

На правах рукописи



КОРНЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К
САМООРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО – ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика,
история педагогики и образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы**

Красноярск 2020

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Фурьева Татьяна Васильевна

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор

Осипова Светлана Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

Бочарова Юлия Юрьевна

Актуальность исследования. Становление постиндустриального общества, трансформация культуры, бурное развитие технологий и современных коммуникативных практик предъявляют качественно новые требования к системе образования в целом. К концу XX века стало очевидно, что прежняя "знаниевая" модель образования уже не отвечает потребностям развития общества: современное образование, в том числе школьное, не может более рассматриваться как некая статичная сумма знаний, подлежащая усвоению. Важнейшим образовательным результатом становится овладение процессуальной стороной учения, которое введенный в 2013 году Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) характеризует как комплекс метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Также изменилось и содержание личностных образовательных результатов, в числе которых названо понимание ценности образования формирование готовности и способности к саморазвитию, непрерывному образованию и самообразованию, что отражает общую тенденцию к развитию концепции "образования в течение всей жизни". Постоянное совершенствование своих знаний, компетенций, навыков является залогом личностной и профессиональной успешности. Поэтому готовность к самоорганизации познавательной, информационно – поисковой деятельности приобретает особенно важное значение в условиях постоянно меняющегося мира.

В то же время, обзор источников по проблеме показывает, что проблемы самообразования и познавательной самостоятельности затрагивались многими исследователями. Часть из них рассматривала самоорганизацию учения деятельность в контексте самостоятельной работы (А.П. Авдеев, Б.П. Есипов, И.И. Колбаско, М.Г. Кузьмина, М.Н. Скаткин, Г.И. Школьник и др.). В контексте организационно – управленческой деятельности проблемы самоорганизации рассматривали А.К. Громцева Э.И. Сивкина, В.П. Шуман и др. К понятию готовности к самоорганизации

самостоятельной учебно – познавательной деятельности обращались И.А. Асанова, Н.Д. Иванова, М.И. Мухин, И.А. Редковец, Г.Н. Сериков и др. Самоорганизация учения выступает актуальным объектом исследований и в зарубежной науке. Так, организации самостоятельной работы с информацией, условиям и способом формирования готовности обучающихся к ней занимались Ч. Хейз, К. Хейли, Дж. Гатто, Г. Луэллин, Дж. Бергер, Д. Гарсэй, С. Хайрвиг, Г. Девос, Р. Плевс, Д. Вилсон и др.

Вместе с тем, большинство исследователей акцентируют внимание на технологической стороне самоорганизации информационного поиска. Поэтому в фокусе их исследований находится обучения приемам поиска информации, изъятия информации из источников информации разного типа. Исследованиям продуктивной стороны самоорганизации деятельности, условиям ее осознанности, рефлексивному сопровождению уделено недостаточное внимание.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разрешения ряда **противоречий** между:

- традиционными образовательными практиками, темпами обучения с постоянно ускоряющимся процессом появления новых знаний;
- нарастающей потребностью общества и образовательной практики в развитии навыков самоорганизации и недостаточным уровнем готовности к ней выпускников средней школы;
- требованием практики в современных методах и средствах формирования готовности к самоорганизации и дефицитом актуальных исследований и научно – методических работ в данной области.

Обобщение названных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования: каковы организационно – педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности?

Цель исследования – на основе анализа психолого – педагогической литературы разработать, теоретически обосновать и проверить опытно –

экспериментальным путем модель и педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности.

Объектом исследования является информационно – поисковая деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО).

Предмет исследования: организационно – педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности старшеклассников к самоорганизации будет результативным если:

- на теоретическом уровне: конкретизировано содержание понятия "готовность к самоорганизации", разработаны и обоснованы критерии, и охарактеризованы уровни сформированности готовности к самоорганизации, разработаны и обоснованы организационно – педагогические условия и структурно - функциональная модель процесса формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности.

