

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

Александровой Ирины Михайловны

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания  
(биология)

Тема научно-квалификационной работы:

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Научно-квалификационная работа Александровой И.М. «Практико-ориентированная деятельность обучающихся при обучении биологии как условие формирования универсальных учебных действий» посвящена актуальной проблеме формирования универсальных учебных действий обучающихся 6 классов при обучении биологии через организацию практико-ориентированной деятельности.

Работа изложена на 157 страницах машинописного текста, состоит из введения, основной части, содержащей 2 главы с выводами, заключения, списка литературы и приложений. В работе представлены исследования существующих проблем формирования универсальных учебных действий обучающихся 6 классов при изучении биологии через организацию практико-ориентированной деятельности. Разработана экспериментальная методика формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе практико-ориентированной деятельности, предложены средства диагностики, в состав которых входят специальные задания, направленные на формирование УУД. Даны примеры применения экспериментальной методики, дающие представление о том, как улучшить качество формирования универсальных учебных действий обучающихся, погружая их в практико-ориентированную деятельность. **Опытно-экспериментальной базой исследования** стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 100» г. Железногорска, Красноярского края. Исследование проходило в 3 этапа в период с 2017 по 2020 гг.

**Тема** научно-квалификационной работы является актуальной, так как представленная методика формирования качественно изменяет формируемые универсальные учебные действия обучающихся 6 классов, повышает познавательную активность подростков, которые получают опыт переноса осмысленных в практико-ориентированной деятельности научных знаний на другие объекты познания и жизненные ситуации.

**Во введении** диссертации рассматриваются цели и задачи исследования, обоснована актуальность, новизна, описана теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность и обоснованность результатов, вклад автора в изучение проблемы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** диссертации посвящена исследованию происхождения понятия «универсальные учебные действия», «практико-ориентированная деятельность», «практико-ориентированные технологии», анализу состояния проблемы формирования универсальных учебных действий обучающихся в современном образовательном процессе, а также способам их формирования через организацию практико-ориентированной деятельности в процессе обучения биологии. В главе также представлена история становления практико-ориентированного подхода к обучению, проанализирована степень проработки темы и ее современное состояние, определен понятийно-категориальный аппарат заявленного исследования, определены методологические подходы к организации практико-ориентированной деятельности обучающихся при обучении биологии.

**Во второй главе** диссертации на основе анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы представлена модель экспериментальной методики формирования универсальных учебных действий через организацию практико-ориентированной деятельности обучающихся 6 классов на уроках биологии и методика ее реализации. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Проанализированы результаты реализации методики формирования УУД средствами практико-ориентированной деятельности и даны рекомендации по её применению.

В процессе диссертационного исследования Александрова И.М. провела экспериментальную работу, заключающуюся в анализе проблем, связанных со становлением практико-ориентированного подхода к обучению, в том числе с появлением идеи практико-ориентированной деятельности в обучении, а также проблем, связанных с формированием универсальных учебных действий обучающихся в рамках практико-ориентированной деятельности обучающихся 6 классов на уроках биологии, разработке экспериментальной методики формирования универсальных учебных действий в процессе практико-ориентированной деятельности обучающихся 6 классов при изучении биологии и ее апробации в образовательной организации МБОУ «Школа № 100» г. Железногорска Красноярского края.

Анализ результатов, а также математическо-статистические расчеты доказывают, что показатель эффективности применения экспериментальной методики имеет положительный результат. Работа подтверждает доказанные в диссертационном исследовании идеи о возможном достижении высоких образовательных результатов за счет внедрения экспериментальной методики формирования универсальных учебных действий в процессе практико-ориентированной деятельности при обучении биологии в 6 классе.

Объективность исследования обеспечивалась выбором соответствующих методик, четким соблюдением процедур их использования, а также применением статистических процедур.

В процессе экспериментальной работы использовались апробированные в науке и практике методики, а также модифицированные методики на основе имеющихся. Представлена экспериментальная работа с целью проверки гипотезы, проведен педагогический эксперимент, обработаны и систематизированы результаты, сформулированы выводы исследования, завершена работа по её оформлению.

**В заключении** диссертации в соответствии с задачами, поставленными в начале исследования, сформулированы выводы, подтверждающие справедливость выдвинутой гипотезы.

И.М. Александровой для раскрытия темы исследования использованы научные источники. Рекомендации аспирантской диссертации являются научно-обоснованными, практически целесообразными, и поэтому могут быть применены в практике обучения в образовательных организациях, а также использованы при написании учебных пособий, практикумов.

Требования к содержанию, объему и структуре аспирантской диссертации, определенные ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», автором диссертации соблюдены. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложений. Содержание исследования иллюстрировано таблицами и рисунками. Направленность тематики соответствует профилю факультета биологии, географии и химии ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» и отражает практические потребности при обучении биологии в общеобразовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС.

Автором проведен достаточный обзор литературы. Используемые автором в исследовании современные методы, обстоятельно изложены во второй главе. Представленные выводы соответствуют цели и задачам исследования. На достаточно высоком уровне проведен статистический анализ результатов.

Текст научно-квалификационной работы содержит основные компоненты, предусмотренные для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Методологический аппарат согласован и представлен в заданном формате. Основной текст логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы. Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту.

**Замечания и предложения.** Принципиальных замечаний по научно-квалификационной работе не имеется.

**Заключение.** Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе.

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор  
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

10.12

2020 г.



С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О. обучающегося) (подпись обучающегося)

Александрова И.М. 10.12.2020

Подпись Мосякина Г.И. заверяю

Начальник общего отдела

Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева