

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

Биксултанова Елена Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


Тема: «Организационно – педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Социально историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
Канд. ист. наук, доцент Ценюга И.Н.



«14» декабря 2020

Руководитель магистерской программы
Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.



«12» декабря 2020

Научный руководитель:
Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.



«10» декабря 2020

Обучающийся: Биксултанова Е.С.

« _____ » _____ 2020

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические предпосылки организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева.	12
1.1. Организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза как педагогическая проблема.....	12
1.2. Образовательное пространство вуза в контексте адаптации в нем студентов первого курса.	20
1.3. Организационно-педагогические условия сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальная организация эффективных условий адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева.	50
2.1. Организация опытнo-экспериментальной работы по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.....	50
2.2. Реализация экспериментальной работы по сопровождению адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.	52
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из судьбоносных составляющих жизнедеятельности индустриально развитых обществ в XXI столетии стала адаптация грядущих поколений граждан к стремительным темпам развития и трансформации социально-экономических, политических и социокультурных процессов. Это особенно важно в условиях коренных изменений во всех сферах жизнедеятельности российского социума, всех социальных институтах, в том числе и системы высшего педагогического образования, перед которым стоит задача формирования высокопрофессионального кадрового резерва педагогов. Её успешное разрешение, или хотя бы снятие противоречий между настоящим положением дел в этой сфере, и ожиданием общества и государства настолько важно, что позволяет говорить о ней как о феномене современной России в частности. Изучение данного феномена становится злободневной проблемой отечественной науки.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО адаптация студентов - первокурсников к образовательной среде вуза определяется как незаменимая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в студенчество, как в отдельную социальную группу, с целью принятия норм, требования, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности компетентного специалиста. Однако на практике, у многих первокурсников обнаруживается низкая мотивация к восприятию неизбежных изменений в своем социальном статусе, в характере учебной деятельности, вприятии других студентов, налаживании с ними конструктивных межличностных и профессиональных коммуникаций.

Означенные тенденции усиливают потребность в организационно-педагогическом сопровождении адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза, под которым мы понимаем систему

профессиональных действий, направленных на становление социально – психологической среды, способствующей успешному воспитанию, обучению и саморазвитию обучающегося на всех возрастных этапах.

Степень изученности проблемы. Тема организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса привлекала и привлекает внимание многих исследователей.

Идея педагогического сопровождения опирается на развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили). Собственно педагогическое сопровождение исследовались Е.А. Александровой, И.А. Липским, М.Н. Певзнером, а организационно – педагогическое сопровождение стало предметом исследования В.Н. Ачкасова, И.П. Ероина, Е.И. Казаковой и др. Адаптация студентов первого курса занимало большое место в работах Е.В. Осипчуковой, И.Ю. Бурхановой, П.С. Кузнецова и др.

Феномен сопровождения стал предметом педагогического исследования лишь в последние десятилетия. В отечественной педагогике его исследовали М.Б. Битянова, Э.Ф. Зеер, Е.И. Казакова, Т.М. Ковалева, П.Г. Щедровицкий.

Проблема адаптации является предметом исследования в различных науках: психологические основы адаптации изучались в работах Андреевой Г.М., Асмолова А.Г., Даймонда Р., Кон И.С. и других.

Однако данные работы в большей степени посвящены одной узкой теме, нежели организационно-педагогическому сопровождению адаптации студентов первого курса. Анализа научно-методической литературы позволяет выделить ряд **противоречий** между:

- запросом государства и общества в эффективной адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза, и слабо выраженной ориентацией педагогического вуза на его удовлетворение;

-наличным потенциалом образовательного пространства педагогического вуза достаточным для решения задачи эффективной адаптации студентов-первокурсников, и слабым использованием данного ресурса в учебно-воспитательном процессе для её решения;

- объективной потребностью преподавателей вуза в использовании потенциала образовательного пространства вуза в процессе решения задач эффективной адаптации студентов-первокурсников, и недостаточной разработанностью организационно-педагогического сопровождения данного процесса.

Выявленные противоречия позволяют актуализировать **проблему исследования:** какие организационно - педагогические условия будут способствовать успешной адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева.

Актуальность и практическая значимость поставленной проблемы исследования определили **тема исследования:** «Организационно – педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Объект исследования: процесс адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия успешной адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Цель исследования: определить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, необходимые для успешной адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве

Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить и проанализировать теоретические предпосылки проце эффективной адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

2. Определить потенциал образовательного пространства вуза, в контексте адаптации в нем студентов-первокурсников;

3. Обосновать условия организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

4. Организовать опытно-экспериментальную работу по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

5. Реализовать опытно-экспериментальную работу по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

6. Осуществить опытно-экспериментальную проверку результативности проведенной работы по адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза.

Методологическая основа исследования. Компетентностный подход ориентирует образование на формирование у студентов определенных компетенций, как обобщенных способов решения профессиональных задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской). Личностно - ориентированный подход позволяет учитывать уровень учебно - познавательной деятельности обучающихся, их индивидуальные особенности (темп усвоения знаний, цели, мотивы, потребности и др. (Е.В. Бондаревская,

П.Я. Гальперин, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн). Системный подход позволяет рассматривать сопровождение как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.). Деятельностный подход выделяет деятельность как важнейшую составляющую организационно-педагогического сопровождения, направленного на повышение результативности процесса подготовки студентов первого курса (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, А.К. Маркова и др.). Структурно-функциональный подход к созданию модели предполагает, что компоненты модели должны описывать логику взаимодействия объекта моделирования, предмета моделирования и образовательной среды посредством которой, взаимодействуют участники образовательного процесса (И.А. Алексеенко, И.Г. Амелькова, Ж.А. Азимбаева и др.).

Теоретической основой исследования выступают: теория гуманизации образования и образовательной среды (И.А. Колесникова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Мудрик, О.С. Газман, Б.Ф. Ломов и др.), теоретические идеи в области профессиональной компетентности (В.А. Адольф, А.К. Маркова); феномен сопровождения (М.Б. Битянова, И.Н. Грушецкая, Э.Ф. Зеер, Е.И. Козырева и др.); субъекты и функции организационно - педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Т.А. Кузьмина, Н.В. Рыбалкина и др. ученые); концепции непрерывного образования взрослых и становления педагога (В.А. Ядов, А.Л. Гавриков, Т.А. Куликова, И.В. Крупина, Е.Н. Тонконогая и др.).

Для достижения поставленных задач был использован ряд **методов исследования**, которые в совокупности дополняли друг друга. Изучение и анализ исторической, тематической, психолого-педагогической, методической

литературы, нормативных документов. Диагностические методы (анкетирование, беседа).

Опытно-экспериментальная база исследования: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Исследование, проходившее в 2018 - 2020 годах, в общей сложности было заполнено 416 анкет.

Новизна исследования: выявлен потенциал организационно-педагогического сопровождения в контексте адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

выделены основные критерии оценки эффективной адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

разработана идея, что результативность эффективной адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза определяется возможностью расширения личностных ценностей всех субъектов этой среды (преподавателей, студентов), посредством «диалога», и интеграции в целостное пространство продуктивного педагогического взаимодействия;

доказана перспективность актуализации потенциала образовательного пространства вуза как фактора эффективной адаптации студентов-первокурсников.

Теоретическая значимость исследования состоит в научных обобщениях по проблемам адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза, разработке основных положений организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза. Результаты могут быть использованы в сфере педагогике, а также для создания оригинальных методик работы со студентами-первокурсниками.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: разработаны и обобщены рекомендации для преподавателей и студентов первого курса.

В связи, с нестабильной эпидемиологической обстановкой, «COVID - 19», для нас не представилась возможность апробации рекомендаций и тренинга.

Содержание диссертационного исследования может быть использовано в деятельности учреждений высшего образования, курсах повышения квалификации учителей.

Апробация результатов исследования представлена в форме публикации в научном журнале «Студенческий».

Практические результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс студентов первого курса Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза означает не только приспособление к требованиям учебного заведения, но и быть активным по отношению бесконфликтному взаимодействию студентов и новой для них среды, развиваться в ней, реализовывать свои потребности;

2. Образовательное пространство вуза является совокупным фактором, потенциал которого может обеспечить эффективную адаптацию в нем студентов-первокурсников. Эта пространство, через организацию совокупности дел, событий, отношений, вызывающих эмоциональные переживания социально-ответственного поведения, способно активно содействовать становлению студентов-первокурсников, развитию их способностей, возможности к самореализации и самоутверждению в различных ситуациях жизнедеятельности, включению их в ситуации принятия решений, связанных с ними;

3. Организационно-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева включает следующие компоненты: концептуально-целевой, определяющий педагогические ориентиры; содержательно-процессуальный, обосновывающий условия адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза; критериально-результативной, влияющий на качественный характер личностных изменений в процессе адаптации.

4. Концепция педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза конкретизирует целевую установку на достижение её результативности. Раскрывает замысел создания организационно-педагогических условий на эффективную адаптацию студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза. Обосновывает диагностико-аналитический, мотивационно-целевой, содержательно-деятельный и рефлексивно - оценочный компоненты их реализации. Характеризует критерии эффективной адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза.