- на практическом уровне: реализованы организационно – педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самоорганизации: проблематизация содержания, включение в проектную деятельность, актуализация рефлексивного сопровождения информационно – поисковой деятельности.

Для достижения цели, подтверждения гипотезы исследования в соответствии объектом и предметом исследования необходимо решение следующих **задач:**

- Выявить сущность и содержание понятий "информационно – поисковая деятельность", "самоорганизация";
- Конкретизировать педагогический смысл понятия "готовность старшеклассников к самоорганизации";

- Охарактеризовать уровни и разработать критерии сформированности готовности к самоорганизации;

- Разработать и теоретически обосновать структурно – функциональную модель процесса формирования готовности старшеклассников к самоорганизации;

- Проверить результативность разработанной модели в ходе опытно – экспериментальной работы.

Методологическую основу настоящего исследования составили: феноменологический подход, рассматривающий педагогические явления и процессы, в том числе самоорганизацию как феномен, аксиологический подход, раскрывающий значимость самоорганизации для личностного становления и развития; деятельностный подход, с помощью которого процесс формирования готовности старшеклассников к самоорганизации рассматривается с позиций категорий деятельности; личностно ориентированный подход, предполагающий формирование готовности старшеклассников к самоорганизации в интересах развития личности и с учетом индивидуальных образовательных потребностей; метакогнитивный подход, отражающий процессуальную сторону учения, рассматривающий обучение как развитие метапознавательных умений; рефлексивный подход, актуализирующий рефлексивную позицию обучающегося.

Теоретическая основа исследования представлена концепциями организации познавательной деятельности (В.Б. Бондаревский, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, М.Н. Шадриков, Т.И. Шамова и др.) идеями о формировании готовности к деятельности (В.А. Адольф, М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий, О.Г. Смолянинова, В.В. Сериков, Степанова И.Ю. и др.), концепциями саморазвития и самообразования (П.Я. Гальперин, А.К. Громцева, В.П. Зинченко, И.А. Зимняя, Т.А. Ильина, А.К. Маркова, Н.С. Михайлова, П.И. Пидкасистый, И.С. Якиманская и др.), концепциями метапознания и метакогнитивных стратегий обучения (О.Е. Антипенко, Н.Н. Бабилова, Е.В. Батаева, Ю.С. Беленкова, О.В. Боденова,

М.Г. Евдокимова, А.А. Карпов, А.В. Карпов, Е.И. Перикова, Т.В. Терешонок, Дж. Флейвелл, А. Бахри, Дж. Бергер, Дж. Александер, А. Браун и др.)

В ходе решения поставленных задач был использован комплекс методов, обусловленных характером и спецификой исследования. Теоретические: анализ научной литературы по проблематике исследования; изучение и анализ нормативных документов, определяющих требования к образовательному процессу и его результатам на уровне среднего общего образования; моделирование. Эмпирические: анкетирование, тестирование, контент – анализ, феноменологическое описание опыта, педагогический эксперимент. Для проверки достоверности полученных эмпирических данных был использован комплекс методов математической статистики, параметрического и непараметрического анализа (χ -квадрат Пирсона, U – критерий Манна – Уитни).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Уточнено содержание понятий "информационно – поисковая деятельность", "самоорганизация";
2. Конкретизирован педагогический смысл понятия "готовность старшеклассников к самоорганизации";
3. Охарактеризованы уровни и разработаны критерии сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации;
4. Разработана и теоретически обоснована структурно – функциональная модель процесса формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности;
5. Выявлены и научно обоснованы организационно – педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самоорганизации.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что в некоторой степени восполняется пробел в теории и практике педагогических исследований готовности к самоорганизации,

спроектирована модель процесса формирования готовности к самоорганизации, определены ключевые характеристики данного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан комплекс условий и средств формирования готовности к самоорганизации, который может быть внедрен в образовательный процесс школы на уровне среднего общего образования. Полученные результаты могут быть использованы в образовательной практике, в системе дополнительного профессионального образования педагогов, при подготовке будущих учителей.

