

Реферат магистерской диссертации

Дмитриенко Галина Петровна

Готовность детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе

Рубеж перехода к школьному возрасту является критическим периодом для каждой семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Пойдет ли ребенок в школу, удержится ли в ней, продолжится ли коррекционная работа с ним, сохранится ли надежда на улучшение его социальной адаптации в будущем?

Дети с РАС имеют такие нарушения, как трудности контакта со взрослыми и со сверстниками, адаптации к новым условиям, произвольной организации внимания, усвоения социально правильных форм поведения и, наоборот, обилие странных для всех реакций, действий, дезорганизующих поведение других детей, которые часто ставят под вопрос возможность пребывания такого ребенка в общеобразовательной школе.

Такие проблемы встают перед семьями примерно 20 из каждых 10 тысяч детей. Именно такова частота проявления случаев детского аутизма, требующих единого образовательного подхода в обучении и воспитании. Таким образом, подготовка к обучению в школе детей с РАС является актуальной.

Объект исследования: готовность к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: формирование готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза исследования: применение составленной системы занятий будет способствовать формированию готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике систему занятий по формированию готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического

спектра.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Провести экспериментальное исследование готовности к школе старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

3. Составить и провести систему занятий по формированию готовности к школе, ориентированную на детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

4. Разработать и апробировать на практике систему занятий по формированию готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Теоретическая значимость исследования: данная работа позволяет внести вклад в изучение проблемы готовности к обучению в школе детей с РАС: формирование готовности к школе и применения методов психокоррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, основанных на функциональной аналитической психотерапии.

Научная новизна работы заключается в том, что в настоящее время систем комплексного подхода к формированию готовности к школе и детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра недостаточное количество. Разработка такой системы занятий позволит внести свой вклад в развитие функциональной аналитической психотерапии.

Практическая значимость исследования: разработанная система занятий по формированию готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с помощью функциональной аналитической психотерапии может быть использована в работе психологов-практиков или педагогов ДО.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа

состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы в количестве 96 источников. Текст изложен на 108 страницах, включает 6 таблиц, 7 рисунков, 3 приложения. В 1 главе описаны теоретические аспекты проблемы овладения навыками учебного поведения, психофизиологические особенности детей с РАС, во 2 главе описано исследование готовности к обучению в школе, в 3 главе научно-методические основы формирования готовности к школе детей с РАС и система занятий для подготовки детей с РАС старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Апробация работы и публикации.

При составлении система занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к обучению в школе подвергалась апробации на обучающем мастер классе в Клинике современных коррекционных и развивающих технологий (СКиРТ, г. Красноярск) и в ресурсно-практическом центре «Живое дыхание» г. Красноярск.

Приняла участие в симпозиуме VIII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Современные достижения в исследованиях нейроконгнитивного развития» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019г).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Посещала обучающий семинар «Командное проектирование адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате» на базе Красноярского института повышения квалификации (г. Красноярск, 2020 г.).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Посещала обучающий семинар-практикум, VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Кейс метод в психолого-педагогическом образовании. Техники прощения» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018г).

Опубликована статья в сборнике материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2019 г.): Локтионова Г.П. «Подготовка детей с расстройством аутистического спектра, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, к обучению в школе» // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2019 г.

Опубликована статья в электронном научно-практическом журнале «Трибуна ученого» (08/2020 г.): Дмитриенко Г.П. «Как поддержать детей с РАС в условиях самоизоляции? / <https://tribune-scientists.ru>

Master's thesis abstract

Dmitrienko Galina Petrovna

School readiness for older preschool children with autism spectrum disorder

The transition to school age is a critical period for every family raising a child with ASD. Will the child go to school, will he stay in it, will the correctional work with him continue, will there be any hope of improving his social adaptation in the future?

Children with ASD have such disorders as difficulties in contact with adults and with peers, adaptation to new conditions, voluntary organization of attention, assimilation of socially correct forms of behavior, and, conversely, an abundance of strange for all reactions, actions that disorganize the behavior of other children, which are often questionable is the possibility of such a child's stay in a comprehensive school.

Families of about 20 out of every 10,000 children face such problems. This is precisely the frequency of manifestation of cases of childhood autism, requiring a unified educational approach in teaching and upbringing. Thus, preparing children with ASD for school education is relevant.

Object of research: school readiness of older preschool children with autism spectrum disorder.

Subject of research: the formation of readiness for school in older preschool children with autism spectrum disorder. Research hypothesis: the use of the compiled system of classes will contribute to the formation of school readiness for older preschool children with autism spectrum disorder.

Purpose of the research: to theoretically substantiate, develop and test in practice a system of classes for the formation of readiness for school in older preschool children with autism spectrum disorder.

Research objectives:

1. To select a diagnostic toolkit for studying the level of school readiness of older preschool children with autism spectrum disorders.

2. Conduct an experimental study of school readiness in older preschoolers with autism spectrum disorders.

3. Draw up and conduct a system of classes for the formation of readiness for school, focused on older preschool children with autism spectrum disorders.

4. To develop and test in practice a system of classes for the formation of school readiness for older preschool children with autism spectrum disorders.

Theoretical significance of the study: this work makes it possible to contribute to the study of the problem of readiness for schooling of children with ASD: the formation of readiness for school and the use of methods of psycho-corrective work with older preschool children with autism spectrum disorders, based on functional analytical psychotherapy.

The scientific novelty of the work lies in the fact that at present there are not enough systems of an integrated approach to the formation of readiness for school and older preschool children with autism spectrum disorder. The development of such a training system will contribute to the development of functional analytical psychotherapy.

Practical significance of the research: the developed system of classes for the formation of school readiness for older preschool children with autism spectrum disorder using functional analytical psychotherapy can be used in the work of practicing psychologists or preschool teachers.

Structure and scope of work: the final qualifying work consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references in the amount of 96

sources. The text is presented on 108 pages, includes 6 tables, 7 figures, 3 applications. Chapter 1 describes the theoretical aspects of the problem of mastering the skills of learning behavior, the psychophysiological characteristics of children with ASD, Chapter 2 describes the study of readiness for schooling, Chapter 3 describes the scientific and methodological foundations of the formation of school readiness for children with ASD and the system of classes for preparing children with ASD. ASD of senior preschool age to schooling.

Approbation of work and publication.

When compiling a system of classes for preparing senior preschool children with autism spectrum disorder for schooling, it was tested at a training master class at the Clinic of Modern Correction and Development Technologies (SK&RT, Krasnoyarsk) and at the Resource and Practical Center "Living Breath" Krasnoyarsk.

She took part in the symposium of the VIII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Modern Achievements in Research on Neurocognitive Development" at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

She attended a training seminar "Team design of adapted educational programs for students with disabilities in a distance format" on the basis of the Krasnoyarsk Institute for Advanced Studies (Krasnoyarsk, 2020).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

She attended a training workshop, the VII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Case Method in Psychological and Pedagogical Education. Forgiveness Techniques" at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

An article was published in the collection of materials of the II All-Russian Student Scientific and Practical Conference "Psychology of Special Conditions: From Theory to Practice" in the framework of the XX International Scientific and Practical Forum for Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century" (Krasnoyarsk, 2019): Loktionova G.P. "Preparing children with autism spectrum disorder who do not attend preschool educational

institutions to study at school" "// Psychology of special states: from theory to practice: collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates and graduate students / Electronic edition. Jan 2019

An article was published in the electronic scientific-practical journal "The Tribune of the Scientist" (08/2020): Dmitrienko G.P. "How to support children with ASD in self-isolation? / <https://tribune-scientists.ru>