Структура исследования: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

Во введении определены актуальность исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования, а также степень изученности проблемы.

В первой главе рассматриваются основные понятия исследования: адаптация, сопровождение, организационно – педагогическое сопровождение. Представлена историческая справка о Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Также в первой главе рассматриваются теоретические предпосылки организационно-педагогического

сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе и анализу результатов данной работы. Разработан адаптационный тренинг для студентов первого курса. Представлен комплекс рекомендаций, как для студентов, так и для преподавателей по адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

В заключении представлены результаты исследования.

Глава 1. Теоретические предпосылки организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.1. Проблемы организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Начало обучения в высшем учебном заведении вчерашними школьниками, сегодняшними студентами первого курса – важный период в жизни молодого поколения. У студентов в процессе адаптации возникает ряд трудностей: неумение организовать свою самостоятельную работу, распределение времени, недостаточность навыков в умении конспектировать и устно отвечать на задаваемые вопросы и др.

Ученые считают, что лучшее осуществление организационно - педагогического сопровождения адаптации студентов, в частности студентов первого курса, может быть только в той ситуации, которая обеспечивает широкие возможности для его развития в разных направлениях, где сочетается социальная позиция («Я в обществе»).

Адаптация представляет собой активное приспособление индивида к поменявшимся условиям среды.

Большая советская энциклопедия толкует данный термин следующим образом: «процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды».

В науке можно проследить много различных определений понятия адаптация, в общем случае адаптация от латинского языка *adapto* «приспосаблию». В педагогике адаптацию понимают, как процесс плавного перехода обучающихся из одного состояния в другое, из одной сферы

¹ Лаптева С.В. Организационно – педагогическое сопровождение социальной адаптации в вузе // Ярославский педагогический вестник. Ярославль. – 2016. - №6. – С. 13-15.

² Большая Советская энциклопедия 3е изд. т.1.: М. 24 с.

деятельности в другую (адаптация ребенка к школе, адаптация выпускника ПТУ к производству, адаптация студента к вузу и т.д.).³

Мировоззрение считают важным фактором социальной адаптации личности, оно определяет самосознание личности. С точки зрения Растигеева А.П., следует выделять две стадии адаптации:

1. связана с усвоением норм, принципов и символов того коллектива, к которому адаптируются;
2. формирует моральную мотивацию – долг, совет, честь и т.д.⁴

Сопровождение, как понятие многогранно, целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности. Под сопровождением понимается помощь учащемуся в формировании ориентационного поля развития и ответственности за свои действия.⁵

Организационно - педагогическое сопровождение определяет действия всех субъектов образовательного процесса в достижении совместных, поставленных целей, одним из субъектов данных действий является сопровождаемый, а другой – сопровождающий. Основа сопровождения заключается в развивающем взаимодействии между субъектами образовательного процесса.

Организационно – педагогическое сопровождение отражает управляемую сторону процесса развития обучающегося в рамках социально – педагогического взаимодействия. Организационно – педагогическое сопровождение является неким видом наставничества и контроля, имеющими личностно - ориентированный характер.

³ Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн /Д: Феникс. - 2013. – С. 31.

⁴ Коляда Е.В. Психолого – педагогическое сопровождение как условие успешной адаптации первокурсников к образовательному процессу в вузе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула. - 2013. - №3. – С. 24.

⁵ Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании // Вестник ТГПУ. Ульяновск. - 2015. - №3. – С. 191-196.

В диссертационном исследовании использовано определение «организационно – педагогическое сопровождение» представляет собой систему профессиональных действий, нацеленных на становление социально – психологической среды, способствующей успешному воспитанию, обучению и саморазвитию учащихся на всех возрастных этапах.⁶

В работе организационно-педагогическое сопровождение адаптации, понимается, в первую очередь, как организованное усвоение студентами первого курса норм и понятий профессиональной среды и т.д.

Так как адаптация и социализация неразрывно взаимосвязаны, чтобы разносторонне рассмотреть адаптацию необходимо изучить классификацию факторов социализации. Анатолий Викторович Мудрик, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальный педагогики и социальной психологии Московского педагогического государственного университета, факторы социализации объединяет в три группы:

- макрофакторы: общество, государство.

Государство делает всевозможные попытки, для поддержки молодежной политики, издаются указы и федеральные законы. Государство создает условия для жизни и социализации молодежи. Государство защищает права и свободы молодежи, осуществляет развитие государственной политики в интересах студентов;

- мезофакторы: интернет, средства массовой информации.

Интернет и средства массовой информации играют немаловажную роль в социализации студентов. Благодаря этим факторам у учащихся появилось больше возможностей для познания всего необходимого. У студентов благодаря

⁶ Жилина Л.А. Социально – педагогическое сопровождение студентов - сирот в период адаптации к образовательной среде вуза // Педагогика и образование: от теории к практике. Омск. – 2008. С. 45-54.

средствам массовой информации происходит дальнейшее формирование и укрепление мировоззрения;

- микрофакторы: семья, университет, студенческие объединения.

Незаменимыми является общение студента со сверстниками, и в этом ему помогает университет и студенческие объединения. Студенческие объединения помогают студенту первого курса найти себя, раскрыть новые качества, проявить и развить способности.⁷

Эффективный уровень социального развития у студента зависит от наличия у него социальных способностей и умений, которые предоставляют ему возможность выбрать наиболее приемлемые для собственного индивидуального способа поведения и творческого самовыражения.⁸

Становления и развития личности является результатом социализации. Данный процесс основан на усвоении, принятии, понимании и осознании индивидом на протяжении всей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей. Все этого способствует вхождению индивида в социальную жизнь и успешному функционированию в ней.

Идеи педагогического сопровождения опираются на развивающее взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, педагогики сотрудничества и т.д. Собственно педагогическое сопровождение исследовалось Е.А. Александровой, И.А. Липским, М.Н. Певзнером, а организационно-педагогическое сопровождение стало предметом исследования В.Н. Ачкасова, И.П. Еронина, Е.И. Казаковой, О.Б. Лысых, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой и других ученых. Принципы педагогического сопровождения

⁷ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. Пед.вузов/А.В. Мудрик//Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». - 2000. – С. 18-19.

⁸ Овчарова Р.В. Справочная книга практического психолога – М.: ТЦ «Сфера». - 2011. – С. 45.

выделяли Е.И. Казакова, А.Н. Копейкин, Н.В. Пояркова, А.М. Ткаченко и другие ученые.

Феномен сопровождения стал предметом педагогического исследования лишь в последние десятилетия.

Адаптация означает приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два основных аспекта: биологический и социальный. Биологический аспект включает приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды. Социальный аспект - приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами, интересами.⁹

Вхождение вчерашних школьников в новую систему обучения может проходить достаточно длительное время, порой представляя острый и болезненный процесс. У студента может снизиться активность. Зачастую даже отличники на первом курсе не сразу обретают уверенность в собственных силах, что приводит к разочарованию, отчуждению и пассивности.

Преодолеть такие трудности поможет сопровождение студентов первого курса в период адаптации. Опыт кураторской деятельности в Красноярском государственном педагогическом университете показал, что первокурсники по-разному относятся к учебе и будущей профессии. В связи с этим, важно проводить работу по формированию мотивации к учебной деятельности и вооружению студентов знаниями о научной организации умственного труда. Необходимо изучение особенностей личности, формирование у студентов готовности к преодолению трудностей.

Критическим периодом в жизни первокурсника является подготовка к первой сессии. Куратору важно помочь студенту регулировать свое

⁹ Широких А.Ю. Проблема психолого – педагогического сопровождения социальной адаптации // Педагогика. Краснодар. – 2016. – С. 12-14.

эмоциональное состояние, выработать способы эффективной подготовки к экзамену, продуктивно вести себя в период самих экзаменационных испытаний. Особое внимание бакалавров следует обратить на самостоятельность и ответственность за результат учебной деятельности, эффективные технологии обучения, навыки уверенного поведения и коммуникации.

Исследования показывают, что толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью студента первого курса того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новой социокультурной среды.

В общем виде чаще всего выделяются четыре стадии адаптации личности студента-первокурсника в новой для него социокультурной среде вуза:

- «начальная стадия» - индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

- «стадия терпимости» - индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

- «аккомодация» - признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

- «ассимиляция» - полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.¹⁰

¹⁰ Осипчукова Е.В. Организационно – педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Екатеринбург. – 2009. – С. 178-179.

Для того чтобы адаптация была успешной со стороны учебного заведения влияние оказывают большое количество факторов, таких как воспитательная деятельность, материальная – техническая база учебного заведения и т.д.

Адаптация является двусторонним процессом, успешность процесса, несомненно, зависит от всех его участников. Со стороны студентов это психофизиологические и социально-демографические особенности, социально-культурные характеристики личности, учебно-познавательная подготовка индивида.

Основными проблемами адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза можно выделить:

- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно;
- недостаточная готовность навыков самостоятельной деятельности;
- организация оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- коммуникативные барьеры.

