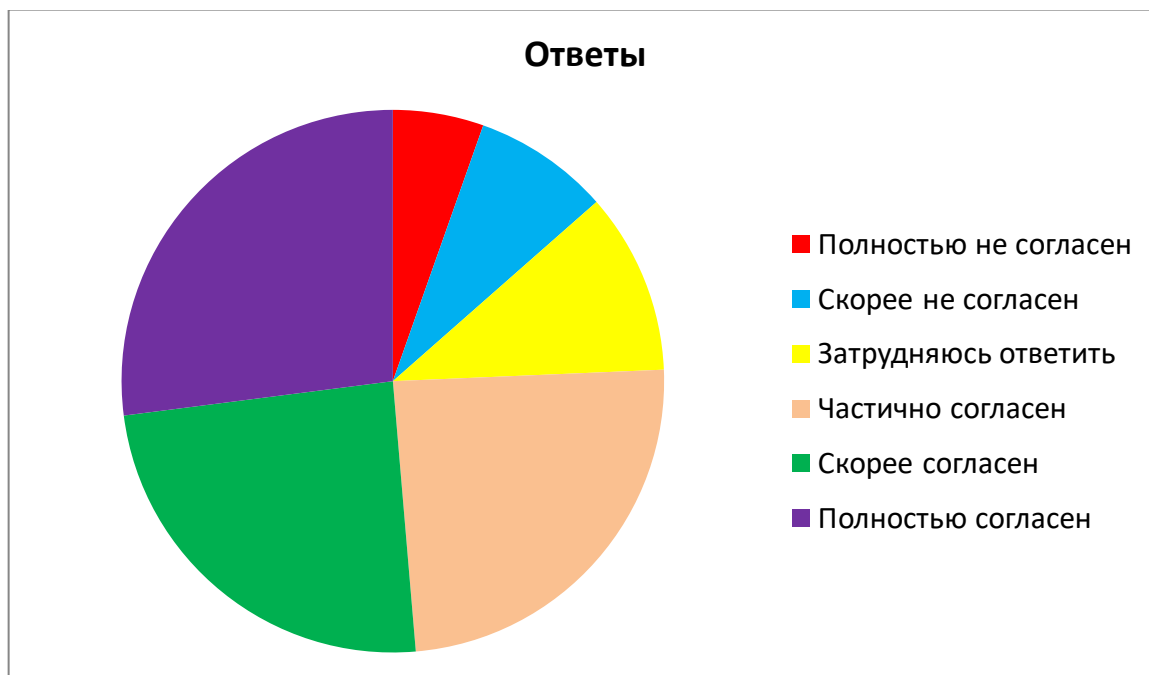


Рисунок 5 - Углублённое изучение английского языка: Варианты ответа на вопрос «Хочу ли я изучить английский язык более углублённо?»

- a) Полностью не согласен – 2 (6,67 %)
- b) Скорее не согласен – 3 (10 %)
- c) Затрудняюсь ответить – 4 (13,33 %)
- d) Частично согласен – 6 (30 %)
- e) Скорее согласен – 9 (30 %)
- f) Полностью согласен – 10 (33,33 %)

5. Какие у вас слабые места в изучении английского языка?



Рисунок 6 - Слабые места в изучении английского языка: Варианты ответа на вопрос «Мои слабые места в изучении английского языка это ... »

a) Восприятие текста на слух – 10 (33,33 %)

b) Произношение – 5 (16,67 %)

c) Грамматика – 4 (13,33 %)

d) Перевод – 6 (30 %)

e) У меня нет слабых мест – 2 (6,67 %)

f) Не владею английским – 3 (10 %)

6. Теряете ли вы интерес к изучению английского языка, если у вас возникают трудности?



Рисунок 7 - Трудности во время изучения английского: Варианты ответа на вопрос «Теряю ли я интерес к изучению английского языка, если у меня возникают трудности?»