Экспериментальной базой исследования стало МАОУ Гимназия № 15 г.Красноярска в течение в 2018 – 2020 учебных годов. Респондентами выступили обучающиеся 10 – 11-х классов в общем количестве 191 человек (98 человек в экспериментальной группе и 93 человека в контрольной группе). Также в исследовании приняли участие 7 педагогов. Продолжительность каждого экспериментального цикла составила один учебный год, таким образом, было проведено два цикла экспериментов.

Личное участие соискателя состоит в выявлении теоретических предпосылок изучения проблемы формирования готовности старшеклассников к самоорганизации; уточнении сущности феномена информационно –поисковой деятельности; содержания понятия "готовность к самоорганизации"; определении критериев и уровней сформированности готовности обучающихся старшей школы к самоорганизации; разработке, научном обосновании и реализации модели формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности, внедрении данной модели в образовательный процесс; обработке и интерпретации эмпирических экспериментальных данных; обобщении результатов исследования их публикации и презентации на научно – практических конференциях всероссийского и международного уровня.

Основные этапы исследования:

Поисково – теоретический этап (2016 – 2017). Анализ научной литературы по проблеме исследования. На данном этапе был определен основной научный аппарат исследования, было рассмотрено состояние изученности проблемы в теоретических и практических исследованиях, разработана методология и диагностический инструментарий исследования.

Опытно – экспериментальный этап (2018-2019). Изучение уровня сформированности готовности обучающихся к самоорганизации. На данном этапе была разработана и реализована структурно - функциональная модель формирования готовности старшеклассников к самоорганизации.

Аналитико – обобщающий этап (2019 – 2020). Анализ, и интерпретация и обобщение результатов исследования. На данном этапе были систематизированы полученные теоретические и практические результаты, оформлен текст диссертации и подготовлен научный доклад.

Апробация и внедрение результатов осуществлялась посредством:

- организации и проведения опытно – экспериментальной работы на базе МАОУ Гимназия № 15 Ленинского района г. Красноярск;

- участия в научных мероприятиях, конференциях, круглых столах, форумах: X Всероссийская научно – методическая конференция "Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения" (г. Красноярск, 2018 г.), XVIII Московская международная конференция "Проблемны и ноосферный подходы в обеспечении условий реализации современного образования для устойчивого развития цивилизации" (г. Москва, 2018 г.), VI Всероссийская научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы философии и социологии" (г. Красноярск, 2018 г.), XII Международная научно-практическая конференции молодых ученых "Инновационные тенденции развития российской науки" (г. Красноярск, 2019 г.), XXI Международная научно-практическая конференция "Научные достижения: теория, методология, практика" (г. Анапа, 2020 г.).

- публикаций в сборниках научных трудов, научных периодических изданиях, в том числе, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационных исследований.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Информационно – поисковая деятельность представляет собой самостоятельную, активную, целенаправленную познавательную деятельность, имеющую личностную значимость, управляемую и контролируемую самим субъектом и направленную на поиск, отбор, осмысление, интерпретацию релевантной и достаточной для решения задачи информации и ее актуализацию. Этапами информационно – поисковой деятельности является технологический этап, связанный с осуществлением поисковых процедур, и продуктивный этап, включающий в себя анализ, осмысление, интерпретацию полученной информации, встраивание ее в систему знаний, трансляцию и рефлексивную оценку результативности.

2. Готовность старшеклассников к самоорганизации представляет собой интегративную характеристику личности сформированный и эмпирически фиксируемый комплекс компонентов, качеств и отношений личности, ориентированный на целенаправленную, активную, самостоятельную управляемую и контролируемую субъектом организацию собственной деятельности.

3. Структура готовности старшеклассников к самоорганизации включает в себя мотивационный компонент (эмоционально-ценностное отношение к образованию и самообразованию, осознание личностью самообразования как ценности, осознанная потребность в овладении знанием или умением), процессуальный компонент (комплекс организационно-управленческих умений, в числе которых составление плана действий и постановка задач на основе осознания границ своего знания и незнания, определение ресурсов и выработка познавательной стратегии, структурирование информации в нужной форме, позитивный опыт

информационно – поисковой деятельности, имеющийся у субъекта) и рефлексивный компонент, отражающий осознание субъектом процесса учения, прогностический, процессуальный, результирующий самоконтроль).