Мотивация представляет собой сложное явление. Это не однонаправленный, а циклический процесс. Она влияет на учебную деятельность, успехи в которой в свою очередь оказывают на нее стимулирующее воздействие. Любая стратегия разработки материала, которая обеспечивает высокий результат, содействует развитию мотивации. Такие факторы, как доходчивость языка и мягкий, личный стиль изложения, не только поддерживают, но и усиливают мотивацию.¹¹

¹¹ Аверкин В.Н., Зайченко О.М. Путевка в жизнь: образование, профессия, карьера / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение. - 2005. – С. 84.

Важным и неотъемлемым фактором адаптации студентами является принятие первокурсниками определенной, актуальной социальной роли.

Существует две формы социальной адаптации. Первая, активная – индивид стремится воздействовать на среду, чтобы вызвать реакцию изменения. Пассивная, вторая, когда студент не стремится к такому воздействию и изменению.¹²

Критерии адаптированности в вузе, выделяют субъективные и объективные. Объективные - степень реализации индивидом норм и правил жизнедеятельности, принятых в данном вузе. Субъективные удовлетворенность членством в данной социальной группе, предоставляемыми условиями культурно-образовательной среды вуза для развития основных социальных потребностей.¹³

Показатели успешной адаптации: высокий социальный статус студента; психологическая удовлетворенность средой в целом, ее наиболее важными для студента первого курса элементами. Показателями низкой адаптации являются стремление индивида к перемещению в другую социальную среду (переход в другое учебное заведение, плохая успеваемость, «отсев» и т.д.), различные формы отклоняющегося поведения.

¹² Сергеева С.В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза // Педагогика. Ярославль. -2005 . - С. 34.

¹³ Михайлова Н.А. Психолого – педагогическое сопровождение студентов – первокурсников по программе «Адаптация студентов к обучению в вузе» // Психология. Казань. – 2015. – С. 56-67.

1.2. Образовательное пространство вуза в контексте адаптации в нем студентов первого курса.

Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева – высшее учебное заведение в городе Красноярск, является одним из старейших и крупнейших Сибири. Вуз основан в 1932 году постановлением СНК РСФСР № 289, в качестве педагогического института. Статус университета вуз получил в 1993 году, уже после распада СССР. На сегодняшний день является одним из крупнейших вузов Красноярска наряду с Сибирским федеральным университетом и Сибирским государственным университетом науки и технологий имени М.Ф. Решетнёва.

Образовательное пространство Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева представляет собой совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающие возможность для организации процессов обучения, самообразования, самоопределения и саморазвития.

С трудностями, с которыми сталкиваются студенты первого курса, поможет им справиться система сопровождения в период адаптации.

Опыт кураторской деятельности в Красноярском государственном педагогическом университете показал, что первокурсники по-разному относятся к учебе и будущей профессии. В связи с этим, важно проводить работу по формированию мотивации к учебной деятельности и вооружению студентов знаниями о научной организации умственного труда. Кроме того, необходимы изучение особенностей личности первокурсников, формирование у студентов готовности к преодолению трудностей, организация досуговой деятельности для смягчения эмоционального кризиса в период обучения, прогнозирование результатов адаптации в вузе.

Сложным периодом в жизни студентов первого курса является подготовка к первой сессии. Несомненно, этот период является очень важным в жизни студентов первого курса, куратору важно помочь студенту регулировать свое эмоциональное состояние. Куратору необходимо обратить внимание на самостоятельность и ответственность за результат учебной деятельности.

Кураторы и преподаватели должны стараться вовлечь студентов первого курса во вне учебную деятельность высшего учебного заведения. Участие в работе творческих студий, спортивных секций, научных студенческих объединений, волонтерском движении, проектной деятельности и других объединениях, расширяет кругозор, способствует развитию у будущего педагога творческого потенциала, мобильности, развивает умения адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева существует большое количество организаций и объединений, относящихся к учебной и вне учебной деятельности, в которых студенты первого курса могут принимать непосредственное, активное участие.

Информационный центр Атомной отрасли, на базе института психолого – педагогического образования создан целый ряд центров: ресурсный центр практической психологии и педагогики, университетский центр семейного консультирования, центр психологических и педагогических исследований. На историческом факультете работает информационно – методический ресурсный центр. Научно – исследовательский центр В.П. Астафьева и другие центры, относящиеся к учебной деятельности студентов.

В вузе представлены большие возможности для реализации своих интересов и способностей, во внеучебной деятельности. Каждый студент может найти себе занятие, соответствующее его внутреннему миру,

физическим возможностям и т.д. Волонтерский центр, студенческие отряды (ККСО), клуб «Альпина», спортивный клуб, центр развития творческих инициатив студентов, центр трудоустройства студентов и выпускников. Центр развития творческих инициатив студентов представляет собой совокупность творческих объединений, в него включены: студия эстрадного вокала, студия спортивного и бального танца «Империя», фольклорный ансамбль «Яблочный Спас», медиа-холдинг, первичная профсоюзная организация студентов, народный ансамбль танца «Русь» им. А.Д. Филимонова, клуб авторской песни «БАРДак», Маяковские чтения, студия эстрадного и джазового танца «ShowTime», студия сценического мастерства, Фанк – группа «Точки».¹⁴

Осознание личностью студента первого курса факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха, актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новой роли.¹⁵

Университет вправе реализовывать:

- по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;
- по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);
- по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры.¹⁶

¹⁴ Официальный сайт [Электронный ресурс]: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева - режим доступа: <http://www.kspu.ru/> (дата обращения 05.12.2018)

¹⁵ Гаенко О.Б. Психолого – педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Концепт: научно – методический журнал. Таганрог. - 2013. - №10. – С. 12.

¹⁶ Приказ Министерства науки высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются университетом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии) и утверждаются решением ученого совета университета.

При включении примерной основной образовательной программы (ПООП) в реестр примерных основных образовательных программ университет разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц обучающихся по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или по решению ученого совета университета по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенный в реестр ПООП программы.¹⁷

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п) - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/05/3a216aafb4ed43c0fdf7f77d7f842683/prikaz-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osuschestvleniya-obrazovatelnoj-d.pdf> (дата обращения 19.02.2020)

¹⁷ Приказ Министерства науки высшего образования РФ ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п) - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/05/3a216aafb4ed43c0fdf7f77d7f842683/prikaz-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osuschestvleniya-obrazovatelnoj-d.pdf> (дата обращения 19.02.2020)

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условия, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению разработчика программы – выпускающей кафедры.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Формы обучения студентов по образовательным программам устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.¹⁸

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными университетом (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для

¹⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 04.12.2015 №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/01/18/23db532bcfe8aff2702d0a8cf679ca/440301-pedagogicheskoe-obrazovanie-4-goda.pdf> (дата обращения 20.11.2019)

изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.¹⁹

Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы или ее части. Объем части образовательной программы (дисциплины, модуля, практики, государственной итоговой аттестации) должен составлять целое число зачетных единиц. Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливается соответствующим образовательным стандартом.

В объем (в том числе и готовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины, факультативные модули.

Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения устанавливаются образовательным стандартом.

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых университетом образовательных технологий.

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам).

При организации образовательного процесса по семестрам в рамках каждого курса выделяется 2 семестра.

¹⁹ Приказ Министерства науки высшего образования РФ ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п) - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/05/3a216aafb4ed43c0fdf7f77d7f842683/prikaz-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osuschestvleniya-obrazovatelnoj-d.pdf> (дата обращения 19.02.2020)

Учебный год начинается 1 сентября. Университет может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе университет обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.²⁰

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, определяемых университетом в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно - образовательной среде.

Объем контактной работы определяется учебным планом образовательной программы и локальными нормативными документами.

²⁰ Приказ Министерства науки высшего образования РФ ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п) - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/05/3a216aafb4ed43c0fdf7f77d7f842683/prikaz-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osuschestvleniya-obrazovatelnoj-d.pdf> (дата обращения 19.02.2020)

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная дисциплина обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика (включая научно – исследовательскую работу) – в форме контактной работы и в иных формах, указанных в рабочих программах практик.²¹

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) и иных формах взаимодействия с обучающимися включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы, и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- иную контактную работу с обучающимися.

В университете применяются нормы минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации программ, максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации

²¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: от 01.10.2020 № 407 (п) «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/10/07/dad6e1f04125585eb056357f5fe718c6/pravila-priyoma-na-2021-god-v-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-obrazovatel.pdf> (дата обращения 19.10.2020)

образовательного процесса по программам высшего образования. Если рассматривать бакалавриат или специалитет очной формы обучения минимальный объем контактной работы составляет 12 часов в неделю. Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов составляет 24 часа в неделю.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в учебные потоки. При необходимости возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся численностью не более 30 человек из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки. Контроль за формированием учебных групп осуществляет учебный отдел. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебно группы. При необходимости возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по одной и (или) различным специальностям и (или) направлениям подготовки.²²

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При проведении занятий вуз организует развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 №212 - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/06/08/977b5997327eb2d363c1bc6aa3fc811a/izmeneniya-v-ustav-prikaz-ot-080520--212.pdf> (дата обращения 19.12.2019)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по различным программам обучения.²³ В КГПУ им. В.П. Астафьева действует пятибалльная система.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся должны ликвидировать академическую задолженность. Университет устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной директором института, директором департамента, деканом факультета.

