

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Спиридонова Виктория Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и методика естественнонаучного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой

к. пед. н., доцент. Горленко Н.М.

02 ноября 2020 г. _____

Руководитель магистерской программы

д. пед. н., профессор Смирнова Н.З.

02 ноября 2020 г. _____

Научный руководитель

к. х. н., доцент Ромашкова Ю.Г.

02 ноября 2020 г. _____

Обучающийся: Спиридонова В.С.

22 ноября 2020 г. _____

Оценка _____

Красноярск, 2020

РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Спиридоновой Виктории Сергеевны

по теме «Проектная деятельность как способ формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетной задачей является формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Данная работа посвящена выявлению эффективных способов формирования познавательных УУД младших школьников через организацию проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Перед собой мы ставили следующие задачи:

- Определить сущность познавательных универсальных учебных действий и условия их формирования.
- Изучить особенности организации проектной деятельности младших школьников.
- Разработать комплект технологических карт для организации учебного процесса на уроках окружающего мира и апробировать их в МКОУ «Верхказанская СОШ» в течение 2018-2019 и 2019-2020 уч.г.
- Составить методические рекомендации для проведения уроков с применением проектной деятельности в начальной школе.

Результаты исследования:

В процессе работы я изучила труды многих ученых, педагогов, научилась новым формам и методам работы, совершенствовала педагогическое мастерство. Мы разработали комплект технологических карт для организации учебного процесса на уроках окружающего мира разработан и разработанные уроки были апробированы в МКОУ «Верхказанская СОШ». Так же разработали методические рекомендации для проведения уроков с применением проектной деятельности в начальной школе.

ESSAY

final qualifying work (master's thesis)

Spiridonova Victoria Sergeevna

on the topic «Project activity as a way of forming cognitive SKILLS of primary school students in the classroom of the surrounding world».

In the Federal state educational standard of primary General education, the priority task is the formation of universal educational actions. The level of their development significantly contributes to solving the problem of improving the efficiency and quality of education, determines the success of all subsequent training, since its benefits will be measured not by how much the student can "take", but by how much of the "taken" he can apply in practice.

This work is devoted to the identification of effective ways of forming cognitive UUD of younger schoolchildren through the organization of project activities in the classroom of the surrounding world.

we set ourselves the following tasks:

- To determine the essence of cognitive universal educational actions and the conditions for their formation.
- To study the features of the organization of project activities of junior schoolchildren.
- To develop a set of process maps for the organization of educational process on the lessons of the world and test them in MKOU "SOSH Verkhoshansky" for 2018-2019 and 2019-2020 academic year
- Make methodological recommendations for conducting lessons with the use of project activities in primary school.

Results of the study:

In the course of my work, I studied the works of many scientists and teachers, learned new forms and methods of work, and improved my pedagogical skills. We have developed a set of process maps for the organization of educational process on the lessons of world around designed and developed the lessons were tested in MKOU "SOSH Verkhoshansky". We also developed guidelines for conducting lessons with the use of project activities in primary schools.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12
1.1. Сущность понятия «универсальные учебные действия».....	12
1.2. Особенности формирования УУД в начальных классах	19
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
2.1. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.....	26
2.2. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ УРОКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	52
3.1. Цель, задачи и методика организации опытно-экспериментальной работы.....	52
3.2. Пути формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальных классах	59
3.3. Обобщение и анализ результатов эксперимента	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетной задачей является формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Перед каждым новым поколением людей, прежде всего, встает задача овладения накопленным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности, которые наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность.

Универсальными способами учебной познавательной деятельности являются универсальные учебные действия, которые можно определить как совокупный компонент ключевой образовательной компетенции, представленный целостной, интегративной способностью школьника быть субъектом деятельности, которая позволяет активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности.

Универсальные учебные действия находят свое отражение в образовательной компетенции, которая предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках окружающего мира у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование познавательных УУД младших школьников через организацию проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выявление эффективных способов формирования познавательных УУД младших школьников через организацию проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Определить сущность познавательных универсальных учебных действий.
2. Изучить особенности организации проектной деятельности младших школьников
3. Разработать комплект технологических карт для организации учебного процесса на уроках окружающего мира и апробировать их в МКОУ «Верхказанская СОШ» в течение 2018-2019 и 2019-2020 уч.г.
4. Составить методические рекомендации для проведения уроков с применением проектной деятельности в начальной школе.

Гипотеза: проектная деятельность является наиболее эффективным способом формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира.

Теоретико-методологические основы. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическое наблюдение, анализ научно-исследовательских работ учащихся.

Научная новизна исследования: овладение обучающимися методом проекта позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников:

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений,
- становления их субъектной позиции в учебной деятельности.
- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

Разработана методика проведения уроков с применением проектной деятельности для обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира, способствующая повышению уровня сформированности познавательных УУД.

Практическая значимость исследования: разработанный ряд проектов на уроках «Окружающий мир» и методические рекомендации, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников может быть использован учителем начальной школы в процессе обучения.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ массового педагогического опыта, педагогическое наблюдение.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение «Верхказанская СОШ». Начальная школа.

Этапы опытно-экспериментальной работы.

1. Определить сущность познавательных УУД и уровни их сформированности. Рассмотреть способы формирования познавательных УУД в начальной школе.
2. Изучить особенности организации проектной деятельности младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности познавательных УУД обучающихся младших классов на уроках окружающего мира.
4. Разработать комплект технологических карт для организации учебного процесса на уроках окружающего мира и апробировать их в МКОУ «Верхказанская СОШ» в течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов.
5. Оценить эффективность применения проектной деятельности в развитии познавательных УУД младших школьников в учебно-воспитательном процессе на уроках окружающего мира.
6. Разработать методические рекомендации для проведения уроков с применением проектной деятельности в начальной школе.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на педагогическом совете, проводимом на базе МКОУ «Верхказанская СОШ» (13.12.19). А также в виде докладов на научно-практических конференциях на базе КГПУ им. В.П. Астафьева:

1. Спиридонова В.С. Проектная деятельность как фактор развития творческих способностей школьников // Инновации в естественнонаучном образовании: материалы XI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Красноярск, 26 ноября 2019 г. /

отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. С. 201-203.

2. Газизулина В.С. Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира // Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 23 апреля 2019 г. / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. С. 51-53.

3. Спиридонова В.С. Формы контроля в процессе формирования УУД младших школьников методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы. // Методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. С. 127-128.

Структура работы: состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы, состоящего из 35 источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Сущность понятия «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. [1, с.121].

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. [23]

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь УУД с предметом «Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

1.2. Особенности формирования УУД в начальных классах

Познавательные универсальные учебные действия входят в состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место [1, с.145].

Особенностью младшего школьного возраста является то, что «ведущая деятельность – учебная (направлена на усвоение системы научных понятий, коренным образом трансформирующая сознание ребёнка и все его психологические функции.)» [6, с.234]. Она состоит из:

- мотивов (движут учеников познавать и учиться);
- учебных задач (направлены на анализ ребёнком условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщёнными способами действий);
- учебных действий (с их помощью решается учебная задача)
- учебных операций (из них состоят действия, вначале обучения имеют развёрнутый вид – лучше усваивается способ действия).

Центральная линия развития младших школьников – интеллектуализация и формирование опосредованности и произвольности всех психических процессов. Центральными новообразованиями являются словесно – логическое мышление, словесное рассуждение, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

Следует помнить, что при формировании познавательных универсальных учебных действий необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал [1, с.123].

Познавательные универсальные учебные действия:

- обеспечивают возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения,
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обеспечивают успешное освоение знаний, умений и навыков по всем предметам,
- формируют картину мира и компетентности в любой предметной области познания,
- создают условия для самореализации и развития личности на основе готовности к непрерывному образованию, для формирования компетентности "научить учиться", высокой социальной и профессиональной мобильности [23, с.32].

Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке.

Формирование познавательных универсальных учебных действий происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. На наш взгляд, такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать информацию, является проектная деятельность.

Влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий определяется степенью овладения ребенком действиями практического и мыслительного характера: выделение (осознание) проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности [19, с.21].

Проектная деятельность способствует широкому развитию у ребенка исследовательских качеств, вносит разнообразие в развитие и саморазвитие ребенка. Она способствует активизации познавательной деятельности, развивает креативность и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств, которые, как говорил А.Н. Леонтьев, развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести умение выбирать из различных источников необходимый материал, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты своей деятельности [11,с.34]. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов и является значимым средством

развития личности школьника как субъекта учения. Она направлена на развитие познавательных процессов, стимулирует умственные действия, интенсифицирует обучение, способствует гармоничному развитию личности [24, с.21]. Исследования, проведенные Н.В. Матяш, Н.В. Семеновой, В.Д. Симоненко и других, показывают, что проектная деятельность оказывает большое влияние на становление личности человека. Она способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; формированию потребности в знаниях, высоких мотивов учения и стремления к самообразованию [22, с.32].

В проектной деятельности у детей развиваются следующие универсальные учебные действия: коммуникативные (речь, умение слушать и убеждать, жесты, мимика), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции), социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация при защите), художественные, манипулятивные (координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями), технологически (наглядно-образная память, логическое мышление, технологическое мировоззрение и мышление) [28, с.34], [25, с.156], [33, с.25]. В свою очередь П.А. Маслов отмечает, что кроме этого проектная деятельность позволяет организовать обращение к самому разному субъективному опыту детей, а также акцентирует признание уникальности и самобытности каждого ребенка. Проектная деятельность создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, инструментов, способов решения творческих задач требует систематически расширять свои знания,

обращаться к научной и методической литературе. Это побуждает учащихся более осознано и глубоко изучать основы наук, формирует положительную мотивацию учения [21, с.154].