- a) Да – 12 (40 %)
- b) Нет – 6 (30 %)
- c) Затрудняюсь ответить – 6 (30 %)

7. Бывали вы в англоязычных странах?



Рисунок 8 - Посещение англоязычных стран: Варианты ответа на вопрос: «Посещал ли я англоязычные страны?»

а) Да, я посещал/а англоязычные страны – 9 (30 %)

б) Нет – 21 (70 %)

8. Имеете ли опыт общения с носителями английского языка?

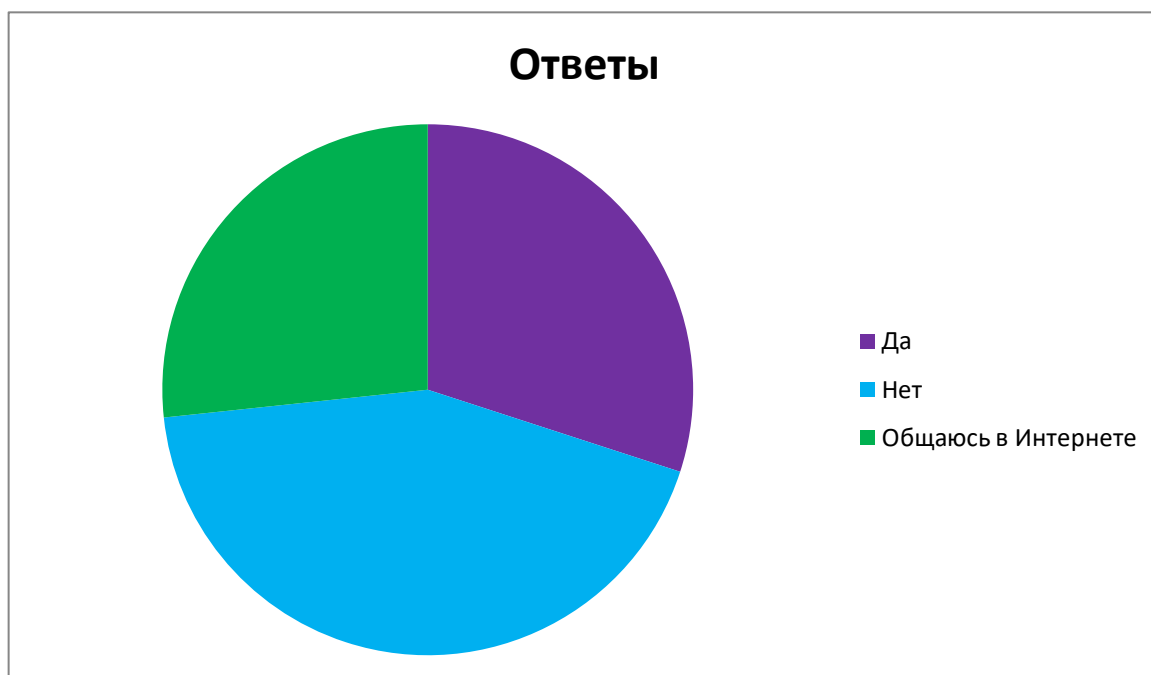


Рисунок 9 - Опыт общения с иностранцами: Варианты ответа на вопрос «Был ли у меня опыт общения с носителем английского языка?»

- a) Да, лично общался/общалась с иностранцами – 9 (30 %)
- b) Нет – 13 (43,33 %)
- c) В Интернете иногда общаюсь, с помощью Google-переводчика – 8 (26,67 %)

Нестандартность предложенных уроков состояла в представлении работы над кейсами и проектной деятельностью учащихся. Следует отметить, что правильный подход к организации уроков приведет к активности и заинтересованности обучающихся на занятиях и тем самым повысит их мотивацию к изучению английского языка.