²³ Приказ Министерства науки высшего образования РФ ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п) - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/05/3a216aafb4ed43c0fdf7f77d7f842683/prikaz-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osuschestvleniya-obrazovatelnoj-d.pdf> (дата обращения 19.02.2020)

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

Профессорско – преподавательский состав является визитной карточкой любого учебного заведения высшего звена. В КГПУ им. В.П. Астафьева собрался сильнейший профессорский состав, вуз насчитывает 72 профессоров.

Университет имеет ряд заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и международными организациями, для совместных исследований; проведения совместных научных семинаров и форумов; организация академического и научного обмена, развитие совместных образовательных проектов; совместная деятельность по реализации деятельности дополнительного профессионального образования; повышение квалификации учителей, академическая мобильность; сотрудничество по всем направлениям подготовки, обмен профессорско - преподавательским составом и т.д.

Адаптация студентов первого курса, несомненно, зависит от организационно – педагогического сопровождения в образовательном пространстве вуза, но нельзя не принимать во внимание изменившиеся условия проживания студентов. Многие студенты кардинально поменяли свои условия жизни, места проживания и все, что с этим связано.

Студенческие общежития вуза предназначены для временного проживания и размещения на период обучения иногородних студентов, обучающихся по очной форме обучения.

Студенческое общежитие находится в составе Университета в качестве структурного подразделения и содержится за счет средств федерального бюджета, выделяемых Университету, платы за пользование студенческим

общежитием и других внебюджетных средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности Университета.

Права студентов, проживающих в студенческом общежитии:

- проживать в закрепленном жилом помещении (комнате) весь срок обучения в Университете при условии соблюдения правил внутреннего распорядка;

- пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем студенческого общежития;

- переселяться с согласия администрации Университета в другое жилое помещение студенческого общежития;

- избирать студенческий совет общежития и быть избранным в его состав;

- участвовать через студенческий совет общежития, профсоюзную организацию студентов в решении вопросов улучшения условий проживания обучающихся, организации вне учебной воспитательной работы и досуга, оборудования и оформления жилых помещений и комнат для самостоятельной работы, распределения средств, направляемых на улучшение социально-бытовых условий проживания.

Обязанности студентов, проживающих в студенческом общежитии:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка студенческого общежития, техники безопасности, пожарной, энерго и общественной безопасности;

- бережно относиться к помещениям, оборудованию и инвентарю студенческого общежития, экономно расходовать электроэнергию и воду, соблюдать чистоту в жилых помещениях и местах общего пользования, ежедневно производить уборку в своих жилых помещениях (блоках);

- своевременно, в установленном Университетом порядке, вносить плату за проживание, коммунальные услуги и за все виды потребляемых

дополнительных услуг, предоставляемых Университетом по желанию проживающих;

- выполнять положения заключенного с Университетом договора найма жилого помещения;

- возмещать причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством Российской Федерации и заключенным договором найма жилого помещения.

Проживающие в студенческих общежитиях на добровольной основе могут привлекаться администрацией общежития, во внеучебное время к работам по самообслуживанию, благоустройству и озеленению территории общежития, к проведению ремонта занимаемых ими жилых комнат, систематическим (не реже двух раз в месяц) генеральным уборкам помещений студенческого общежития и закрепленной территории и другим видам работ с учетом заключенного договора найма жилого помещения с соблюдением правил охраны труда.

За нарушение правил внутреннего распорядка в студенческом общежитии к проживающим могут быть применены меры общественного, дисциплинарного воздействия, наложены дисциплинарные и иные виды взысканий, вплоть до выселения из общежития.

Кроме обязанностей студентов, в положении о студенческих общежитиях прописан перечень обязанностей администрации Университета.

Непосредственное руководство хозяйственной деятельностью и эксплуатацией студенческого общежития, организацией быта проживающих, поддержанием в нем установленного порядка осуществляется проректором по административно-хозяйственной и ремонтно-эксплуатационной работе.

В общежитии должны быть созданы необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха обучающихся, а также для

организации внеучебной работы и проведения культурно-массовой, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Для представления интересов обучающихся из числа студентов, проживающих в общежитии, ими создается общественное объединение обучающихся - студенческий совет общежития. Порядок формирования, структура и деятельность студенческого совета общежития регламентируется Положением о студенческом совете общежития. Студенческий совет общежития координирует деятельность старост этажей, комнат (секций), организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат, мелкий ремонт мебели) и на прилегающей территории, помогает администрации студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими, организует проведение с ними культурно-массовой работы.

В каждом жилом помещении (комнате, секции) студенческого общежития избирается староста. Староста жилого помещения (комнаты, секции) следит за бережным отношением проживающих к находящемуся в комнате (секции) имуществу, содержанию комнаты (секции) в чистоте и порядке. Староста жилого помещения (комнаты, секции) в своей работе руководствуется правилами внутреннего распорядка в студенческом общежитии, положением о студенческом совете общежития, а также решениями администрации общежития.

1.3. Обоснование организационно-педагогического условия сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Адаптация студентов первого курса имеет три уровня: низкий, средний, высокий. Рассмотрим каждый уровень адаптации.

Низкий уровень адаптации студентов первого курса:

- студент равнодушно или отрицательно относится к учебному заведению;
- преобладает подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины;
- учебный материал усваивается фрагментарно;
- затруднена самостоятельная работа, нет интереса к ее выполнению;
- домашние задания выполняет нерегулярно;
- для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной помощи преподавателей;
- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.

Средний уровень адаптации студентов первого курса:

- студент положительно относится к вузу, посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;
- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний старших, но при его контроле;
- почти всегда выполняет домашние задания;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одногруппниками.

Высокий уровень адаптации студентов первого курса:

- студент положительно относится к вузу, предъявленные требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко;
- глубоко и полно овладевает программным материалом;
- решает усложненные задачи;
- прилежен, внимательно слушает указания и объяснения преподавателей;
- выполняет поручения без внешнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем занятиям;
- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;
- занимает в группе благоприятное статусное положение.²⁴

Познакомившись с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2020 № 407 (п) «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева» можно сделать вывод, что, то или иное сопровождение еще не студентов, а абитуриентов начинается с подачи ими документов.

Настоящие Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (поступающие) на обучение по образовательным программам высшего образования в университет.

Университет объявляет прием на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1878 от 18.01.2016 по соответствующим образовательным программам.

²⁴ Михайлова Н.А. Психолого – педагогическое сопровождение студентов – первокурсников по программе «Адаптация студентов к обучению в вузе» // Психология. Казань. – 2015. – С. 93-95.

Обучению по программе бакалавриата допускаются лица, имеющие документ о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации.

По программам бакалавриата прием проводится на конкурсной основе (за исключением приема лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний) - на основании результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами.

Университет устанавливает приоритетность вступительных испытаний для ранжирования списков поступающих.

Вуз самостоятельно устанавливает сроки приема, за исключением следующих сроков приема на обучение в рамках контрольных цифр по очной форме обучения, которые устанавливаются университетом в соответствии с настоящим пунктом:

- по программам бакалавриата: срок начала приема заявления о приеме на обучение и документов, прилагаемых к заявлению - 20 июня; срок завершения приема документов от поступающих на обучение по результатам дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности - 10 июля; срок завершения приема документов от поступающих на обучение по результатам иных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно - 10 июля; срок завершения приема документов от поступающих на обучение без прохождения вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, в том числе от поступающих без вступительных испытаний (день завершения приема документов) - 23 июля; срок завершения вступительных испытаний,

проводимых университетом самостоятельно - 25 июля; сроки публикации конкурсных списков и зачисления в соответствии с пунктом 84 настоящих правил.²⁵

Также университет может проводить дополнительный прием на вакантные места в установленные им сроки.

Прием на обучение (в том числе дополнительный прием) по очной и очно-заочной формам обучения завершается не позднее 31 декабря.

При установлении перечня вступительных испытаний для поступающих на обучение на базе среднего общего образования, университет устанавливает вступительные испытания по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ.

Максимальное количество баллов для каждого вступительного испытания по программам бакалавриата составляет 100 баллов, минимальное количество баллов для вступительного испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительного испытания на базе профессионального образования устанавливается университетом самостоятельно.

Кроме всего вышеупомянутого, существуют особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата. Они затрагивают победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, чемпионов и призеров Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионов мира, чемпионов Европы, лиц, занявших первое место на первенстве

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: от 01.10.2020 № 407 (п) «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/10/07/dad6e1f04125585eb056357f5fe718c6/pravila-priyoma-na-2021-god-v-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhethoe-obrazovatel.pdf> (дата обращения 19.10.2020)

мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, предоставляется право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ.²⁶ Лицам, имеющим спортивные достижения, право на прием без вступительных испытаний предоставляется по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее - олимпиады школьников), предоставляются особые права в соответствии с частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ:

- право на прием без вступительных испытаний;
- право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности.