На основании анализа исследований по данной проблеме можно выделить следующие функции, выполняемые проектной деятельностью:

- управляющая функция – ориентация на цель, планирование, контроль успешности продвижения к цели;
- развивающая функция – прогнозирование процессов становление социально значимых качеств личности и поддержка ее индивидуальности, качественного изменения субъектов и объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей;
- познавательная функция – конструирование содержание учебной деятельности и процесса ее реализации, выявление тенденций развития образовательной системы, проникновение в будущее [2, с.67].

То есть проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности. А, следовательно, именно в проектной деятельности следует осуществлять развивающее обучение.

Актуальным будет сказать, что метод проектной деятельности решает еще одну проблему современной жизни – это проблема общения и сотрудничества ребенка со своими родителями и взрослыми, вовлекая их в свою деятельность. Когда ребенок заинтересован какой-либо проблемой, то взрослый должен дать ему нужную информацию или помочь в создании совместный продукта деятельности. Следовательно, происходит

коммуникация, которой в настоящее время очень не хватает детям. Следовательно, время, проведенное с ребенком за общим делом, сближает и развивает отношения между детьми и родителями.

Одна из основных черт проектной деятельности состоит в том, что она разворачивается в проблемной ситуации, которая не решается прямым действием.

Вторая особенность проектной деятельности заключается в том, что ее участники должны быть замотивированы. То есть в проектной деятельности должны быть реализованы не только понимание проблемы, но и сам замысел ребенка.

Третьей важной особенностью проектной деятельности является ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение и личные смыслы, он всегда ищет адресата - человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных школьнику [33, с.13].

В последние годы проектная деятельность все больше развивается на ступени школьного образования, как звено образовательного процесса. Это явление обусловлено, по мнению Н.В. Матяш, «как потребностями современного этапа развития общества и производства, так и настоятельной необходимостью реформы традиционной образовательной системы, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования» [22, с. 23].

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно - ориентированное деятельностное обучение, формирует опыт самообразовательной деятельности, поддерживает педагогические цели в

когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях - знания, понимания, применения, кроме этого способствует формированию познавательных универсальных учебных действий [31, с.34].

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности организации проектной деятельности младших школьников

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы ребенку не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

Еще более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А.Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [17, с.56].

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. Французский философ Ж.Ж.Руссо провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает её» [29, с.123].

Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Всё, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применять свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем [12, с.32].

Для того, чтобы понять, что подразумевается под проектной деятельностью, нужно дать чёткое определение термину «проект». В словаре В.И.Даля проект определяется как план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже [10, с.98].

Метод проектов был разработан в начале 20 века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного. Основная суть метода проекта была в стимулировании интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний [9, с.230].

Идеи Дж. Дьюи легли в основу теории и деятельности его ученика и последователя Вильяма Херда Килпатрика. Профессор педагогики считал,

что очень важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых ими знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Проектом (по Килпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом [15, с.23].

В отечественной литературе существуют различные точки зрения на определение дидактического понятия «метод проектов». Его понимают как педагогическую технологию (И.Чечель); как метод обучения (Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин), как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З.Х.Ботаева) и др. Наиболее интересной является точка зрения Е.С.Полат, которая характеризует этот метод как «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают презентацию этих результатов» [27, с.45].

Проблемой разработки и внедрения проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. Однако до сих пор не удалось достигнуть единства в определении понятия «проектная деятельность».

В исследованиях Н.В.Матяш проектная деятельность рассматривается как форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [22, с.56].

В.З.Юсупов отмечает, что в современной науке выделяется как минимум пять существенных характеристик проектной деятельности. Учёный отмечает, что проектирование это:

- вид человеческой способности, отличающий его как социальное существо от других биологических организмов;
- компонент любой деятельности, роль которого состоит в создании образа его будущего результата;
- самостоятельный вид деятельности, связанный с разработкой проекта и способов его реализации;
- особый вид познания, дающего основанное на знании, опыте и интуиции представление об объектах, которые могут возникнуть при условии реализации проектной идеи;
- методология деятельности, нацеленной на получение объективного или субъективного нового результата [22, с.35].

Маслов П.А. понимает проектную деятельность как совместную познавательную, творческую деятельность, направленную на овладение учащимися приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта [21, с.123]

По мнению М.В.Чановой, проектная деятельность является технологией проблемного обучения, характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся по созданию конкретного учебного продукта. Данное понятие отличается от известных понятий конкретизацией сущности, т.е. чем является метод проектов с указанием результата (является технологией проблемного обучения с созданием конкретного учебного продукта), определением и установлением иерархичности основных признаков (характеризуется активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся), также ему присуща компактность формулировки [34, с.12].

Предложенное М.В.Чановой понятие сконструировано на основе научных идей:

- рассматривающих метод проектов как технологию (Е.А.Карпов, В.В.Николина, Н.И.Прокофьева, И.Д.Чечель);
- указывающих на связь метода проектов и развивающего, проблемного обучения (В.А.Жинжило, Е.А.Карпов, А.В.Левчук, В.В.Николина, Е.С.Полат, Н.И.Прокофьева, Н.Г.Чанилова);
- подчеркивающих, что в основе лежит творческая, активная, самостоятельная деятельность (Н.В.Матяш, В.В.Николина, М.В.Ретивых, В.Д.Симоненко, Е.С.Полат, Н.И.Прокофьева, И.Д.Чечель);
- выделяющих значимость создания учебного продукта (Н.В.Матяш, В.В.Николина, М.В.Ретивых, В.Д.Симоненко).

В то же время термин «проектная деятельность» можно рассматривать не только с точки зрения целей, содержания и характеристик (особенностей) деятельности, но и с точки зрения субъекта в ней участвующего. Так, для педагога это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проектированию исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению) [34, с.15].

Если же рассматривать проектную деятельность со стороны обучающегося, то это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [25, с.156].

Непременным условием такой деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание

плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [9, с.205].

Сегодня учителя начальной школы все чаще и чаще используют проектную деятельность при работе с младшими школьниками. Специалисты считают это целесообразным, поскольку проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС. Отвечая требованиям системно-деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Элементы данной технологии позволяют выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей. Выполнение подобного рода работы в группе сплачивает детей, развивает коммуникабельность, ответственность за совместную деятельность, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить начатое дело до конца. Проектную деятельность необходимо использовать при работе с младшими школьниками, так как она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни [32, с.45].

Достижение этих целей требует от педагога знания некоторых особенностей организации проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы. У учащихся младшего школьного возраста наглядно-образное мышление. Любопытство и интерес к окружающему миру подталкивают их к выбору темы на основе конкретного содержания предмета. Темы детских проектных работ выбираются в зависимости от содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для проекта требуется личностно и социально

значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находящаяся в зоне ближайшего развития младшего школьника.

Педагогу очень важно учесть и то, что учащиеся, начиная работу над проектом, чаще всего сталкиваются с рядом трудностей. Например, у первоклассников низкая техника чтения, что вызывает трудности в сознательности освоения текстов при отборе нужной информации для осуществления проекта. Здесь младшему школьнику будет необходима помощь взрослого. Для понимания прочитанного большое значение имеет анализ содержания текстов. Он осуществляется посредством вопросов о значении отдельных слов и выражений, о смысле целых предложений и связи между ними. Взрослый — учитель или родитель — ставит вопросы непосредственно по тексту в соответствии с последовательностью предложений. В ходе анализа целесообразно включать вопросы для установления причинно-следственных отношений в прочитанном. Вопросы взрослого должны быть конкретными, помогать ребенку выделить и обдумать смысловые единицы текста [18, с.45]. Если учащийся с легкостью будет отвечать на поставленные вопросы, значит, он понимает смысл текста, а это поможет ему разграничить нужную для него информацию от ненужной.

Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что детям трудно правильно сформулировать главный вопрос проекта. Поэтому учителю рекомендуется спросить ребенка, что бы он хотел узнать. По сути, главный вопрос проекта — это цель, т. е. образное представление желаемого результата. Поэтому ученику очень важно четко и ясно понимать чего он хочет. Если школьник уже наметил цель (чаще всего это необдуманные положения), то он должен

спросить себя: «Для чего мне это нужно? Что я получу в итоге, если буду исследовать данную проблему?» Только тогда, когда ученик поймет смысл выбранной цели, процесс постановки главного вопроса проекта будет эффективным.

У учащихся не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности. На первых порах важно оказывать значительную помощь детям на этом этапе. Но это не значит, что ребенок совсем не должен участвовать в оформлении проекта. Можно предложить выполнить ему несложную работу, например, подобрать фотографии, что-то нарисовать, приклеить. Научившись правильно оформлять проекты, у детей в дальнейшем не возникнет проблем при выполнении последующих творческих работ [26, с.7].

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств.

Длительность выполнения проекта в 1-2 классах целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или двойными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3-4 классах их продолжительность можно увеличить от 1 до 2-3 месяцев.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.). Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над

проектами, а помогали советом. Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка [30, с.13].