Весь материал, использованный в проанализированных УМК, направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, навыков и умений работы с информацией:

Навыки и умения, необходимые для работы с информацией:

- поиск необходимой информации в различных источниках и её использование;
- оценка достоверности информации, её понимание, цели изложения;
- систематизирование информации по заданным признакам;
- видоизменение объема, формы, знаковой системы информации;
- умение находить ошибки в материале, восприятие альтернативных точек зрения и высказывание обоснованных аргументов «за» и «против»;
- нахождение связи между информационными сообщениями, находить как можно больше точек соприкосновения учебного предмета и «внешних информационных потоков».

Выводы по второй главе

По результатам мотивационного теста, который проводился на констатирующем этапе, учащиеся оказались преимущественно равнодушными к изучению иностранного языка. Большинство из них демонстрировали средний уровень развития мотивации – 60 %, 30% учащихся считают, что знания английского языка им не будут нужны.

Хотя они понимают, что в современном обществе человек должен владеть, по крайней мере одним иностранным языком, всего 10 % опрошенных поддерживают изучение иностранного языка.

Изучение иностранного языка для пятиклассников является скучным, сложным, и они расценивают изучение иностранного языка как «тяжелое испытание», которое они должны пройти во время обучения в школе. Результаты теста свидетельствуют, что основной потребностью пятиклассников во время изучения иностранного языка является «потребность отдохнуть».

Большинство учащихся никогда не были в англоязычных странах (70 %), никогда не использовали английский язык как средство общения за пределами учебной аудитории и не понимают преимуществ изучения иностранного языка в школе.

Результаты опроса демонстрируют, что мотивация учащихся к изучению иностранного языка резко снижается, если не проводятся нестандартные уроки с использованием ИКТ, которые более интересны современным учащимся, чем традиционный формат урока. Это позволяет сделать вывод о том, что пятиклассники в основном руководствуются внешней мотивацией к изучению иностранного языка.

Заключение

Современное обучение английскому языку требует использования инновационных технологий и ИКТ на уроках, а также актуальными становятся методики нестандартного обучения английскому языку. Формирование навыков иноязычной коммуникативной компетенции и речевой культуры в процессе изучения английского языка является одной из приоритетных учебных задач.

Подростковый возраст, а именно младший подростковый возраст, отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.

В этом возрасте хорошо развиты широкие познавательные интересы, связанные с желанием всё самостоятельно перепроверять, прочувствовать, лично удостовериться в истинности.

Инновационный процесс, осуществляемый в школе, требует более чёткого и эффективного управления.

В ходе исследования:

- рассмотрены основные виды и составляющие обучения иностранному языку с использованием ИКТ;
- даны характеристики преимуществ и незначительным недостаткам использования ИКТ на уроке иностранного языка;
- представлены этапы планирования, процессуальная составляющая урока, построенного на использовании ИКТ.

Проанализировав авторские УМК «Spotlight» Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванса и «Enjoy English» М. З. Биболетовой для 5 класса общеобразовательных учреждений, мы пришли к выводу о том, что в учебнике уделяется не достаточно внимания повышению уровня мотивации обучающихся через использование ИКТ.

Одним из ведущих направлений методического обновления уроков в средней школе является введение в учебный процесс инновационных методов организации обучения, которые позволяют разнообразить формы работы с учащимися, отойти от шаблонного обучения, что способствует воспитанию творческой личности школьника, расширению функций учителя, дают возможность учитывать специфику учебного материала и индивидуальные особенности учащихся.

Формирование выразительной английской речи предполагает использование не только лексических и грамматических средств языка, но и правильной организации вещания в фонетически-интонационном отношении, что обеспечивается тренировкой и практикой в различных ситуативно-коммуникативных актах общения в классной и внеклассной работе, в чём значительно помогает использование современных ИКТ.

Нестандартность уроков, представлена в виде работы над кейсами и проектной деятельностью учащихся. Следует отметить, что более правильный подход к организации уроков – использование ИКТ, увеличит активность и заинтересованность учащихся и будет способствовать повышению уровня их мотивации.

Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в разработке комплекса заданий с использованием ИКТ, направленного на развитие мотивации обучающихся к изучению английского языка для других тем УМК «Spotlight» Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванса и «Enjoy English» М. З. Биболетовой.

