

Рецензия

официального оппонента на диссертацию А.П. Комарова по теме «Подготовка студентов к социальной работе с одинокими пожилыми людьми» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Своеобразие экономической и социокультурной ситуации современной России состоит в том, что в последние десятилетия преобразования в обществе поставили в ранг приоритетных задач проблему «очеловечивания» социальных отношений в государстве и обществе, через их восприятие и интерпретацию и реализацию их непосредственными участниками. В этой связи, выявление и описание педагогических условий подготовки студентов к социальной работе с одинокими пожилыми людьми в совокупности её нормативных, бытовых и организационных составляющих весьма востребовано в современном социуме.

Актуальность данного диссертационного исследования аргументируется важностью означенной проблемы в социальном, научном и практическом плане.

С учетом региональной специфики автор на теоретическом уровне раскрывает; сущность, содержание и особенности подготовки студентов к социальной работе с одинокими пожилыми людьми, конкретизирует педагогический смысл подготовки студентов к ней в образовательном процессе вуза, обосновывает её педагогическое обеспечение, разрабатывает критерии и уровни проявления готовности к социальной работе с одинокими пожилыми людьми. На практическом уровне выявляет, обосновывает и описывает организационно-педагогические условия, способствующие качественной подготовке студентов педагогического вуза к социальной работе с одинокими пожилыми людьми. В этом крайне заинтересовано наше государство, общество и сами студенты.

Обзор и анализ источников и литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что данная тема в разные годы вызывала исследовательский интерес, однако количество работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Конечно, в одной работе невозможно «объять необъятное» – полностью охватить все содержание уникальных педагогических феноменов подготовки студентов к социальной работе, но представленные автором материалы призваны способствовать выработке базовых компетенций, которые составляют основу понимания проблематики их изучения. К сожалению, автор не дал широкого анализа работ специалистов по другим отраслям наук изучающим человека.

Тема исследования предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана пространно, что несколько усложняет объективную оценку трактовки и логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, тремя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части. Однако с точки зрения содержательных характеристик глав и названия параграфов возникает вопрос: что явилось основанием для структурирования содержания диссертации задачи исследования или некая логика исследуемого процесса?

Безусловной заслугой работы представляется анализ этой проблемы с привлечением различного материала, чему, в частности, и способствует представленное исследование. Соискатель сумел найти разумный баланс научных концепций и методов для достижения поставленной цели. В целом материал изложен логично и грамотно, что свидетельствует о

компетентности и добросовестности автора, умении создать сбалансированную базу источников.

Методологической основой диссертации выступает компаративный подход, поскольку любой феномен культуры имеет множество форм своего проявления. В этой связи, данный подход позволяет соискателю конкретизировать предмет исследования и учесть, т.н. «региональный фактор» подготовки студентов к социальной работе с одинокими пожилыми людьми. Именно такой подход позволил шире рассмотреть различные её аспекты, в контексте общего культурного пространства и выявить совокупность причинно-следственных связей процесса жизнедеятельности в новые условия проживания.

Необходимо отметить практическую значимость работы, поскольку результаты представленного исследования направлены на решение насущных проблем человеческого взаимодействия в рамках региональных поликультурных сообществ, построенных на диалогичных отношениях, на принципах социального мира, сострадания, взаимного понимания и уважении, в условиях перемогания общих тягот и лишений.

В диссертационной работе автор показал достаточный уровень исследовательской культуры, что подтверждается умением пользоваться категориальным анализом, рассматривать исследуемые вопросы, используя широкий набор методов, выражать мысли в соответствии с требованиями современной гуманитарной науки.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя трактовку задач исследования.

Таким образом, в целом анализ содержания, структуры, основных выводов диссертационной работы А.П. Комарова показал, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом работа соответствует ее статусу магистерской диссертации. Её можно оценить, как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как завершённый научно-исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости представленных результатов диссертационная работа А.П. Комарова по теме «Подготовка студентов к социальной работе с одинокими пожилыми людьми» отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование, заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры
информационных технологий обучения
и непрерывного образования
Института педагогики, психологии
и социологии СФУ



Н. В. Бекузарова