4. Критериями сформированности готовности старшекласников к самообразованию являются: мотивационный (личностное отношение к учению, преобладание внутренних мотивов и мотивации достижения успеха), процессуальный (уровень развития общих информационных умений, способность к метакогнитивной регуляции, способность к стратегическому целеполаганию и тактическому планированию, способность к выработке самообразовательных стратегий), рефлексивно – оценочный (общий уровень рефлексивности учения).

5. Структурно - функциональная модель процесса формирования готовности старшекласников к самоорганизации состоит из ориентировочно – целевого, организационно – содержательного, результативно – оценочного блоков.

6. Комплекс организационно – педагогических условий (проблематизация обучения, включение в проектную деятельность, актуализации рефлексивной составляющей информационно – поисковой деятельности) способствует эффективному формированию готовности старшекласников к самоорганизации.

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, заключением, библиографическим списком, приложениями. Диссертация снабжена таблицами и рисунками.

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы, описана степень разработанности проблемы исследования в науке, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, дана характеристика методологической и теоретической основы организации опытно – экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, доказана достоверность полученных в

исследовании результатов, отражена область их апробации и внедрения, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава "Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности" посвящена рассмотрению общих теоретических предпосылок формирования готовности старших школьников к самоорганизации и включает в себя три параграфа.

Первый параграф "Информационно – поисковая деятельность в контексте самообразования" посвящен анализу понятий, "информационный поиск", "информационно – поисковая деятельность" во взаимосвязи с категориями образования, самообразования и саморазвития. На основе анализа и обобщения психолого – педагогической литературы делается вывод о том, что в процессе становления информационного общества информация и знания становятся ключевым элементом социальных процессов и от эффективности умения работы с информацией (поиска, отбора, осмысления, освоения, преобразования) зависит успешность решения как образовательных, профессиональных задач, так и успешность самосовершенствования и личностного роста в целом. В этих условиях задачей системы образования становится формирование способности и готовности информационно – поисковой деятельности, которая выступает ядром "умения учиться", то есть саморазвития и самообразования. Информационно – поисковая деятельность представляет собой самостоятельную, активную, целенаправленную познавательную деятельность, имеющую личностную значимость, управляемую и контролируемую самим субъектом и направленную на поиск, отбор, осмысление, интерпретацию релевантной и достаточной для решения задачи информации и ее актуализацию. Этапами информационно – поисковой деятельности является технологический этап, связанный с осуществлением поисковых процедур, и продуктивный этап, включающий в себя анализ,

осмысление, интерпретацию полученной информации, встраивание ее в систему знаний, трансляцию и рефлексивную оценку результативности.

Во втором параграфе "Готовность к самоорганизации как предмет психолого – педагогического исследования" рассмотрено психолого – педагогического содержание готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности. В параграфе выявлены основные подходы к содержанию понятий "самоорганизация", "готовность к самоорганизации", их соотношение с другими педагогическими понятиями и категориями. На основе теоретического анализа современных подходов и концепций определены и описаны структурные компоненты готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности. Подчеркивается, что самоорганизация является сложной междисциплинарной категорией. В гуманитарных науках, в психологии и педагогике самоорганизация рассматривается в основном в контексте деятельности человека как процесс организации субъектом собственной деятельности, управляемый и контролируемый самим субъектом и направленный на достижение лично – значимых результатов. Самоорганизация выступает основой саморазвития, самообразования и самореализации личности. Развитие умений самоорганизации является условием успешной учебной и профессиональной деятельности. Готовность старшеклассника к самоорганизации выступает одним из важнейших образовательных результатов на уровне среднего общего образования, способность к самоорганизации собственной познавательной деятельности является одной из черт выпускника средней школы. Под готовностью к самоорганизации в настоящем исследовании понимается сформированный и эмпирически фиксируемый комплекс компонентов, качеств и отношений личности, ориентированный на целенаправленную, активную, самостоятельную управляемую и контролируемую субъектом организацию собственной деятельности.