Поступающему университетом начисляются баллы за следующие индивидуальные достижения:

²⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.10.2020)

- наличие статуса чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр;

- наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр;

- наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему; наличие полученных в образовательных организациях Российской Федерации документов об образовании или об образовании и о квалификации с отличием (аттестата о среднем общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью, диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью; волонтерская (добровольческая) деятельность; участие и (или) результаты участия в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления); наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В приказе от 01.10.2020 № 407 (п) «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева» имеется приложение 1

«Учет индивидуальных достижений поступающих в КГПУ им. В.П. Астафьева посредством начисления баллов». В нем регламентируется количество баллов за те или иные виды личных достижений.

Правила приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры на 2021-2022 учебный год в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева.

Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

Сумма баллов, начисленных поступающему за индивидуальные достижения, не может быть более 10 баллов. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Вуз предоставляет информацию о приеме в полном объеме. Университет обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с документами и информацией, указанными в части 2 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ.²⁷

В целях информирования о приеме университет размещает информацию о приеме на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте размещается следующая информация:

1) не позднее 1 ноября:

- правила приема, утвержденные университетом самостоятельно, в том числе: максимальное количество направлений подготовки для одновременного участия в конкурсе (по программам бакалавриата); сроки проведения приема; информация о предоставлении особых прав и особого преимущества (по

²⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.10.2020)

программам бакалавриата); перечень индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме, и порядок учета указанных достижений; информация о проведении вступительных испытаний очно; особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья; порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно; сколько раз поступающий может подать заявление о согласии на зачисление при поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата по очной форме обучения;

- количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления в рамках контрольных цифр (без указания особой квоты и целевой квоты);

- информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

- информация о местах приема документов;

- образец договора об оказании платных образовательных услуг;

- информация о наличии общежития (ий);

2) не позднее 1 июня:

- количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр по различным условиям поступления с указанием особой квоты и целевой квоты;

- информация о количестве мест в общежитиях для иногородних обучающихся;

- расписание вступительных испытаний;

3) не позднее, чем за 5 месяцев до начала зачисления на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - количество указанных мест.

Университет обеспечивает доступность указанной информации для пользователей официального сайта в период с даты ее размещения до дня завершения приема включительно.

Помимо официального сайта университет может размещать указанную информацию в свободном доступе иными способами, определяемыми самостоятельно.

Университет обеспечивает функционирование телефонных линий и раздела официального сайта для ответов на обращения, связанные с приемом, так называемая «виртуальная приемная».

В период со дня начала приема документов до начала зачисления на официальном сайте университета размещаются и ежедневно обновляются информация о количестве поданных заявлений о приеме на обучение и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления по каждому конкурсу.

Для поступления на обучение поступающий подает заявление о приеме на обучение с приложением необходимых документов (далее - документы, необходимые для поступления). Университет в лице приёмной комиссии принимает от поступающего документы, необходимые для поступления, при представлении заявления о согласии на обработку его персональных данных.

Поступающий, подавший заявление о приеме на обучение, может внести в него изменения и (или) подать второе заявление о приеме по иным условиям поступления только в период приёма документов о приёме на обучение.

При подаче заявления о приеме поступающий представляет:

1) документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство (в том числе может представить паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации);

2) документ установленного образца, указанный в пункте 4 Правил (в том числе может представить документ иностранного государства об образовании со свидетельством о признании иностранного образования, за исключением случаев, в которых в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) международным договором не требуется признание иностранного образования);

3) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (при наличии);

4) при необходимости создания специальных условий, указанных в пункте 66 Правил, - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий;

5) документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего, результаты которых учитываются при приеме (представляются по усмотрению поступающего);

6) иные документы (представляются по усмотрению поступающего);

7) две фотографии поступающего - для лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно (по решению университета).

Абитуриенты предоставляют заявление на русском языке.

Существует варианты подачи документов в приемную комиссию, необходимые для поступления:

- представляются в университет лично поступающим;

- направляются в университет через операторов почтовой связи общего пользования;

- направляются в университет в электронной форме посредством электронной информационной системы университета.

Университет устанавливает места приема документов, представляемых лично поступающими, и сроки приема документов в местах приема документов.

В случае если документы, необходимые для поступления, представляются в приёмную комиссию университета лично поступающим, поступающему выдается расписка в приеме документов.

Университет в лице приёмной комиссии осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и подлинности поданных документов, в том числе путем обращения в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

Абитуриент имеет право на любом этапе поступления на обучение подать заявление об отзыве поданных документов или об отзыве оригинала документа установленного образца.

Университет вправе самостоятельно проводит вступительные испытания:

- вступительные испытания на базе профессионального образования (за исключением вступительных испытаний для поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования, для которых университет установил, что их формой является ЕГЭ);

- общеобразовательные вступительные испытания для лиц, указанных в пункте 17 Правил;

- вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры.

Результаты вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, действительны при приеме на очередной учебный год.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных университетом самостоятельно, уполномоченные должностные лица университета составляют акт о нарушении и о не прохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта университет может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми университетом.

Университетом регламентируются особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При очном проведении вступительных испытаний в университете должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также

их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Формирование ранжированных списков поступающих и зачисление. По результатам приема документов и вступительных испытаний (в случае их проведения) университет формирует отдельный ранжированный список

поступающих по каждому конкурсу. Конкурсные списки публикуются на официальном сайте и обновляются ежедневно до дня, следующего за днем завершения приема заявлений о согласии на зачисление, включительно не менее 5 раз в день в период с 9 часов до 19 часов по местному времени.

Конкурсный список включает в себя:

- конкурсный список поступающих на обучение без вступительных испытаний (по программам бакалавриата);
- конкурсный список поступающих на обучение по результатам ЕГЭ и (или) вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, набравших не менее минимального количества баллов.

По программам бакалавриата зачисление по результатам вступительных испытаний проводится на места, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний, в рамках соответствующего конкурсного списка.

Конкурсный список поступающих на обучение по программам бакалавриата по результатам вступительных испытаний ранжируется по следующим основаниям:

- по убыванию суммы конкурсных баллов, исчисленной как сумма баллов за каждое вступительное испытание и за индивидуальные достижения;
- при равенстве суммы конкурсных баллов - по убыванию суммы баллов, начисленных по результатам вступительных испытаний, и (или) по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной университетом;
- при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, - по наличию преимущественного права, указанного в части 9 статьи 71

Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);²⁸

- при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 - 3 настоящего пункта, - по наличию преимущественного права, указанного в части 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);

- при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 - 4 настоящего пункта, - по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования.

Зачисление проводится в один или несколько этапов. На каждом этапе зачисления университет устанавливает день завершения приема заявлений о согласии на зачисление.

Зачисление оформляется приказом (приказами) университета о зачислении.

Незаполненные места в пределах квот используются для зачисления лиц, поступающих на основные места в рамках контрольных цифр без вступительных испытаний и по результатам вступительных испытаний.

В случае если после завершения зачисления имеются незаполненные места, университет может на основании конкурсных списков провести дополнительное зачисление на указанные места.

Информирование о зачислении осуществляется посредством размещения приказов о зачислении на официальном сайте университета.

Таким образом, организационно – педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса понимается, как организованное усвоение студентами первого курса норм и понятий профессиональной среды.

²⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.10.2020)

В процессе адаптации у студентов первого курса в образовательном пространстве вуза может возникать ряд проблем, в частности с неопределенностью мотивации выбора профессии, недостаточная готовность навыков самостоятельной деятельности, коммуникативные барьеры и др. Организационно – педагогического сопровождение адаптации студентов первого курса предполагает продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная организация эффективных условий адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.1. Организация опытнo-экспериментальной работы по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Время студенчества, в особенности первый курс является особенно важным в развитии личности, студенты окончательно формируют свои ценности и поведение в обществе.

Адаптация студентов первого курса к абсолютно новому коллективу осложняется разной подготовкой вчерашних школьников.

Преподаватели должны быть компетентно готовы педагогически управлять процессом адаптации, обеспечивая его организационно – педагогическое сопровождение.

Общая численность студентов первого курса КГПУ им. В.П. Астафьева в год, в среднем, составляет 1680.

В современном мире, чтобы личность была адаптированной необходимо организационно – педагогическое сопровождение адаптации с учетом всех физиологических и психологических особенностей.²⁹

Был проведен ряд бесед со студентами первого курса, а также со студентами старших курсов, которые имели опыт в кураторской деятельности.

В ходе беседы было выявлено, в основном, с какими проблемами сталкиваются студенты первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева, что именно беспокоит студентов. Респонденты высказывали свои мнения, какую именно помощь они ждут от кураторов, преподавателей и администрации факультетов.

²⁹ Кузнецов П.С. «Адаптация как функция развития личности» / П.С. Кузнецов - Саратов Издательство Саратовского университета. – 1991. - С. 22-25.