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, пикник, поход в театр, музей. Наиболее эффективно проектная деятельность младших школьников реализуется во внеклассной и во внеурочной деятельности.

Результаты проектной деятельности должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни) [13, с.12].

Основные виды творческих работ: поделки и мероприятия. Формы проектной деятельности: выставка, журнал, игра, карта, коллекция, макет, модель, письмо, праздник, прогноз, серия иллюстраций, компьютерная презентация, видеofilm, экскурсия. Продуктами проектной деятельности могут быть: сборник законов, новогодняя газета, новогодний праздник, различные коллективные поделки, коллективное сочинение.

Виды презентаций проектов: деловая игра, демонстрация видеofilmа, диалог персонажей литературных или исторических лиц, инсценировка, «научная конференция», «пресс-конференция», ролевая игра, соревнования, спектакль, экскурсия, компьютерная презентация и т.д. [28, с.21].

Таким образом, под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

2.2. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов. Главная идея метода проектов – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной проблемы, которые определяют и позволяют решить задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Принципы:

- **интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- **не прерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- **межпредметное** многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Современный этап развития системы образования в России, конкретизированный в Концепции модернизации российского образования характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Он связан с кардинальным изменением ориентиров, в том числе начальной стадии образования, состоящих в приоритете личностного развития, формировании субъектных характеристик школьников. Общеобразовательная школа должна формировать не только целостную систему знаний, умений, навыков, но и опыт саморазвития и личностной ответственности учащихся, способности к творческой созидательной деятельности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Овладение обучающимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников:

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений,

- становления их субъектной позиции в учебной деятельности и др.

Однако, учащиеся младших классов не имеют достаточно знаний, умений и навыков, которые они могли бы использовать при выполнении творческих проектов, поэтому встает необходимость подготовительного этапа, в течение которого школьники освоили бы приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности.

- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование, связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой — средством практического применения обучаемыми усвоенных знаний и умений.

Проектная деятельность несет в себе следующие функции:

1) **преобразующая** — развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта. Ученик в процессе разработки конкретного проекта переструктурирует и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее знания, умения, навыки;

2) **отражательная** — использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых представляет функцию деятельности. Данная функция проявляется в отражении объективно существующих законов и закономерностей окружающего мира;

3) **технологическая** — владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования. Знание основных технологических процессов, закономерностей;

4) **программно-целевая** — реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;

5) **контрольно-регулятивная** - реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;

6) **исследовательская** — специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира;

7) **креативная** - генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний — как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Креативность проектной деятельности определяет все стороны психического развития школьника, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя как субъекта деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,

- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъектной позиции, что обуславливает развитие личности школьника.

Значимым является то, что проектная деятельность школьников рассматривается всеми исследователями в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка.

В процессе творческого проектирования дети приобретают умения:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Проектная деятельность позволяет:

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей.

Направления деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Таким образом, Н.Ю.Пахомова даёт следующие определения учебного проекта [11]:

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, учебный проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между

собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия младших школьников: [1]

- деятельностьную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение

основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы.

Познавательный интерес является особой и важной областью общего феномена “интерес”. В сферу этого интереса входят: приобретение школьником знания; процесс овладения знаниями; процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению школьника. Познавательный интерес изучается с различных сторон педагогами и психологами. Сущностью познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривают множество психологов и педагогов.

Г.И. Щукина пишет, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека и явлений окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. У нее интерес выступает как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью

явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной; особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам

С.Л. Рубинштейн считает: «Познавательный интерес это сложное отношение, которое носит двусторонний характер» [31].

Познавательный интерес не является отдельным психическим процессом. Под познавательным интересом понимается сложное отношение человека с окружающей действительностью, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. Познавательный интерес появляется у человека с первого года жизни и сопровождает его практически всю жизнь. Познавательный интерес выступает как важнейший мотив личности, ее познавательной деятельности. Своеобразие этого интереса состоит в сложном познавательном отношении к миру предметов, к знаниям о них, к научным областям их изучающим. Процесс учения в состоянии интереса носит не созерцательный, а активный целенаправленный характер, познавательный интерес составляет важнейший мотив учения. Познание и развитие человека идет через интерес.

Щукина Г.И. выделяет основные характерные особенности познавательного интереса: [28]

1. *«Поисковый» характер* - человек все время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения.

1. Окрашивание эмоциями мыслительной, интеллектуальной деятельности (чувства).
2. *Волевой характер* - стремление к продуктивной деятельности.

Развитие познавательных интересов ребенка – один из важнейших факторов успешности учения. В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес является потребностью ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающем мире. Познавательная активность на ранних этапах развития проявляется в виде любопытства. Первым двигателем познавательных процессов является любопытство.

К.Д. Ушинский замечал, что любопытство побуждает ребенка к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание. Для развития познавательной потребности необходим постоянный переход от уже знакомого предмета на совершенно новый предмет. В основе развития лежит неудовлетворенность одних знаний и постоянный поиск, который приводит к новым знаниям. Главным источником побуждения младших школьников к труду и умственной деятельности является интерес. Так же важную роль в формировании познавательного интереса играют вопросы учителя. Грамотно составленные, имеют определенную структуру, заставляют мыслить точно, последовательно, самостоятельно, экономно распределять ресурсы для достижения цели, анализировать свои действия, рассуждать и обосновывать свои суждения. Вопросы учителя выполняют несколько функций: информационную, организационную, контролирующую, мотивационную, стимулирующую.

Проблема познавательно интереса остается одним из важнейших направлений научных поисков современной теории и практики воспитания. Задача формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения - одна из центральных в системе. Интерес определяет социальное становление человека. Способствуя умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию ребенка, интересы являются главной движущей силой педагогики. Анализ состояния проблемы исследования в современной педагогической теории и практике свидетельствует, что в настоящее время познавательный интерес рассматривается педагогами и психологами не изолированно, а с позиций принципов диалектической детерминации, структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности, и предстает как своеобразное проявление биологического и социального, индивидуального и общественного.

Современная педагогика рассматривает познавательный интерес как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку - интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. В настоящее время познавательный интерес относится не только к дидактике, но и провозглашается важным предметом исследования теории воспитания. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей.

Познавательный интерес - многогранный объект научного познания. Находясь на стыке исследования психологии, дидактики и теории воспитания, он имеет богатую историю своего развития.

Многие исследователи истоки проблемы интереса к учению находят в обращении к педагогическим теориям прошлого. Прежде всего, это великие системы зарубежных педагогов Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега и другие. Чешский педагог Я.А. Коменский, впервые обратившись к интересу как к педагогическому понятию, считал, что «всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению». Интерес к знаниям является ядром воспитательной концепции великого гуманиста.

Современные педагоги говорят о формировании интереса к познанию как слитной задачи теории и практики воспитания.

В ходе формирования познавательного интереса происходит переход интереса с одной стадии своего развития на другую. Ученые объяснили, что в ходе перехода стадий предыдущие не исчезают. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленький изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [31]. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно. Дети в начале обучения быстро запоминают яркий и интересный материал. Подтверждением могут быть слова Д.Б. Эльконина, который отмечал, что познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала [8].

Таким образом, мы определили сущность познавательного процесса. Узнали, что интерес делится на виды, где особое место отводится познавательному интересу. Познавательный интерес изучается с разных

сторон учеными. Имеет много определений, но все ученые говорят об одном, что *познавательный интерес* - это сложный процесс отношений человека и явлений окружающей действительности.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ УРОКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3.1. Цель, задачи и методика организации опытно-экспериментальной работы

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности:

- Формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать: причинно - следственную зависимость, умения делать выводы.
- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Достоинства метода экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

- рассказы учителя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые;
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные - показывает воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях мы проводим **фронтальные эксперименты**, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей, педагог ведёт себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

Методические рекомендации для проведения уроков с применением проектной деятельности:

- 1. Цель проведения проекта** – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий
- 2. Примерное время выполнения работы обучающимися:**

Этапы работы	Время проведения сдвоенных уроков	Время проведения одного урока
Организационный этап	10-15 мин	2-3 мин
Выполнение проектов группами	30-35 мин	18-25 мин
Перемена	10-15 мин	-
Презентация проектов	10-25 мин	20 мин
Взаимооценка, самооценка, подведение итогов	10-15 мин	5-10 мин
Итого	70-105 мин	45-58мин

3. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работают не более четырех групп.

В классе должны быть:

- **рабочие зоны (по числу групп):** «круглые столы» (2-4 составленные вместе парты) и стулья (по числу участников группы)
- **стол с информационными ресурсами** (примеры диаграмм, таблиц и др. на бумажных носителях);
- **стол(ы) с инструментами и материалами** (ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы; листы, ватман, белая и цветная бумага А4, клей, клейкая лента);
- **зона для презентаций** (экран, проектор, доска с магнитами, кнопками или другими держателями).

4. Организация наблюдения за работой и помощи обучающимся в работе.

Функции проводящего:

- ✓ поддержка организованного проведения урока;
- ✓ оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности (помощь не должна носить характера прямой подсказки);
- ✓ общее наблюдение за процессом работы групп;

5. Организация деятельности учеников

Этап деления класса на группы.

Проводящий (учитель данного класса) объявляет тему проекта и делит детей на группы по. Деление детей на группы проходит либо по жребию, например, при помощи цветных фишек, которые дети, не глядя, достают из непрозрачного пакета. Либо по интересам детей.