Готовность старшеклассника к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности включает в себя три основных компонента. Мотивационный компонент представляет собой сформированный набор ценностных установок, ориентаций в сочетании с осознаваемой информационной потребностью, выступающий стимулом к самоорганизации обучающимся собственной деятельности. Процессуальный компонент отражает элементы, связанные с непосредственным выполнением деятельности, ее регуляцией: выполнение операций информационного поиска, построение эффективных стратегий, планирование и управление самим процессом деятельности. Рефлексивный компонент отражает способность обучающегося к оценке собственной деятельности, причин и условий ее успешности или неуспешности, и дальнейшей коррекции. Готовность старшеклассника к самоорганизации может быть представлена на разных уровнях сформированности. Для целей настоящего исследования выделены следующие уровни: оптимальный, допустимый и недостаточный. Данные уровни имеют соответствующие им критериальные характеристики, позволяющие дифференцировать уровень готовности старшеклассников к самоорганизации по степени сформированности.

В третьем параграфе "Изучение и анализ сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности" описана разработка и обоснование оценочно – диагностического инструментария исследования а также приводятся результаты диагностики уровня сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации на начало опытно – экспериментальной работы. Применяемые диагностические методики, соответствующие выделенным критериям и показателям приведены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочно – диагностический инструментарий изучения уровня сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности

Критерий	Показатель	Методика
1	2	3
Мотивационный	Сила мотивации (смысл учения, целеполагание, виды мотивов)	"Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников" М.И. Лукьянова
	Направленность мотивации на успех или избегание неудач	
Процессуальный	- Развитие общих информационных умений	- тестирование (выполнение комплекса заданий, проверяющих уровень развития познавательных умений)
	- способность к метакогнитивной регуляции деятельности	Опросник метакогнитивной включенности в деятельность (Metacognitive Awareness Inventory)
	- способность к стратегическому целеполаганию и тактическому планированию	Опросник самоорганизации деятельности. Е.Ю. Мандриковой
	- способность к определению ресурсов и выработка самообразовательной стратегии	качественный контент-анализ ("Дневник" – описание способов самообразовательной деятельности) стратегии взяты по Е.И. Периковой
Рефлексивно-оценочный	Общий уровень развития рефлексивности	методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономаревой

В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации. Результаты диагностики приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации на начало опытно – экспериментальной работы.

	Обобщенное (среднее) значение показателей сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации по всем критериям		
	оптимальный	допустимый	недостаточный
ЭГ, % респ.	11,68	36,05	52,27
КГ, % респ.	11,23	34,77	54,00

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации.

Во второй главе диссертации **"Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности старшекласников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности"** приводится описание практической части исследования, направленного на проверку результативности разработанной модели формирования готовности старшекласников к самоорганизации.

В первом параграфе **"Характеристика модели формирования готовности старшекласников к самоорганизации"** приводится описание разработанной структурно – функциональной модели процесса формирования готовности старшекласников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности, описаны организационно педагогические условия данного процесса. Основными блоками модели являются ориентировочно – целевой, организационно – содержательный и результативно – оценочный блоки. В качестве основы процесса формирования готовности старшекласников к самоорганизации выделены такие организационно – педагогические условия как проблематизация обучения, включение в проектную деятельность и актуализацию рефлексивной составляющей информационно – поисковой деятельности.

Во втором параграфе **"Характеристика модели формирования готовности старшекласников к самоорганизации"** последовательно описана поэтапная реализация модели формирования готовности старшекласников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности в рамках образовательного процесса старшей школы в контексте предметного обучения. Работа проводилась на основе изучения школьниками учебных предметов "обществознание", "экономика", "право", а также учебных курсов "индивидуальный проект" и "познавательные и логические задания – задачи по обществознанию". В ходе эксперимента на практике были созданы такие условия как проблематизация обучения, включение в проектную деятельность и актуализации рефлексивной составляющей.