Список использованных источников

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Абулайсова Н. А., Абдурахманова П. Д., Магомедова У. А. Анализ научных подходов к определению уровня профессионально-личностного становления будущих психологов // Мир науки, культуры, образования. – Махачкала: Дагест. гос. педаг. у-тет, 2019. - № 2 (75). – С. 294-296
3. Авдеев А. П. Мотивы изучения иностранного языка // Образовательные технологии и общество. – Казань: Казанск. национ. исслед. технологич. у-тет, 2008. - № 11(4). – С. 310-322
4. Бартощак В. Л. Электронное обучение как один из современных методов преподавания иностранного языка / В. Л. Бартощак // Современные подходы к преподаванию иностранного языка пути интеграции университеты и вузы: матер. V Междунар. конф. (17 апреля 2015, г.. Харьков). – Харьков: ХНУ. – С. 13-15.
5. Бобохуджаев Ш. И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. / Ш. И. Бобохуджаев, З. Ю. Юлдашев. – Ташкент : Iqtisod-Moliya, 2006. – 88 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. – 351 с.
7. Бориско Н. Ф., Ишханян Н. Б. Социально-психологические предпосылки формирования лингвосоциокультурной компетенции // Иностранные языки. – К., 2001. – № 7. – С. 53-55
8. Боричевская Е. М. Пути повышения мотивации на уроках английского языка // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк, 2018. - № 3. – С. 210-214
9. Бурцева Э. В. Деятельностный компонент содержания иноязычной информационной компетенции студентов / Э. В. Бурцева // Вестник Бурятского

государственного университета. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2012. т. Вып. 15: Теория и методика обучения. – С.102-106

10. Вартанова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности / И. И. Вартанова // Вестник Москов. у-та. Сер. 14. Психология. – 2000. - № 4. – С. 33-41

11. Ваулина Ю. Э. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули и др. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2013.

12. Воронина, Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Г. И. Воронина // Иностранные языки в школе. – М., 1999. – № 2. – С. 15–18

13. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н. Д. Гальскова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

14. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А. С. Герасимова/ И-тут псих. Российск. акад. наук [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html (дата обращения: 07.10.2020)

15. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А. Готлиб // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 122-127

16. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. – 384 с.

17. ИКТ-компетентность: о Проекте «Разработка Инструмента оценки ИКТ-компетентности учащихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icctest.ru> (дата обращения: 07.10.2020)

18. Казнина Т. В. Специфика обучения грамматике английского языка в пятом классе средней общеобразовательной школы // Известия Российск. гос. пед. у-та им. А. И. Герцена – СПб, 2009. – С. 94-100

19. Козлова В.А. Материалы мастер-класса «Создание интерактивных упражнений на сервере LearningApps. Сайт Методисты.ру Творческая группа Преподавание английского языка, 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:http://metodisty.ru/forum/groups/forum/prepodavanie_angliiskogo_yazyka-0.htm#topic/master_klass_sozdanie_interaktivnyh_uprazhnenii_na.htm (дата обращения: 07.10.2020)

20. Колесникова И. Е. Игры на уроке английского языка. – Минск: Народная Асвета, 1990. – 110 с.

21. Корсакова Е. В. Иноязычная информационная компетенция как цель обучения взрослых слушателей языковых курсов // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради – СПб., 2008. – № 30(67). – С. 390-393

22. Косогова А. С. Педагогика. Практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: Учебное пособие / А. С. Косогова, Н.В. Калинина. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2017. – 224 с.

23. Лазарев Т. В. «Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1 Технология АМО» // Электронная книга «Копилочка Активных методов обучения» – Петрозаводск «Verso», 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moi-universitet.ru/ebooks/AmoBook/amobook/> (Дата обращения: 07.10.2020)

24. Маркова М. Н. Оценочная табличка – новая технология оценивания // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 33-34

25. Молдабергенова А. Ж. Использование современных инновационных технологий на уроках иностранного языка. Методика обучения иностранному языку. – 2012. № 5. – С. 33 – 38.