Этап выполнения задания.

1. **обсуждение** задания (уточнение темы, вопросов к одноклассникам или списка проблем); и формы представления результата;
2. **составление плана работы**;
3. **выполнение** задания;
4. **контроль** за выполнением задания;
5. **представление** результатов работы;
6. **голосование** за лучший проект (если групп несколько);
7. **самооценка**.

Далее группы работают самостоятельно.

Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы, могли выполнить их примерно за 20 минут. Однако не следует жестко ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу.

Этап представления результатов

Группы поочередно представляют результат своей работы. На выступление каждой группе отводится 3-5 минуты. Вопросы группам могут задавать все обучающиеся и учитель.

Этап оценивания группового проекта

После выступлений всех групп проводящий просит учеников проголосовать за лучший, по их мнению, проект другой группы. Для этого необходимо взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания голосования проводящий подводит итоги голосования.

Примечание. При подсчете результатов голосования рекомендуется зафиксировать общее число проголосовавших за каждый проект. Такой подсчет легко осуществить, если каждой группе выданы стикеры своего цвета.

Проводящий объявляет проекты, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выполнившие эти проекты, благодарит детей за работу.

3.2. Пути формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальных классах

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей. Познавательные задачи проходят через весь учебный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют учащихся, побуждают их к учебной деятельности, удерживая ход процесса учения на высоком уровне, являясь инструментом для выявления результатов учения. От качества познавательных задач зависит качество знаний, умений и навыков и уровень развития способностей ребёнка.

В самом начале проведения работы по формированию УУД перед нами стояла проблема в необходимости выявления педагогических условий и поиске путей эффективного формирования умений, необходимых для осуществления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

На этапе формирующего эксперимента проводилась работа по формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов на уроках окружающего мира.

Целью формирующего эксперимента стало формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся на уроках окружающего мира.

При формировании познавательных универсально-учебных действий у учеников необходимо было учитывать следующие условия:

- «Слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того чтобы у детей возник интерес и был устойчив, все время использовала эмоциональную поддержку.
- Опора на жизненный опыт младших школьников, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.), в процессе учебной деятельности для появления живого познавательного интереса у них.
- Поддержка любой инициативы, самостоятельности ученика, его стремления к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.
- Проведение речевых разминок, которые помогли решить нам следующие задачи:

а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям — учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

б) формировать умения и навыки участия в диалоге;

в) учить школьников разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать ее особенности (настроение, характер, поведение и др.);

г) развивать умение понимать жесты, мимику, воспроизводить различные жесты, разыгрывать небольшие пантомимические сценки.

В процессе формирования познавательных УУД также использовались как разнообразные пути, включающие в себя конкретные методы и приёмы, так и элементы отдельных технологий

Создавались и ставились такие учебные ситуации и цель урока, которые вызывали у учащихся потребность, желание узнать эти сведения и работать вместе с другими в направлении конкретных целей.

Для реализации эффективных педагогических условий развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников нами были разработаны и апробированы ряд уроков по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-3 классов. Темы уроков приведены в таблице 6.

Разработанные уроки с использованием проектной деятельности были апробированы в МКОУ «Верхказанская СОШ» в течение 2018-2019 и 2019-2020 уч. годов. Их можно увидеть в таблицах 1, 2, 3, 4 и 5.

Проблемное обучение позволяло включать в урок разнообразные формы, такие как фронтальная беседа, работа учащихся в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

В своей работе с детьми мы придерживались идеи сотрудничества как совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности, согласно которой ученик представлялся как субъект своей учебной деятельности. Именно поэтому мы с учащимися действовали вместе, ни один из нас не стоял над другим.

В учебном процессе осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подход, сочетались фронтальные, групповые и индивидуальные задания для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Проведённые уроки сопровождались применением информационно – коммуникационных технологий, которые, безусловно, способствовали лучшему формированию познавательных универсальных учебных действий, позволяли погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. При использовании на уроках ИКТ на уроках ставились определённые цель и задачи.

Так, перед нами стояла следующая цель: подготовка детей к овладению современными компьютерными технологиями и действия, полученные с помощью их информации для дальнейшего самообразования.

Мы ставили перед собой такие задачи, как: активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета, электронные учебники); повысить объем выполняемой работы на уроке; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Одним словом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигались общие цели образования, легче формировались такие компетенции в области коммуникации, как: умение сопоставлять факты, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

В целом, использованные нами методы, приёмы и средства по формированию познавательных универсальных учебных действий были положительно приняты учащимися экспериментальной группы и успешно осуществлены.

Анализ результатов проведённой работы наглядно демонстрирует в процессе обучения позитивные изменения в деятельности учащихся:

- наблюдается устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;
- проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей;
- успешно осваивается более сложный учебный материал;
- в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения;
- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль;
- наблюдается конструктивная коммуникация школьника со сверстниками и учителем;
- успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения в рамках освоения темы.

Все это, безусловно, помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Опираясь на результаты проведения формирующего эксперимента можно сделать следующие выводы.

В процессе систематической и последовательной работы по формированию познавательных УУД учащиеся получают реальную возможность научиться:

- ❖ формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- ❖ выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- ❖ проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- ❖ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

❖ строить логическую цепь рассуждений.

Именно благодаря широкому применению различных путей формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальных классах можно добиться положительных результатов, успешно осуществляя поставленные цели и задачи обучения в данном направлении.

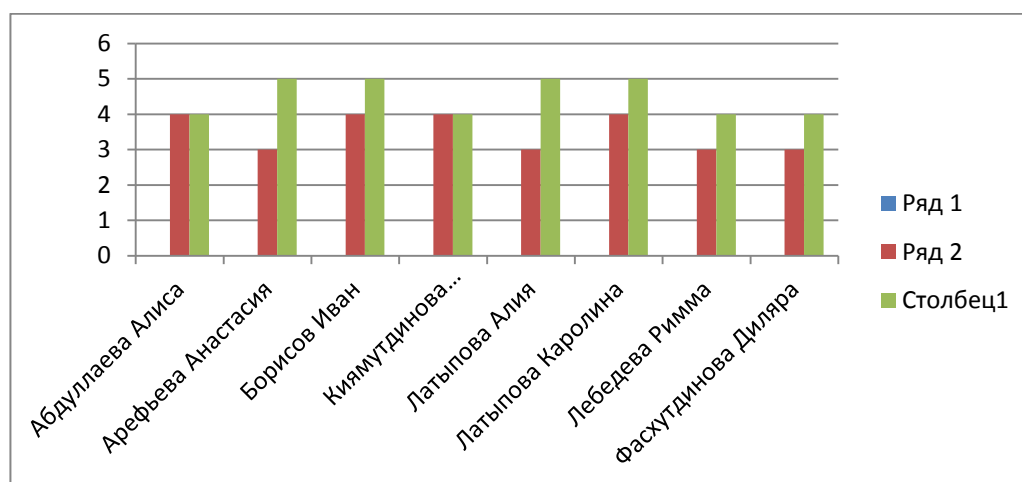
3.3. Обобщение и анализ результатов эксперимента

Диагностику уровня сформированности универсальных умений проводили в виде теста для входного и итогового контроля. Из диаграммы (рисунок 1) видно, что у большинства обучающихся уровень сформированности познавательных УУД стал выше:

- у Арефьевой Анастасии и Латыповой Алии уровень повысился с низкого до высокого,
- у Латыповой Каролины и Борисова Ивана уровень поднялся со среднего на высокий,
- у Лебедевой Риммы и Фасхутдиновой Диляры с низкого на средний,
- у Абдуллаевой Алисы и Киямутдиновой Александры результат остался на среднем уровне (однако баллы по выполненным работам повысились).

Рисунок 1

Результаты диагностики учета контроля знаний при входной и итоговой работы.



Целенаправленность процесса обучения обеспечивается за счет правильной организации следующих компонентов и их соответствия друг другу: нормативного и программно-методического обеспечения учебно-

воспитательного процесса; деятельности учителя и учащихся по овладению содержанием; средств обучения; процедур отслеживания и контроля за уровнем сформированности знаний и умений. Если рассматривать универсальные учебные действия как компонент содержания образования, то необходимо осуществлять процедуры диагностики уровня сформированности данных умений у учащихся.

Для успешного формирования учебных умений важно выбрать критерии, на основе которых можно было бы судить об уровне их сформированности, осуществлять контроль в процессе овладения этими умениями.

Знание этих критериев необходимо не только для учителя, но и для учащихся. Анализ структуры умений и особенностей процесса их формирования позволяет определить общие критерии сформированности умений. Общими критериями уровня овладения умениями А.В. Усова считает полноту выполняемых операций, из которых слагается действие в целом, степень обобщенности умения, сложность производимых операций.

Оценка универсальных учебных действий носит уровневый характер. Уровни должны описывать некоторые качества учащихся, которые складываются из умений совершать отдельные действия. А.В. Усова выделяет три уровня сформированности умений.

Первый уровень (низший) характеризуется тем, что обучаемый выполняет лишь отдельные операции, причем последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно.

Второй уровень (средний) характеризуется тем, что учащийся выполняет все операции, из которых слагается деятельность в целом, но последовательность их выполнения недостаточно продумана; действие выполняется недостаточно осознанно.

Третий уровень (высший) характеризуется тем, что обучаемый выполняет все операции; последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, поэтому она рациональна; действие в целом вполне осознанно.