Третий параграф "Анализ и интерпретация результатов опытно – экспериментальной работы по формированию готовности старшекласников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности" посвящен реализации результативно – оценочного блока модели путем проведения контрольного диагностического среза и проведения анализа и интерпретации результатов. В целях определения результативности разработанной модели, выявления динамики показателей сформированности готовности испытуемых к самоорганизации на завершающем этапе экспериментального цикла проводился контрольный срез с применением тех же самых методик и критериев, что и в начале опытно – экспериментальной работы на констатирующем этапе. Обобщенные значения уровня сформированности готовности старшекласников к самоорганизации в конце опытно – экспериментальной работы приведены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты диагностики уровня сформированности готовности старшекласников к самоорганизации в конце опытно – экспериментальной работы.

	Обобщенное (среднее) значение показателей сформированности готовности старшекласников к самоорганизации по всем критериям		
	оптимальный	допустимый	недостаточный
ЭГ, % респ.	20,29	47,73	31,97
КГ, % респ.	13,17	37,21	49,62

Общая динамика изменений показателей сформированности готовности старшекласников к самоорганизации по каждому критерию представлена на следующих диаграммах (рис. 1 – 3).

Рис. 1 Динамика изменений показателей готовности старшекласников к самоорганизации по мотивационному критерию

