

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Казанцева Анна Сергеевна

Тема ВКР: Механизмы, обуславливающие дисграфические ошибки языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Казанцевой А.С., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Подтверждена взаимосвязь несформированности навыков языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития с недостаточной сформированностью регулятивного и мотивационно-энергетического компонентов познавательной деятельности. Определено содержание логопедической работы и разработано дидактическое обеспечение по коррекции дисграфических ошибок у данной категории обучающихся с учетом выявленных особенностей и механизмов.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Казанцевой А.С. самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем, сроки выполнения соблюдались. Результаты исследования представлены на научно-практических мероприятиях, отражены в 2 публикациях.

Актуальность работы обусловлена отсутствием единой точки зрения на механизмах дисграфических ошибок у обучающихся с задержкой психического развития.

Достоинства ВКР. Автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования. Следует отметить эмпирическую часть исследовательской работы. Для проведения констатирующего эксперимента Анна Сергеевна подобрала интересные методики, соответствующие поставленной цели и особенностям участников эксперимента. Анализ результатов констатирующего эксперимента сопровождается выводами и предложениями. Материал представлен в логической последовательности, обоснованно и четко. Результаты констатирующего эксперимента позволили автору определить содержание логопедической работы и дидактическое обеспечение для его реализации, предложенные материалы имеют безусловную практическую значимость, могут быть рекомендованы к использованию в условиях дистанционного обучения.

Недостатки ВКР. При описании теоретико-методологической основы исследования продемонстрирована недостаточная методологическая компетентность выпускника: как правило, в этой части введения автор называет лишь область исследования, в которой работали ученые, без объяснения того, какие научные подходы, концепции, теоретические положения послужили основанием для организации исследования. В представленном анализе результатов констатирующего эксперимента, несмотря на тщательный количественный анализ, качественное своеобразие выявленных дисграфических ошибок и особенностей нарушений регулятивного и мотивационно-энергетического компонентов познавательной деятельности описаны поверхностно.


Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 73,55 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. При написании выпускной квалификационной работы Казанцева А.С. продемонстрировала базовый уровень теоретической подготовки и высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценивая работу в целом, следует сказать, что выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода и может быть оценена на «отлично», если в процессе защиты Анна Сергеевна сумеет ответить на вопросы о теоретико-методологических основах исследования и качественном своеобразии выявленных дисграфических ошибок и особенностей.

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент

«12» декабря 2020 г.


_____ А.В. Мамаева
(подпись)