Кураторы в свою очередь, составили общую картину проблем, с которыми сталкиваются студенты.

На основе проведенных бесед, изучения и анализа исторической, тематической, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, были составлены анкеты на платформе Google Формы. Эта платформа позволяет студента оперативно и дистанционно проходить анкетирование.

Многие студенты первого курса высказали мнения, что не хватает тренингов на знакомство, сплочение с новых, незнакомым коллективом, на основе этих пожеланий был составлен тренинг, состоящий из трех упражнений, направленных на знакомство и сближение (Приложение 5).

Личное самоопределение человека непосредственно зависит от адаптации студентов к новой среде. Процесс адаптации непосредственно связано со многими процессами в жизни развивающийся личности. В период студенчества вырабатывается, формируется собственная независимая самооценка, формируется психологическая готовность к личностному самоопределению.³⁰

³⁰ Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К. - 2016. – С. 16.

2.2. Реализация экспериментальной работы по сопровождению адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Анкетирование проводилось анонимно. Студентам была предложена онлайн-анкета №1 на адаптацию первокурсников, состоявшая из 13 вопросов, имевшие вариативные возможности ответа (Приложение 1). На некоторые вопросы нужно было выбрать один ответ из списка, некоторые ответы на вопросы были представлены шкалой, от 1 до 5, содержание ответа на последний вопрос нужно было внести самостоятельно. Анкета №1 предлагалась пройти студентам первого курса с сентября по декабрь (включительно) была создана в программе Google Формы, нацелена на изучение процесса адаптации первокурсников в образовательном пространстве вуза, вхождение к новый коллектив, к незнакомым формам обучения. Анкета № 1 была заполнена 267 раз.

Онлайн-анкета №2 на адаптацию первокурсников, предлагалась пройти студентам первого курса с января по июнь (включительно), после завершения первой сессии (Приложение 2). Анкета №2, аналогично анкете №1, была создана в программе Google Формы, нацелена на изучение процесса адаптации первокурсников, удовлетворенностью окончанием первой сессией и обучение во втором семестре, с учетом сложившейся эпидемиологической обстановкой.

Анкета №2 состоит из 18 вопросов, имевшие вариативные возможности ответа, некоторые ответы на вопросы были представлены шкалой, от 1 до 5, содержание ответа на последний вопрос нужно было внести самостоятельно. Некоторые вопросы первой анкеты дублировались в анкете №2. Данная анкета была заполнена 149 раз.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», с привлечением большего числа студентов первого курса.

Кроме проведения анкетирования студентов первого курса вуза, было проведено ряд бесед со студентами, а также проанализирована кураторская деятельность.

Кураторами могут стать студенты старших курсов, практически всегда, входящих в актив факультетов вуза, но бывают и исключения. Кураторы помогают как советом, так и реальной помощью студентам. Многие студенты оценивают кураторскую деятельность, как необходимую для студентов, которые только оказались в новых стенах высшего учебного заведения.

В ходе бесед со студентами выяснилось, что для большинства студентов самыми сложными являются первые две недели обучения.

Критическим периодом в жизни первокурсника является подготовка к первой сессии. Перед таким значимым событием куратору важно помочь студенту регулировать свое эмоциональное состояние, выработать способы эффективной подготовки к экзамену, продуктивно вести себя в период самих экзаменационных испытаний. Особое внимание бакалавров следует обратить на самостоятельность и ответственность за результат учебной деятельности, эффективные технологии обучения, навыки уверенного поведения и коммуникации.

К сожалению, из-за нестабильной эпидемиологической обстановки, в связи с «COVID - 19», для нас не представилась возможность для апробации рекомендаций и тренинга, составленных нами.

Критерии социальной и личностной адаптации могут быть объективными и субъективными. К числу субъективных критериев традиционно причисляют удовлетворенность разными аспектами жизни и собой, ощущение эмоционально – соматического и физического комфорта. Субъективные критерии являются ведущими, так как никакое объективное положение субъекта, не подкрепленное соответствующими субъективными

переживаниями, не может считаться удовлетворительным с точки зрения адаптации.

Кандидат педагогических наук Осипчукова Елена Владимировна, в своих работах выделяет в адаптации личности студента первого курса и соответственно учебной группы, в которую он входит, к новой для него социокультурной среде вуза следующие стадии:

- начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;
- стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения, аккомодация, то есть признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;
- ассимиляция, то есть полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.³¹

В ходе адаптации человек осваивает действующие в группе нормы, усваивает приемы и средства деятельности, которыми владеют все члены группы.

³¹ Осипчукова Е.В. Организационно – педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза. – 2009. - С. 10-15.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Анкета № 1 была заполнена 267 раз. Анкетирование на адаптацию студентов первого курса, проводившееся с сентября по декабрь показало, что у большинства студентов ожидания от вуза оправдались, но этот показатель составляет всего 57,7%, это позволяет сделать вывод, что многие студенты при поступлении в университет ожидали нечто иное.

Первые впечатления у студентов, в общем, были «хорошие», 15,3% студентов оценили свои впечатления как «неудовлетворительно».

Как уже отмечалось выше, многие студенты кардинально поменяли свой образ жизни при поступлении в университеты, что и подтверждают результаты анкетирования. 77,8% респондентов подтверждают данное предположение.

Следующий вопрос данной анкеты затрагивал эмоциональное состояние студентов, как студенты первого курса чувствуют себя в новой обстановке. Большинство студентов, что составляет 83,1% респондентов ответили, что комфортно, 14,1% опрошенных чувствуют себя некомфортно, 2,8% студентов предложили свои варианты ответов в графе «другое»: в сентябре для них все было новым и чужим, а с конца октября – начала ноября стало комфортно; изменились условия проживания и окружение, с трудом привыкают.

Далее была составлена группа вопросов, касающихся учебной группы, учебного процесса и отношений к учебным предметам и заданиям.

Вы активен в группе (часто берете инициативу на себя) или держитесь в стороне, проявляя сдержанность в отношениях? (активен, держусь в стороне, другое): 66,7% - активен, 33,3% - держусь в стороне. Вы ощущаете себя частью коллектива? Да – 75%, 22,2% - нет, 1,4% - иногда, 1,4% - в группе у всех студентов разные умственные способности, с одними одногруппниками чувствуешь себя в общении не уверено.

Следующий вопрос касался организации власти внутри группы, отношения к старосте, 82,9% респондентов довольны работой своего старосты и только 7,1% недовольны, остальные отвечали, что являются старостой, некоторые уточняли, что устраивает, но есть замечания к работе. Вас устраивает организация учебного процесса? 61,1% респондентов удовлетворены организацией учебного процесса, 34,7% не устраивает данный процесс, 4,2% частично устраивает, хотели бы изменений.

Студентам первого курса были предложены вопросы, относящиеся к учебным предметам, насколько они являются сложными, успешно и в срок справляются с заданиями. Возможность ответа представлялась в виде шкалы, от 1 до 5. Для 8,3% студентов предметы показались легкими, при этом 48,6% справляются с ними успешно и в срок. Большинство студентов оценили сложность предметов на 3 – 4 балла (при том, что 5 – это абсолютно легкие). У 6,2% студентов возникли сложности с успешной и положительной сдачей задаваемых заданий.

Многим студентам первого курса трудно задавать вопросы преподавателям, респонденты делают акценты на своей боязни обратиться к преподавателю, думая, что задавая, по их мнению, легкий, очевидный вопрос, могут испортить мнение о себе, что составляет 27,3% от опрошенных.

Рефлексия пройденного периода обучения. Возникло чувство нежелания продолжать обучение, по нашему мнению, процент учащихся, ответившие на данный вопрос положительно является огромным и составил он 40,8%, что равно 109 учащимся.

В заключительном вопросе анкеты студенты могли написать свои предложения по улучшению учебного процесса. Многим студентам было недостаточно мероприятий на знакомство, сближение, студентов не удовлетворяет компьютерное оснащение. Учащиеся выразили свое желание по

составлению индивидуального учебного плана, с большей возможностью выбора дисциплин, направленность на приоритетные предметы изучения; предоставление большей возможности личного общения с преподавателями, пожелания преподавателям проверять все задания в срок и т.д. Необходимость замены в кабинетах старой мебели на новую мебель.

Кроме предложений, относящихся к образовательному пространству, многие студенты предлагали мероприятия по улучшению хозяйственной части корпусов вуза: отсутствие крючков для сумок в туалетных комнатах, неоснащенные раздевалки в спортзале (нет или недостаточное количество скамеек и крючков для вещей), студенты отмечают проблему с питанием в стенах университета. Большие очереди в буфетах, в которых можно простоять всю перемену, но даже если очередь дойдет до тебя, скорее всего, не будет возможности сесть, так как не хватает сидячих мест, а также не устраивает предлагаемый ассортимент. Таким образом, за перемену нет возможности посидеть, покушать и расслабиться.