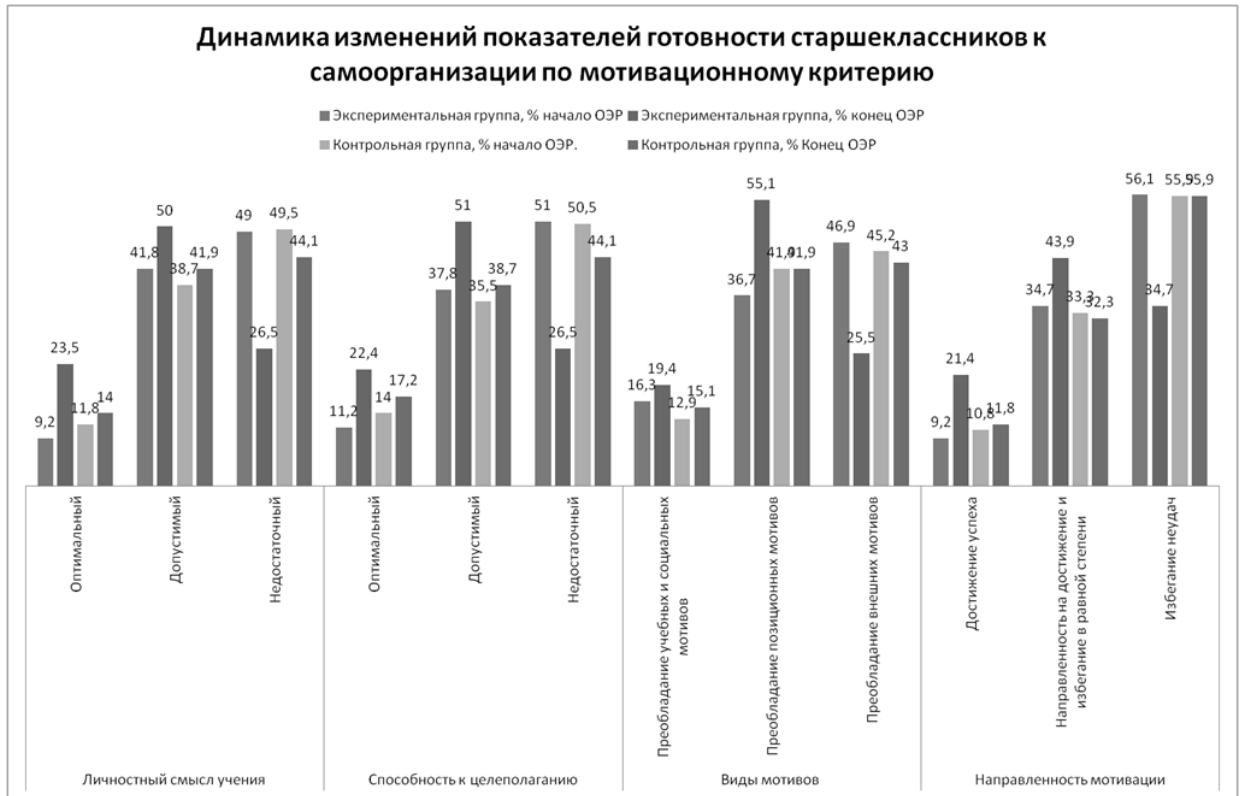


Рис. 2 Динамика изменений показателей готовности старшекласников к самоорганизации по процессуальному критерию

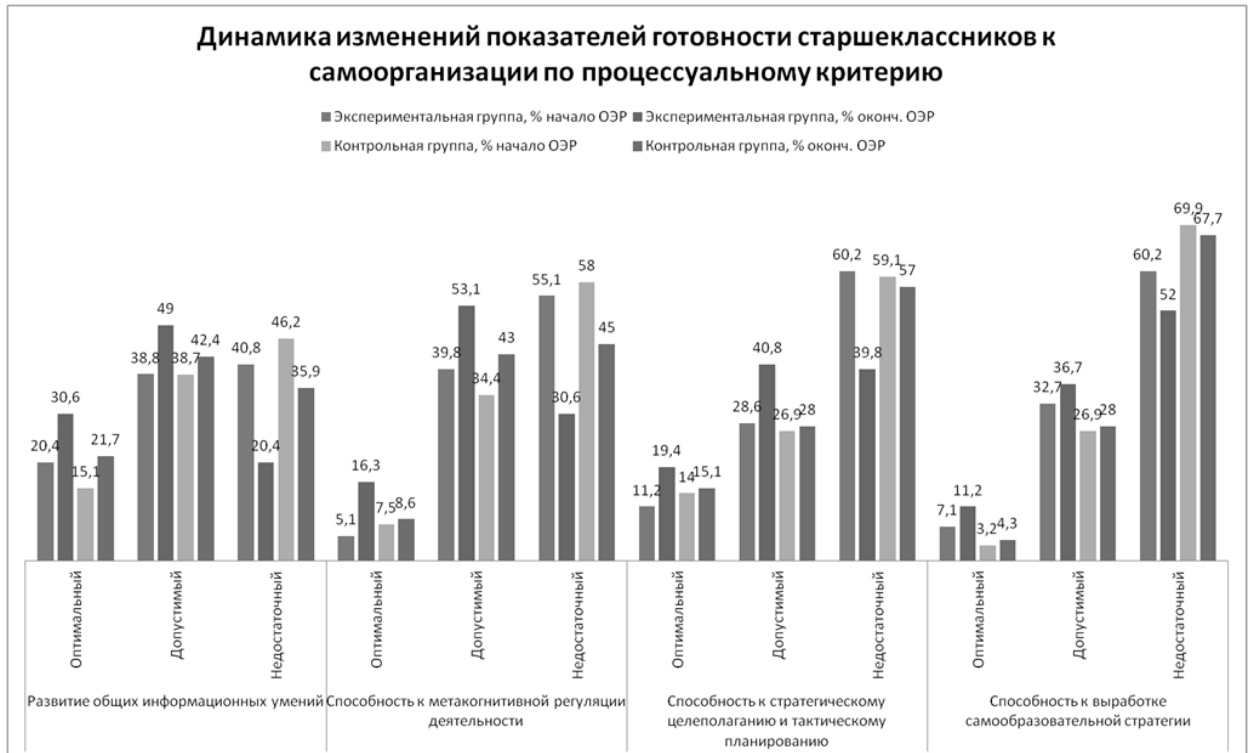


Рис. 3 Динамика изменений показателей готовности старшекласников к самоорганизации по рефлексивно – оценочному критерию



В ходе проведения контрольно среза на завершающем этапе опытно – экспериментальной работы было выявлено значительное изменение показателей критерием готовности старшекласников к самоорганизации в экспериментальной группе, что подтверждает результативность реализации разработанной модели.