26. Морозова Н. В., Ряшенцева В. А. Формирование положительной мотивации к изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/667936/>(дата обращения: 07.10.2020)

27. Никонова Е.З. Формирование информационной компетенции учащихся в условиях профильного обучения: Учебно-метод. пособие. –Нижевартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 82 с.

28. Переходько И. В. Роль самостоятельной работы в формировании межкультурной компетентности учеников / И. В. Переходько // Самостоятельная работа ученика: организация, технология, контроль: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. / Оренбург, гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2005. – С. 279-285
29. Платонова Н. А. Интернет на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – М., 2001. - №4. – 112 с.
30. Раицкая Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2010. – №2. – С. 28-36
31. Руднева Т. И. Экспериментальная работа по обучению двум иностранным языкам: психолого-педагогические проблемы // Иностранные языки в школе. – 1995. - № 4. – С. 12–15.
32. Сафонова, В. В. Английский язык. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. / В. В. Сафонова, П. В. Сысоев. – М. : Астрель, 2014. – 176 с.
33. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996
34. Соломатина О. А. Приёмы повышения мотивации на уроках иностранного языка, 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/604673/> (дата обращения:07.10.2020)
35. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 2–10.
36. Темербекова А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования: дис.:доктора пед. наук.– М., 2009. –282с
37. Удовенко И.В. Коммуникативная компетенция в иноязычном чтении (с использованием компьютерных технологий) [Электронный ресурс] / И. В. Удовенко, Л. А. Подворная // Экономическая стратегия и перспективы развития

- сферы торговли и услуг. – 2010. – Вып. 1. – С. 751-757. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/esprstp_2010_1_108. (дата обращения: 07.10.2020)
38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.10.2020)
39. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / К. Фокс. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 512 с.
40. Фурсенко С. В. Грамматика в стихах = Poems for kids: веселые грамматические рифмовки английского языка: Учебное пособие / С. В. Фурсенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 160 с.
41. Хельбиг Г. Грамматика в преподавании иностранных языков. // Иностр. яз. в университете. – 1976, № 3. – С. 28-34
42. Чеснокова Е. В. Дифференцированное обучение младших школьников иноязычному чтению: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2008. – 212 с.
43. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – Изд. 2-е, допол. и перераб. / В.Д. Шадриков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 318 с.
44. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии [Текст] / Авт.-сост. В. В. Юрчук. – Минск.: Элайда, 2000. – 704 с.
45. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации: Избранные психологические труды / П.М. Якобсон; Под ред. Е.М. Борисовой. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.
46. Gardner R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation. London: Edward Arnold, 1985, pp.208

ПРИЛОЖЕНИЕ А Материалы к уроку 1

Test: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Choose correct answer.

1. The United Kingdom consists of ... main parts.
a) 3; b) 4; c) 2.
2. The UK is washed by
a) The Pacific Ocean, The North Sea, The Irish Sea, The English Chanel;
b) The Atlantic Ocean, The North Sea, The Irish Sea, The English Chanel;
c) The Arctic Ocean, The North Sea, The English Chanel, The Pacific Ocean.
3. The United Kingdom is located on
a) The British Isles; b) the island of Great Britain; c) The island of Ireland.
4. The capital of the country is
a) Oxford; b) Manchester; c) London.
5. The main parts of Great Britain are
a) Scotland, England, Northern Ireland;
b) Wales, England, Northern Ireland;
c) England, Scotland, Wales.
6. The capital of Wales is
a) Belfast; b) Cardiff; c) Edinburgh.
7. The capital of Northern Ireland is
a) Belfast; b) Cardiff; c) Edinburgh.
8. The capital of Scotland is
a) Belfast; b) Cardiff; c) Edinburgh.
9. The territory of the UK is about ... square kilometers.
a) 200; b) 250; c) 350.
10. The climate in the country is
a) dry; b) mild; c) changeable.
11. The official language of the United Kingdom
a) Scottish; b) Irish; c) English.
12. The Flag of the country is called