Для диагностики мы применили эту методику А.В.Усова.

Рисунок 2

Результаты диагностики учета контроля знаний при входной и итоговой работы.

ФИ/ уровень сформированности	Входная диагностическая работа	Итоговая Диагностическая работа
Абдуллаева Алиса	Средний	Средний
Арефьева Анастасия	Низкий	Высокий
Борисов Иван	Средний	Высокий
Киямутдинова Александра	Средний	Средний
Латыпова Алия	Низкий	Высокий
Латыпова Каролина	Средний	Высокий
Лебедева Римма	Низкий	средний
Фасхутдинова Диляра	Низкий	Средний

Сравнительный анализ эксперимента показал, что уровень сформированности познавательных УУД повысился.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Одним словом, эффективность работы по формированию познавательных универсальных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» видна из уровня сформированности познавательных УУД, интереса обучающихся, желания работать над проектами.

Подводя итоги проведённой опытно-педагогической работы по формированию познавательных УУД, можно сделать следующие выводы:

1. Для установления уровня сформированности УУД необходимо использование методик, соответствующих данной возрастной группе.

2. Одним из эффективных способов формирования познавательных УУД является включение в работу специальной системы заданий, повышающей познавательный интерес младших школьников на уроках, обладающее значительным воспитательным потенциалом, создающее зону ближайшего развития для всех учащихся. Разнообразие видов работ при обучении в рамках курса «Окружающий мир» способствует повышению познавательного интереса к предмету, повышению эффективности усвоения материала.

3. Особого внимания и усилий педагогов требуют личностные качества учеников. Новые методы, приёмы и способы взаимодействия с учащимися в рамках системно-деятельностного подхода, определённого Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, должны получить приоритетное внимание в профессиональной деятельности учителей.

Таким образом, организованная работа с младшими школьниками в рамках курса «Окружающий мир» способствует лучшему формированию познавательных универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы проектной деятельности я изучила труды многих учёных, педагогов, освоила новую педагогическую технологию, научилась новым формам и методам работы, совершенствовала педагогическое мастерство. Я поняла, что поиск решения разнообразных учебных и практических задач, самостоятельное овладение знаниями составляет суть проектной деятельности. Организуя проектную деятельность младших школьников, в ходе индивидуальной и групповой работы у детей формируется интерес к познанию мира, углубленному изучению предмета. Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в планировании своей деятельности. У учащихся развиваются мыслительные умения и навыки.

Анализ полученных результатов по проектной деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира показал, что повысился уровень сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности: решение проблем (постановка проблем, целеполагание, планирование и оценка результата), информационная (поиск и обработка информации), коммуникативная (устная презентация, продуктивная коммуникация – работа в группе). Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде. Это ведёт к развитию коммуникативных навыков, создаётся обстановка общей увлечённости. Каждый ученик вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, значит, берёт на себя ответственность за производимое действие.

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Условия формирования познавательных УУД включают:

- условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
- условия, обеспечивающие "отработку", то есть воспитание желаемых свойств способа действия;
- условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план.

2. Особенности организации проектной деятельности младших школьников:

- Темы проектов учащихся младшего школьного возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием.
- На уроке помимо проектной деятельности необходимо также использовать проблемные методы и разнообразные учебно-познавательные приемы.
- При выполнении учебного проекта школьники получают возможность проявить себя, сделать что-то самостоятельно, представить свой результат классу и получить положительную оценку.

- Учителю необходимо учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста, небольшой жизненный опыт, быструю утомляемость и непродолжительное удерживание внимания.

3. Комплект технологических карт для организации учебного процесса с использованием проектной деятельности на уроках окружающего мира разработан для обучающихся 1-3 классов и апробирован в МКОУ «Верхказанская СОШ» в течение 2018-2019 и 2019-2020 уч.г. Оценка эффективности применения проектной деятельности для развития познавательных УУД младших школьников показала выраженную положительную динамику сформированности познавательных УУД при использовании проектной деятельности на уроках окружающего мира.

4. Методические рекомендации для проведения уроков с применением проектной деятельности в начальной школе включают ряд условий:

1. строгое соблюдение регламента работы на уроке;
2. особая организация рабочего пространства класса;
3. четкая организация деятельности обучающихся во время выполнения проекта. В малокомплектных классах групповую работу можно заменить работой в парах.

4. постоянное наблюдение и консультации со стороны учителя;
5. помощь в подготовке защиты проектов – выделение главного и представление результатов. При наличии подготовительного этапа возможно привлечение родителей для помощи и сбора информации.

- б. организация защиты проектов в виде «праздничного мероприятия» на которое могут быть приглашены родители, создание позитивного настроения у детей за счет похвалы окружающих и высоких оценок.

Подводя итог, отметим, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация работы над проектом обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

Работа показала, что учащимся нравятся проекты, которые носят комплексный характер, так как дают возможность выбрать деятельность по своим личным интересам. Проектная деятельность формирует у учащихся коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Над формированием своих научных убеждений учащиеся лучше работают в группе. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создаёт условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, тем самым закладывая основы демократических начал в воспитании личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008 – 151с.
2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. -- 104с.
3. Бреднева, Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта / Н.А. Бреднева // Педагогические науки. - М.: Спутник, 2008. – № 4 (32). – С. 109-112.
4. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Начальная школа. - 2010. - №6.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2010.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008 - 671с.
7. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 2011. - №6.
8. Газизулина В. С. // XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы» в рамках XXX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 23 апреля, 2019 г.). Красноярск: Издательство Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. С. 53–53

9. Давыдов В.В. проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240с.
10. Дьюи, Дж. Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384с.
11. Даль В. И. «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», М.: «Астрель . Хранитель», 2006.
12. Ермолаев, С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: учеб.-метод. пособие / С.А. Ермолаев. - Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. – 86с.
13. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. - 2010. - №9.
14. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. - 2012. - №2.
15. Камалеева, А.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла): монография / А.Р. Камалеева. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 108с.
16. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л., 1925.
17. Климова, А.Д. Проектная деятельность учащихся как средство управления общеобразовательными учреждениями: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 21с.
18. Коменский Я.А. Великая дидактика / Пер. А.Щекинского – М., 1893. – С.138.
19. Костенкова Ю.А. Как помочь ребенку научиться читать? учеб. метод. пособие. М.: РУДН, 2008. — 78 с.

20. Курнешова, Л.Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. - Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы, 2003. – 34с.

21. Ляхов, И.И. Проектная деятельность (социально-философский аспект): Автореф. дисс. ... д-ра. филос. наук. – М., 1996. – 86 с.

22. Маслов, П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 2008. – 218 с.

23. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2004.

24. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 11. - С. 59.

25. Морозова, С.И. Формирование у студентов функциональной самостоятельности средствами метода проектов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2008. – 24 с.

26. Никитина, И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 213 с.

27. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. - 2012. - № 10. - С. 6.

28. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

29. Поливанова, К.И. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.И. Поливанова. – М.:Просвещение, 2011. – 192 с. – С. 29.

30. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании. — М., 1996. — С. 211.

31. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011, с. 528, с. 287-289

32. Светенко, Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.

33. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

34. Спиридонова В. С. Проектная деятельность как фактор развития творческих способностей школьников// XI Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Инновации в естественнонаучном образовании» в рамках VIII международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (г. Красноярск, 26 ноября, 2019 г.). Красноярск: Издательство Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. С. 201-203.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.:Просвещение, 2010.- 31с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-16

36. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.

37. Хижнякова, О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2009. – 25 с.

38. Чанова, М.В. Методика использования метода проектов в обучении географов России: Автореф. дисс. ... канд. пед. Наук. – Нижний Новгород, 2009. – 27 с.

39. Akhmadaliev, S. M. Project activities in English lessons / S. M. akhmadaliev. - Text: direct // Young scientist. — 2016. — № 3 (107). — Pp. 779-781. - URL: <https://moluch.ru/archive/107/25849/> (accessed: 13.12.2020).

40. Asmolov A. G. how to design universal learning activities in elementary school: from action to thought: manual for teachers / A. G. Asmolov, G. V. Burmensky, I. A. Volodarskaya and others // How to design universal educational actions. - Moscow: Prosveshchenie, 2008. - Pp. 70-103.

41. Dolgov, V. I. investigation of learning motivation of Junior schoolchildren / V. I. Dolgov, Yu. a. Rokicka, J. A. Antipin // scientific-methodical electronic journal concept. – 2015. - Т. 31. - S. 1-5.

42.