Анкета № 2 была заполнена 149 раз. Анкетирование на адаптацию студентов первого курса, проводившееся после окончания первой сессии показало, что у большинства студентов ожидания от вуза оправдались, этот показатель составляет 82,3%, по сравнению с результатами анкеты №1 по данному вопросу, многие студенты изменили свое мнение.

У более половины респондентов (52%) первая сессия не вызвала особых затруднений, и они довольны полученными результатами, 13,3% испытывали трудности по отдельным дисциплинам при сдаче экзаменационной сессии, пришлось идти на пересдачу.

Достижению хороших результатов в первой сессии помешали причины, зависящие от самих студентов, такие как низкая самоорганизация, в сессионный период, наличие семейных трудностей и проблем со здоровьем (84%). 7%

студентов в своих неудачах винят преподавателей. Другие студенты считают, что виноваты как студенты, так и преподаватели (9%).

В преодолении данных трудностей студенты в основном надеются в первую очередь на себя (84%), так же надеются на помощь сокурсников (9%), родителей (5%). Немногие респонденты надеются на деканат и преподавателей (2%).

Большинство опрошенных студентов первого курса (56,1%) после проведенной сессии не разочаровались учебой в университете, их ожидания при выборе направления подготовки оправдались. Взаимоотношения с преподавателями первокурсники оценивают в целом (58,5%) оценивают, как хорошие, доброжелательные.

Большинство студентов либо вовсе не пропускали занятия, либо незначительное количество на протяжении всей сессии (84,3%).

По какой причине студенты пропускали учебные занятия: 40% не пропускали занятия; 35,6% пропускали по личным обстоятельствам; 13,3% студентам не интересен предмет или же преподаватель; 8,4% студентов довольно много времени потратили на другие увлечения в период учебы и сессии. 0,5%, 2,2% респондентам помешали семейные трудности и проблемы со здоровьем, соответственно.

Студенты активны в группе, берут инициативу на себя (57,6%). Большинство ощущают себя частью коллектива (73,3%). Власть внутри группы (староста) устраивает 92,5% студентов.

В связи с пандемией «COVID-19» в 2020 году, был задан вопрос, как оценивают студенты дистанционное обучение. Большинство студентов оценивают организованное дистанционное обучение, как эффективное (22,2%), среднюю оценку дают 54,3% респондентов, но большинство студентов (80%) не хотели бы переходить на дистанционное обучение, в целом.

После окончания первой сессии у 44,4% студентов появилось желание сменить место обучения. В целом студенты удовлетворены, работой как деканата (56,7%), так и преподавателей(53,2%).

На вопрос «Ваши предложения по улучшению учебного процесса» многие студенты высказали пожелания по поводу хозяйственного оснащения корпусов университета: крючки для сумок, зеркала, скамейки и стулья и т.п. Кроме хозяйственного оснащения у студентов были предложения по улучшению организации учебного процесса. Необходимо, чтобы преподаватели не только ставили оценки, но и объясняли ошибки. Студенты должны понимать, где допустили ошибку, чтобы в дальнейшем их не совершать.

Студенты высказали пожелания по перенесению части образовательного процесса в ЭУ (электронный университет), обосновывают это тем, что дистанционное обучение, по их мнению, показало удобство этого ресурса в некоторых вопросах. Хотелось бы больше вариативных частей, дисциплин по выбору.

Были составлены рекомендации студентам (Приложение 3) и преподавателям по адаптации студентов первого курса (Приложение 4).

Таким образом, для составления онлайн – анкет для студентов первого курса, был проведен ряд бесед со студентами и кураторами на выяснение проблем и предложений.

На основе результатов проведенного анкетирования, в котором приняли участие 416 студентов первого курса, можно сделать вывод, что у большинства студентов высокий уровень адаптации, студенты с низким показателем адаптации зафиксированы не были.

На основе проведенных бесед со студентами и кураторами, а также на основе результатов анкетирования нами были составлены рекомендации, как

для студентов первого курса, так и для преподавателей по адаптации студентов первого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО (3++) результатами освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Организационно – педагогическое сопровождение подразумевает, совместные действия всех субъектов образовательного процесса и является неотъемлемой частью успешной адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

В ходе исследования мы ставили перед собой цель определить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Для достижения данной цели нами были решены следующие задачи:

- выявили теоретические предпосылки эффективной адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза;
- определили потенциал образовательного пространства вуза, в контексте адаптации в нем студентов-первокурсников;
- обосновали организационно-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;
- организовали опытно-экспериментальную работу по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;
- реализовали опытно-экспериментальную работу по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

- осуществили опытно-экспериментальную проверку результативности проведенной работы по адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза.

На основе бесед, анализов результатов анкетирования были составлены рекомендации для студентов первого курса, для преподавателей по адаптации студентов первого курса, адаптационный тренинг для студентов первого курса.

В силу всего вышесказанного, с учетом выводов и практических рекомендаций в заключении представляется необходимым констатировать, что исследование организационно – педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза познавателью не завершено. Оно представляет собой лишь авторский вариант исследования ее основных направлений и предполагает дальнейшее изучение и осмысление.

Материалы исследования могут быть использованы в практике высших учебных заведений при организации учебной и внеучебной работы. Результаты исследования могут быть также использованы в курсах для студентов психолого – педагогических, педагогических направлений, на курсах повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений, а также в общих курсах педагогики и спецкурсах.

К сожалению, из-за нестабильной эпидемиологической обстановки, в связи с «COVID - 19», для нас не представилась возможность апробации рекомендаций и тренинга.

Перспектива дальнейшего исследования видится нам в разработке вариативных педагогических программ организационно – педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Таким образом, была достигнута поставленная нами цель исследования и решены сформулированные задачи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.10.2020)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 6 апреля 2020 года № 907-р «О включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/05/07/f655f4c2f8334ba1951d57b35a877dc6/rasporyazhenie-pravitelstva-rossijskoj-federatsii-ot-6-aprelya-2020-goda--907-r-.pdf> (дата обращения 25.11.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 04.12.2015 №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/01/18/23db532bcfef8aff2702d0a8cf679ca/440301-pedagogicheskoe-obrazovanie-4-goda.pdf> (дата обращения 20.11.2019)
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п) - режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/05/3a216aafb4ed43c0fdf7f77d7f842683/prikaz-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i-osuschestvleniya-obrazovatelnoj-d.pdf> (дата обращения 19.02.2020)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 №212 - режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/06/08/977b5997327eb2d363c1bc6aa3fc811a/izmeneniya-v-ustav-prikaz-ot-080520--212.pdf> (дата обращения 19.12.2019)
6. Устав образовательной организации [Электронный ресурс]: от 28.11.2018 №1075 «Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/02/19/5b9edcbae4c6a85ece9285f65bd8a02b/ustav-federalnogo-gosudarstvennogo-byudzhethnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-vy.pdf> (дата обращения 18.12.2019)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]: от 01.10.2020 № 407 (п) «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева» – режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/10/07/dad6e1f04125585eb056357f5fe71>

8с6/pravila-priyoma-na-2021-god-v-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-obrazovatel.pdf (дата обращения 19.10.2020)

8. Положение о студенческих общежитиях КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом [Электронный ресурс]: от 06.12.2011 №507 (п) – режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/11/24/6b948db4e7c81d21bce8911d79ea3416/polozhenie-o-studencheskih-obschezhitiyah-federalnogo-gosudarstvennogo-byudzhethn.pdf> (дата обращения 11.02.2020)

9. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева - режим доступа: <http://www.kspu.ru/> (дата обращения 05.12.2018)

10. Тест [Электронный ресурс]: тест на адаптацию первокурсников с периода поступления до первой сессии - режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1_aDboc7nG2Xaiyx_2ASaf0lpCYB_BJY2DslywV6ojfqgnQ/viewform?usp=sf_link (дата обращения 26.09.2019)

11. Тест [Электронный ресурс]: тест на адаптацию первокурсников после окончания первой сессии - режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgXG5UxUTVzgXzzFy29i2Tt84HKxdPjWTPlm7fjsCbAH2Wyw/viewform?usp=sf_link (дата обращения 15.01.2020)

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – 4-е изд. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения / Б.В. Авво. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
3. Аверкин В.Н., Зайченко О.М. Путевка в жизнь: образование, профессия, карьера / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение. - 2005. - 112 с.

4. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук. - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014 – 352 с.
5. Ананьев Б.Г. К психологизации студенческого возраста / Б.Г. Ананьева / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л.: Изд-во Ленинградского университета. - 1974. – 184 с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
7. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании / А.Л. Андреев. – Педагогика. – 2005.- №4. – 93 с.
8. Ачкасов В.Н. Организационно - педагогическое сопровождение физического воспитания старших школьников. Кемерово. - 2009. – 184 с.
9. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов на Дону /Д: Феникс, 2010. – 250 с.
10. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн /Д: Феникс, 2013. - 381 с.
11. Биксултанова Е.С. Организационно – педагогическое сопровождение студентов первого курса в образовательном пространстве вуза // Журнал Студенческий. Новосибирск. – 2020. - №35 (121) ч.1. - 98 с.
12. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения / М.В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - 2008. - №12 (88). – 103 с.