- a) The Union Jack; b) The Stars and stripes; c) The Maple Leaf.
13. The largest cities of the United Kingdom:
- a) Birmingham, Manchester, Leeds; b) New York, Boston, Philadelphia;
c) London, Paris, Berlin.
14. The main rivers are
- a) The Potomac, The Mississippi; b) The Severn, The Thames; c) The Volga, The Lena.
15. The population of the UK is nearly ... million people.
- a) 60; b) 16; c) 46.
16. The floral symbol of Scotland is
- a) a yellow daffodil; b) a shamrock; c) a thistle.
17. The patron saint of Wales is
- a) St Patrick; b) St Valentine; c) St David.
18. The War of the Red Rose and the White Rose lasted ... years.
- a) 100; b) 30; c) 50.
19. The floral symbol of England is
- a) a shamrock; b) leek; c) a red rose.
20. The National emblem of the UK is
- a) the Kiwi; b) the Bald -Headed Eagle; c) the Shield with the English lion and the Scottish Unicorn.
21. The poetic name of Great Britain is
- a) Britania; b) Albion; c) Lapland.
22. The Head of the UK is
- a) The President; b) The Prime Minister; c) the Queen.
23. The UK is
- a) a Presidential Republic; b) a Constitutional Monarchy; c) an Independent Federation.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Материалы к уроку 2

Схема ответа на вопрос: “ Why do you like this city”

1. What is this city?
2. Where is it located?
3. Is this a big city?
4. Is there a lot of trees in this city?
5. Is there beautiful architecture in this city?

Places to visit



ПРИЛОЖЕНИЕ Г Материалы к уроку 4

Карточки с изображением Лондона



Карточки с изображением Брайтона



Карточки с изображением Ливерпуля



ПРИЛОЖЕНИЕ Д Материалы к уроку 5

God save our gracious Queen,
Long live our noble Queen,
God save the Queen;
Send her victorious,
Happy and glorious,
Long to reign over us,
God save the Queen.
Oh Lord our God arise,
Scatter our enemies,
And make them fall
Confound their politics
Frustrate their knavish tricks,
On Thee our hopes we fix
Oh save us all.
Thy choicest gifts in store
On her be pleased to pour;
Long may she reign;
May she defend our laws
And ever give us cause
To sing with heart and voice
God save the Queen.
Our loved Dominion bless
With peace and happiness
From shore to shore;
And let our Empire be
United, loyal, free,
True to herself and Thee
For ever more.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Материалы к уроку 6

План построения рассказа о любимой стране для отдыха

1. How do you like to spend your holidays?
2. What is your favorite country for recreation?
3. Why do you like to have a rest in this country?
4. What are the largest cities in your favorite country for travel?
5. How do you prefer to travel to this country?
6. What resort places is this country famous for?
7. What sights of this country do you recommend to visit?
8. At what time of the year is it best to visit this country?
9. How long do you usually stay in this country?
10. Do you speak the language of this country?
11. What souvenirs do you usually bring from this country?
12. Is it expensive to travel around this country?

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Материалы к уроку 7

Make up the statements using these situations.

1. You are a guest at a hotel. You want to be awaked at 8 a.m. you ring up the reception clerk and say_____

2. You want some of your shirts to be washed. When the chambermaid comes, you say_____

3. Leaving the hotel you ask the reception clerk to make your bill ready for you. When you see the bill, you are surprised. It isn't what you expected. You say_____

4. You arrive at a hotel with which you have reserved a room in advanced. The reception clerk says your name tells his nothing. You say_____

5. You are leaving the hotel and you want your luggage to be taken down. You ring for the reception clerk and say_____

6. You arrive at a small town where you have to stay for a night. You find a hotel and speak to the reception clerk.