<https://www.researchgate.net/publication/303556836> THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF FORMULATING AND SOLVING PROBLEMS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

Фрагмент технологической карты урока по теме: «Откуда в снежках грязь?»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Организационный момент	Чтобы в классе было тихо, Чтоб запомнился урок, Сядьте, дети, так, как будто Тихо падает ... (отгадайте загадку) снежок.	Отгадывают загадку	1 мин		Волевая саморегуляция	Умение следовать правилам поведения
2	Актуализация знаний	<p>1. Вопросы для актуализации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы чувствуете, когда смотрите на падающий снег? Когда идёте по первому чистому снегу? • Вам нравится зима? За что? • Вы слышали хруст снега? <p>2. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто спешит к нам в гости:</p> <p style="padding-left: 20px;">Красный нос, в руках метелка. Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш веселый ... (отгадайте загадку) Снеговик.</p> <p>3. Наш веселый Снеговик пришёл к нам не с пустыми руками. Посмотрите, что он принес с собой? Рассмотрите снег в ваших стаканах на столе. Давайте вспомним свойства снега, которые вы уже знаете. Выберите карточки со свойствами снега. Молодцы! Хорошо справились с заданием.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Выбирают карточки со свойствами снега</p>	7 мин	Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Анализ, умение структурировать знания	Умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Умение оформлять свои мысли в устной форме

3	Самоопределение к деятельности	<p>1. Формулирование цели урока (проблемный вопрос). На дворе переполох: С неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, У нее теперь ангина! (Что съела Нина?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поднимите руку, кто пробовал на вкус снег? • Как вы думаете, можно есть снег или нельзя? Обоснуйте своё мнение. <p>2. Одни из вас говорят, что можно, а другие нельзя. У нас возникли разногласия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать, кто прав? Правильно, нужно провести исследование! • Так что нам предстоит сделать сегодня на уроке? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют проблему, цель и задачи урока</p>	4 мин	Умение структурировать знания	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Умение аргументировать свою точку зрения
4	Открытие нового знания	<p>1. Организация исследовательской деятельности: Представьте, что наш класс на научно-исследовательская лаборатория. Мы – начинающие исследователи. Снеговик принес снег, чтобы мы определили, можно ли его есть? (Гипотеза – снег можно есть). Для этого поработаем в парах.</p> <p>2. Посмотрите, что у вас есть на столах: стаканчик со снегом, белый листочек, ватные диски. Соблюдайте осторожность при обращении с предметами!</p> <p>3. Распределите обязанности в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый исследователь определяет запах снега. • Второй исследователь определяет цвет снега. <p>Результаты запишите в таблицу.</p> <p>4. Физкультминутка – Песенка сосульки. <i>Я живу под самой крышей, (подняли руки, встали на носочки) Даже страшно глянуть вниз.</i></p>	Рассматривают снег, исследуют цвет и запах снега, записывают результаты в таблицу	5 мин	Выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации	Прогнозирование.	Умение договариваться с соседом по парте о правилах поведения и общения и следовать им.

		<p>(опустили руки, присели на корточки) <i>Я могла бы жить и выше,</i> (подняли руки, встали на носочки) <i>Если б крыши там нашлись!</i> (опустили руки, присели на корточки)</p>					
		<p>5. Практическая работа «Фильтрация снеговой воды». Вопросы продуктивного и проблемного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В нашем классе-лаборатории тепло. Что случилось со снегом в ваших стаканах? Почему? Объясните это явление. • Какого цвета вода в стакане? • Какого цвета был снег? • Почему вода в стакане грязная? • Как сделать воду чистой? • Что из того, что лежит на столе, нам потребуется? <p>6. Используя карточки с инструкцией, изготовьте фильтр, затем пропустите воду из стакана через фильтр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что осталось на фильтре? • Стала ли вода чистой? • Что мы ответим снеговика – «Можно ли есть снег?» Гипотеза не подтвердилась! 	<p>Отвечают на вопросы, проводят эксперимент, записывают результаты в листах наблюдения</p>	<p>7 мин</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества. Коллективное исследование, сравнение, анализ.</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Умение аргументировать свою точку зрения, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
5	<p>Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний</p>	<p>1. Демонстрация анимации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ой, ребята, кто это? (Злючка-Грязучка) <p>Это из-за неё наш снежок становится грязным! Это она осталась на фильтре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А откуда она взялась? • Как она попала в наши снежки? • Как с этим бороться? 	<p>Отвечают на вопросы. По иллюстрациям учебник</p>	<p>10 мин</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста. Установление причинно-</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Планирование действий.</p>	<p>Взаимодействие с учителем, осуществление его во фронтальном режиме. Умение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Как сделать Землю чище? <p>2. Организация работы с учебником (иллюстрации). Формулирование выводов о причинах загрязнения атмосферы и методах борьбы с загрязнениями окружающей среды.</p> <p>3. Проведение рефлексии с помощью приема «Смайлики».</p>	а делают вывод о том, откуда в снежках грязь. Оценивают свою работу на уроке		следственных связей. Осознанное построение речевого высказывания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	выражать свои мысли. Самооценка на основе критерия успешности.
--	--	--	--	--	--	---	--

Таблица 2

Фрагмент технологической карты урока по теме: Разработка учебного проекта «Легенда о картофеле».

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включение в учебную деятельность.	Приветствуют, слушают учителя.	1 мин		Волевая саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками

							ми
2	Актуализация знаний	Учитель предлагает тему проекта: «Легенда о картофеле». Формирует проблему: «Зачем растет картофель?»	Отвечают на вопросы Определяют проблему.	4 мин	Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Анализ, умение структурировать знания	Умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Умение оформлять свои мысли в устной форме
3	Самоопределение к деятельности	Учитель вместе с детьми определяет темы исследовательской работы. На этой основе учитель комплектует группы по интересам - Появление картофеля в России; - Как выращивают и хранят картофель в нашей стране; - Картофельная кулинарная книга; - «Веселый картофель?!»;	Выбирают понравившуюся тему	5 мин	Умение структурировать знания	Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Умение аргументировать свою точку зрения. Умение работать в группах.
4	Открытие нового знания	Учитель консультирует, координирует и корректирует. Физкультминутка (выполняют движения по тексту) На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде «раз». А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде «два». Соберем в корзинки ягоды, грибы – Дружно наклоняемся по команде «три». На «четыре» и на «пять» Будем дружно мы скакать. Ну, а по команде «шесть»	Группы осуществляют деятельность, отвечают на поставленные вопросы, оформляют результаты.	40 мин	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение прогнозировать результат.	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выражать свои мысли.

		Всем за парты тихо сесть!					
5	Обобщение усвоенного материала включение его в систему знаний. Рефлексия.	Презентация – выступление с докладами, представление работ (газеты, бюллетень, буклет). Подведение итогов. Вопросы учащихся друг другу. Физкультминутка (выполняют движения по тексту) Дружно за руки взялись! Руки вверх, руки вниз! Руки быстро в кулачок, Положили на бочок. Вправо-влево пока чались, Назад -вперед, назад -вперед. Ну-ка, кто там отстаёт?	Каждая группа докладывает учителю о результатах работы. Обмен мнениям о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления.	30 мин 10 мин	Умения структурировать свои знания.	Выделение и осознание учащимися того, что усвоено.	Умения выражать свои мысли.

Таблица 3

Фрагмент технологической карты урока по теме: «В гости к весне» (создание журнала)

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включение в учебную деятельность.	Приветствуют, слушают учителя.	2 мин		Волевая саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со

							сверстника ми
2	Актуализация знаний	<p>1. Мотивирование учащихся на проектную деятельность.</p> <p>- Ребята, издательство «Природа» решило выпустить цикл журналов «Времена года». Редактор издательства обратился к нам с просьбой составить первый номер журнала «Весна»</p> <p>Как вы думаете, сможем мы помочь им? Как?</p> <p>Какая цель нашего сегодняшнего урока? (создать журнал о весне)</p> <p>Работать вам предстоит сегодня в группах. Каждая группа создаст свою страницу. А после мы соберём их и передадим в издательство «Природа».</p> <p>Вспомним правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращайтесь друг к другу только по именам. 2. Своё мнение должен высказать каждый. 3. Умей выслушать товарища. 4. Терпеливо и уважительно относитесь к чужому мнению. 5. Не кричите, старайтесь договариваться по всем спорным вопросам. 6. Работай тихо, чтобы не мешать другим. 7. Рабочее место содержи в порядке. 8. Закончив дело, помоги другу. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку</p>	10 мин	Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Анализ, умение структурировать знания	Умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Умение оформлять свои мысли в устной форме

		- Каким должен получиться наш журнал? (аккуратным, красочным, т.д.)					
3	Самоопределение к деятельности	Учащимся выдается пакет с заданием, инструкцией, фотографиями, текстовой информацией, дополнительными материалами. На партах клей и ножницы.	Отвечают на вопросы Определяют проблему, цель и задачи урока	4 мин	Умение структурировать знания	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Умение аргументировать свою точку зрения
5	Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний. Рефлексия.	<i>Представление результатов работы.</i> - Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Расскажите о том, что у вас получилось. - Наш журнал почти готов. Осталось собрать странички в единое целое. Обсудите, в какой последовательности их удобнее собрать в журнал. - На «листе умений» отметьте те из них, которые вам пригодились при выполнении работы. - Оцените работу каждого члена группы на «листе оценивания». - Ответьте на вопросы:	Представляют результат работы своей группы, рассказывают, какую информацию они использовали. Обсуждают последовательность страничек в журнале; приходят к выводу, что удобнее расположить	29 мин	Извлечение необходимой информации из текста. Установление причинно-следственных связей. Осознанное построение речевого высказывания	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Планирование действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Взаимодействие с учителем, осуществление фронтального режима. Умение выразить свои мысли. Самооценка на основе критерия

		1. Дружная ли была у вас команда? 2. Что помогло вам в работе? 3. Что нового вы узнали? 4. Что для вас было интересным на занятии? 5. С какими трудностями встретились? Почему? 6. Какое д/з вы хотели бы получить? 7. Где узнаете нужную информацию?	странички в порядке изменения «неживая природа - живая природа – труд людей Отвечают на вопросы.		ия		успешности.
--	--	---	---	--	----	--	-------------