13. Большая Советская энциклопедия 3е изд. т.1 М. - 624 с.
14. Бурханова И.Ю. Система организационно - педагогических условий сопровождения студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе // Вестник Университета Российской академии образования. Москва. - 2008. - №5. – 198 с.
15. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
16. Волков Е.С. Ценностные ориентации студентов. - Майкоп, 2007. – 187 с.
17. Вульфов Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М.: Издательство УРАО, 1999. – 616 с.
18. Гаенко О.Б. Психолого – педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Концепт: научно – методический журнал. Таганрог. - 2013. - №10. – 43 с.
19. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
20. Гуринович Н.Н. Снятие адаптационных проблем студентов первого курса средствами организационно – педагогического сопровождения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Челябинск. - 2011. - №1. - 167 с.
21. Жилина Л.А. Социально – педагогическое сопровождение студентов - сирот в период адаптации к образовательной среде вуза // Педагогика и образование: от теории к практике. Омск. – 2008. – 153 с.
22. Жилина Л.Я. Организация психолого – педагогического сопровождения студентов – первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза // Концепт: научно – методический журнал. Таганрог. - 2013. - №5. – 50 с.
23. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. Л., 1989. – 76 с.

24. Коляда Е.В. Психолого – педагогическое сопровождение как условие успешной адаптации первокурсников к образовательному процессу в вузе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула. - 2013. - №3. - 245 с.
25. Кузнецов П.С. «Адаптация как функция развития личности» / П.С. Кузнецов - Саратов Издательство Саратовского университета. – 1991. - 225 с.
26. Лаптева С.В. Организационно – педагогическое сопровождение социальной адаптации в вузе // Ярославский педагогический вестник. Ярославль. – 2016. - №6. – 137 с.
27. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К. - 2016. - 280 с.
28. Лысых О.Б. Организационно – педагогическое сопровождение профильного обучения старших школьников. Кемерово. - 2008. – 192 с.
29. Михайлова Н.А. Психолого – педагогическое сопровождение студентов – первокурсников по программе «Адаптация студентов к обучению в вузе» // Психология. Казань. – 2015. – 118 с.
30. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. Пед.вузов/ А.В. Мудрик//Под ред. В.А. Сластениа. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия». - 2000. – 189 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия. – 2010. - 452 с.
32. Овчарова Р.В. Справочная книга практического психолога – М.: ТЦ «Сфера». 2011. – 476 с.
33. Осипчукова Е.В. Организационно – педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Екатеринбург. – 2009. – 278 с.

34. Свинарёва О.В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке // Сборник статей по материалам XI международной научно – практической конференции «Инновации в науке». Новосибирск. – 2014. – 176 с.
35. Сергеева С.В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза // Педагогика. Ярославль. -2005. - 113 с.
36. Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании // Вестник ТГПУ. Ульяновск. - 2015. - №3. – 211 с.
37. Широких А.Ю. Проблема психолого – педагогического сопровождения социальной адаптации // Педагогика. Краснодар. – 2016. – 187 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест на адаптацию первокурсников, который предлагался пройти студентам первого курса с сентября по декабрь (включительно) был создан в программе Google Формы

содержал он следующие вопросы:

1. Оправдались ли ваши ожидания при поступлении в университет? (да, нет, другое);
2. Оцените ваши первые впечатления? (отлично, хорошо, неудовлетворительно);
3. Изменился ли ваш образ жизни с началом обучения в университета? (да, нет, другое);
4. Комфортно ли себя чувствуете в новой обстановке? (да, нет, другое);
5. Вы активен в группе (часто берете инициативу на себя) или держитесь в стороне, проявляя сдержанность в отношениях? (активен, держусь в стороне);
6. Вы ощущаете себя частью коллектива? (да, нет, другое);
7. Справляется ли староста со своими обязанностями? (да, нет, я могу лучше);
8. Вас устраивает организация учебного процесса? (да, нет, другое);
9. Насколько учебные предметы для вас являются сложными? (от 1 (абсолютно сложные) до 5 (абсолютно легкие));
10. Вы успешно и в срок справляетесь со всеми учебными заданиями по предметам? (от 1 (справляюсь успешно и в срок со всеми заданиями) до 5 (сдаю все задания позже всех и с имеющимися недостатками));
11. Вам трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю? (да, нет, другое);

12. Возникало ли у вас чувство нежелания продолжать обучение? (да, нет, другое);

13. Напишите ваши предложения по улучшению учебного процесса

Тест на адаптацию первокурсников, который предлагался пройти студентам первого курса с января по июнь (включительно) был создан в программе Google Формы

содержал следующие вопросы:

1. Оправдались ли ваши ожидания от прошедшей первой сессии (да, нет, другое);
2. Как на ваш взгляд прошла первая сессия (от 1-неудовлетворительно, до 5-успешно);
3. Пришлось ли вам идти на пересдачи (да, нет, другое);
4. В большинстве своих неудач виновником вы считаете (себя, преподавателя, другое);
5. На протяжении полугода часто ли вам приходилось пропускать занятия? (от 1- не пропускал (а), до 5- пропуска (а) более половины занятий);
6. По какой причине пропускал (а) занятия? (личные обстоятельства; не интересен предмет (преподаватель); не пропускал (а); другое);
7. Вы активен в группе (часто берете инициативу на себя) или держитесь в стороне, проявляя сдержанность в отношениях? (активен, держусь в стороне, другое);
8. Вы ощущаете себя частью коллектива? (да, нет, другое);
9. Справляется ли староста со своими обязанностями? (да, нет, другое);
10. Вас устраивает организация учебного процесса? (да, нет, другое);
11. Насколько учебные предметы для вас являются сложными? (от 1 (абсолютно сложные) до 5 (абсолютно легкие));

12. Вы успешно и в срок справляетесь со всеми учебными заданиями по предметам? (от 1 (справляюсь успешно и в срок со всеми заданиями) до 5 (сдаю все задания позже всех и с имеющимися недостатками);
13. Как вы оцениваете дистанционное обучение в связи с пандемией «COVID-19» в 2020 году (очень эффективно, эффективно, совсем не эффективно)
14. Хотели бы вы перейти в дальнейшем на дистанционное обучение? (да, нет, затрудняюсь ответить)
15. Возникало ли у Вас чувство нежелания продолжать обучение? (да, нет, другое);
16. Удовлетворены ли Вы работой деканата? (от 1 -полностью удовлетворен, до 5- полностью не удовлетворён);
17. Удовлетворены ли Вы работой преподавателей? (от 1 -полностью удовлетворен, до 5- полностью не удовлетворён);
18. Напишите ваши предложения по улучшению учебного процесса

Рекомендации для студентов первого курса

- Настройся на новый ритм работы;
- Соблюдай режим дня;
- Планируй собственную деятельность;
- Вливайся в коллектив;
- Избегай враждующих микрогрупп;
- Посещай занятия;
- Готовься к занятиям, вовремя выполняй задания;
- Старайся получать «автоматы» по максимуму;
- Научись извлекать пользу из всего;
- Не бойся задавать вопросы преподавателям;
- Уделяй больше времени самостоятельному обучению;
- Занимайся научной или общественной деятельностью;
- Наладь контакты со старшекурсниками;
- Соблюдай дисциплину;
- Мысли позитивно. В каждой ситуации находи позитивные стороны.

Рекомендации преподавателям по адаптации студентов первого курса

- На первых занятиях следует ознакомить первокурсников с системой обучения в вузе и требованиями к знаниям;
- Провести беседу о правильном слушании лекции, разъяснить работу с научной литературой и методическими пособиями;
- Использовать способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение, приемы активизации, общение, разнообразные педагогические технологии, компьютерное обучение;
- Проводить менее стрессогенный опрос: письменный, текстовый или групповой;
- Всячески предупреждать повышение тревожности у студентов;
- Применять такие формы и методы обучения, которые позволили бы студентам эффективно общаться с целью скорейшей адаптации и устранения языкового барьера;
- Применять методы обучения педагогов – новаторов;
- Организовать практические занятия, способствующие повышению уровня осознания всех трудностей периода адаптации, освоению способов как их преодолеть и развить навыки конструктивного общения;
- Повышать психолого-педагогическую грамотность кураторов и педагогов;
- Отвечать на вопросы студентов, всячески помогать.

Адаптационный тренинг для студентов первого курса

Цель тренинга: знакомство студентов друг с другом; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, принятия и доверительности в общении; установление правил работы в группе.

Упражнение «Знакомство». Участники по кругу называют свое имя и добавляют к нему прилагательное, которое бы начиналось на такую же букву, что и имя.

Упражнение «Представление». Группа разбивается на пары, в которых каждый рассказывает о себе своему партнеру. Задача – подготовиться к представлению своего партнера всей группе. При этом необходимо рассказать так, чтобы остальные участники группы запомнили партнера, подметить его индивидуальность. Затем все участники садятся в круг, и представление начинается.

Упражнение «Желания». Каждый из участников по кругу называет свое имя и добавляет к нему свои желания и ожидания от КГПУ им. В.П. Астафьева.