

Рецензия
на научно-квалификационную работу
Корнева Сергея Владимировича
на тему «Формирование готовности старшеклассников к
самоорганизации в информационно-поисковой деятельности»
по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль): общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность представленной работы не вызывает сомнения, поскольку особенности старшеклассников второго десятилетия XXI века имеют яркие черты т.н. «цифрового поколения», взросление и профессиональное становление которых происходит в информационном обществе. Национальные проекты, программы (Национальный проект «Образование», государственная программа «Цифровая экономика») направляют научно-педагогическое сообщество на поиски новых, актуальных вызовов нестабильной социально-экономической ситуации научно-обоснованных моделей социализации детей и молодежи.

Научно-квалификационная работа Корнева Сергея Владимировича направлена на решение такой актуальной задачи для педагогической науки как научное обоснование и организационно-методическое обеспечение процессов становления старшеклассников как субъектов учебно-профессиональной деятельности, где информационно-поисковая деятельность становится ключевым элементом. Личный вклад соискателя, кроме прочего, определен спецификой рассмотрения проблемы в аспекте самоорганизации.

Текст диссертации отличает достаточно цельное построение работы, ее внутреннее единство, и объект предмет исследования обоснованы и представлены объемно, их компоненты, этапы раскрывают внутренние взаимосвязи.

Научная новизна исследования аспирантом определяется в рамках следующих узловых вопросов диссертации: уточнении содержания понятий

"информационно – поисковая деятельность", "самоорганизация"; конкретизации педагогического смысла понятия "готовность старшеклассников к самоорганизации"; характеристике уровней и разработке критериев сформированности готовности старшеклассников к самоорганизации; разработке и теоретическом обосновании структурно – функциональной модели процесса формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно – поисковой деятельности; выявлении и научном обосновании организационно – педагогических условий формирования готовности старшеклассников к самоорганизации.

Положения, выносимые на защиту, операционализируют ключевые понятия, введенные исследователем, раскрывают педагогические условия эффективности вышеназванной структурно-функциональной модели, отражают новизну исследования.

Личное участие аспиранта заключается в построении опытно-экспериментальной работы на базе Гимназии № 15 г. Красноярска, разработке научно-методического обеспечения, в т.ч. в форме программ элективных курсов для старшеклассников.

Достоверность результатов исследования определяется методологически верным построением педагогического эксперимента, применением методов статистической проверки.

Результаты исследования Корнева С.В. представлены на всероссийских и международных конференциях, опубликованы в статьях и материалах конференций, в том числе 2 - в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Текст диссертации содержит регулярные ссылки на источник использованных данных.

В работе С.В. Корнева «Формирование готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно-поисковой деятельности» имеются ряд нераскрытых вопросов и недочетов:

1. В формулировке положений, выносимых на защиту (п. 5) не ясен механизм работы структурно-функциональной модели. Этапы не могут им являться, на наш взгляд. Как автор представляет себе и теоретически обосновывает процесс формирования готовности к самоорганизации с точки зрения ее субъекта, а не внешнего воздействия путем организации учебного процесса?
2. При формулировке научной новизны наблюдается высокая обобщенность, отсутствие конкретики личного вклада автора в формулировку не позволяет достойно оценить работу. Так, в формулировке научной новизны п.1, на наш взгляд, следовало бы уточнить содержание понятий относительно возрастнo-типологических особенностей современных старшеклассников, остальные пункты требуют конкретизации.
3. В тексте п. 2.1. при описании модели информационно-поисковой деятельности автором приводится теоретическое обоснование модели с опорой на исследования его предшественников, что, на наш взгляд, затрудняет понимание авторского подхода к ее построению. Этот материал следовало бы разместить в первой главе.
4. Учитывая заявку автора на применение феноменологического и антропологического подхода в методологии исследования, хотелось бы увидеть, какие качественные характеристики приобрела информационно-поисковая деятельность старшеклассников в новой структурно-функциональной модели (отзывы субъектов образования, к примеру).
5. Достоверность результатов экспериментальной работы, на наш взгляд, усилило бы сопоставление в результатами последних исследований в области самоорганизации.
6. Текст работы содержит опечатки и орфографические ошибки.

В целом, диссертационное исследование Корнева Сергея Владимировича «Формирование готовности старшеклассников к

самоорганизации в информационно-поисковой деятельности» выполнено на высоком уровне, соответствует пп. 9 -11 и 13. 14 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и рекомендуется к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и в дальнейшем при доработке – к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая
педагогика,
история педагогики и образования,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы КГПУ
им. В.П. Астафьева



Ю.Ю. Бочарова