Таблица 4

Фрагмент технологической карты урока по теме: «Если хочешь быть здоров»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включение в учебную деятельность.	Приветствуют, слушают учителя.	1 мин		Волевая саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками
2	Актуализация знаний	Постановка проблемы: -Здравствуйтесь, ребята! Говорить друг другу	Отвечают на вопросы	10 мин	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать в соответствии	Умение оформлять свои мысли

		<p>здравствуйте – это значит, желать</p> <p>- Какими вы себя представляете в будущем?</p> <p>- Без чего это невозможно?</p> <p>- А как приветствуют друг друга военные? (Здравия желаю)</p> <p>- Так что же желают люди друг другу при встрече? (Здоровья)</p> <p>- А вам нравится болеть? (Нет)</p> <p>- А почему очень важно беречь и укреплять здоровье? (Чтобы не болеть, не пропускать занятия в школе, чтобы встречаться с друзьями, гулять во дворе, кататься с горки и т.д.)</p> <p>- Перед вами листок бумаги. Он поделён пополам. Нарисуйте или напишите слева всё, что помогает быть здоровым. Нарисуйте или напишите справа всё, что мешает вам быть здоровым.</p> <p>- Так какая проблема нашего проекта?</p>			<p>строить высказывания. Анализ, умение структурировать знания</p>	<p>и с целевой установкой.</p>	<p>в устной форме</p>
3	<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>В ходе проекта учащиеся были разделены на 3 группы:</p> <p>1 группа. <i>Проблемный вопрос:</i> Почему нужно соблюдать режим дня?</p> <p><i>Учебный вопрос:</i> 1. Как устроено тело человека?</p> <p><i>Учебный вопрос:</i> 2. Что такое режим дня?</p> <p><i>Учебный вопрос:</i> 3. Каким должен быть режим дня?</p> <p>«Правильный режим дня – залог здоровья»</p> <p>2 группа. <i>Проблемный вопрос:</i> Из чего состоит пища?</p> <p><i>Учебный вопрос:</i> 1. Как правильно питаться?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют проблему, цель и задачи</p>	5 мин	<p>Умение структурировать знания</p>	<p>Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Дополнять, уточнять высказанные мнения по</p>	<p>Умение аргументировать свою точку зрения</p>

		<p>Учебный вопрос: 2. Что такое витамины?</p> <p>Учебный вопрос: 3. Для чего нужны белки, жиры, углеводы?</p> <p>3 группа. Проблемный вопрос: Для чего важно соблюдать правила гигиены?</p> <p>Учебный вопрос: 1. Какие правила личной гигиены ты знаешь?</p> <p>Учебный вопрос: 2. Зачем надо чистить зубы?</p> <p>Учебный вопрос: 3. Когда нужно мыть руки?</p> <p>План деятельности в группах</p> <p>1. Распределение обязанностей в группе</p> <p>2. Сбор материала и анализ его</p> <p>3. Проведение исследований учащимися в группе « Поварята »</p> <p>4. Выполнение практических работ</p>	<p>Самостоятельно ищут информацию, оформляют</p> <p>Готовят доклад о проделанной работе</p> <p>Готовят стенгазеты</p>			существу полученного задания	
4	Открытие нового знания	<p>Учитель вместе с детьми определяет темы исследовательской работы. На этой основе учитель комплекзует группы по интересам</p> <p>Учитель консультирует, координирует и корректирует.</p> <p>Физкультминутка (выполняют движения по тексту)</p> <p>Дружно за руки взялись!</p> <p>Руки вверх, руки вниз!</p> <p>Руки быстро в кулачок,</p> <p>Положили на бочок.</p> <p>Вправо-влево покачались,</p> <p>Назад -вперед, назад -вперед.</p> <p>Ну-ка, кто там отстаёт?</p>	Выбирают понравившуюся тему	40 мин	Умение структурировать знания	Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Умение аргументировать свою точку зрения. Умение работать в группах
5	Обобщение усвоенного	<p><i>Представление результатов работы.</i></p> <p>- Ребята, сейчас каждая группа представит свою</p>	Представляют	40 мин	Извлечение необходимо	Волевая саморегуляция	Взаимодействие с

	<p>материала включение его в систему знаний. Рефлексия.</p>	<p>работу. Расскажите о том, что у вас получилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На «листе умений» отметьте те из них, которые вамгодились при выполнении работы. - Оцените работу каждого члена группы на «листе оценивания». - Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная ли была у вас команда? 2. Что помогло вам в работе? 3. Что нового вы узнали? 4. Что для вас было интересным на занятии? 5. С какими трудностями встретились? Почему? 6. Какое д/з вы хотели бы получить? 7. Где узнаете нужную информацию? <p>Физкультминутка (выполняют движения по тексту)</p> <p>На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде «раз». А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде «два». Соберем в корзинки ягоды, грибы – Дружно наклоняемся по команде «три». На «четыре» и на «пять» Будем дружно мы скакать. Ну, а по команде «шесть» Всем за парты тихо сесть!</p>	<p>результат работы своей группы, рассказывают, какую информацию они использовали.</p> <p>Обсуждают последовательность страничек в журнале; приходят к выводу, что удобнее расположить странички в порядке изменения «неживая природа - живая природа – труд людей</p> <p>Отвечают на</p>		<p>й информации из текста. Установление причинно-следственных связей. Осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>ия в ситуации затруднения . Планирование действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>учителем, осуществляемого во фронтальном режиме</p> <p>Умение выражать свои мысли. Самооценка на основе критерия успешности.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

			вопросы.			
--	--	--	----------	--	--	--

Таблица 5

Фрагмент технологической карты урока по теме: «Красная книга»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Рассаживаются на 4 группы в соответствии с выбранным цветом (красный, белый, , зеленый, желтый). Ребята, готовы вы к уроку? На вас надеюсь я, друзья! Мы - хороший дружный класс, Все получится у нас!	Приветствуют, слушают учителя.	3 мин		Волевая саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
2	Актуализация знаний	Стихотворение Есть просто храм, есть храм науки, А есть еще природы храм – С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй ее святынь. - О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе) -Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в	Отвечают на вопросы	10 мин	Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Анализ, умение структурировать знания	Умение слушать в соответствии и с целевой установкой.	Умение оформлять свои мысли в устной форме

		<p>природе) На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ломать ветки деревьев • Убивать зверей и птиц • Любоваться природой • Трогать домики животных и их детёнышей • Разорять птичьи гнёзда. • Дышать свежим воздухом • Разбрасывать мусор • Засорять родники и речки • Собирать грибы и ягоды • Рвать цветы • Соблюдать тишину • Фотографировать • Громко слушать музыку 					
3	Самоопределение к деятельности	<p>(Показываю картинки с изображением исчезнувших животных: морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронг.</p> <p>- Ребята, посмотрите на картинки. Прочитайте названия этих животных? Что вы знаете о этих животных, видели в зоопарке? (Ответы детей)</p> <p>- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.</p> <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (Об исчезнувших животных.)</p> <p>- Какие вопросы у вас возникают? (Что такое Красная книга? Как связаны морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронг и Красная книга? И т.д.)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют проблему, цель и задачи</p>	5 мин	Умение структурировать знания	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Умение аргументировать свою точку зрения

		- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)					
4	Открытие нового знания	<p>Знакомство с Красной книгой.</p> <p>- Красная книга не со всем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.</p> <p>- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? <i>(Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)</i></p> <p>- Правильно. Он, как (красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда». Учитель знакомит детей о красной книге.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>- А сейчас мы попробуем создать по одной странице из Красной книги.</p> <p>У вас на столах цветной лист, фотография и описание животного или растения Красной книги. Расположите их на листе наклейте и подготовьтесь рассказать о своей странице. (Каждая группа делает сообщение о своём животном или растении). Учитель рассказывает о том, почему страницы разноцветные</p> <p>Физминутка (стрекоза)</p> <p>Утром стрекоза проснулась, подтянулась. Раз - росой она умылась, Два – изящно покружилась Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. У реки остановилась, Над водою закружилась</p>	Самостоятельно ищут информацию, оформляют	25 мин	Умение структурировать знания Извлечение необходимой информации из текста. Установление причинно-следственных связей. Осознанное построение речевого высказывания	Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Умение аргументировать свою точку зрения. Умение работать в группах
5	Обобщение усвоенного материала	<p>Знакомство с животными и растениями Красной книги Крыма.</p> <p>Ученики рассматривают иллюстрации.</p>	Представляют результат	12 мин		Волевая саморегуляция в	Взаимодействие с учителем,

	<p>включение его в систему знаний. Рефлексия.</p>	<p>- Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу. Учитель показывает картинки. <i>)Представление результатов работы.</i> - Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Расскажите о том, что у вас получилось. - На «листе умений» отметьте те из них, которые вам пригодились при выполнении работы. - Оцените работу каждого члена группы на «листе оценивания». Выберите и продолжите любое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На сегодняшнем уроке я узнал... • На этом уроке я похвалил бы себя за... • После урока мне захотелось... • Сегодня я сумел... <p>VIII. Итог урока. - Что на уроке было самым интересным? - Какой вывод вы для себя сделали? Любите родную природу – озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей!</p>	<p>работы своей группы, рассказывают, какую информацию они использовали.</p>			<p>ситуации затруднения. . Планирование действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>осуществляемого во фронтальном режиме Умение выражать свои мысли. Самооценка на основе критерия успешности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Таблица 6

Тематическое планирование

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>
Откуда в снежках грязь?	Легенда о картофеле	Если хочешь быть здоровым
Откуда берутся снег и лед?	В гости к весне	Красная книга
Что умеет компьютер?	Что такое погода?	Наше питание
Как живет семья?	Звездное небо	Какая бывает промышленность
Весна. Признаки весны	Родословная	Золотое кольцо России

Приложение 1.