В заключении диссертации представлены итоги исследования и сформулированы выводы.

Уточнено и конкретизировано понятие готовности обучающихся старших классов школы к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности на уровне среднего общего образования, под которой понимается интегративная характеристика личности, сформированный и эмпирически фиксируемый комплекс компонентов, качеств и отношений, ориентированный на целенаправленную, активную, самостоятельную управляемую и контролируемую субъектом организацию собственной деятельности.

Выявлена структура, описаны компоненты готовности старшекласников к самоорганизации, в которую входит в себя

мотивационный компонент (эмоционально-ценностное отношение к образованию и самообразованию, осознание личностью самоорганизации как ценности, осознанная потребность в овладении знанием или умением), процессуальный компонент (комплекс организационно-управленческих умений, в числе которых составление плана действий и постановка задач на основе осознания границ своего знания и незнания, определение ресурсов и выработка познавательной стратегии, структурирование информации в нужной форме, позитивный опыт самообразовательной деятельности, имеющийся у субъекта) и рефлексивный компонент, отражающий осознание субъектом процесса учения, прогностический, процессуальный, результирующий самоконтроль). На основе выявленных компонентов были определены критерии готовности к самообразованию и их уровневые характеристики: мотивационный (личностное отношение к учению, преобладание внутренних мотивов и мотивации достижения успеха), процессуальный (развитие общих информационных умений, способность к метакогнитивной регуляции деятельности, способность к стратегическому целеполаганию и тактическому планированию, способность к выработке самообразовательных стратегий), рефлексивно – оценочный (общий уровень рефлексивности учения).

Разработана структурно - функциональная модель процесса формирования готовности старшеклассников к самоорганизации, состоящая из ориентировочно – целевого, организационно – содержательного, результативно – оценочного блоков. Подтверждено, что данная модель выступает в качестве организационной основы актуализации формирования готовности к самоорганизации обучающихся старшей школы в информационно – поисковой деятельности.

Доказано, что разработанный комплекс организационно – педагогических условий (проблематизация обучения, активизация проектной деятельности, включение в проектную деятельность, актуализации рефлексивной составляющей) способствует эффективному формированию

готовности старшеклассников к самоорганизации. Проведенный анализ результатов опытно – экспериментальной работы подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

Основные положения исследования отражены в 7 публикациях, в том числе:

в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Корнев С.В. О роли метапознания в процессе формирования готовности старшеклассников к самообразованию / С.В. Корнев // Modern Humanities Success/Успехи гуманитарных наук. – 2020. - № 1. – С. 128-131.

2. Фурьева Т.В., Корнев С.В. Самообразование как социально – педагогический феномен // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 284-288.

в сборниках международных и всероссийских научно – практических конференций:

3. Корнев С.В. Историко-педагогический анализ понятия «самообразование» / С.В. Корнев // Мир человека. Материалы ежегодных конференций. Под общей редакцией В.В. Игнатовой. - 2019. - С. 40-42.

4. Корнев С.В. Компоненты готовности к самоорганизации: теоретический анализ / С.В. Корнев // Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 26-30.

5. Корнев С.В. Организация проблемного обучения как условие развития субъектной позиции старшеклассника в преподавании общественно-научных дисциплин / С.В. Корнев // Проблемный и ноосферный подходы в обеспечении условий реализации современного образования для устойчивого развития цивилизации. Материалы XVIII Московской международной конференции. Ответственный редактор: Е.В. Ковалевская. 2018 – С. 25 – 27

6. Корнев С.В. Развитие взглядов на сущность самообразования в педагогической науке / С.В. Корнев // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. - 2019. - С. 147-149.

7. Корнев С.В. Субъектность в контексте визуальной культуры / С.В. Корнев // Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы философии и социологии. материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ответственный редактор Е.Н. Викторук; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - 2018. - С. 5-7.