Входной тест.

Работа составлена в виде теста, включающего в себя 18 вопросов разной сложности. Тест подразумевает работу с различными видами заданий: задания, содержащие иллюстрации; задания на выбор одного правильного ответа; задания на классификацию; задания, подразумевающие свободный ответ; задания с географическими данными.

1. Найдите флаг России.



2. Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.



русские башкиры татары

3. Столица России - это....

А) Москва Б) Магнитогорск В) Минск

4. Что можно увидеть на ночном небе?

А) Солнце и луну
Б) Луну и звезды
В) Месяц и луну

5. Найди на картинках созвездие большой медведицы.



6. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.
Б) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
В) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

7. Кто такие звери? Выбери верное определение.

А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.

Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.

В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

8. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

А) шкаф, стул, диван, чайник.

Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.

В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

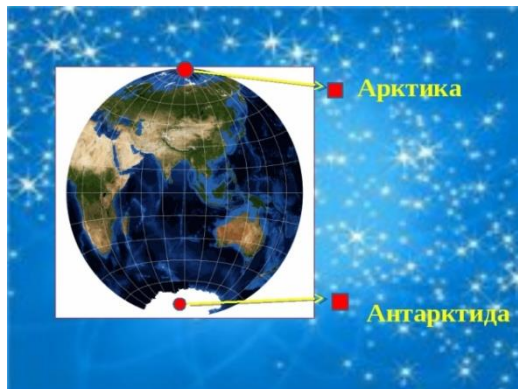
9. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.



10. Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.



11. Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов



12. Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.

Синица	Ласточка	Снегирь
Воробей	Жаворонок	Поползень
Ворона	Соловей	Синица
Галка	Скворец	Дятел

13. Рассмотрите рисунок компьютера. Подпиши, как называются части компьютера.



14. Почему идет дождь? Выберите верное утверждение.

- А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.
- Б) Потому что стоит плохая погода, поэтому идет дождь.
- В) Это плачет туча, когда светит солнце.

15. Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение.

- А) Это цветные лучи солнца.
- Б) Это цветные капли дождя, которые на солнце становятся видимыми.
- В) Это солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.

16. Выберите из предложенных картинок средства связи.



17. Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь.

18. Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь.

Вид контроля: входной

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
1.2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация, народы проживающие на территории России.
1.3	Небесные тела: солнце, луна, звезды, созвездия.
1.4	Животные, их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.5	Предметы созданные руками человека, группы предметов.
1.6	Правила дорожного движения: как переходить улицу, как вести себя в автомобиле, передвижение на велосипеде.
1.7	Средства массовой информации и средства связи людей, их отличия.
1.8	Правила поведения и пользования транспортом (велосипедом).

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

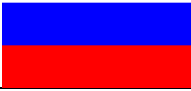




Код	Описание элементов метапредметного содержания.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (познавательные).
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательные). Умение определять понятие (познавательные).
2.3	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД).
2.4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (познавательные).
2.5	Умение классифицировать (познавательные).
2.6	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы (регулятивное УУД).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир».


Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся.
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации, узнавать

народы проживающие на территории России.

Система оценивания

№ пп	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Балл
1	<p>Найдите флаг России.</p> 	16
2	<p>Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;">Башкиры</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;">Татары</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;">Русские</div> </div> </div>	16 16 16
3	<p>Столица России - это.... Город Москва.</p>	16
4	<p>Что можно увидеть на ночном небе? Луну и звезды.</p>	16
5	<p>Найди на картинках созвездие большой медведицы.</p> 	16
6	<p>Кто такие насекомые? Выбери верное определение. А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.</p>	16
7	<p>Кто такие звери? Выбери верное определение. А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.</p>	16
8	<p>В каждом ряду вычеркните лишний предмет. А) шкаф, стул, диван, чайник. Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос. В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.</p>	16 16 16

9	<p>На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.</p> 	16															
10	<p>Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.</p> 	16															
11	<p>Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов.</p> <p>За    каждый верный ответ дается по одному баллу.</p>	16 16															
12	<p>Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.</p> <p>За каждый верный ответ дается один балл.</p> <table border="1" data-bbox="341 1146 1230 1348"> <thead> <tr> <th>Зимующие</th> <th>Перелетные</th> <th>Кочующие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Синица</td> <td>Ласточка</td> <td>Снегирь</td> </tr> <tr> <td>Воробей</td> <td>Жаворонок</td> <td>Поползень</td> </tr> <tr> <td>Ворона</td> <td>Соловей</td> <td>Синица</td> </tr> <tr> <td>Галка</td> <td>Скворец</td> <td>Дятел</td> </tr> </tbody> </table>	Зимующие	Перелетные	Кочующие	Синица	Ласточка	Снегирь	Воробей	Жаворонок	Поползень	Ворона	Соловей	Синица	Галка	Скворец	Дятел	16 16 16
Зимующие	Перелетные	Кочующие															
Синица	Ласточка	Снегирь															
Воробей	Жаворонок	Поползень															
Ворона	Соловей	Синица															
Галка	Скворец	Дятел															
13	<p>Рассмотри рисунок компьютера. Подпиши, как называются части компьютера.</p> <p>Монитор процессор</p> <p>Звуковые колонки клавиатура</p> <p>мышка</p>  <p>За каждую верную подпись по одному баллу.</p>	16 16 16 16															
14	<p>Почему идет дождь? Выберите верное утверждение. А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.</p>	16															
15	<p>Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение. В) Это солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.</p>	16															
16	<p>Выберите из предложенных картинок средства связи.</p>																

		16
17	<p>Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь.</p> <p>Ребенок перечислил не менее 5, правильно сформулированных, правил безопасности.</p> <p>Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности.</p> <p>Ребенок перечислил не менее 3 правил безопасности, но допустил ошибки в формулировке.</p>	36 26 16
18	<p>Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь.</p> <p>Ребенок перечислил не менее 5, правильно сформулированных, правил безопасности.</p> <p>Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности.</p> <p>Ребенок перечислил не менее 3 правил безопасности, но допустил ошибки в формулировке.</p>	36 26 16
	Максимальное количество баллов	33 б

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 15 б	15-20 б	20-27 б	28-33 б

Приложение 2.

Итоговый тест.

Итоговый контроль познавательных умений составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру, заложенных в образовательной программе, рабочей программе по окружающему миру 2 класса.

Проверяемые результаты:

- умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы.
- умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы
- умение классифицировать царства живой природы
- умение распознавать части тела человека
- умение распознавать части рек, гор
- умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам
- умение распознавать съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения

- умение классифицировать объекты природы
- умение работать с текстом, выделять существенные признаки
- проверка сформированности действия классификации - распределения животных по группам
- умение отвечать на вопросы

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Критерии оценивания

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 14-13 баллов 90-100%

«4» - 12-11 баллов 75-89%

«3» - 10-7 баллов 50-74%

«2»- менее 7 баллов менее 50 %

Правильно выполненное задание повышенного уровня оценивается отдельно («4» или «5»; «2» и «3» за него ставить не нужно). При этом оценка за контрольную работу не снижается, если учащийся не стал делать задание повышенного уровня или выполнил его с ошибкой.

Прочитайте, выберите один правильный ответ

<p>1. Отметь ядовитую ягоду. А. Шиповник В. Волчья ягода С. Малина</p> <p>2. К какому виду транспорта относится самолёт? А. Наземный В. Воздушный С. Водный</p> <p>3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле? А. Солнце В. Полярная звезда С. Созвездие Кассиопеи</p> <p>4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц? А. Глина В. Гранит С. Кремень</p> <p>5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли? А. Кустарники В. Деревья С. Травы</p> <p>6. Температуру воздуха измеряют? А. Линейкой В. Градусником С. Термометром</p> <p>7. Как называется группа</p>	<p>9. В какой группе продукты растительного происхождения? А. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье В. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса. С. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.</p> <p>10. На каком материке расположена наша страна? А. Африка В. Австралия С. Евразия</p> <p>11. Что относится к водным объектам? А. Океан, море, озеро, канал, водохранилище. В. Равнины, водопровод, холмы, овраги.</p> <p>12. Из каких частей состоит река? А. Озеро, пруд, исток, устье. В. Исток, русло, устье, берега.</p> <p>13. Что относится к неживой природе? А. Дерево В. Камень С. Роза</p>
---	--

<p>животных, к которым относятся медведь, кошка, слон? А. Птицы В. Звери С. Насекомые</p> <p>8. Какие части тела человека нельзя увидеть? А. Голова В. Шея С. Кости</p>	<p>14. О каком растении идет речь? В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмоскovie до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. _____</p> <p>15. Сколько материков на Земле? А. 6. В. 8 С. 5</p>
---	--

Ключ для оценивания

- 1-В Волчья ягода
- 2-В Воздушный
- 3-А Солнце
- 4-В Гранит
- 5-С Травы
- 6-С Термометр
- 7-В Звери
- 8-С Кости
- 9-А Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
- 10-С Евразия
- 11-А Океан, море, озеро, канал, водохранилище
- 12-В Озеро, пруд, исток, устье.
- 13-В Камень
- 14*- ЧЕРНИКА
- 15-А 6